

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

**Spolu to zvládneme**

*Základem je spolupráce*

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy .....	6
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace .....	7
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	7
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	7
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	8
2.9	Dlouhodobé projekty .....	8
3	Charakteristika ŠVP .....	9
3.1	Zaměření školy .....	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	14
3.5	Začlenění průřezových témat .....	16
4	Učební plán .....	20
4.1	Celkové dotace - přehled .....	20
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	21
5	Učební osnovy.....	25
5.1	Český jazyk .....	25
5.2	Anglický jazyk .....	66
5.3	Německý jazyk .....	98
5.4	Matematika.....	107
5.5	Informatika.....	137
5.6	Prvouka .....	154
5.7	Přírodověda.....	169
5.8	Vlastivěda.....	181
5.9	Dějepis.....	191
5.10	Výchova k občanství.....	208
5.11	Chemie .....	220

5.12	Přírodopis.....	232
5.13	Zeměpis.....	247
5.14	Fyzika.....	265
5.15	Hudební výchova.....	278
5.16	Výtvarná výchova.....	302
5.17	Tělesná výchova.....	319
5.18	Výchova ke zdraví.....	354
5.19	Pracovní činnosti.....	374
5.20	Sportovní hry.....	402
5.21	Volba povolání.....	407
5.22	Multikulturní výchova.....	412
5.23	Školní projekty.....	418
5.23.1	Poskládej si mámu, tátu.....	418
5.23.2	Jak vidíš svět, když nevidíš.....	421
5.23.3	Město pro všechny.....	423
5.23.4	Se zvířátky do Evropy.....	425
5.23.5	Umíme udělat časopis - Výletník.....	427
5.23.6	Voda - H <sub>2</sub> O.....	429
5.23.7	Holocaust.....	431
5.23.8	Rozumět médiím.....	433
5.23.9	Voda.....	436
5.23.10	Třídnické dny.....	439
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	441
6.1	Způsoby hodnocení.....	441
6.2	Kritéria hodnocení.....	443

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Spolu to zvládneme

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Základem je spolupráce

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a Mateřská škola Kostomlaty pod Milešovkou, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Světecká 285, Kostomlaty pod Milešovkou, 41754

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Ing. JUDr. Petr Martínek

**KONTAKT:** e-mail: zs.kostomlaty@cmail.cz, web: www.zskostomlatypm.cz

**IČ:** 72745380

**IZO:** 102465606

**RED-IZO:** 600084736

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Eva Potyszová

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Obec Kostomlaty pod Milešovkou

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Lhenická 310, 41754 Kostomlaty pod Milešovkou

**KONTAKTY:**

1. Mgr. Eva Krejsková - starostka - 417 871 025

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2021

**VERZE SVP:** 4

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 23. 6. 2021

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 24. 6. 2021



## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola v Kostomlatech pod Milešovkou, okres Teplice, příspěvková organizace, je plně organizovanou základní školou s 1. - 9. postupným ročníkem a současně také spádovou školou pro děti z okolních obcí (cca 30 % dojíždějících žáků). Škola je zřízena Obcí Kostomlaty pod Milešovkou, má formu příspěvkové organizace. Jedná se o školu úplnou s maximální kapacitou 150 žáků.

Na 1. stupni i 2. stupni jsou žáci vzděláváni v jednotlivých, samostatných třídách, průměrný počet je 14 žáků na jednu třídu.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města nebo obce, na vedlejší ulici.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují pěšky, školními autobusy. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem.

Do školy také přicházejí děti se zdravotním postižením (lehké mentální postižení, sluchové postižení), zdravotním znevýhodněním (specifické poruchy učení) a sociálním znevýhodněním (komplikované rodinné a sociální prostředí), a proto jedním ze zaměření školy je skupinová a individuální integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Každý integrovaný žák má vypracován na základě doporučení PPP nebo SPC vlastní individuální vzdělávací plán, který je pravidelně aktualizován a doplňován. Se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami máme dlouholeté zkušenosti a dosahujeme dobrých výsledků.

### 2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází pěstitelský pozemek, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbariérový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k

dispozici školní dvůr, hřiště, herna, bufet. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 20 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, zeměpis.

## **2.5 Vlastní hodnocení školy**

### **2.5.1 Oblasti autoevaluace**

nepovinná

### **2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace**

**Podmínky ke vzdělání:**

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,  
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),  
výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,  
výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,  
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

### **2.5.3 Nástroje autoevaluace**

analýza školní dokumentace, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

### **2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností**

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně každé pololetí.

## **2.6 Spolupráce s dalšími institucemi**

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce

obec/město

střední školy

školská rada

školské poradenské zařízení

## **2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, divadlo, jarmark, sezónní besídky.

## **2.8 Charakteristika pedagogického sboru**

Na škole působí okolo 19 pedagogických pracovníků (7 asistentů pedagoga, 12 pedagogů), včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 16,9.

## **2.9 Dlouhodobé projekty**

Škola se zapojuje do projektů EU. Jedná se například o projekty Výzvy MŠMT (Šablony II., III.). Některé další projekty: Sportuj ve škole, Laborky, Ovoce a mléko do škol.



## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňujeme žákům získávat nové zdroje informací s využitím veškeré dostupné techniky</li> <li>- učíme žáky hledat souvislosti mezi jevy, zpracovávat a používat informace v literatuře a na internetu</li> <li>- klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací</li> <li>- zúčastňujeme se různých olympiád a soutěží</li> <li>- ve vhodných případech umožňujeme žákům realizaci vlastních nápadů</li> <li>- učíme žáky vyjadřovat své názory</li> <li>- pracujeme s chybou jako s vodítkem ke správnému řešení</li> <li>- využíváme sebekontrolu a sebehodnocení</li> <li>- umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti</li> <li>- vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy</li> <li>- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> <li>- zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům sami</li> <li>- podporujeme samostatnost, tvořivost, logické myšlení a týmovou spolupráci</li> <li>- vedeme žáky k ověřování pravdivosti informací, k práci s vlastní chybou</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu</li> <li>- umožňujeme žákům projevit svůj názor a klást otázky</li> <li>- umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce</li> <li>- umožňujeme žákům přístup k různým druhům informačních, komunikačních technologií a obrazových materiálů</li> <li>- začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci při vyučování</li> <li>- nabízíme žákům možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruhy)</li> <li>- vybízíme žáky ke sdělování a využívání vlastních zkušeností</li> <li>- vedeme žáky k prodiskutování odlišných názorů</li> <li>- podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami</li> <li>- organizujeme dle možností ozdravné pobyty v tuzemsku i v zahraničí</li> <li>- žáci se účastní výletů, výstav a exkurzí</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ve třídních kolektivech umožňujeme žákům spoluvytvářet pravidla chování</li> <li>- vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli</li> <li>- od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci- vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola)</li> <li>- využíváme komunitního kruhu, diskusního kruhu, řízené diskuse, prezentace názorů žáků ve všech předmětech</li> <li>- žákům je poskytována možnost, dle svého uvážení projevit své pocity a nálady</li> <li>- pravidelně zařazujeme do výuky projekty, projektové dny, kooperativní vyučování</li> <li>- ve výuce jsou využívány hry, a jejichž tvorbě se podílejí sami žáci</li> <li>- spolupracujeme s různými věkovými skupinami, organizujeme společné akce starší žáci – mladší žáci, akce pro rodiče a veřejnost</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pořádáme akce připomínající lidové tradice</li> <li>- v rámci možností pořádáme vystoupení pro veřejnost</li> <li>- umožňujeme žákům účast na akcích obce</li> <li>- pořádáme besedy se starostkou obce</li> <li>- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům</li> <li>- vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje jejich zdravý vývoj (nebezpečí návykových látek a jejich dopad na zdraví člověka)</li> <li>- žáky vedeme k toleranci k menšinám, k respektování individuálních rozdílů (integrování žáci, národnostní a kulturní rozdíly)</li> <li>- učíme žáky rozpoznávat xenofobii a rasistické projevy</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pestrou nabídkou zájmových útvarů podněcujeme u žáků zájmovou činnost a smysluplné využití volného času</li> <li>- umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce</li> <li>- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti práce a hygieny</li> <li>- umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky</li> <li>- zapojujeme žáky do přípravy školních projektů</li> <li>- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení</li> <li>- různými formami (exkurze, film, besedy apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi, cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia</li> <li>- vyzdvihujeme kladný přístup k práci</li> <li>- netrestáme žáky žádnou prací</li> </ul>
<b>Kompetence digitální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti- vedeme k samostatnosti při rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - umožňujeme žákům získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků - umožňujeme žákům využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce - vedeme</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost- žák se seznamuje s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání- vedeme žáky k tomu, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních- učíme jednat eticky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.

- Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka (PLPP). Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující jiných předmětů.

- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.

- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.

- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola v této oblasti spolupracuje s PPP Teplice a SPC Ústí nad Labem. Základem spolupráce jsou osobní setkávání a konzultace, které probíhají jak ve škole, tak i v zařízeních spolupracujících subjektů.

Při nákupu speciálních pomůcek škola spolupracuje se zřizovatelem.

#### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Hlavní a obecná zodpovědnost leží pochopitelně na ŘŠ a ZŘŠ. Hlavní role při práci se žáky s SVP připadá výchovné poradkyni, třídním učitelům, dalším vyučujícím a pochopitelně asistentům pedagoga (v případě doporučení PPP či SPC).

#### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

##### **v oblasti organizace výuky:**

- střídání forem a činností během výuky,

- u mladších žáků využívání skupinové výuky,
- postupný přechod k systému kooperativní výuky,
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka,
- změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků,
- nabídka volnočasových aktivit (ve škole) a podpora rozvoje zájmů žáka,
- organizační podpora mimoškolního vzdělávání, včetně odborných exkurzí.

**v oblasti metod výuky:**

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků,
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů,
- podpora poznávacích procesů žáka (osvojování učiva, rozvoj myšlení, pozornosti, paměti),
- respektování míry nadání žáka a jeho specifika,
- orientace na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem,
- orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování,
- individualizace výuky (zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifík žáka, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování, nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vrácení se ke klíčovým pojmům a dovednostem),
- respektování pracovního tempa žáka, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů,
- zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění,
- zohledňování sociálního statusu a vztahových sítí žáka a prostředí, ze kterých žák přichází do školy,
- intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka.

**v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy

stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah, tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školského poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

**v oblasti hodnocení:**

- využívání různých forem hodnocení žáka,
- hodnocení vychází ze zjištěných specifík žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka),
- práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka,
- podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení),
- zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání,
- z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria,
- formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáka a je pro něj informativní a korektivní,
- celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání.

### **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.

- Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.

- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje.
- V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

- Stejný postup platí, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

#### Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

V této oblasti škola spolupracuje s PPP Teplice a SPC Ústí nad Labem.

Při zajišťování pomůcek či finančních prostředků na jejich zakoupení, škola dále spolupracuje se zřizovatelem a sponzory (většinou se jedná o okolní obce a velké průmyslové podniky z okolí).

#### Zodpovědné osoby a jejich role:

Za danou oblast (pochopitelně kromě ŘŠ a ZŘŠ) odpovídá především třídní učitel a výchovný poradce.

#### Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

obohacování vzdělávacího obsahu: Pro tyto žáky se doplňuje a rozšiřuje vzdělávací obsah.

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: Jedná se především o různé zájmové aktivity - kroužky AJ, přírodovědná praktika, kroužky logických her apod.

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, PRV, Hv, Pč	ČJ, Mat, PRV, Hv, Pč	ČJ, PRV, Hv, Pč	ČJ, PŘd, VI, Hv, Pč	ČJ, PŘd, VI, Hv, Pč	Inf, Vko	Mat, Vko		Mat
Sebepoznání a sebepojetí	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	Mat, Vko, Tv, Vko	Tv, Vko	ČJ, Vko, Tv, Vko	Tv
Seberegulace a sebeorganizace	ČJ, Tv	ČJ, Tv	ČJ, Tv	ČJ, Tv	ČJ, Tv	Vko, Tv, Vko	Mat, Inf, Tv, Vko	Mat, Tv, Vko	Tv, VoPo



Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Psychohygiena	ČJ , Tv	ČJ , Tv	ČJ , Tv	ČJ , Tv	ČJ , Tv	VkZ	Inf , VkZ	VkO , VkZ	
Kreativita	ČJ , Mat , PRV , Hv , Tv , Pč	ČJ , PRV , Hv , Tv , Pč	ČJ , PRV , Hv , Tv , Pč	ČJ , PŘd , VI , Hv , Tv , Pč	ČJ , PŘd , VI , Hv , Tv , Pč	Hv , Vv , Pč	Hv , Vv , Pč	Hv , Vv , Pč	Hv , Vv , Pč
Poznávání lidí	ČJ , Mat , PRV , Pč	ČJ , Mat , PRV , Hv , Pč	ČJ , Pč	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ , VkZ	VkZ	VoPo
Mezilidské vztahy	ČJ , Mat , PRV , Pč	ČJ , Mat , PRV , Hv , Pč	ČJ , Pč	ČJ	ČJ	Mat , VkO , Tv , VkZ	ČJ , Tv , VkZ	Tv , VkZ	Tv , MkV
Komunikace	ČJ , Mat , PRV , Hv , Pč	ČJ , PRV , Hv , Pč	ČJ , PRV , Hv , Pč	ČJ , PŘd , VI , Hv , Pč	ČJ , Inf , PŘd , VI , Hv , Pč	ČJ , AJ , Inf , VkZ	AJ , Mat , VkO , VkZ	AJ , Mat , VkZ	AJ , NJ , Mat , VoPo , MkV
Kooperace a kompetice	ČJ , PRV , Hv , Pč	ČJ , PRV , Hv , Pč	ČJ , PRV , Hv , Pč	ČJ , PŘd , VI , Hv , Pč	ČJ , PŘd , VI , Hv , Pč	Tv , VkZ	Mat , VkO , Tv , VkZ	Mat , Tv	Mat , Tv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJ , PRV , Hv , Pč	ČJ , PRV , Hv , Pč	ČJ , PRV , Hv , Pč	ČJ , PŘd , VI , Hv , Pč	ČJ , PŘd , VI , Hv , Pč	Mat , Inf , Vko	Mat , VkZ	Mat , VkZ	Mat , VoPo
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJ , Pč	ČJ , Mat , PRV , Hv , Pč	ČJ , Pč	ČJ	ČJ , Inf	Vko	VkZ	VkZ	VoPo , MkV
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola	PRV	PRV	Mat	VI	VI	Mat , Vko	Mat		NJ , Mat
Občan, občanská společnost a stát	Pč	Pč	ČJ , PRV , Pč	VI	VI	Dě	Vko	ČJ	ČJ
Formy participace občanů v politickém životě	Pč	Pč	ČJ , Mat , PRV , Pč	VI	VI		Vko	Vko	Ze
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI	VI		Vko	Dě	Dě , Vko
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá	PRV	PRV	AJ , PRV	ČJ , AJ , PŘd , VI , PČ	AJ , PČ	ČJ , AJ , Inf	ČJ , AJ , Ze	AJ	ČJ , NJ , Mat , Inf , Che , Mkv
Objevujeme Evropu a svět	PRV	PRV	AJ , PRV	ČJ , AJ , PŘd , VI , PČ	AJ , PČ	Mat , Inf	ČJ , Mat , Ze	AJ , NJ , Mat	Inf , Vko , Mkv
Jsme Evropané	PRV	PRV	PRV				Dě , Ze	Dě	Inf , Ze
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference	ČJ , Mat , PRV , PČ	PČ	AJ , PČ	AJ , Mat	AJ	AJ	AJ		Dě , AJ
Lidské vztahy	ČJ , Mat , PRV , PČ	ČJ , Mat , PRV , PČ	AJ , PČ	AJ , Mat	AJ			AJ	Dě , AJ
Etnický původ	ČJ , Mat , PRV , PČ	PČ	AJ , PČ	AJ	AJ		Vko	AJ , NJ	Dě , AJ
Multikulturalita	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ		Dě		AJ
Princip sociálního smíru a solidarity	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ		Vko	Vko	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy	PRV	PRV	PRV	PŘd	PŘd	PŘ , Ze	PŘ	PŘ	
Základní podmínky života	ČJ , PRV , Hv	ČJ , PRV , Hv	ČJ , PRV , Hv	ČJ , PŘd , VI , Hv , PČ	ČJ , PŘd , VI , Hv , PČ	PŘ , Fy	PŘ , Fy	Che , PŘ	Che , PŘ , Ze , Fy , PČ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČJ , PRV , Hv	ČJ , PRV , Hv	ČJ , PRV , Hv	ČJ , Mat , PŘd , VI , Hv , PČ	ČJ , PŘd , VI , Hv , PČ	ČJ , Mat		Dě , Che , Vko	AJ , Che , PŘ , Ze
Vztah člověka k prostředí	ČJ , PRV , Hv	ČJ , PRV , Hv	ČJ , PRV , Hv	ČJ , PŘd , VI , Hv , PČ	ČJ , PŘd , VI , Hv , PČ	Fy , Vko	AJ , Mat	AJ , Mat , Che	ČJ , Mat , Che , PŘ , Ze , Fy , Vko
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Inf	Inf	Inf , Vko , Vko	ČJ , Vko	ČJ , Inf , Vko	AJ , Inf , VoPo , Mkv
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Inf	Inf	Inf , Vko	ČJ , Inf , Vko	Inf	VoPo , Mkv
Stavba mediálních sdělení				Inf	ČJ , Mat , Inf , PŘd , VI	ČJ , Inf	Inf	Inf	ČJ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Vnímání autora mediálních sdělení				Inf	Inf	Inf	Inf	Inf	
Fungování a vliv médií ve společnosti				Inf	Inf	VkO , VkZ	Inf	Inf	
Tvorba mediálního sdělení				Inf	ČJ , Mat , Inf , Přd , VI	Inf	Inf	NJ , Inf	
Práce v realizačním týmu	ČJ , PRV , Hv , Pč	ČJ , PRV , Hv , Pč	ČJ , AJ , PRV , Hv , Pč	ČJ , AJ , Mat , Inf , Přd , VI , Hv , Pč	ČJ , AJ , Mat , Inf , Přd , VI , Hv , Pč	Mat , Inf	Mat , Inf	Mat	Mat

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>AJ</b>	Anglický jazyk
<b>Che</b>	Chemie
<b>ČJ</b>	Český jazyk
<b>Dě</b>	Dějepis
<b>Fy</b>	Fyzika
<b>Hv</b>	Hudební výchova
<b>Inf</b>	Informatika
<b>Mat</b>	Matematika
<b>MkV</b>	Multikulturní výchova
<b>NJ</b>	Německý jazyk
<b>Pč</b>	Pracovní činnosti
<b>Př</b>	Přírodopis
<b>Přd</b>	Přírodověda
<b>PRV</b>	Prvouka
<b>Tv</b>	Tělesná výchova
<b>VkO</b>	Výchova k občanství
<b>VkZ</b>	Výchova ke zdraví
<b>VI</b>	Vlastivěda
<b>VoPo</b>	Volba povolání
<b>Vv</b>	Výtvarná výchova
<b>Ze</b>	Zeměpis

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace I. stupeň	2. stupeň				Dotace II. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+2	7+1	6+2	6+1	33+8	4	4	4	3+1	15+1
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Německý jazyk									3	3	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4	4	4	3+1	15+1
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1			6+1					
	Přírodověda				1	2	3					
	Vlastivěda				1+1	1+1	2+2					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Výchova k občanství							1	1	0+1	0+1	2+2
Člověk a příroda	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	1+1	1+1	1	5+2
	Zeměpis							2	1+1	1+1	1+1	5+3
	Fyzika							1+1	2	1+1	2	6+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace I. stupeň	2. stupeň				Dotace II. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výtvarná výchova	1	1	1+1	2	2	7+1	2	1+1	1	1	5+1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1	1	0+1		2+1
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1
Ostatní předměty	Sportovní hry							0+1	0+1			0+2
	Volba povolání										0+1	0+1
	Multikulturní výchova										0+1	0+1
<b>Celkem hodin</b>		<b>20</b>	<b>21</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>102+16</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>104+18</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

##### Český jazyk

nepovinné

##### Informatika

Ve školním roce 2021/22 a 2022/23 bude pro výuku informatiky využito přechodné období. Původní obsah vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie bude začleněn v 8. a 9. ročníku (v roce 2022/23 v 9. ročníku) - učivo a výstupy budou realizovány dle 3. verze ŠVP "Spolu to zvládneme".

#### Poznámky k učebnímu plánu

##### Učební plán pro 1. stupeň

Český jazyk:

- pojímá všechny tři složky vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura (Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova)
- v 1. ročníku má předmět komplexní charakter, od 2. do 5. ročníku je členěn na komunikační, slohovou, jazykovou a literární výchovu
- předmět je v 1. – 5. ročníku posílen celkem o 8 vyučovacích hodin z disponibilní časové dotace z důvodu posílení nácviku čtenářských a komunikativních dovedností.

Anglický jazyk:

- zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk
- vyučuje se od 3. ročníku, standardně dotován třemi hodinami

Matematika:

- zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace
- ve 2. - 5. ročníku je předmět Matematiky posílen o 1 hodinu (celkem 4 hodiny) z disponibilní časové dotace z důvodu hlubšího procvičení učiva a upevnění matematických dovedností

Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda:

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je vyučován v 1. – 3. ročníku v předmětu Prvouka, ve 4. – 5. ročníku v předmětech

Přírodověda a Vlastivěda,

- ve 3. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace

- ve 4. a 5. ročníku je využita 1 hodina z disponibilní časové dotace v předmětu Vlastivěda

Výtvarná výchova:

- zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Umění a kultura

- ve 3. ročníku je posílena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace

**Učební plán pro 2. stupeň**

1. Disponibilní časová dotace ve výši 14 hodin je využita k posílení časové dotace vzdělávacích oborů a oblastí:

Český jazyk a literatura + 1 hodina

Matematika a její aplikace + 1 hodina

Člověk a společnost + 2 hodiny

Člověk a příroda + 7 hodin

Člověk a zdraví + 1 hodina

Člověk a svět práce + 1 hodina

Umění a kultura + 1 hodina

2. Disponibilní časová dotace ve výši 4 hodin je využita k nabídce doplňujících vzdělávacích oborů:

a) disponibilní časová dotace ve výši 1 hodiny je využita k realizaci jednotlivých tematických okruhů průřezového tématu Multikulturní

výchova v samostatném vzdělávacím předmětu. v 9.ročníku.

b ) Sportovní hry čerpají 2 disponibilní hodiny, jsou vyučovány v 6. a 7. ročníku s časovou dotací ve výši 1 hodiny v ročníku

c ) Volba povolání je vyučována v 9. ročníku s časovou dotací ve výši 1 hodiny z disponibilní časové dotace

### **Výuka Informatiky na 2. stupni**

Ve školním roce 2021/22 a 2022/23 bude pro výuku informatiky využito přechodné období. Původní obsah vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie bude začleněn v 8. a 9. ročníku (v roce 2022/23 v 9. ročníku) - učivo a výstupy budou realizovány dle 3. verze ŠVP "Spolu to zvládneme".



## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	8	8	7	4	4	4	4	57
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.</p> <p>Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.</p> <p>Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.</p> <p>V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.</p> <p>V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.</p> <p><b>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</b></p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství</li> <li>- pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání</li> <li>- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství</li> <li>- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti</li> <li>- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů</li> <li>- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření</p> <p>- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama · individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Český jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura.</p> <p>Hlavním cílem vyučovacího předmětu je vést žáka k získání dobré úrovně jazykové kultury a mateřského jazyka, které patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání, a vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Dále vytvořit předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.</p> <p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří specifických složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých specifických složek vzájemně prolíná.</p> <p>V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.</p> <p>V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.</p> <p>V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky a</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>dovednosti i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.</p> <p>Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje v 1. až 9. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Spolu to zvládneme“ podporuje i operativní zohledňování specifických vzdělávacích potřeb žáků. Průřezová témata jsou realizována formou různě dlouhých projektů i v rámci vyučovacích hodin. Výuka je organizována zpravidla v budově školy. Filmová, divadelní představení, besedy apod. se realizují mimo budovu u pořadajících organizací.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení.  Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující).  Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.  Vedeme ke zvyšování čtenářské gramotnosti žáků.  Využíváme dostupných nebo vlastních materiálů blízkých životu žáků.  Vedeme žáky k získávání informací a k používání jazykových příruček a literárních textů.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Na modelových příkladech ve svých předmětech naučíme žáky způsoby řešení problémů.  Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů.  Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.  Vedeme žáky k práci s vlastními chybami.  Využíváme možnosti ICT.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  Podporujeme různé formy komunikace  Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.  Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.  Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky.  Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.  Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Vedeme žáky ke zdokonalování jejich vyjadřovacích schopností a dovedností.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.                      Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.                      Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.                      Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.                      Vedeme žáky k respektu ke kulturnímu a historickému dědictví, k pozitivnímu postoji k literárním dílům, sdílení čtenářských zážitků, respektování individuálního prožívání slovesného uměleckého díla.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.                      Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.                      Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia.                      Volíme metody a formy práce (prezentace, ICT a pod.) podporující zájem žáků o mateřský jazyk.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      Vedeme žáky k využití ICT pro získání potřebných informací.                      Rozumně a zodpovědně využíváme informačních zdrojů – s ohledem na jejich účinnost a vliv na osobnost jedince.                      Podporujeme tvořivost a logické myšlení.                      V komunikaci pomocí informačních a komunikačních technologií se prioritně zaměřujeme na správné užívání českého (cizího jazyka) s ohledem na gramatiku a syntaxi.                      Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, ppt, prezentace apod.).                      Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami učíme výhodám využívání informačních technologií.</p>

Název předmětu	Český jazyk
	Vedeme žáky využíváním výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru, ke zvýšení efektivnosti jejich učební činnosti a k racionálnější organizaci jejich práce.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	nepovinné
Způsob hodnocení žáků	nepovinné

Český jazyk	1. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Matematika - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Prvouka - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 1. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Naslouchání a čtení</b>		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Skládá a rozkládá slova podle sluchu. Poznává jednotlivá písmena ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám, rozlišuje písmo tiskací a psací. Skládá a čte slova.	Naslouchání a čtení: - rozvoj fonemického sluchu, sluchová syntéza a analýza - písmena malá, velká, tiskací, psací
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Plynule čte slova ve větách, rozlišuje je sluchem i zrakem. Správně řadí slova ve větě, slabiky ve slově a hlásky ve slabice. Čte správně dlouhé a krátké samohlásky.	- čtení slov s písmenem ě, slov se skupinami di,ti,ni, čtení slov s předložkami - délka samohlásek - čtení slov - rozlišení slova, věty, slabiky, hlásky

Český jazyk	1. ročník	
	<p>Odpovídá na kontrolní otázky. Rozpozná členění textů. Naslouchá pohádkám, příběhům, vypráví podle obrázkové osnovy, dramaturizuje. Recituje básničky, zná říkadla, rozpočítadla. Rozumí mluveným a psaným pokynům přiměřené složitosti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací</li> <li>- uspořádání slov ve větě</li> <li>- rozlišení slova, věty, slabiky, hlásky</li> <li>- délka samohlásek</li> <li>- čtení a porozumění textu</li> <li>- poslech, vyprávění, dramaturizace</li> <li>- posloupnost děje a vyprávění podle obrázkové osnovy</li> <li>- nadpis, článek, řádek</li> <li>- poslech, vyprávění, dramaturizace</li> <li>- recitace</li> <li>- čtení a porozumění textu</li> </ul>
<p>Tematický celek - <b>Mluvený a písemný projev</b></p>		
<p>ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p>	<p>Respektuje základní komunikační pravidla. Učí se pečlivě vyslovovat, opravuje výslovnost.</p>	<p>Mluvený a písemný projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prosba, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav, oslovení, nonverbální prostředky</li> </ul>
<p>ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p>	<p>Používá znaménka ve slovech i větách. Rozumí mluveným a psaným pokynům přiměřené složitosti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správná výslovnost</li> </ul>
<p>ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p>	<p>V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uspořádání slov ve větě</li> <li>- interpunkční znaménka</li> </ul>
<p>ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p>	<p>Uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mluvené a psané pokyny</li> <li>- dechová cvičení</li> </ul>
<p>ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p>	<p>Provádí průpravné cviky ke psaní. Rozlišuje písmo psací a tiskací.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Držení psacího náčiní.</li> <li>- písmo psací a tiskací</li> </ul>
<p>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p>	<p>V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- psaní prvků písmen a číslic</li> </ul>
<p>ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p>	<p>Uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní. Provádí průpravné cviky ke psaní. Rozlišuje písmo psací a tiskací.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- psaní písmen, slabik, slov</li> <li>- opis, přepis písmen, slabik, slov, vět</li> <li>- diktát písmen, slabik, slov</li> </ul>
<p>ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p>	<p>Provádí průpravné cviky ke psaní. Rozlišuje písmo psací a tiskací.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvolňovací cviky, hygienické návyky</li> <li>- psaní písmen, slabik, slov</li> </ul>
<p>ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p>	<p>Píše správné tvary písmen, spojuje písmena a slabiky, píše interpunkční znaménka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech, vyprávění, dramaturizace</li> <li>- posloupnost děje a vyprávění podle obrázkové osnovy</li> </ul>
<p>ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p>	<p>Opisuje a přepisuje písmena, slabiky, slova. Dodržuje správné pořadí písmen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- volné psaní, písemné jednoduché sdělení</li> </ul>

Český jazyk	1. ročník	
	Dodržuje úhlednost písma a zachovává hygienické a pracovní návyky. Tvoří krátký mluvený projev. Píše jednoduchá sdělení.	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Realizace PT v projektech ŠVP - P1 (Poskládej si mámu, tátu) a P6 - Voda.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Realizace PT v projektech ŠVP - P1 (Poskládej si mámu, tátu) a P6 - Voda.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Realizace PT v projektech ŠVP - P1 (Poskládej si mámu, tátu) a P6 - Voda.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Realizace PT v projektech ŠVP - P1 (Poskládej si mámu, tátu) a P6 - Voda.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Realizace PT v projektech ŠVP - P1 (Poskládej si mámu, tátu) a P6 - Voda.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Realizace PT v projektech ŠVP - P1 (Poskládej si mámu, tátu) a P6 - Voda.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Realizace PT v projektech ŠVP - P1 (Poskládej si mámu, tátu) a P6 - Voda.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Realizace PT v projektech ŠVP - P1 (Poskládej si mámu, tátu) a P6 - Voda.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Realizace PT v projektech ŠVP - P1 (Poskládej si mámu, tátu) a P6 - Voda.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Realizace PT v projektech ŠVP - P1 (Poskládej si mámu, tátu) a P6 - Voda.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Realizace PT v projektech ŠVP - P1 (Poskládej si mámu, tátu) a P6 - Voda.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Realizace PT v projektech ŠVP - P1 (Poskládej si mámu, tátu) a P6 - Voda.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		



Český jazyk	1. ročník	
Realizace PT v projektech ŠVP - P1 (Poskládej si mámu, tátu) a P6 - Voda.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Realizace PT v projektech ŠVP - P1 (Poskládej si mámu, tátu) a P6 - Voda.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Realizace PT v projektech ŠVP - P1 (Poskládej si mámu, tátu) a P6 - Voda.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Realizace PT v projektech ŠVP - P1 (Poskládej si mámu, tátu) a P6 - Voda.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Využití v průběhu činností - využití vhodných her, modelových situací, rozhovorů. PT není vázáno na obsah učiva, ale na způsob komunikace, praktických aktivit a osobního jednání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Využití v průběhu činností - využití vhodných her, modelových situací, rozhovorů. PT není vázáno na obsah učiva, ale na způsob komunikace, praktických aktivit a osobního jednání.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Vztahy mezi kulturami. Respektování zvláštností každého jedince. Práce s vhodnými texty.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Vztahy mezi kulturami. Respektování zvláštností každého jedince. Práce s vhodnými texty.		

Český jazyk	2. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Matematika - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Prvouka - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 2. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Český jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Jazyková výchova</b>		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Rozlišuje věty oznamovací, tázací, rozkazovací, přací. Rozpozná oznámení, otázku, výtku, rozkaz, přání. Moduluje melodii podle svého komunikačního záměru.	Skladba: - druhy vět - věta jednoduchá, souvětí, pořádek slov ve větě, pořadí vět v textu
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy	Podle postoje mluvčího zaznamená správně interpunkci na konci věty.	
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Vyjadřuje se ústně i písemně, tvoří krátké souvislé projevy, píše jednoduché věty. Řadí věty podle děje.	
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Určí nadřazenost a podřazenost slov. V textu najde slova citově zabarvená, zdrobněliny, přiřadí správně slova stejného nebo podobného významu a slova opačného významu. Rozpozná a uvede více významů u známých slov.	Slovní zásoba a tvoření slov: - významové okruhy slov - slovo - slovo nadřazené, souřadné, podřazené, synonyma, antonyma, slova citově zabarvená, zdrobněliny
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje hlásky. Dělí slova na konci řádku podle stavby slova. Označí přízvučnou slabiku ve slově. Zvuková a grafická podoba slova. Krátké a dlouhé samohlásky. Vyjmenuje řadu písmen jdoucích po sobě, řadí slova podle abecedy.	Zvuková stránka jazyka: - slovo, slabika, hláska, písmeno - rozdělení hlásek - význam slabiky pro dělení slov - přízvučná slabika ve slově - krátké a dlouhé samohlásky - zvuková a grafická podoba slova - abeceda
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na	Rozlišuje psaní i-y po měkkých a tvrdých souhláskách. Zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slova. Řadí slova ve větě. Užívá správnou výslovnost a psaní slov se skupinami	Pravopis: - psaní i-y po měkkých a tvrdých souhláskách - znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slova - slova s ú,ů,u - psaní slov se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě

Český jazyk	2. ročník	
začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě mimo morfologický šev. Rozlišuje obecná a vlastní jména, dodržuje pravidla psaní vlastních jmen. Zdůvodňuje a správně píše slova s ú,ů,u.	mimo morfologický šev - obecná a vlastní jména, pravidla psaní vlastních jmen - řazení slov ve větě
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Seznamuje se se slovními druhy, pozná podstatná jména, slovesa, předložky a spojky.	Tvarosloví: - slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky, spojky
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Správně vyslovuje a píše spojení předložky a ohebného slova.	
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova</b>		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Užívá základní formy společenského styku. Pojmenuje předměty a osoby a popisuje jejich vlastnosti.	Písemný projev: - základní formy společenského styku (pozdrav, oslovení, omluva, prosba)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písenný projev	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení, dodržuje posloupnost děje. Učí se správně po stránce formální i obsahové užívat komunikační žánry.	- jednoduchý popis - děj - jako základ vypravování - obrázková osnova
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše písmena a číslice podle normy psaní. Správně spojuje písmena a slabiky.	- tvary písmen abecedy, číslic - spojování písmen a slabik
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Používá znaménka ve slovech a větách. Opisuje, přepisuje a píše podle diktátu slova a jednoduché texty. Užívá velká písmena ve slovech i ve větě. Zkvalitňuje techniku psaní. Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním. Rozpozná členění textů. Píše velká písmena u vlastních jmen osob a na začátku věty.	- užívání a umísťování diakritických znamének - opis, přepis, diktát - úhlednost, čitelnost, přehlednost, formální úprava textu - nadpis, článek, odstavec - velké počáteční písmeno u vlastních jmen osob a prvního slova věty
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Snaží se užívat spisovný jazyk. Čte nahlas a potichu jednoduchý text.	Čtení a mluvený projev: - spisovná výslovnost
ČJL-3-1-02 porozumí písenným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Užívá správný slovní přízvuk. Nacvičuje čtení s porozuměním, nahlas i potichu. Naslouchá čtenému textu.	- nácvik plynulého čtení jednoduchých textů s náležitou intonací
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Spojuje obsah textu s ilustrací. Rozumí písenným nebo ústním pokynům k práci a pobytu ve škole a adekvátně na ně reaguje.	- nácvik čtení s porozuměním - nácvik hlasitého a tichého čtení - soustředěný poslech čtených textů a poezie a prózy

Český jazyk	2. ročník	
		- text a ilustrace - pokyny k práci
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Vypráví, dramatizuje a domýšlí příběhy. Recituje básně.	Literární výchova: - vyprávění, dramatizace - báseň, verš, rým, autor. Poezie, próza, pohádka, hádanka, rozpočítadlo, říkanka, spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, herec, režisér - individuální četba. Zážitek čtení a naslouchání
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Odliší vyjadřování ve verších a v próze. Rozumí základním literárním pojmům.	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Čte pohádky, knihy o přírodě, věcech a lidech, vypráví o nich. Recituje básničky, říkadla.	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
PT jsou realizována v projektech ŠVP - P2 (Jak vidíš svět, když nevidíš), P6 (voda).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
PT jsou realizována v projektech ŠVP - P2 (Jak vidíš svět, když nevidíš), P6 (voda).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
PT jsou realizována v projektech ŠVP - P2 (Jak vidíš svět, když nevidíš), P6 (voda).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
PT jsou realizována v projektech ŠVP - P2 (Jak vidíš svět, když nevidíš), P6 (voda).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
PT jsou realizována v projektech ŠVP - P2 (Jak vidíš svět, když nevidíš), P6 (voda).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
PT jsou realizována v projektech ŠVP - P2 (Jak vidíš svět, když nevidíš), P6 (voda).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
PT jsou realizována v projektech ŠVP - P2 (Jak vidíš svět, když nevidíš), P6 (voda).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
PT jsou realizována v projektech ŠVP - P2 (Jak vidíš svět, když nevidíš), P6 (voda).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
PT jsou realizována v projektech ŠVP - P2 (Jak vidíš svět, když nevidíš), P6 (voda).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Český jazyk	2. ročník	
	PT jsou realizována v projektech ŠVP - P2 (Jak vidíš svět, když nevidíš), P6 (voda).	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	PT jsou realizována v projektech ŠVP - P2 (Jak vidíš svět, když nevidíš), P6 (voda).	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	PT jsou realizována v projektech ŠVP - P2 (Jak vidíš svět, když nevidíš), P6 (voda).	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	PT jsou realizována v projektech ŠVP - P2 (Jak vidíš svět, když nevidíš), P6 (voda).	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	Využití v průběhu činností - využití vhodných her, modelových situací, rozhovorů. PT není vázáno na obsah učiva, ale na způsob komunikace, praktických aktivit a osobního jednání.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	Využití v průběhu činností - využití vhodných her, modelových situací, rozhovorů. PT není vázáno na obsah učiva, ale na způsob komunikace, praktických aktivit a osobního jednání.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	Využití v průběhu činností - využití vhodných her, modelových situací, rozhovorů. PT není vázáno na obsah učiva, ale na způsob komunikace, praktických aktivit a osobního jednání.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	Vztahy mezi kulturami. Respektování zvláštností každého jedince. Práce s vhodnými texty.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	Vztahy mezi kulturami. Respektování zvláštností každého jedince. Práce s vhodnými texty.	

Český jazyk	3. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Matematika - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Prvouka - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 3. ročník</li> </ul>	

Český jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Tělesná výchova - 3. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Jazyková výchova</b>		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy	Rozlišuje věty a souvětí. Spojuje věty, doplňuje souvětí.	Skladba: - věta jednoduchá a souvětí - spojování vět do souvětí, doplňování souvětí - počet vět v souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Určí počet vět v souvětí. Dodržuje slovosled ve větách. Vyhledá ve větách základní skladební dvojice.	- spojování vět do souvětí, doplňování souvětí - věta jednoduchá a její stavba, základní skladební dvojice
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Třídí slova podle významu. Porovnává významy slov (podřazenost, nadřazenost, souřadnost, opak, příbuznost).	Nauka o slově: - třídění slov podle významu (děj, věc, vlastnost...) - slovo a skutečnost, význam slova- slova významem podřazená, nadřazená, souřadná, opačná, příbuzná - stavba slova
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Vyjmenuje vyjmenovaná slova, odůvodňuje a píše správně I-Y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, používá jejich znalost v praktických cvičeních. Vyhledává slova příbuzná. Dodržuje pravidla pravopisu vlastních jmen.	Pravopis: - vyjmenovaná slova - vlastní a obecná jména
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Určí ve větě slovní druhy. Skloňuje podstatná jména. Časuje slovesa.	Tvarosloví: - slovní druhy - skloňování podstatných jmen - číslo, rod, pád, životnost a neživotnost - časování sloves - osoba, číslo, čas, tvary sloves
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova</b>		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Vyslovuje slova se správným přízvukem.	Zvuková stránka jazyka: - pečlivá výslovnost, slovní přízvuk
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Tvoří otázky. Vypravuje podle obrázku a jednoduché osnovy.	Mluvený projev – slohová výchova: - otázky a odpovědi
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Pojmenovává předměty a děje. Sestaví nadpis a člení projev. Popisuje ústně i písemně jednoduché předměty a činnosti.	- souvislé jazykové projevy - vypravování - rozvíjení slovní zásoby - členění jazykového projevu
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Učí se vytvořit a použít jednoduchou osnovu. Používá formy společenského styku.	- popis - osnova - žádost o informaci, uvítání a rozloučení se, přání, pozdrav, pohlednice, dopis, vzkaz
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše čitelně, úhledně, přiměřeně rychle. Provádí průběžnou i závěrečnou kontrolu vlastního písemného projevu.	Písemný projev: - tvary písmen - úprava zápisu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Napíše krátký dopis, adresu, pozvánku.	- opis, přepis, diktát - kontrola vlastního písemného projevu - dopis, adresa, pozvánka
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte plynule věty a souvětí, člení text. Čte přiměřeně rychle, s porozuměním, předčítá, využívá čtenářských dovedností.	Čtení: - plynulé čtení, členění textu - nácvik přiměřené rychlosti čtení
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Používá četbu jako zdroj informací.	- tiché a hlasité čtení
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Vypráví pohádky, povídky, dramatizuje, domýšlí příběhy, vyjadřuje své postoje k přečtenému, recituje z paměti.	- četba jako zdroj informací
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Orientuje se v textu, charakterizuje literární postavy, vyjadřuje své postoje ke knize.	- práce s literárním textem - besedy o knihách

Český jazyk	3. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
PT jsou realizována v projektech ŠVP - P3 (Město pro všechny), P6 (Voda).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
PT jsou realizována v projektech ŠVP - P3 (Město pro všechny), P6 (Voda).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
PT jsou realizována v projektech ŠVP - P3 (Město pro všechny), P6 (Voda).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
PT jsou realizována v projektech ŠVP - P3 (Město pro všechny), P6 (Voda).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
PT jsou realizována v projektech ŠVP - P3 (Město pro všechny), P6 (Voda).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
PT jsou realizována v projektech ŠVP - P3 (Město pro všechny), P6 (Voda).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
PT jsou realizována v projektech ŠVP - P3 (Město pro všechny), P6 (Voda).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
PT jsou realizována v projektech ŠVP - P3 (Město pro všechny), P6 (Voda).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
PT jsou realizována v projektech ŠVP - P3 (Město pro všechny), P6 (Voda).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
PT jsou realizována v projektech ŠVP - P3 (Město pro všechny), P6 (Voda).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
PT jsou realizována v projektech ŠVP - P3 (Město pro všechny), P6 (Voda).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Využití v průběhu činností - využití vhodných her, modelových situací, rozhovorů. PT není vázáno na obsah učiva, ale na způsob komunikace, praktických aktivit a osobního jednání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Využití v průběhu činností - využití vhodných her, modelových situací, rozhovorů. PT není vázáno na obsah učiva, ale na způsob komunikace, praktických aktivit a osobního jednání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		



Český jazyk	3. ročník	
	Využití v průběhu činností - využití vhodných her, modelových situací, rozhovorů. PT není vázáno na obsah učiva, ale na způsob komunikace, praktických aktivit a osobního jednání.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	Využití v průběhu činností - využití vhodných her, modelových situací, rozhovorů. PT není vázáno na obsah učiva, ale na způsob komunikace, praktických aktivit a osobního jednání.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	Využití v průběhu činností - využití vhodných her, modelových situací, rozhovorů. PT není vázáno na obsah učiva, ale na způsob komunikace, praktických aktivit a osobního jednání.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	Využití v průběhu činností - využití vhodných her, modelových situací, rozhovorů. PT není vázáno na obsah učiva, ale na způsob komunikace, praktických aktivit a osobního jednání.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	Vztahy mezi kulturami. Respektování zvláštností každého jedince. Práce s vhodnými texty.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	Vztahy mezi kulturami. Respektování zvláštností každého jedince. Práce s vhodnými texty.	

Český jazyk	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Matematika - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodověda - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Vlastivěda - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Český jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova</b>		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	<p>Čte správně, uvědoměle, plynule a dostatečně rychle, přirozeně intonuje, používá správný slovní i větný přízvuk, člení věty, frázuje, dbá na barvu a sílu hlasu. Čte potichu delší texty, reprodukuje obsah. Provádí vyhledávací čtení. Popisuje rostlinu, zvíře, věc. Předvede telefonování v různých modelových situacích. Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě. Užívá různé podoby slova, rozlišuje slova podle významu, rozpozná slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená, mazlivá, hanlivá. Napíše dopis, SMS zprávu, zprávu, oznámení. Sestavuje osnovu a vypráví na základě osnovy. Dodržuje následnost dějové složky.</p>	<p>Čtení a naslouchání:                      - čtení textů uměleckých a populárně naučných                      - tiché čtení s porozuměním                      - rozvoj techniky čtení                      Mluvený projev:                      - popis rostlin, zvířat a věcí                      - formy společenského styku                      - reklama, reklamní sdělení                      - manipulativní komunikace, klamavá reklama                      Písemný projev:                      - nauka o slově, hlásková podoba slova, význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, spisovná a nespisovná, citově zabarvená                      - dopis, zpráva, oznámení, dialog                      - osnova, nadpis, členění projevu                      - vypravování</p>
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
<b>Tematický celek - Jazyková výchova</b>		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	<p>Porovnává významy slov. Ovládá pravopis vlastních jmen. Rozlišuje část předponovou a příponovou. Rozpoznává předpony a předložky, pravopis jejich psaní.</p>	<p>Slovní zásoba a tvoření slov:                      - významy slov                      - vlastní a obecná jména                      - stavba slova: kořen, předpona, přípona                      Tvarosloví:</p>
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Rozlišuje slovní druhy. Vyhledává infinitiv v textu, časuje slovesa v oznamovacím způsobu. Skloňuje podstatná jména. Určuje podmět a přísudek. Určuje větu jednoduchou a souvětí, spojuje jednoduché věty v souvětí spojovacími výrazy. Uvědoměle používá i - y po obojetných souhláskách uvnitř slov u vyjmenovaných a příbuzných slov. Píše správně i - y v přičestí minulém.	- slovní druhy - infinitiv sloves, určité slovesné tvary - vzory podstatných jmen Skladba: - věta jednoduchá a souvětí (stavba věty) - základní stavební dvojice (podmět a přísudek) Pravopis: - vyjmenovaná slova - příbuzná slova ke slovům vyjmenovaným - shoda přísudku s podmětem - koncovky podstatných jmen
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vyjadřuje své pocity z četby. Užívá vhodných jazykových prostředků. Dramatizuje, domýšlí literární příběhy. Vyhledává informace v literatuře, využívá poznatků z četby v další školní činnosti. Objasní zadané literární pojmy.	Čtení a literární výchova: - práce s dětskou knihou - rozhovory o knihách a ilustracích - stylizace a kompozice - tvořivá práce s literárním textem - výběr četby podle osobního zájmu - divadelní a filmová představení - základy literatury - poezie: lyrika, epika, rytmus - próza: pověst, povídka
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
PT jsou realizována v projektech ŠVP - P4 (Se zvířátky do Evropy), P6 (Voda).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
PT jsou realizována v projektech ŠVP - P4 (Se zvířátky do Evropy), P6 (Voda).		

Český jazyk	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
PT jsou realizována v projektech ŠVP - P4 (Se zvířátky do Evropy), P6 (Voda).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
PT jsou realizována v projektech ŠVP - P4 (Se zvířátky do Evropy), P6 (Voda).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
PT jsou realizována v projektech ŠVP - P4 (Se zvířátky do Evropy), P6 (Voda).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
PT jsou realizována v projektech ŠVP - P4 (Se zvířátky do Evropy), P6 (Voda).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
PT jsou realizována v projektech ŠVP - P4 (Se zvířátky do Evropy), P6 (Voda).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
PT jsou realizována v projektech ŠVP - P4 (Se zvířátky do Evropy), P6 (Voda).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
PT jsou realizována v projektech ŠVP - P4 (Se zvířátky do Evropy), P6 (Voda).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
PT jsou realizována v projektech ŠVP - P4 (Se zvířátky do Evropy), P6 (Voda).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
PT jsou realizována v projektech ŠVP - P4 (Se zvířátky do Evropy), P6 (Voda).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Využití v průběhu činností - využití vhodných her, modelových situací, rozhovorů. PT není vázáno na obsah učiva, ale na způsob komunikace, praktických aktivit a osobního jednání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Využití v průběhu činností - využití vhodných her, modelových situací, rozhovorů. PT není vázáno na obsah učiva, ale na způsob komunikace, praktických aktivit a osobního jednání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Využití v průběhu činností - využití vhodných her, modelových situací, rozhovorů. PT není vázáno na obsah učiva, ale na způsob komunikace, praktických aktivit a osobního jednání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Využití v průběhu činností - využití vhodných her, modelových situací, rozhovorů. PT není vázáno na obsah učiva, ale na způsob komunikace, praktických aktivit a osobního jednání.		

Český jazyk	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Využití v průběhu činností - využití vhodných her, modelových situací, rozhovorů. PT není vázáno na obsah učiva, ale na způsob komunikace, praktických aktivit a osobního jednání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Využití v průběhu činností - využití vhodných her, modelových situací, rozhovorů. PT není vázáno na obsah učiva, ale na způsob komunikace, praktických aktivit a osobního jednání.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Vztahy mezi kulturami. Respektování zvláštností každého jedince. Práce s vhodnými texty.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Vztahy mezi kulturami. Respektování zvláštností každého jedince. Práce s vhodnými texty.		

Český jazyk	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Matematika - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodověda - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Vlastivěda - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	

Český jazyk	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova</b>		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte plynule s porozuměním nahlas i potichu přiměřeně náročné texty, vyjádří své pocity z přečteného textu a názory o něm.	Čtení a naslouchání: - umělecké i naučné texty, společná četba – tiché, hlasité a plynulé čtení správné tempo a intonace řeči
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Vystihne hlavní myšlenku daného textu a vyhledá odpověď na zadanou otázku.	- porozumění různým druhům textů - práce s přiměřeným textem
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Vypíše požadovanou informaci z textu, vybere podstatná fakta.	- vyhledávací čtení - klíčová slova textu
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Vyhledává klíčová slova v textu.	Mluvený projev a písemný projev: - adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Učí se orientaci v typech a stavbě textu, sestaví jednoduchý slohový útvar (adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka), posoudí, zda jsou úplné, či zda něco chybí.	- reprodukce přiměřeného textu - vyhledávání podstatných informací
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Reprodukuje text, rozlišuje podstatné od méně podstatného.	- sdělení, vyjadřování na základě komunikační situace - vyjadřování v běžných komunikačních situacích - SMS zpráva, e-mail - média, reklama (mediální sdělení a realita)
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Vyslechne sdělení a reprodukuje (napíše) jeho obsah a smysl další osobě.	- základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu. Sestaví SMS a e-mailovou zprávu.	- mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě. Ovládá základní komunikační pravidla. Používá český jazyk jako nástroj dorozumívání.	- mateřský jazyk - popis předmětu (zvířete/osoby), popis pracovního postupu
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Tvoří literární texty na dané téma. Napíše dopis se správným sledem jeho částí. Používá tiskopisy a dokáže je vyplnit sestavuje osnovu textu, vypráví na základě osnovy.	- soukromý dopis - tiskopisy, inzerát, přihláška, dotazník - vyprávění
<b>Tematický celek - Jazyková výchova</b>		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku	Určuje kořen, část předponou a příponou a koncovku.	Slovní zásoba a tvoření slov: - stavba slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	K danému slovu uvede slova příbuzná. Doplní předpony a přípony podle smyslu, píše je gramaticky správně.	- části slova – kořen, část předponová a příponová, koncovka - slova příbuzná

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	- předpony s –, z – vz – - předložky s, z
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Pravopisně správně píše vlastní jména. Určí u podstatného jména rod, číslo, pád a vzor, používá podstatná jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu.	Tvarosloví: - slovní druhy a jejich třídění - vlastní jména
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Rozliší přídavné jméno tvrdé a měkké, ve spojení přídavného a podstatného jména. Určí u přídavného jména jeho pád, číslo, rod, používá přídavná jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu.	- mluvnické kategorie podstatných jmen (rod, číslo, pád a vzor) - přídavná jména – druhy (tvrdá, měkká, přivlastňovací), vzory, koncovky měkkých a tvrdých přídavných jmen, psaní zdvojených souhlásek
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Určí osobu, číslo, způsob (u způsobu oznamovacího čas) u slovesa, užívá slovesa ve správných tvarech mluveném i psaném projevu.	- mluvnické kategorie sloves (osoba, číslo, způsob, čas) - kromě způsobu podmiňovacího
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Nahrazuje podstatná jména zájmeny, vyhledá je v textu. Třídí základní druhy zájmen, určuje pravopis - zájmena já.	- zájmena – druhy - skloňování osobních zájmen - číslovky – druhy
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Skloňuje základní číslovky. Používá odůvodnění pravopisu s přihlédnutím ke tvoření slov, osvojuje si spisovnou výslovnost a pravopis souhláskových skupin. Určuje základní větné členy. Vyhledává základní skladební dvojici. Vyhledává vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný podmět. Užívá několikanásobných podmětů ve větách. Určí druh přísudku. Určuje věty jednoduché. Spojuje věty v souvětí. Užívá vhodných spojovacích výrazů. Píše správně i/y po obojetných souhláskách. Píše správně i,y v koncovkách příčestí minulého.	- skupiny bě/bje, pě/pje, vě/vje, mě/mně Skladba: - základní větné členy - podmět (holý, rozvitý, několikanásobný, nevyjádřený) - přísudek - podmět a přísudek vyjádřený a nevyjádřený - věta jednoduchá a souvětí - spojovací výrazy, pravidla interpunkce Pravopis: – vyjmenovaná slova a slova příbuzná, koncovky podstatných, přídavných jmen (tvrdá, měkká) - shoda podmětu s přísudkem - koncovky příčestí minulého
Tematický celek - <b>Literární výchova</b>		

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Čte plynule s porozuměním nahlas i potichu přiměřeně náročné texty.	Zážitkové čtení a naslouchání:
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Vyjádří své pocity z přečteného textu a názory o něm. Vede čtenářský deník.	- čtení s porozuměním přiměřeně náročných textů potichu i nahlas (vlastní a školní četba) - čtenářský deník
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Přednese a volně reprodukuje text, vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma. Dramatizuje povídky a pohádky, recituje básně. Orientuje se v dětské literatuře, zaujímá postoj k literárním postavám, hledá záměr autora a hlavní myšlenku. Navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich, hodnotí je.	Tvořivé činnosti s literárním textem: - referát o knize, rozlišování podstatného, klíčová slova a pojmy, myšlenka díla - dramatizace, recitace – správný přízvuk, frázování intonace, domyšlení příběhu, tvořivé činnosti Základní literární pojmy: - besedy o knihách - typy textů (umělecký, naučný, dobrodružný, encyklopedický, komiks) - divadelní a filmová představení, televizní tvorba
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
PT jsou realizována v projektech ŠVP - P5 (Umíme udělat časopis), P6 (Voda).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
PT jsou realizována v projektech ŠVP - P5 (Umíme udělat časopis), P6 (Voda).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
PT jsou realizována v projektech ŠVP - P5 (Umíme udělat časopis), P6 (Voda).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
PT jsou realizována v projektech ŠVP - P5 (Umíme udělat časopis), P6 (Voda).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
PT jsou realizována v projektech ŠVP - P5 (Umíme udělat časopis), P6 (Voda).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
PT jsou realizována v projektech ŠVP - P5 (Umíme udělat časopis), P6 (Voda).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
PT jsou realizována v projektech ŠVP - P5 (Umíme udělat časopis), P6 (Voda).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
PT jsou realizována v projektech ŠVP - P5 (Umíme udělat časopis), P6 (Voda).		



Český jazyk	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
PT jsou realizována v projektech ŠVP - P5 (Umíme udělat časopis), P6 (Voda).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
PT jsou realizována v projektech ŠVP - P5 (Umíme udělat časopis), P6 (Voda).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
PT jsou realizována v projektech ŠVP - P5 (Umíme udělat časopis), P6 (Voda).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Využití v průběhu činností - využití vhodných her, modelových situací, rozhovorů. PT není vázáno na obsah učiva, ale na způsob komunikace, praktických aktivit a osobního jednání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Využití v průběhu činností - využití vhodných her, modelových situací, rozhovorů. PT není vázáno na obsah učiva, ale na způsob komunikace, praktických aktivit a osobního jednání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Využití v průběhu činností - využití vhodných her, modelových situací, rozhovorů. PT není vázáno na obsah učiva, ale na způsob komunikace, praktických aktivit a osobního jednání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Využití v průběhu činností - využití vhodných her, modelových situací, rozhovorů. PT není vázáno na obsah učiva, ale na způsob komunikace, praktických aktivit a osobního jednání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Využití v průběhu činností - využití vhodných her, modelových situací, rozhovorů. PT není vázáno na obsah učiva, ale na způsob komunikace, praktických aktivit a osobního jednání.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Vztahy mezi kulturami. Respektování zvláštností každého jedince. Práce s vhodnými texty.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Vztahy mezi kulturami. Respektování zvláštností každého jedince. Práce s vhodnými texty.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Využití v průběhu činností - využití vhodných her, modelových situací, rozhovorů. PT není vázáno na obsah učiva, ale na způsob komunikace, praktických aktivit a osobního jednání.		

Český jazyk	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Informatika - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Dějepis - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Výchova k občanství - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Komunikační a slohová výchova</b>		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Připraví si krátký rozhovor. Seznámí se se zásadami kultivovaného projevu. Vybírá prostředky vhodné pro danou komunikační situaci.	Rozhovor, řečnická cvičení, zásady kultivovaného projevu Jednoduché komunikační žánry
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Dokáže formulovat vzkaz, sestavuje inzerát, objednávku, zprávu a oznámení.	- vzkaz, inzerát, objednávka, SMS, zpráva a oznámení Popis a jeho funkce
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Vybírá vhodné jazykové prostředky. Vyhledává hlavní myšlenky z textu. Sestavuje osnovu, dodržuje časovou posloupnost, dokáže vyjádřit vlastní postoj a pocit. Stylizuje dopis.	- druhy popisu, jazykové prostředky popisu, postup při psaní popisu, členění na odstavce, zpracování popisu, popis předmětu, osoby, krajiny, pracovního postupu Výpisky
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Používá kultivovaný písemný projev. Rozčlení dopis (oslovení, pozdrav, sdělení, poděkování).	- hlavní myšlenky daného odborného textu, heslovité výpisky, výpisky souvislými větami Vypravování
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		- dějová časová posloupnost, osnova, jazykové prostředky vypravování, vyprávění vlastního zážitku, vyprávění podle obrázku (obrázkové osnovy) Korespondence

Český jazyk	6. ročník	
<p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>		<p>- dopis osobní (stylizace, forma, spisovný jazyk), úřední dopis, pohled</p>
<p>Tematický celek - <b>Jazyková výchova</b></p>		
<p>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p>	<p>Upevňuje vztah k mateřskému jazyku. Samostatně pracuje s PČP, SSČ a dalšími příručkami. Pracuje s ukázkami spisovného a nespisovného jazyka.</p>	<p>Rozvrstvení národního jazyka: - řeč a jazyk - spisovný a nespisovný jazyk - jazyk a jeho útvary - jazykové příručky</p>
<p>ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p>		
<p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<p>Ovládá základní tvaroslovné a gramatické jevy. Rozlišuje jednotlivé slovní druhy. Osvojí si pravopis jmen vlastních a jednoduchých názvů zeměpisných.</p>	<p>Pravopis: -lexikální -morfologický Tvarosloví: - druhy slov - podstatná jména - přídavná jména - zájmena - druhy - číslovky - druhy - slovesa - prohlubování učiva o shodě přísudku s podmětem</p>
<p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<p>Určuje mluvnické kategorie pod. jmen. Určuje druhy přídavných jmen. Zvládá pravopis příd. jmen. Zařadí přídavná jména ke vzorům. Rozpozná druhy zájmen a číslovek. Utvrzuje si učivo o shodě přísudku s podmětem. Poznává sloveso a umí určit jeho mluvnické kategorie.</p>	
<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<p>Upevní si vědomosti o podmětu a přísudku. Dokáže správně napsat i/y v příčestí minulém. Rozliší větu jednoduchou od souvětí.</p>	<p>Skladba - základní větné členy - rozvíjející větné členy - věta jednoduchá - souvětí</p>
<p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>		
<p>ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p>	<p>Odliší spisovný a nespisovný jazykový projev.</p>	<p>Rozvrstvení národního jazyka - řeč a jazyk - spisovný a nespisovný jazyk - jazyk a jeho útvary - jazykové příručky Zvuková stránka jazyka -hláskosloví</p>

Český jazyk	6. ročník	
		-spisovná a nespisovná výslovnost -slovní a větný přízvuk -zvuková stránka věty Rozhovor, řečnická cvičení, zásady kultivovaného projevu
Tematický celek - <b>Literární výchova</b>		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Rozlišuje prózu a poezii. Uvede základní znaky poezie. Používá literaturu jako zdroj poznání a prožitků.	Rozdělení literatury - poezie (lyrická, epická, balady, romance) - verš, rým, sloka, básnické prostředky - próza
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Vyhledává znaky pohádek. Odliší pověst od pohádky. Uvede znaky pověstí.	- drama (monolog a dialog) Ústní lidová slovesnost - lidové písničky, říkanky, jazykolamy, hádanky, přísloví
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje realitu od pověstí a bájí. Vysvětlí vznik bájí. Vysvětlí pojem mytologie, mýtus.	Uměleckonaučná a naučná literatura - ukázky, práce s encyklopediemi Pohádky
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Hodnotí přečtené dílo, charakterizuje hlavního hrdinu. Vyhledá podstatné situace v ději. Vysvětlí pojem bajka. Najde ponaučení v bajce. Vysvětlí vznik bajky. Reprodukuje text, charakterizuje hlavního hrdinu. Vyjadřuje své pocity z přečteného textu, využívá poznatky z vlastní četby. Uceleně reprodukuje přečtený text, charakterizuje hlavní postavy. Orientuje se v encyklopediích. Aplikuje poznatky z historie do literatury.	- klasické a moderní, pohádky jiných národů - K. J. Erben, B. Němcová, J. Werich, K. Čapek, bratři Grimmové, H. Ch. Andersen Pověsti - pověsti české a regionální, pověsti jiných národů - A.Jirásek, V.Cibula, A.Wenig Báje, mýty, mytologie - antické a biblické (Bible - Starý zákon), báje českých autorů - E.Petiška, I.Olbracht Bajky - klasické a moderní, veršované a prozaické - Ezop, Jean de la Fontaine, Ivan Andrejevič Krylov Dobrodružná literatura - dobrodružné příběhy, próza s dětským hrdinou - J.Foglar, E.Štorch, K.May, J. London Uměleckonaučná a naučná literatura

Český jazyk	6. ročník	
		- ukázky, práce s encyklopediemi Starověká literatura - literatura Předního východu, antická literatura
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Komunikační a slohová výchova - zpráva, oznámení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikační a slohová výchova - dialog a monolog (řečnictví), telefonní a elektronická komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Komunikační a slohová výchova - charakteristika (popis osob)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Pohádky - cizích národů, Řecké eposy, řecké báje a pověsti, římské báje.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Autoři poezie a prózy s tematikou soužití člověka se zvířetem.		

Český jazyk	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Výchova k občanství - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Český jazyk	7. ročník	
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova</b>		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel. Zpracuje výtah z odborného textu. Formuluje ústní a písemnou žádost. Reprodukují scény z filmu a ukázky z knihy. Vypráví ústně i písemně vlastní zážitky.	Komunikační a slohová výchova: - Výtah - Žádost - Vypravování - Popis pracovního postupu - Popis uměleckého díla - Subjektivně zabarvený popis (líčení) - Charakteristika - Životopis
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Sestaví popis pracovního postupu. Rozlišuje a umí popsat jednotlivé plány uměleckého díla.	
ČJL-9-1-10 využívá poznatky o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Vyhledává v umělecké literatuře líčení a použije ho jako vzor pro vlastní tvorbu. Rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní. Sestaví vlastní životopis.	
<b>Tematický celek - Jazyková výchova</b>		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	Tvarosloví - slovní druhy (prohlubování učiva) - podstatná - vlastní jména osobní, místní, zeměpisná - přídavná jména – jmenné tvary, stupňování, pravopis hláskových skupin (maličky/maličci) - tvary zájmen a číslovek – prohlubování učiva, používání ve větách - slovesa – slovesné kategorie, slovesný rod - slovesné tvary jednoduché, složené - časování sloves - příslovce – tvoření, stupňování, příslovečné spřežky
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Rozlišuje slovní druhy. Určuje druhy podstatných jmen. Prohlubuje své znalosti v pravopise jmen vlastních a názvů zeměpisných.	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Osvojí si duállové skloňování podstat. jmen. Seznamuje se s cizími slovy ve slovníku, vyhledává jejich původ.	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Ve stylist. cvičeních využívá jmenných tvarů přídavných jmen, stupňování. Rozlišuje druhy zájmen a číslovek, využívá jejich tvarů při tvorbě vět. Využívá výběru plnovýznamových sloves ve stylist. cvič.	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje větu jednočlennou a dvojčlennou. Seznamuje se s typy jednočl. vět.	Skladba - věta jednočlenná, dvojčlenná - druhy jednočlenných vět - větný člen holý, rozvitý, několikanásobný - větné členy rozvíjející - rozbor věty jednoduché, grafické znázornění,
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Orientuje se ve stavbě věty jednoduché. Znalostí větných členů využívá ve stavbě věty. Rozliší větu hlavní a vedlejší.	

Český jazyk	7. ročník	
	Vytváří jednoduchá souvětí. Zdokonaluje se ve výstavbě souvislého textu.	interpunkce - věta hlavní a vedlejší - vedlejší věta podmětná, předmětná, přívlásková, příslovečná místní, časová a způsobová - jednoduchá souvětí
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Využívá slovní zásobu při stylistických cvičeních. Vysvětlí věcný význam slova. Pozná sousloví. Rozliší slova jednoznačná a mnohoznačná. Tvoří synonyma, homonyma, antonyma. Užívá odborné názvy.	Slovní zásoba - význam slova - slovo a sousloví, rčení - slova jednoznačná a mnohoznačná - homonyma, synonyma, antonyma - slova citově zabarvená - odborné názvy
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov.	Slovní zásoba a její obohacování - způsoby tvoření slov - slovo základové; slovo odvozené - slovotvorný základ, slovotvorný prostředek, předpona, přípona, koncovka, příbuzná slova - způsoby tvoření slov: odvozování, skládání, zkracování - pravopis související se stavbou slova a s tvořením slov - obohacování slovní zásoby (odvozování podst. jmen, příd. Jmen, sloves)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický a syntaktický ve větě i v souvětí.	Pravopis - lexikální - morfologický
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele. Formuluje vlastní názory na literární dílo.	Čeští autoři 1. pol. 19. stol. - F. L. Čelakovský, J. K. Tyl, K. J. Erben, B. Němcová Poezie, pohádky a příběhy s fantazií
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Hodnotí přečtené dílo, charakterizuje hlavního hrdinu. Rozlišuje a vlastními slovy charakterizuje epické žánry.	- J.Seifert, J.Wolker, Antoine de Saint-Exupéry, H.Ch. Andersen, K.H..Borovský, K.Čapek, J.Drda, J.Werich,

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Vyhledává podstatné situace v ději. Orientuje se ve vývoji literatury a uvede hlavní představitele tohoto období.	F.Hrubín, M.Macourek Mýtus, mytologie, antické mýty – I.Olbracht, E.Petiška, K.Čapek Bajky - Ezop, I.A. Krylov, I. Olbracht, J. Prévert Balady a romance - J. Neruda, P. Bezruč Cestopis – K. Čapek, F. Nepil, J. Werich Kroniky - Kosmova Kronika česká, Dalimilova kronika Legendy - Sv.Václav, J. Hus, J.A.Komenský, E.Zátopek Povídka, román - B. Němcová, E. Bass, O. Pavel, E. A. Poe Světová literatura - Mezopotámie, Indie, Orient - antická literatura - Homér (eposy) Literární referáty k samostatné četbě
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Komunikační a slohová výchova - charakteristika (charakteristika osoby, charakteristika literární postavy).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Odlišení podstatných znaků od méně podstatných, odlišení fakt a názorů a hodnocení, ověřování pomocí otázek či porovnání s dostupnými informačními zdroji.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Poznatky z vlastní četby, seznámení s odborným textem a jeho stavbou, vyhledávání hlavní myšlenky textu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Literární žánry - bajky, pověsti, legendy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Cestopisy, povídky, besedy a divadelní představení.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Cestopisy, povídky, besedy a divadelní představení.		



Český jazyk	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Výchova k občanství - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Informatika - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Dějepis - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Německý jazyk - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova</b>		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Odliší spisovný a nespisovný jazykový projev, seznámí se s ukázkami různých nářečí.	Obecné poučení o jazyce - čeština (jazyk národní a mateřský)
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Používá slovník cizích slov. Odlišuje fakta od názorů a hodnocení. Vyhledává a ověřuje si fakta v informačních zdrojích. Rozlišuje subjektivní a objektivní názor autora.	Výklad, referát Úvaha Plakát, pozvánka Subjektivně zabarvený pocit
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Vyhledá klíčová slova v textu, v textu vyhledá odpovědi na otázky, formuluje hlavní myšlenky textu. Utvoří výpisky a výtah k textu.	- líčení - tvoření vlastního textu (líčení děje a pocitů)
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Vytvoří vlastní referát a výklad, který přednese. Vhodně užívá spisovné jazykové prostředky.	Charakteristika - charakteristika vnitřní a vnější
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Při prezentaci svého díla klade důraz na verbální a nonverbální prostředky.	- charakteristika přímá a nepřímá (opakování učiva niž. roč.)

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Vytvoří vlastní úvahu, zamýšlí se nad problémem z různých hledisek a snaží se najít řešení. Zapojí se do diskuse, vyjádří svůj názor na věc.	- charakteristika literární postavy Mluvní cvičení (do hodin zařazováno průběžně)
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Vyhledá v textu prostředek manipulace a vysvětlí, proč je v textu. Vyhledá údaje, které pozvánka a plakát musí obsahovat.	
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Vyhledá v textu informace a odpoví na otázky. Vytvoří vlastní plakát, pozvánku.	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Pozve spolužáky na akci dle svého výběru. Hovoří o tom, jak se cítí v nějaké situaci, klade důraz na verbální a nonverbální komunikaci, volí vhodné jazykové prostředky. Vytvoří vlastní text (líčení) na zadané téma.	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Vyhledá v knize ukázkou charakteristiky literární postavy a zdůvodní, o jakou charakteristiku se jedná. Vyhledá informace v textu a charakterizuje postavu. Napiše charakteristiku literární nebo filmové postavy.	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Přednese na dané téma nepřipravený projev. Zhodnotí použité jazykové, verbální, nonverbální prostředky. Spolužáci zhodnotí projev svého spolužáka po stránce jazykové, gramatické a stylistické.	
<b>Tematický celek - Jazyková výchova</b>		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a souvětí.	Základní pravopisné jevy - opakování (průběžně bude opakováno a procvičováno v hodinách českého jazyka)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Má přehled o slovanských jazycích, rozlišuje ukázky slovanských jazyků.	Skupiny jazyků (slovanské jazyky)
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Používá samostatně slovníky pro určení významu slova a jazykové příručky.	Jazykové příručky
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby.	Tvoření slov - slovní zásoba a její jednotky

Český jazyk	8. ročník	
<p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p>	<p>Správně píše a zdůvodňuje pravopis související s tvoření slov. Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovném češtiny a dalšími slovníky a příručkami. Zjišťuje původ a význam cizích slov. Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova, bezchybně píše vybraná cizí slova. Nahrazuje cizí slova v textu českými výrazy. Rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh. Chápe významové vztahy mezi slovy nadřazenými a podřazenými. Pracuje samostatně se slovníky spisovné češtiny pro určení významu slov. Rozvíjí kultivovaný písemný i mluvený projev. Aplikuje získané znalosti ve stylistických cvičeních. Osvojí si pravopis všech typů vlastních jmen i několikaslovných vlastních jmen a názvů.</p>	<p>- způsoby obohacování slovní zásoby - tvoření slov odvozováním, skládáním, zkracováním Slova přejatá a jejich skloňování Význam slov - slova nadřazená, podřazená, souřadná - slova jednoznačná a mnohoznačná - odborné názvy - synonyma, antonyma, homonyma - slova citově zabarvená Tvarosloví - vlastní jména (skloňování a pravopis) - skloňování podstatných jmen pomnožných (obecných i vlastních)</p>
<p>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p>		
<p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>		
<p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>		
<p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<p>Určuje slovní druhy, zdokonaluje se ve skloňování a pravopise ohebných slovních druhů. Určuje slovní druhy a využívá je ve stylistických cvičeních.</p>	<p>Zájmena, číslovky, slovesa - druhy zájmena - zájmeno jenž - druhy číslovek - kolísání mezi slovesnými tvary Neohebné slovní druhy, příslovce - příslovečné spřežky - stupňování příslovčí</p>
<p>ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p>		
<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<p>Vyhledá ve větě PO a PŘ, nahrazuje základní větné členy různými slovními druhy, Zdůvodňuje a doplňuje koncovku dle pravidel shody PŘ s Po. Určuje větné členy, graficky znázorní stavbu věty jednoduché. Rozliší Pk volný a těsný, ve větě Pk volný odděluje čárkou.</p>	<p>Skladba - větné členy - vyjádření podmětu a přísudku různými slovními druhy - shoda přísudku s podmětem Rozvíjející větné členy - přívlastek těsný a volný - příslovečné určení - příčin, účelu, podmínky,</p>
<p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>		

Český jazyk	8. ročník	
	<p>Seznamuje se s jednotlivými vedlejšími větami a postupně je zařazuje do souvětí.                      Nahrazuje větné členy vedlejšími větami.                      Určuje druhy vedlejších vět.                      Doplní interpunkci v souvětí.                      Graficky znázorní stavbu souvětí.</p>	<p>přípustky                      Věta, souvětí                      - vedlejší věty - podmětné, předmětné, přívlastkové a příslovečné                      - nahrazování větných členů větou vedlejší                      - grafické znázornění stavby souvětí                      - rozbor jednoduchých souvětí                      - interpunkce (věta jednoduchá a souvětí)</p>
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
<p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p>	<p>Uvádí základní literární směry, stručně je charakterizuje, uvede představitele daného lit. směru a jeho dílo.</p>	<p>Literární směry (renesance a humanismus, baroko, klasicismus, romantismus, realismus, literatura doby národního obrození česká literatura 2. pol. 19. stol.)</p>
<p>ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p>	<p>Přiřadí ukázkou literárnímu druhu a žánru; stručně je charakterizuje. Reprodukuje přečtený text, vyhledá odpovědi na otázky.</p>	<p>- charakteristika uměleckého směru a historického období</p>
<p>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p>	<p>Vytvoří vlastní báseň.                      Vysvětlí pojem novela. Charakterizuje hlavní hrdiny.                      Vysvětlí pojem román, rytířský román, historický román.</p>	<p>- vybraní představitelé literárních směrů a jejich díla                      Epos                      - Dante Alighieri</p>
<p>ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p>	<p>Vysvětlí literární pojmy a význam díla.                      Rozlišuje druhy románu.                      Uvede další příklady románů a jejich autorů.</p>	<p>Balada, epitař                      - F. Villon                      Novela                      - G. Boccaccio</p>
<p>ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p>	<p>Charakterizuje hlavního hrdinu. Vyjádří svůj názor na dílo.                      Vysvětlí literární pojmy, uvede příklad Shakespearových komedií a tragédií, stručně je charakterizuje.</p>	<p>Rytířský román                      - M. de Cervantes</p>
<p>ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p>	<p>Charakterizuje vybrané hrdiny Sh. her. Vyhledá námět a téma divadelní hry. Porovná různé ztvárnění stejného námětu. Charakterizuje jazyk literárního díla. Zamýšlí se nad tím, proč jsou Sh. hry nadčasové.</p>	<p>Román                      - W. Scott – Ivanhoe, Ch. Brontëová - Jana Eyrová, V. Hugo - Chrám Matky boží v Paříži, A. S. Puškin - Evžen Oněgin, Ch. Dickens - Oliwer Twist, M. Twain - Dobrodružství Toma Sawyera, A. Jirásek – Psohlavci</p>
<p>ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p>	<p>Vysvětlí pojem satira a alegorie. Svými slovy reprodukuje přečtený text a vyhledá odpovědi na otázky.</p>	<p>Drama, komedie, tragédie, námět a téma                      - W. Shakespeare</p>
<p>ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p>	<p>Charakterizuje hl. postavu. Vysvětlí pojmy monolog a dialog. Vybraný monolog zdramatizuje.                      Na ukázce doloží znaky literárního směru.</p>	<p>Satira, alegorie                      - J. A. Komenský, Moliere – Lakomec                      Divadelní hry                      - Bratři Mrštíkovi – Maryša</p>

Český jazyk	8. ročník	
	<p>Zamýšlí se nad životem dětí bez rodičů v dané době a dnes.                      Reprodukuje text.                      Vysvětlí pojem zbytečný člověk.                      Interpretuje literární text. Přiřadí dílo k literárnímu žánru a druhu. Vyhledá v textu rýmy, metaforu, metonymii, básnický přívlastek, personifikaci, zvukové prostředky.                      Vyhledá odpovědi na otázky.                      Dokončí příběh.                      Vyjádří svůj názor na dílo.                      Posuzuje výběr jazykových prostředků.                      Charakterizuje jazyk literárního díla (druhy rýmů, volný verš, rytmus, obrazná pojmenování).</p>	<p>Národní obrození:                      - K. H. Borovský - satira, epigram                      Romantismus                      - K. H. Mácha – Máj                      Česká literatura                      - J. Neruda, J.V. Sládek, J. Vrchlický                      Historická próza                      - A. Jirásek</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Životopis, profesní životopis.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Plakát, pozvánka, tiskopisy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Literární druhy a žánry v průběhu staletí - renesance a humanismus, baroko a klasicismus, romantismus.		

Český jazyk	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Výchova k občanství - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Německý jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	

Český jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova</b>		
<p>ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p>	<p>Zopakuje si a upevní vědomosti z 8. ročníku Má přehled o slovanských a světových jazycích Popíše vnik a vývoj českého jazyka. Uvede vývoj jazyka na ukázkách z Dalimilovy kroniky, Hájkovy kroniky a Komenského Labyrintu světa a ráje srdce.</p>	<p>Obecné poučení o jazyce: - původ a základy vývoje češtiny Funkční styly Slohové postupy Objednávka Reportáž Cestopis Rozhovor Fejeton Proslov Diskuse Úvaha</p>
<p>ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p>	<p>Charakterizuje jednotlivé funkční styly, slohové postupy.</p>	
<p>ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p>	<p>Ukázky textů přiřadí k jednotlivým funkčním stylům, slohovým postupům a útvarům.</p>	
<p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p>	<p>Využívá jazykových prostředků ve stylistických cvičeních.</p>	
<p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p>	<p>Na základě svých znalostí a zkušenosti vytvoří text k danému funkčnímu stylu, slohovému postupu. Napíše objednávku.</p>	
<p>ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p>	<p>Charakterizuje slohový útvar a přiřadí ho k funkčnímu stylu a slohovému postupu. Vyhledá důležité myšlenky, hodnotící prostředky, subjektivní postoje autora.</p>	
<p>ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p>	<p>Napíše vlastní text na zadané téma. Vysvětlí pojem fejeton.</p>	
<p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p>	<p>Vyhledá pointu. Vyjádří hlavní myšlenku textu. Charakterizuje jazykové prostředky a nevhodné jazykové výrazy nahradí spisovnými.</p>	

Český jazyk	9. ročník	
<p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>	<p>Přednese proslov k vybrané události (mluvní cvičení). Napíše proslov na téma: Rozloučení s devítkou. Vyjmenuje charakteristické znaky diskuse.</p>	
<p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>Vytvoří různá zahájení diskuse. Vybere téma ke společné diskusi a diskusi provede. Vyhledá subjektivní postoje mluvčího. V projevu vyhledá projevy manipulace. Dbá na techniku mluveného projevu, prostředky mimoverbální komunikace. učí se samostatně a kriticky myslet. Vyjádří hlavní myšlenku textu. Uvažuje nad problémem. Samostatně a kriticky myslí. Vyhledá subjektivní postoje autora a projevy manipulace. Napíše úvahu na dané téma.</p>	
<p><b>Tematický celek - Jazyková výchova</b></p>		
<p>ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p>	<p>Shrne dosavadní vědomosti. Odlíší jazyk spisovný a nespisovný.</p>	<p>Slovní zásoba: - slovní zásoba, tvoření slov (shrnutí)</p>
<p>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p>	<p>Pozná podle znaků obecnou češtinu a některá nářečí. Zdůvodní jejich použití. Zvládá skloňování obecných jmen přejatých a cizích jmen vlastního původu.</p>	<p>- význam slov (shrnutí) Tvarosloví: - slova přejatá - výslovnost a pravopis</p>
<p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<p>Pravopisně správně napíše vybraná slova cizích původu. Vysvětlí význam cizích slov. Pracuje se Slovníkem cizích slov.</p>	<p>- skloňování obecných slov přejatých a cizích jmen vlastních</p>
<p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<p>Určuje slovní druhy, skloňuje a časuje ohebné slovní druhy, stupňuje přídavná jména a příslovce. Určuje mluvnické kategorie ohebných slovních druhů.</p>	<p>- opakování a procvičování poznatků z tvarosloví</p>
<p>ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p>	<p>Upevní a procvičí si učivo z předchozích ročníků. Ovládá základní pravopisné jevy. Pracuje s Pravidly českého pravopisu. Opakuje a procvičuje si znalosti z nižších ročníků, spisovně vyslovuje.</p>	<p>Hláskosloví – shrnutí</p>

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Určuje druhy vedlejších vět. Orientuje se ve složitějších souvětích.	Skladba: - věta a výpověď
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Určuje druhy souvětí. Zvládá problematiku interpunkce souvětí souřadných i podřadných. Chápe obsahovou souvislost mezi hlavními větami. Doplní a zdůvodní koncovky sloves ve shodě přísudku s několikanásobným podmětem.	- stavba věty - věta jednočlenná, dvojčlenná a větný ekvivalent - podmět a přísudek (jejich druhy a vyjádření různými slovními druhy) - doplněk a vedlejší věta doplňková - vedlejší věta přísudková - druhy vedlejších vět - souvětí souřadné a podřadné - významové poměry mezi souřadně spojenými větami vedlejšími, mezi větami hlavními - složitá souvětí - grafické znázornění stavby souvětí - rozvíjející větné členy - procvičování učiva nižších ročníků - znázornění stavby věty jednoduché Shoda přísudku s několikanásobným podmětem
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Doplní a zdůvodní interpunkci ve větě jednoduché.	Nepravidelnosti větné stavby - citoslovce, oslovení, samostatný větný člen, vsuvka, přívlastek volný a přístavek
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Opakuje si, upevňuje si a rozšiřuje si znalosti z nižších ročníků. Charakterizuje historickou dobu, charakterizuje jednotlivé literární památky.	Vývoj literatury: - nejstarší literární památky (Egypt, Mezopotámie), antická literatura, antické drama – Eurípides, náboženská literatura - Nový zákon, středověká literatura, hrdinské a rytířské eposy
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Uvede významné autory dané doby a jejich díla.	Počátky písemnictví v našich zemích: - Cyril a Metoděj, literatura doby Karla IV.
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Přiřadí dílo k literárnímu druhu a žánru. Vyjádří hlavní myšlenku textu, charakterizuje hlavní hrdiny.	Moderní světová a česká literatura konce 19. století:



Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Vyhledá smysl díla a řekne, čím je dnes dílo aktuální. Výrazně čte a recituje. Interpretuje báseň.	- umělecké směry - impresionismus, symbolismus - představitelé: Ch. Baudelaire, O. Wilde, A. Sova Anarchističtí buřiči:
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Hodnotí výběr uměleckých prostředků. Rozlišuje literární druhy a žánry, vysvětlí je.	V. Dyk – Krysař, F. Šrámek, P. Bezruč Literatura 1. poloviny 20. století:
ČJL-9-3-08 porovnáva různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Uvádí základní literární směry a jejich představitele. Vyjádří svůj názor na přečtené dílo. Porovná různá ztvárnění stejného námětu (Krysař). Vyhledá v textu námět a téma, určí druh rýmu, vyhledá obrazná pojmenování. Sleduje jazykové prostředky a rozpozná základní rysy individuálního stylu autora. Zamýšlí se nad životem v dané době, dílo zařadí do historické souvislosti. Porovná vybrané dílo s filmovým zpracováním. Vyjádří vlastní názor na dílo. Hledá smysl a podstatu díla. Posuzuje výběr jazykových prostředků.	- poezie: kubismus, futurismus (G. Apollinaire), česká poezie - Wolker, Nezval, Seifert První světová válka v literatuře: -E. M. Remarque - Na západní frontě klid -E. Hamigway, J. Hašek, K. Čapek, K. Poláček Literatura 2. poloviny 20. století J. Drda - Vyšší princip, A. Lustig, O. Pavel Drama 20. století: - J. Werich a J. Voskovec, Semafor
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Vysvětlí literární pojmy. K literárním směrům, k jednotlivým literárním druhům a žánrům uvede autora a dílo.	Průběžně bude ve výuce zařazeno opakování literární teorie - žák vysvětlí literární pojmy, uvádí představitele literárních směrů a jejich díla. Přečtené literární texty zařazuje k literárním druhům a žánrům
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Vyhledá básnické prostředky (rozbór básní). Vyjadřuje zážitek z vlastní četby (referát o přečteném díle).	Do výuky budou průběžně začleněny referáty (výklad látky a o přečtené knize)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně a dalších informačních zdrojích (při zpracování referátu).	V případě možnosti mohou žáci navštívit divadelní představení
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		Literární pojmy průběžně zařazené do hodin: literární druhy, literární žánry, poezie, próza, drama, lyrika, epika, román, povídka, epos, novela, rytířský román, satira, komedie, autobiografická próza, tragédie, monolog, dialog, téma, motiv, druhy veršů, báseň, sloka, rým a jeho druhy, rytmus básně, historismy, archaismy, poetismy, přirovnání, metonymie,

Český jazyk	9. ročník	
		personifikace, epiteton, synekdocha, hyperbola, anafora, inverze, literatura umělecká a konzumní, literatura populárně - naučná, literatura faktu, sci-fi
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Komunikační a slohová výchova - reportáž, cestopis.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Komunikační a slohová výchova - diskuse, reportáž (sdělovací prostředky).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Komunikační a slohová výchova - reportáže a cestopisy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Komunikační a slohová výchova - úřední dopis (stížnost, zápis z jednání, reportáž).		

## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk je vyučovací předmět, který reprezentuje jeden ze dvou školou nabízených jazyků v rámci oboru Cizí jazyk. Jeho postupné osvojování pomáhá žákovi snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v anglickém jazyce směřují v ŠVP k dosažení úrovně A2/B1, Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.</p> <p>S vyučovacím předmětem Anglický jazyk děti začínají ve 3. ročníku. Je vyučován ve třetím až devátém ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu.</p> <p>Výuka hlavně směřuje k „praktickým dovednostem“. Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Výuka anglického jazyka v základní škole směřuje více než k ovládnutí tohoto cizího jazyka – k jeho praktickému používání jako komunikačního prostředku (nejlépe v kombinaci s využíváním ICT). Získávání praktických dovedností žáka (a hodnocení žáka -do jaké míry si je osvojil) je zaměřeno na 5 základních „oblastí“ cizího jazyka – Poslech, Rozhovory, Samostatný ústní projev, Čtení a Psaní.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Na 1. stupni ZŠ (3. - 5. ročník) představuje výuka anglického jazyka úvod do cizojazyčného vzdělávání. Jde především o probuzení zájmu žáka o studium tohoto cizího jazyka a o vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka a o zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení základů řečových dovedností, dále na první seznámení s některými typickými jevy života a kultury zemí, příslušné jazykové oblasti. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat jsou nadřazeny dovednostem číst a písemně se vyjadřovat. Výklad prvků gramatického systému je omezen na nezbytné minimum, slovní zásoba je volena především na základě frekvence a zájmu dětí tohoto věku. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s hudební, pohybovou, výtvarnou výchovou, využívá se nahrávek, říkanek, básniček, písniček aj. Do výuky jsou zařazovány i vhodné programy na PC, příp. lze (podle schopností žáků) využívat i připojení k internetu. Významnou úlohou vyučujícího je rozvíjet představivost dětí, podněcovat a oceňovat jejich aktivitu a invenci a jejich tvůrčí přístup k činnostem.</p> <p>Na 2. stupni výuka probíhá v 6., 7., 8., a 9. ročníku při dotaci 3 hodiny týdně, navazuje na témata a dovednosti získané na 1. stupni a nadále je rozvíjí a prohlubuje. Důraz je kladen především na rozvoj interaktivních řečových dovedností, kterým se podřizuje i výuka gramatické části předmětu.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Žáci pracují na projektech s cílem prohloubit znalost cizího jazyka ve všech jeho aspektech. Seznamují se s reáliemi anglicky mluvících zemí, využívají anglického jazyka k získávání informací z různých zdrojů. Při výuce se využívá nabídka výukových programů, žáci využívají angličtinu při práci s internetem. Výuka probíhá v běžných třídách či multimediální učebně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Prostřednictvím úkolů žáky seznámíme s různými učebními strategiemi s ohledem na cizojazyčné učení. Poznávání anglického gramatického systému funguje jako prostředek rozvoje abstraktního myšlení. Motivujeme žáky k pochopení důležitosti komunikovat anglicky pro další studium a pozdější uplatnění se na pracovním trhu.                      Zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu žáků a jejich znalostech                      Vedeme žáky k tvořivosti, realizaci vlastních nápadů.                      Používáme vhodné učební pomůcky (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, časopisy, tabule gramatických přehledů), audiovizuální a multimediální techniku.                      Vedeme k samostatnému učení (práce s příručkami a slovníky, vyhledávání informací na internetu).</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Využíváme projektové úlohy.                      Vedeme k vyhledávání informací v referenčních zdrojích (internet a dvojjazyčný nebo výkladový slovník), odhadování významu neznámých slov.                      Umožňujeme žákům volbu různých postupů při řešení problémových situací v cizojazyčném prostředí, vedeme ke schopnosti opsat obsah myšlenky jinými slovy, chybí-li slovní zásoba.                      Vedeme žáky ke zbavení se ostychu komunikovat s cizími lidmi v cizím jazyce.                      Podněcujeme žáky k prezentaci svých názorů prostřednictvím vlastních prací (písemných i ústních).                      Učíme žáky analyzovat přečtené texty a kriticky posoudit jejich obsah.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Rozvíjíme poslech a čtení s porozuměním, mluvení i psaní prostřednictvím různých aktivit: vyjadřování vlastního názoru, naslouchání názoru jiných.                      Pracujeme s autentickými materiály se zohledněním na neverbální projevy cizojazyčné komunikace.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Rozvíjíme spolupráci formou párové a skupinové práce.                      Vedeme k identifikaci vlastních slabých a silných stránek prostřednictvím sebehodnocení.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk	
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žáci se seznamují se životem svých vrstevníků v jiné zemi. Srovnáváme a přemýšlíme o otázkách týkajících se kulturních odlišností, občanských práv, práv dítěte atd.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Uvědomění si důležitosti znalosti cizích jazyků pro budoucí pracovní uplatnění. Sebehodnocení.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Vedeme žáky k využití ICT pro získání potřebných informací. V komunikaci pomocí informačních a komunikačních technologií se prioritně zaměřujeme na správné užívání cizího jazyka s ohledem na gramatiku a syntaxi. Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami učíme výhodám využívání informačních technologií. Vedeme žáky využíváním výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru, ke zvýšení efektivity jejich učební činnosti a k racionálnější organizaci jejich práce.</p>	
Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Prvouka - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 3. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	

Anglický jazyk	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Pozdravy</b>		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák pozdraví při setkání a loučení	Pozdravy Otázka: How are you?
Tematický celek - <b>Otázky</b>		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Zeptá se na věk a jméno kamaráda a uvede své Zeptá se a odpoví na otázku Odkud pochází...	Otázky: What's your name? How old are you? Where are you from?
Tematický celek - <b>Barvy</b>		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pojmenuje základní barvy Zeptá se na barvu	Barvy Otázka: What color is this?
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
Tematický celek - <b>Abeceda</b>		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Pozná rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou písmen abecedy Rozlišuje anglické hlásky od českých a umí je vyslovit Hláskuje jednoduchá slova	Abeceda Odlišná výslovnost, hláskování
Tematický celek - <b>Pokyny</b>		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí základním pokynům ve třídě	Pokyny ve třídě
Tematický celek - <b>Čísla, číslovky</b>		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Rozlišuje základní číslovky, desítky a stovky Řekne své telefonní číslo	Čísla 0-10 11-20 Desítky, stovky Telefonní číslo Číslovka základní+podstatné jméno
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Opakuje a používá slova a slovní spojení	
Tematický celek - <b>Ve škole</b>		

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Ovládá danou slovní zásoba Zeptá se a odpoví na otázku Co to je? Uvede množství	Nábytek ve třídě, školní potřeby Otázka: What is it? Množné číslo podstatných jmen
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
Tematický celek - <b>Rodina</b>		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Osvojuje si danou slovní zásobu Popíše za pomoci přídavných jmen osoby	Rodina Popis osob, přídavná jména Spojení přídavného a podstatného jména
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášěn pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
Tematický celek - <b>Dům/byt</b>		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Osvojuje si danou slovní zásobu Popíše svůj dům/byt a nábytek v něm Uvede, čím je	Dům/byt Osobní a přivlastňovací zájmena
Tematický celek - <b>Hračky</b>		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Osvojuje si danou slovní zásobu Popíše, kde, co je	Hračky Člen neurčitý a/an Předložky on, in, next to a under Vazba there is/there are
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášěn pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
Tematický celek - <b>Have got</b>		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Tvoří krátké kladné a záporné oznamovací věty se slovesem have got	Sloveso have got Popis věcí a osob Osobní dotazník
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Tvoří otázky se slovesem have got Popíše věc a osobu Uvede, co, kdo má Vyplní krátký osobní dotazník	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Tematický celek - Domácí zvířata</b>		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Osvojuje si danou slovní zásobu Tvoří krátké kladné a záporné oznamovací věty se slovesem to be Popíše svého domácího mazlíčka	Domácí zvířata Sloveso To be
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
<b>Tematický celek - Vánoce</b>		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Seznámí se s vánočními tradicemi a zvyky lidí ve Velké Británii	Vánoce ve Velké Británii
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa. Život dětí v jiných zemích. Zvyky a tradice národů Evropy. <i>Motivace k výuce cizího jazyka jako prostředku k dorozumění se za hranicemi vlasti. Příklady ze života dětí v zahraničí (zvyklosti). Svátky a zvyky v zahraničí. Blahopřání.</i>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Mezinárodní setkávání, státní a evropské symboly. <i>Seznámení, představení se, základní informace o sobě.</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik. <i>Pozdravy, žádost, poděkování. Představení se. Otázka na věk, uvedení věku. Vyjádření libosti, nelibosti. Básničky, říkanky, písničky.</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Udržování tolerantních vztahů a rozvíjení spolupráce s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou nebo generační příslušnost. Pozdravy, žádost, poděkování. Básničky, říkanky, písničky. Představení se. Rozdíly v české a anglické výslovnosti, rozdíly v české a anglické abecedě, náležitá intonace řeči – rozdíly v intonaci.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		



Anglický jazyk	3. ročník	
Rovnost všech etnických skupin a kultur. Příběhy s obrázky.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu, rozdělení úkolů. Práce na tematických projektech.		

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodověda - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Fráze a pozdravy</b>		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se	Základní seznamovací fráze a pozdravy
<b>Tematický celek - Abeceda</b>		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Ovládá anglickou abecedu, hláskuje své jméno a další jednoduchá slova	Anglická abeceda Hláskování

Anglický jazyk	4. ročník	
Tematický celek - <b>Pokyny</b>		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Jedná podle pokynů učitele	Pokyny ve třídě
Tematický celek - <b>Přivlastňování</b>		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Řekne, že někomu něco patří	Přivlastňování
Tematický celek - <b>Popis věcí</b>		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Popíše, jaké jsou věci	Popis věcí Vazba přídavného jména s podstatným jménem
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
Tematický celek - <b>Dům/byt</b>		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Za pomoci časování sloves to be a to have popíše svůj dům/byt Osvojuje si novou slovní zásobu	Dům/byt Sloveso to be a to have got Vazba there is/there are
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Vyhledá, kde se nachází věci	
Tematický celek - <b>Koníčky</b>		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Mluví o tom, jakým způsobem tráví volný čas Osvojuje si danou slovní zásobu Mluví a ptá se na schopnosti	Koníčky, volný čas, sporty, hudební nástroje -ing forma sloves Sloveso can/can't
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Tvoří kladné a záporné oznamovací věty se slovesem can Tvoří otázky se slovesem can a krátce odpovídá	

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
Tematický celek - <b>Jídlo, pití</b>		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Mluví o tom, co má/nemá rád	Jídlo a pití
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Tvoří otázky se slovesem like a krátce odpoví Osvojuje si danou slovní zásobu	Sloveso like
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
Tematický celek - <b>To play</b>		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Tvoří kladné a záporné oznamovací věty v čase přítomném prostém Tvoří otázky v přítomném prostém čase a krátce odpoví	Přítomný čas prostý Počasí Sloveso to play
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Mluví o koníčcích a sportech, které dělá v různých ročních obdobích Osvojuje si novou slovní zásobu	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vazby se slovesem to play	
Tematický celek - <b>Škola</b>		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Popíše svůj rozvrh hodin Mluví o tom, co kdy ve škole dělá Zeptá se a odpoví na otázku Kolik je hodin? Osvojuje si danou slovní zásobu	Škola, rozvrh hodin, školní předměty Hodiny, čas Dny v týdnu, části dne, měsíce Předložky in, on
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a		

Anglický jazyk	4. ročník	
událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
Tematický celek - <b>Oblečení</b>		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Tvoří kladné a záporné oznamovací věty v přítomném čase průběhovém Tvoří otázky a krátce odpoví	Přítomný čas průběhový Oblečení
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Řekne, co má kdo na sobě Osvojuje si novou slovní zásobu	
Tematický celek - <b>Země, národnosti</b>		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Mluví o sobě a svých vrstevnících, kde žijí a jakým jazykem mluví Vyplní krátký dotazník	Země, národnosti, jazyky Dotazník Práce se slovníkem
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Vyhledá neznámá slova ve slovníku	
Tematický celek - <b>Povolání</b>		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Uvede názvy povolání a popíše, co kdo dělá Osvojuje si danou slovní zásobu	Povolání
Tematický celek - <b>Reálie</b>		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Pozná způsob života lidí ve velké Británii Zvyky a tradice Vyhledá neznámá slova ve slovníku	Reálie: Snídaně ve Velké Británii Populární sporty v anglicky mluvících zemích Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii Práce se slovníkem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa. Život dětí v jiných zemích. Zvyky a tradice národů Evropy. <i>Motivace k výuce cizího jazyka jako prostředku k dorozumění se za hranicemi vlasti. Příklady ze života dětí v zahraničí (zvyklosti). Svátky a zvyky v zahraničí. Blahopřání.</i>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Mezinárodní setkávání, státní a evropské symboly. <i>Seznámení, představení se, základní informace o sobě.</i>		

Anglický jazyk	4. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik. <i>Pozdravy, žádost, poděkování. Představení se. Otázka na věk, uvedení věku. Vyjádření libosti, nelibosti. Básničky, říkanky, písničky.</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Udržování tolerantních vztahů a rozvíjení spolupráce s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou nebo generační příslušnost. <i>Pozdravy, žádost, poděkování. Básničky, říkanky, písničky. Představení se. Rozdíly v české a anglické výslovnosti, rozdíly v české a anglické abecedě, náležitá intonace řeči – rozdíly v intonaci.</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnost všech etnických skupin a kultur. <i>Jednoduché texty se známými slovy, příběhy s obrázky.</i>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu, rozdělení úkolů. <i>Práce na tematických projektech.</i>		

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Anglický jazyk	5. ročník	
Tematický celek - <b>Nakupování</b>		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Nakoupí si požadované zboží v různých obchodech Uvede, v jakém obchodě lze zboží koupit	Nakupování Rozhovor v obchodě Názvy obchodů Předložky místa Vazba I'd like...
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
Tematický celek - <b>Řadové číslovky, minulý čas</b>		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	S pomocí řadové číslovky uvede, kdy se narodil/a Tvoří kladné a záporné oznamovací věty se slovesem to be v minulém čase Tvoří otázky a krátce odpovídá Napíše blahopřání	Řadové číslovky, datum, měsíce Otázka Kdy ses narodil/a? Minulý tvar slovesa to be (was/were) Blahopřání Předložky času
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
Tematický celek - <b>Na farmě, v ZOO</b>		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Vyjmenuje zvířata z farmy a ze ZOO a popíše je Zeptá se na cestu v ZOO Vyhledá informace v textu Pracuje se slovníkem	Zvířata na farmě a v ZOO Život divokých zvířat Práce se slovníkem
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
Tematický celek - <b>Slovesa - minulé tvary</b>		

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Tvoří krátké oznamovací kladné a záporné věty s použitím minulých tvarů vybraných sloves Tvoří otázky a krátce odpoví Ptá se a odpovídá na otázky kde byl..., a kdy tam byl...? Napíše krátký text o uplynulém víkendu	Minulé tvary vybraných pravidelných a nepravidelných sloves (have, can, play, buy, see, go...) Časové výrazy s last a ago Můj víkend
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
Tematický celek - <b>Budoucnost</b>		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Řekne o svých týdenních plánech, doplní diář Mluví o prázdninových aktivitách, vyjádří svůj záměr Tvoří kladné a záporné věty s použitím slovesa going to Tvoří otázky se slovesem going to a krátce odpoví Osvojuje si novou slovní zásobu	Vyjádření budoucnosti za pomoci přítomného času průběhového a vazby going to+infinitiv Prázdniny
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
Tematický celek - <b>Anglicky hovořící země</b>		

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Mluví o původu lidí, různých národnostech a jazycích Zná anglicky mluvící země Vyhledá neznámá slova ve slovníku	Základní fakta o Velké Británii, USA, Austrálii a Kanadě Práce se slovníkem
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa. Život dětí v jiných zemích. Zvyky a tradice národů Evropy. <i>Motivace k výuce cizího jazyka jako prostředku k dorozumění se za hranicemi vlasti. Příklady ze života dětí v zahraničí (zvyklosti). Svátky a zvyky v zahraničí. Blahopřání.</i>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Mezinárodní setkávání, státní a evropské symboly. <i>Seznámení, představení se, základní informace o sobě.</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik. <i>Pozdravy, žádost, poděkování. Představení se. Otázka na věk, uvedení věku. Vyjádření libosti, nelibosti. Básničky, říkanky, písničky.</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Udržování tolerantních vztahů a rozvíjení spolupráce s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou nebo generační příslušnost. <i>Pozdravy, žádost, poděkování. Básničky, říkanky, písničky. Představení se. Rozdíly v české a anglické výslovnosti, rozdíly v české a anglické abecedě, náležitá intonace řeči – rozdíly v intonaci.</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnost všech etnických skupin a kultur. <i>Jednoduché texty se známými slovy, příběhy s obrázky.</i>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu, rozdělení úkolů. <i>Práce na tematických projektech.</i>		



Anglický jazyk	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Matematika - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Výchova ke zdraví - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Výchova k občanství - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Informatika - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Hláskování, představení se</b>		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Představí sebe a své kamarády Hláskuje své jméno a krátké věty	Představování Hláskování
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech		
<b>Tematický celek - Čísla a číslovky, datumy, svátky</b>		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Počítá v oboru přes milion Zeptá se na datum a odpoví	Základní číslovky Řadové číslovky

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Mluví o vybraném svátku a řekne, kdy se slaví a stručně ho charakterizuje	Měsíce, dny v týdnu, roční období Svátky
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Zeptá se na čas a stručně odpoví	Předložky času a místa Hodiny
Tematický celek - <b>Zájmy</b>		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Mluví o svých zájmech Napiše krátký text o trávení volného času, zájmech a zálibách	Zájmy a záliby
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
Tematický celek - <b>Rozkaz</b>		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Někomu něco přikáže a zakáže	Rozkazovací způsob
Tematický celek - <b>Pokyny</b>		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí pokynům ve třídě	Pokyny ve třídě
Tematický celek - <b>Osobní dotazník</b>		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Tvoří kladné a záporné věty se slovesem být Tvoří otázky se slovesem být a krátce odpoví	Sloveso „to be“ Osobní zájmena Osobní dotazník
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Odpoví na osobní otázky o sobě Řekne, odkud pochází	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyplní krátký dotazník	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
Tematický celek - <b>Reálie</b>		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Ovládá názvy některých evropských států Uvede národnost Seznámí se se školním životem v Británii Pracuje se slovníkem	Reálie-státy Evropy Školský systém Velké Británie
Tematický celek - <b>Domov/bydlení</b>		

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Popíše své bydliště Popíše svůj dům/byt Zeptá se, kde, co je	Domov Bydlení Vazba „there is/ there are“
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Mluví o předmětech blízkých a vzdálených	Tázací zájmena Předložky místa Ukazovací zájmena- this, that, these, those
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
Tematický celek - <b>Přivlastňování</b>		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zeptá se, čím něco je Řekne, že někdo něco vlastní	Přivlastňovací pád Přivlastňovací zájmena
Tematický celek - <b>Have got</b>		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Tvoří kladné a záporné oznamovací věty se slovesem mít Tvoří otázky a odpovědi se slovesem mít	Sloveso „have got“
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
Tematický celek - <b>Rodina</b>		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Přestaví svou rodinu Pojmenuje a popíše členy širší rodiny	Rodina a její členové Přivlastňování
Tematický celek - <b>Denní rutina</b>		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Tvoří kladné a záporné oznamovací věty se slovesy v čase přítomném prostém	Denní rutina Přítomný čas prostý Frekvenční příslovce Předložky času
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Tvoří otázky se slovesy v přítomném čase prostém Popíše svou denní rutinu Uvede, jak často někdo něco dělá	
Tematický celek - <b>Povolání</b>		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Zná názvy povolání a uvede, co kdo dělá Pracuje se slovníkem	Povolání

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
Tematický celek - <b>Sporty</b>		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Tvoří kladné a záporné oznamovací věty se slovesem can	Sporty Sloveso „can“
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Tvoří otázky se slovesem can Vyjádří, co někdo umí a neumí, a jak	Příslovce způsobu Like, love, hate +ing
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Požádá o svolení, zda smí něco udělat Mluví o tom, co má/nemá rád Reaguje na SMS zprávu	SMS zprávy
Tematický celek - <b>Škola</b>		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Ovládá názvy školních předmětů a věcí Mluví o povinnostech doma a ve škole	Škola, školní předměty Sloveso „must“
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Napiše krátký text o škole	Email
Tematický celek - <b>Jídlo</b>		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Uvede zdravé a nezdravé jídlo Rozlišuje a používá členy určité a neurčité	Jídlo Neurčitý člen a určitý člen -a/an, some/any a the
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Používá pravidelné a nepravidelné tvary podstatných jmen Zeptá se na množství Objedná si jídlo	Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména Množství -how much/many, lots of Rozhovor v restauraci
Tematický celek - <b>Přítomný čas</b>		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Tvoří kladné a záporné oznamovací věty se slovesy v čase přítomném průběhovém	Přítomný čas průběhový Přítomný čas průběhový – zjišťovací a doplňovací otázky
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Tvoří otázky a krátké odpovědi se slovesy v čase přítomném průběhovém	

Anglický jazyk	6. ročník	
	Popíše a zeptá se, co kdo dělá v danou chvíli Zeptá se na bližší okolnosti děje (čas, místo...)	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Rozlišuje opakovanou, a právě probíhající činnost Vyjádří, jak se kdo cítí	Přítomný čas průběhový a prostý – rozlišování Pocity
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Jednoduchá konverzace v cizím jazyce.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa. Život dětí v jiných zemích. Zvyky a tradice národů Evropy. <i>Státy Evropy, školský systém Velké Británie.</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik.		

Anglický jazyk	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Výchova k občanství - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Výchova ke zdraví - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Jídlo a pití</b>		

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Hovoří o jídle a pití Vyhledá v textu požadované informace a odpoví na otázky	Stravovací návyky Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména Vyjádření množství-too much/too many Výrazy some a any
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Rozlišuje počítatelná a nepočítatelná podstatná jména	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Mluví a zeptá se na množství Používá some a any v otázce, záporu a odpovědi	
<b>Tematický celek - Přítomný čas</b>		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozlišuje opakovanou, a právě probíhající činnost Tvoří kladné i záporné oznamovací věty se slovesem can Tvoří otázky se slovesem can	Přítomný čas průběhový a prostý -porovnávání Sloveso can + příslovce způsobu
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Vyjádří, co někdo umí/neumí a jak	
<b>Tematický celek - Domácí práce</b>		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Mluví o povinnostech doma	Domácí práce
<b>Tematický celek - Popis osob</b>		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Popíše vzhled a povahu osob	Popis osob
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
<b>Tematický celek - Minulý čas</b>		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Tvoří kladné a záporné oznamovací věty se slovesem být Tvoří otázky a odpovědi se slovesem být Popíše události v minulosti	Minulý čas slovesa být Vazba there was/were
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Tvoří oznamovací věty, otázky a zápor v minulém čase Řekne, kde byl v minulosti Používá tvary sloves v minulosti	Minulý čas prostý Pravidelná a nepravidelná slovesa
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
Tematický celek - <b>Dopis kamarádovi</b>		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Napíše dopis kamarádovi o prázdninách, které prožil	Dopis kamarádovi
Tematický celek - <b>Dopravní prostředky</b>		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Vyjmenuje známé dopravní prostředky Vyhledá v textu požadované informace a odpoví na otázky Pracuje se slovníkem	Dopravní prostředky, vynálezy
Tematický celek - <b>Blízká budoucnost</b>		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Mluví o svých nejbližších plánech Používá předložky času v psaném i mluveném projevu Zeptá se někoho, zda by chtěl...	Přítomný čas průběhový-blízká budoucnost Předložky času Návrh -vazba would you like to...
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Navrhne nějaký nápad, myšlenku	
Tematický celek - <b>Souhlas/nesouhlas</b>		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Rozliší události v minulosti a přítomnosti Vyjádří svůj názor a zdůvodní ho	Přítomný a minulý čas-porovnání Vyjádření souhlasu/nesouhlasu
Tematický celek - <b>Zvířata</b>		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Popíše způsob života zvířat v Africe Vyhledává informace v článku Pracuje se slovníkem	Zvířata v Africe
Tematický celek - <b>Způsobová slovesa</b>		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Říká, co někdo musí/nemusí, může/nemůže, mohl/nemohl udělat a jak	Způsobová slovesa must, can, could Příslovce způsobu
Tematický celek - <b>Pocity, nálady</b>		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Popíše, jak se kdo cítí	Pocity a nálady
Tematický celek - <b>Přídavná jména</b>		

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Stupňuje přídavná jména Porovnává vlastnosti osob či věcí	Stupňování přídavných jmen
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Tvoří a správně používá koncovky přídavných jmen v konverzaci	Přídavná jména s koncovkou -ed a -ing
<b>Tematický celek - Životní prostředí</b>		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Vyhledá v textu požadované informace a odpoví na otázky Pracuje se slovníkem	Znečišťování životního prostředí Zvířata v ohrožení
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
<b>Tematický celek - Nakupování</b>		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zná názvy obchodů Uvede, co lze v různých obchodech nakoupit	Obchody Nákupy
<b>Tematický celek - Volný čas</b>		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Mluví o volnočasových aktivitách Zeptá se spolužáka, zda smí/může...	Volný čas Sloveso may/might
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Napíše o tom, jak strávil prázdniny Zvládne si koupit dopravní lístek	Cestování Nákup vlakového a autobusového lístku
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
<b>Tematický celek - Povinnosti, omluva</b>		



Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Řekne, co někdo musí/nemusí dělat Řekne, co by měl/neměl někdo udělat Mluví o povinnostech	Slovesa have to, must, should a want to Omluva
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Řekne, co chce dělat a vysvětlí, proč to dělat nemůže Požádá někoho o něco a omluví se	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Tematický celek - <b>Rozkaz</b>		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Někomu něco přikáže	Rozkaz
Tematický celek - <b>Reálie</b>		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Charakterizuje památky Poradí návštěvníkům, kde strávit volný čas Pracuje se slovníkem	Reálie-Londýn a Velká Británie
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
Tematický celek - <b>Počasí</b>		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Mluví o počasí	Počasí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Jednoduchá konverzace v cizím jazyce.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě- <i>Velká Británie, Londýn.</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik. <i>Představení se - zájmy, osobní informace. Vyjádření libosti, nelibosti.</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<i>Znečišťování životního prostředí, zvířata v ohrožení</i>		

Anglický jazyk	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Výchova k občanství - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Výchova ke zdraví - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Informatika - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Minulý čas</b>		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Tvoří kladné a záporné věty v čase minulém průběhovém Popíše, že něco probíhalo v určitý moment v minulosti a jak	Minulý čas průběhový Tvoření příslovcí
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Porovná různé minulé děje Používá určité a neurčité členy v textu	Minulý čas prostý a průběhový s when a while Členy a/an, the
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat		
<b>Tematický celek - To be going to</b>		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat	Tvoří kladné a záporné oznamovací věty se slovesem to be going to Tvoří otázky se slovesem be going to a krátké odpovědi	Sloveso to be going to
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
<b>Tematický celek - Povolání</b>		

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše krátký text o svém budoucím povolání Pracuje se slovníkem	Povolání
Tematický celek - <b>Předpověď budoucnosti</b>		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Za pomoci vazby to be going to vyjádří předpověď budoucnosti na základě viditelných faktů Oznámí plán, úmysl, záměr	Vazba going to for prediction (předpověď budoucnosti) Předložky místa
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Používá předložky místa	
Tematický celek - <b>Hudební nástroje</b>		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Pojmenuje hudební nástroje	Hudební nástroje
Tematický celek - <b>Podmínkové věty</b>		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Tvoří oznamovací kladné a záporné věty se slovesem will Tvoří otázky a krátké odpovědi	Sloveso will a jeho tvary Podmínkové věty I. Typu Definitely/probably Might/might not
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Vyjádří pomocí slovesa will slib, nabídku či varování Napíše krátký text o budoucnosti	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Řekne, co se stane za určitých podmínek	
Tematický celek - <b>Média/technologie</b>		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Mluví o budoucnosti planety, nových vynálezech a budoucích technologiích	Moderní technologie a média
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vyhledá požadované informace v článku Pracuje se slovníkem	
Tematický celek - <b>Předpřítomný čas</b>		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Tvoří kladné a záporné věty v předpřítomném čase Tvoří otázky a krátce odpoví Mluví o zkušenostech	Předpřítomný čas Pravidelná a nepravidelná slovesa a jejich tvary Never/ever

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Řekne, že někdo už něco udělal Řekne, že někdo něco neudělal Zeptá se, jestli už někdo něco udělal Mluví o nedávných událostech Mluví o době trvání akce/události Používá tvary pravidelných a nepravidelných sloves	Just/already/yet For/since
Tematický celek - <b>Společnost</b>		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Vyhledá informace o problémech společnosti v textu	Problémy společnosti
Tematický celek - <b>Sport</b>		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyhledá informace o slavných sportovcích v textu Napíše krátký text o svém oblíbeném sportovci	Sport, sportovní osobnosti
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
Tematický celek - <b>Svátky</b>		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Vyhledá informace o zvycích a kultuře různých národů v předloženém textu Pracuje se slovníkem	Svátky a festivaly, kultura
Tematický celek - <b>Povinnosti/pravidla</b>		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Mluví o povinnostech a pravidlech	Slovesa must, have to/had to
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
Tematický celek - <b>Oblečení</b>		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Koupí si nové oblečení v obchodě	Nákupy oblečení
Tematický celek - <b>Příroda</b>		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Napíše krátký text o zážitku z prázdnin	Příroda a kempování

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
Tematický celek - <b>Reálie</b>		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Popíše pamětihodnosti a turistické atrakce v New Yorku Vyhledá informace o USA v předloženém textu	Reálie -kultura a památky New Yorku, USA
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Pracuje se slovníkem	
Tematický celek - <b>Vyjádření množství</b>		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Vyjádří množství	Vyjádření množství-too, too much/many, (not) enough Počitatelná e nepočitatelná podstatná jména
Tematický celek - <b>Neurčitá zájmena</b>		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Doplní do vět vhodné zájmeno	Neurčitá zájmena
Tematický celek - <b>Cestování</b>		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Popíše někomu cestu dopravními prostředky	Dopravní prostředky a cestování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Konverzace v cizím jazyce.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
USA, New York, mezinárodní setkávání, státní a evropské symboly.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Udržování tolerantních vztahů a rozvíjení spolupráce s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou nebo generační příslušnost. <i>Rozdíly v česky a anglicky hovořících zemích - zvyky, tradice, životní postoje.</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnost všech etnických skupin a kultur. <i>Práce s texty, příběhy.</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Anglický jazyk	8. ročník	
<i>Příroda a kempování - znečišťování životního prostředí.</i>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<i>Svátky a festivaly, kultura.</i>		

Anglický jazyk	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Výchova k občanství - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Zeměpis - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Informatika - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Nultý kondicionál</b>		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Řekne, co děláme když... Tvoří věty v přítomném čase, kdy popisuje obecně známé pravdy nebo vědecky ověřená fakta	Nultý kondicionál
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
<b>Tematický celek - Nemoc/zranění</b>		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Uvede některé typy nemocí a zranění Poradí způsob léčby, co by někdo měl/neměl dělat Vyhledá informace v předloženém textu	Nemoci a zranění Poskytnutí rady -vazba se slovesem should
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
<b>Tematický celek - Podmínkové věty</b>		

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Řekne, co by se mohlo stát	Podmínkové věty I. typu
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Řekne, co by se mohlo stát Mluví o možných událostech	Podmínkové věty II. typu-podmiňovací způsob
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
<b>Tematický celek - Vztažná zájmena</b>		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Doplní do vět zájmeno Někoho/něco blíže popíše	Vztažná zájmena Vedlejší věty vztažné
<b>Tematický celek - Přímá a nepřímá řeč</b>		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Říká, co si někdo myslí/co říká	Přímá a nepřímá řeč
<b>Tematický celek - Média</b>		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Vyhledá informace z audionahrávky	Média-televize, film a hudební pořady
<b>Tematický celek - Slovesa say, tell</b>		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Používá slovesa say a tell v každodenní konverzaci	Slovesa say a tell
<b>Tematický celek - Životopis, budoucí povolání</b>		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Napíše text o svém budoucím povolání	Budoucí povolání
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Pracuje se slovníkem	Životopis
<b>Tematický celek - Společnost</b>		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Vyhledá informace v mluveném projevu a psaném textu Pracuje se slovníkem	Společnost a její problémy - rasismus, bezdomovectví, násilí, znečišťování životního prostředí
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		

Anglický jazyk	9. ročník	
Tematický celek - <b>Množství</b>		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Uvede množství	Vyjádření množství- a little, a few
Tematický celek - <b>Trpný rod</b>		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Řekne, že něco je/bylo vykonáno	Trpný rod
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
Tematický celek - <b>Pocity</b>		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zeptá se, jak se kdo cítí	Pocity, verbální/neverbální komunikace
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
Tematický celek - <b>Tázací dovětky</b>		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Řekne, že očekává souhlas se svou odpovědí	Tázací dovětky
Tematický celek - <b>Život ve městě</b>		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Vyhledá informace v mluveném projevu a psaném textu	Život ve městě-výhody x nevýhody Popis cesty
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
Tematický celek - <b>Sloveso use to</b>		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Používá sloveso use to/used to + infinitiv při vyjádření děje, který se v minulosti opakoval nebo odráží nějaký minulý stav	Sloveso use to/used to + infinitiv
Tematický celek - <b>Rozhovor</b>		



Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Zanechá vzkaz a požádá o jeho vyřízení Zařídí si ubytování v hotelu	Telefon, rozhovor, rezervace v hotelu
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
Tematický celek - <b>Reálie</b>		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Hovoří o možnosti trávení volného času v Austrálii Vyhledá informace v předloženém textu Pracuje se slovníkem	Reálie - Austrálie
Tematický celek - <b>Britská/americká angličtina</b>		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vybrané výrazy z americké angličtiny nahradí britskými Pracuje se slovníkem	Britská a americká angličtina
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Konverzace v cizím jazyce.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Udržování tolerantních vztahů a rozvíjení spolupráce s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou nebo generační příslušnost.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnost všech etnických skupin a kultur. Různé způsoby života.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Odpady a hospodaření s nimi.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Respektování zvláštností různých etnik.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných, chápání podstaty mediálního sdělení (Média-Tv, film, a hudební pořady).		

## 5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p><b>Charakteristika vyučovacího předmětu</b></p> <p>Německý jazyk je realizován jako předmět v rámci vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Osvojování cizího jazyka snižuje jazykové bariéry, pomáhá jednotlivcům v osobním životě, ve studiu i pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí, vytváří podmínky pro vzájemné porozumění a toleranci. Výuka je zaměřená především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, proto je kladen velký důraz na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní. Představuje úvod do cizojazyčného vzdělávání. Jde především o probuzení zájmu žáka o studium tohoto cizího jazyka a o vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka a o zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení základů řečových dovedností, dále na první seznámení s některými typickými jevy života a kultury zemí, příslušné jazykové oblasti. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat jsou nadřazeny dovednostem číst a písemně se vyjadřovat. Výklad prvků gramatického systému je omezen na nezbytné minimum, slovní zásoba je volena především na základě frekvence a zájmu dětí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu</b></p> <p>Předmět Německý jazyk je vyučován v 8. - 9. ročníku s časovou dotací tři hodiny týdně. Žáci používají učebnici a pracovní sešit Deutsch mit Max, nakladatelství Fraus 2006. Texty a vybraná cvičení jsou namluvená na CD rodilými mluvčími. Žáci jsou průběžně vedeni k používání slovníků, dalších jazykových příruček, k vyhledávání informací na internetu. Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Výuka dalšího cizího</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>jazyka v základní škole směřuje více než k ovládnutí tohoto cizího jazyka – k jeho praktickému používání jako komunikačního prostředku (nejlépe v kombinaci s využíváním ICT).</p> <p><u>Formy realizace:</u>                      vyučovací hodina – dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemné i ústní), samostatná práce, slovníky, časopisy, výukové programy PC</p> <p>Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou, z nichž přebírá některé techniky a obohacuje je novými prvky (viz např. hraní rolí, dramatizace improvizace ap.), využívá se nahrávek, říkanek, básniček, písniček aj. textů v interpretaci rodilých mluvčích. Do výuky jsou zařazovány i vhodné programy na PC, příp. lze (podle schopností žáků) využívat i připojení k internetu. Významnou úlohou vyučujícího je rozvíjet představivost dětí, podněcovat a oceňovat jejich aktivitu a invenci a jejich tvůrčí přístup k činnostem.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Další cizí jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Vytváříme situace k zapojení do výuky (rozhovory, vyprávění na dané téma. Podporujeme samostatnost a tvořivost (vlastní referát k tématu,...).</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Navozujeme problémové situace (kdo, kde, proč, ...).                      Zadáváme samostatnou práci ve skupině na dané téma.                      Vedeme k práci se slovníky.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Vedeme k samostatnému ústnímu i písemnému projevu.                      Vytváříme situace k zapojení žáka do dialogu.                      Procvičujeme situační ve dvojicích nebo skupině.                      Nabízíme různé druhy textů (učebnice, časopis, internet,..).                      Vedeme k poslechu textu s následnou otázkou a odpovědí.                      Pomáháme odstranit zábrany k vystoupení a prezentaci své práce.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Vedeme ke společné práci ve skupině.                      Podporujeme vzájemnou pomoc a spolupráci.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p>

Název předmětu	Německý jazyk	
	<p>Zdůrazňujeme zásady slušného chování (základní společenské normy). Poznáváme tradice německy mluvících zemí.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učíme žáky pracovat podle pokynů a návodů. S žáky vyrábíme pomůcky k usnadnění učení.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Vedeme žáky k využití ICT pro získání potřebných informací. V komunikaci pomocí informačních a komunikačních technologií se prioritně zaměřujeme na správné užívání cizího jazyka s ohledem na gramatiku a syntaxi. Vedeme žáky (včetně žáků s SVP) využíváním výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru, ke zvýšení efektivity jejich učební činnosti.</p>	
Německý jazyk	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Matematika - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Výchova ke zdraví - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Podoba jazyka, slovní zásoba a tematické okruhy, mluvnice</b>		

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Pozdraví, představí se, zeptá se na jméno, rozloučí se.	Pozdravy - pozdravy v německy mluvících zemích, něm. jména a příjmení
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozpozná písmena abecedy.	Abeceda - německá abeceda - odlišná výslovnost hlásek, které známe z češtiny. - německé dvojhlásky - přehlásky
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Používá číslovky, vypočítá jednoduché příklady, zeptá se na telefonní číslo a sdělí své.	Čísla - číslovky 0 – 20 - desítky - názvy zákl. mat. operací - telefonní čísla
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Pojmenuje jednotlivé dny.	Dny v týdnu
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se		

Německý jazyk	8. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Používá názvy základních barev, zjistí oblíbené barvy.	Barvy - názvy barev
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Představí sebe i jiné osoby. Vyplní formulář. Rozliší otázky dětem a dospělým. Odpovídá kladně i záporně.	Jmenuji se..., bydlím v..., pocházím z... - názvy něm. mluvících zemí a důležitých měst - časování pravidelných sloves v přítomném čase - časování slovesa sein - vykání - zápor nicht - jednoduchá věta oznamovací a tázací, pořádek slov ve větě
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Představí členy své rodiny, popíše fotografii, získá základní informace o rodinných příslušnících.	Moje rodina - členové rodiny, jejich věk a vzhled - zájmena mein, dein - přídavné jméno v přísudku - antonyma - číslovky nad 20 - časování slovesa haben
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Zjistí, kdy někdo přijde a jak dlouho zůstane. Určí přesný čas. Popíše své kamarády, jejich zájmy a sportovní aktivity. Vyjádří, co dělá rád a nerad. Vyhledá v textu potřebné informace.	Přátelé - časové údaje - popis osoby - vyprávění o zájmech - zájmena sein, ihr - nepřímý slovosled - tázací zájmena
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Pojmenuje školní potřeby. Jednoduše popíše věci a zvířata. Posoudí správnost tvrzení. Přikáže někomu něco.	Škola - názvy školních potřeb - člen určitý a neurčitý - zápor kein - rozkazovací způsob – běžné povely užívané ve škole
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Popíše koníčky své a svých kamarádů. Popíše své činnosti během týdne.	Moje koníčky - názvy činností ve volném čase - předložky zu, bei, mit, auf, in - časování können
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Navrhne cíl cesty. Koupí jízdenku.	Prázdniny - evropské země

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Zajistí ubytování. Napíše pozdrav z dovolené.	- časování slovesa fahren - ich möchte a postavení infinitivu - předložka nach - předložka nach
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Vyplní dotazník o sobě.	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Vyjmenuje německy mluvící země. Vyhledá zajímavosti o Německu, Rakousku, Švýcarsku.	Německo, Rakousko, Švýcarsko - města, zajímavosti, známé osobnosti
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Popíše části počítače a jednoduché činnosti na PC.	Počítač - základní části počítače, činnosti na počítači
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Hovoří o svých domácích mazlíčcích.	Domácí mazlíčci.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Zeptá se na přesný čas. Popíše, kde se nacházejí jeho/její přátelé.	Kde a kdy? - názvy měsíců a ročních období - „v“ v časových údajích - 3. a 4. pád podstatných jmen - množné číslo podstatných jmen
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Pojmenuje měsíce a roční období, vyjádří, co je pro ně typické.	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Pozdravy v německy mluvících zemích. Zvyky a tradice Německa.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Popis osoby - osoby z německy mluvících zemí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Pozdrav z prázdnin.		



Německý jazyk	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Zeměpis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Výchova k občanství - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Podoba jazyka, slovní zásoba a tematické okruhy, mluvnice</b>		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popíše místo, kde bydlí, vyjádří své představy o bydlení. Hovoří o činnostech během roku.	Domov a bydlení - názvy bytového zařízení - předložky se 3. a 4. pádem ve 3. pádě - zájmeno unser - slovesa Rad fahren, Ski laufen, fernsehen, lesen
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Požádá o informaci, popíše cestu, vyjádří, kam a čím chce cestovat, v rozhovoru vyjádří souhlas a odmítnutí. Orientuje se podle jednoduchého plánu.	Ve městě, na vesnici - objekty ve městě, dopravní prostředky - popis cesty - von..bis zu, nach links, nach rechts, immer geradeaus - sloveso wollen
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sestaví program dne, pracuje s časovými údaji v průběhu dne, charakterizuje své povinnosti,	Můj den - pojmenování domácích prací, potravin - časování müssen

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	mluví o svém jídelníčku. Používá číslovky větší než sto.	- časové údaje - číslovky 100 a více sloveso helfen + 3. pád
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Popíše své tělo, vede rozhovor u lékaře, vyjádří, co ho bolí. Dá někomu pokyn, příkaz.	Zdraví a lidské tělo - části těla - sloveso weh tun - 3. pád osobních zájmen - haben a sein v préteritu - imperativ
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Jednoduše popíše události v minulém čase. Mluví o svých plánech na prázdniny.	Prázdniny - perfektum pravidelných i nepravidelných sloves, sloves s odlučitelnou předponou - stupňování přídavných jmen
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zeptá se na směr cesty. Jednoduše popíše cestu. Sdělí, pro koho co kupuje.	Jak se dostanu...? - předložky se 3./4. pádem ve 4. pádě - předložka für + 4. pád podstatných jmen
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		- 4. pád přivlastňovacích a osobních zájmen - geradeaus, nach rechts, nach links
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Popíše svůj týdenní program.	Můj týden
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Pracuje s rozvrhem hodin.	- Berlín (zajímavosti)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popíše, co ve škole smí a co ne.	- rozvrh hodin, školní předměty, činnosti ve škole - řadové číslovky - slovesa dürfen, können + podmět man
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Popis místa - domov, bydlení. Ve městě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozhovory v německém jazyce - můj den, sport, oblečení, počasí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Svátky a zvyky v německy mluvících zemích.		

## 5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	4	4	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Matematika je předmět, který by měl být chápan jako odraz reálných vztahů v hmotném světě. V základním vzdělávání je především založen na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s

Název předmětu	Matematika
	<p>matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Žáci v něm mají získat početní dovednosti v oboru přirozených a racionálních čísel, aby si uměli poradit s praktickými úlohami denní potřeby ve všech oblastech bez problémů rozpoznat příčiny a důsledky, odvodit nové skutečnosti, naučit se rýsovat, pracovat s tabulkami a grafy, vyhledávat informace, ověřovat pravdivost svých tvrzení.</p> <p>Vzdělání v tomto předmětu by mělo směřovat k rozvíjení vlastních zkušeností, potřebě počítat, kreslit a hrát si. Práce by měla být zajímavá a povzbuzující.</p> <p>Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika je na 1. i 2. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy (1. stupeň -Číslo a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy; 2. stupeň -Číslo a proměnná, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy).</p> <p>V tematickém okruhu Číslo a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmičké porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s rolí proměnné při matematizaci reálných situací.</p> <p>V dalším tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodných počítačových aplikací. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.</p> <p>V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Součástí matematického vzdělávání jsou nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>          Učíme práci s chybou.          Učíme žáky využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace.          Rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů.          U žáků rozvíjíme abstraktní a exaktní myšlení osvojováním si využíváním základních matematických pojmů a vztahů.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>          Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů.          Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.          Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.          Rozvíjíme kombinatorické a logické myšlení při řešení problémových úloh.          Při řešení problémových úloh učíme žáky provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledku, volbě správného postupu k řešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>          Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.          Při komunikaci v rámci vyučovacího předmětu Matematika, vedeme žáky k tomu, aby využívali vhodné matematické symboliky, početních operací, algoritmů a správných metod řešení.          Při komunikaci v rámci vyučovacího předmětu učíme žáky vnímat složitosti reálného světa a porozumět jim z hlediska matematizace reálné situace, která vede k sestavení matematického modelu.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>          Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. -          Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.</p>

Název předmětu	Matematika	
	<p>Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu Podporujeme vzájemnou pomoc žáků Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Vedeme žáky k věcnému řešení problémů. Učíme žáky k důvěře ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, k vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky Vedeme žáky k vytváření zásoby matematických nástrojů ( početních operací, algoritmů, metod řešení úloh ) a k využívání osvojeného matematického aparátu</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Vedeme žáky k využití ICT pro získání potřebných informací. Podporujeme tvořivost a logické myšlení. Vedeme žáky využívat při interakci s PC algoritmické myšlení. Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami učíme výhodám využívání informačních technologií. Vedeme žáky využíváním výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru, ke zvýšení efektivity jejich učební činnosti a k racionálnější organizaci jejich práce.</p>	
Matematika	1. ročník	
<p><b>Mezipředmětové vztahy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Prvouka - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 1. ročník</li> </ul>	

Matematika	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Číslo a početní operace</b>		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Čte a zapisuje čísla 0-20. Doplňuje chybějící čísla v řadě. Spočítá prvky daného souboru do 20.	Číslo a početní operace: - čtení a psaní čísel - orientace na číselné ose - počítání předmětů v daném souboru - vytvoření souboru s daným počtem prvků - součet čísel bez přechodu desítky - rozdíl čísel bez přechodu desítky - komutativnost sčítání - sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru do 20 s přechodem desítky - porovnávání čísel, vztahy větší, menší, rovno, znaménka větší, menší, rovno - orientace na číselné ose
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Vytvoří skupinu s daným počtem prvků. Sčítá a odčítá v oboru 0 - 20.	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Porovná přirozená čísla. Zobrazí číslo na číselné ose.	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
<b>Tematický celek - Nestandardní a aplikační úlohy</b>		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel. Řeší slovní úlohy se sčítáním a odčítáním v oboru 0 - 20.	Nestandardní a aplikační úlohy: - řešení a tvoření slovních úloh na porovnávání čísel - řešení a tvoření úloh na sčítání a odčítání - řešení slovních úloh využitím vztahů o n-více, o n-méně
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahu o x více (méně) v oboru do 20.	
<b>Tematický celek - Závislosti a vztahy</b>		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Používá přirozené číslo do 20 k modelování reálných situací a jednoduchých závislostí.	Závislosti a vztahy: - příklady jednoduchých závislostí z praktického života

Matematika	1. ročník	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Doplní číselnou a obrázkovou řadu, početní tabulky, čtverce a hvězdice. Orientuje se v čase.	- číselné a obrázkové řady, početní tabulky a hvězdice - dny v týdnu, celé hodiny
<b>Tematický celek - Geometrie v rovině</b>		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Orientuje se v prostoru, rozlišuje pojmy před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole. Porovnává předměty podle velikosti, používá pojmy menší, větší, stejný, nižší, vyšší.	Geometrie v rovině: - geometrické pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, hned před, hned za, nahoře, dole, menší, větší, stejný, nižší, široký, úzký
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje geometrické tvary, trojúhelník, čtverec obdélník, kruh.	- porovnávání předmětů podle velikosti - rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh - skládání obrázků z geometrických tvarů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Realizace PT v projektech ŠVP - P1 (Poskládej si mámu, tátu).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Realizace PT v projektech ŠVP - P1 (Poskládej si mámu, tátu).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Realizace PT v projektech ŠVP - P1 (Poskládej si mámu, tátu).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Realizace PT v projektech ŠVP - P1 (Poskládej si mámu, tátu).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Realizace PT v projektech ŠVP - P1 (Poskládej si mámu, tátu).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Realizace PT v projektech ŠVP - P1 (Poskládej si mámu, tátu).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Realizace PT v projektech ŠVP - P1 (Poskládej si mámu, tátu).		

Matematika	2. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Český jazyk - 2. ročník</li> <li>--&gt; Prvouka - 2. ročník</li> </ul>	



Matematika	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Hudební výchova - 2. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 2. ročník</li> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 2. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Číslo a početní operace</b>		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Spočítá prvky souboru do 100. Vytvoří konkrétní soubory (na počítadle, penězi, ve čtvercové síti) s daným počtem prvků do 100.	<b>Číslo a početní operace:</b> - čísla 0-100, orientace na číselné ose, čtení a zápis čísel, počítání po jedné, po desítkách do 100 - počítání s penězi, seznámení s bankovkami a mincemi do stokoruny - řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání, sčítání a odčítání čísel - zaokrouhlování čísel na desítky - čísla 0-100, orientace na číselné ose, čtení a zápis čísel, počítání po jedné, po desítkách do 100 - součet a rozdíl čísel - počítání s použitím závorek - sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 100 - sčítání a odčítání násobků deseti - názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů - násobení jako opakované sčítání - násobek, činitel, záměna činitelů - násobilky 2,3,4,5 a automatizace násobitek
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovná čísla do 100, používá symboly větší, menší, rovno.	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Zaokrouhlí dané číslo na desítky. Orientuje se na číselné ose.	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá dvojciferné a jednociferné číslo v oboru do 100 s přechodem desítky. Užívá spoje násobitek 2,3,4,5. Dělí v oboru násobitek 2,3,4,5.	

Matematika	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- řady násobků daného čísla, dělení v oboru těchto násobílek</li> <li>- vztahy mezi násobením a dělením, automatizace dělení v oboru probíraných násobílek</li> </ul>
<b>Tematický celek - Nestandardní a aplikační úlohy</b>		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Užívá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh. Řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel do 100.	Nestandardní a aplikační úlohy: <ul style="list-style-type: none"> <li>- řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání</li> <li>- slovní úlohy na porovnávání čísel</li> <li>- slovní úlohy typu: o x méně/více</li> <li>- řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobílek</li> <li>- slovní úlohy se dvěma početními úkony</li> <li>- řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů x-krát méně, x-krát více</li> </ul>
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Řeší slovní úlohy s využitím vztahů o x-méně, o x-více v oboru do 100. Řeší slovní úlohy na násobení a dělení. Řeší slovní úlohy se dvěma početními výkony. Řeší jednoduché slovní úlohy se vztahy x-krát více, x-krát méně.	
<b>Tematický celek - Závislosti a vztahy</b>		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Rozezná časové jednotky hodina, minuta, sekunda. Čte časové údaje na různých typech hodin (i digitálních).	Závislosti a vztahy: <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v čase, den, 24 hodin, 1 hodina - 60 minut, 1 minuta - 60 sekund</li> <li>- určování času z analogických a digitálních hodin</li> <li>- číselná a obrázková řada, početní tabulky, čtverce a hvězdice, slovní úlohy</li> </ul>
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplní číselnou a obrázkovou řadu, početní tabulky, čtverce a hvězdice, řeší slovní úlohy.	
<b>Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru</b>		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Kreslí křivé a rovné čáry, rýsuje přímky, úsečky, označí a vyznačí bod v rovině i na přímce. Změří délku úsečky (m, dm, cm).	Geometrie v rovině a prostoru: <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s pravítkem</li> <li>- bod, přímka, úsečka, lomená čára, křivá čára, kreslení rovných a lomených čar</li> <li>- rýsování úseček</li> <li>- označení bodů a úseček</li> <li>- jednotky délky - m, dm, cm</li> <li>- jednotky centimetr, decimetr, metr</li> <li>- délka úsečky, měření délky úsečky</li> <li>- geometrická tělesa v praxi</li> <li>- modelování těles, užití stavebnic ke stavbám s tělesy</li> </ul>
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Rozezná geometrická tělesa v praxi. Sestrojí model krychle, kvádru, koule, válce.	

Matematika	2. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
PT je realizováno v projektu ŠVP - P2 (Jak vidíš svět, když nevidíš).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
PT je realizováno v projektu ŠVP - P2 (Jak vidíš svět, když nevidíš).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
PT je realizováno v projektu ŠVP - P2 (Jak vidíš svět, když nevidíš).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
PT je realizováno v projektu ŠVP - P2 (Jak vidíš svět, když nevidíš).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
PT je realizováno v projektu ŠVP - P2 (Jak vidíš svět, když nevidíš).		

Matematika	3. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Prvouka - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 3. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Matematika	3. ročník	
Tematický celek - <b>Číslo a početní operace</b>		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Čte a píše trojčiferná čísla, doplňuje číselnou řadu. Vytvoří soubor s daným počtem prvků do 1000, vyznačí čísla na řádovém počítadle, seznámí se s penězi.	Číslo a početní operace: - Číselná řada, zápis čísel, číselná osa
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Zakreslí obraz daného čísla na číselné ose. Porovná čísla do 1000. Používá sčítání a odčítání v oboru do 1000 při řešení praktických úloh.	- Počítání po stovkách, desítkách a jednotkách - Znázornění trojčiferných čísel na číselné ose, čtení a zápisy trojčiferných čísel. Rozklad čísla v desítkové soustavě, součet a rozdíl čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Zaokrouhlí čísla na stovky a desítky. Písemně sčítá a odčítá dvě trojčiferná čísla a provádí kontrolu svého výpočtu.	- Rozlišování sudých a lichých čísel - Znázornění trojčiferných čísel na číselné ose, čtení a zápisy trojčiferných čísel
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Užívá spoje všech násobitek malé násobilky. Násobí z paměti dvojčiferné číslo jednociferným v jednoduchých případech.	- Porovnávání čísel, porovnávání čísel pomocí číselné osy - Řešení úloh na porovnávání trojčiferných čísel
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Dělí dvojčiferné číslo jednociferným mimo obor násobitek, určí neúplný podíl a zbytek.	- Rozklad čísla v desítkové soustavě, součet a rozdíl čísel - Sčítání a odčítání násobků sta i s přechodem sta - Písemné sčítání a odčítání dvou sčítanců, kontrola výsledku záměnou sčítanců - Písemné odčítání, kontrola výsledku sčítáním - Řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání, užití jednoduchých rovnic - Násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel, užití závorek - Zaokrouhlování čísel na stovky a desítky - Písemné sčítání, kontrola záměnou dvou sčítanců - Písemné odčítání, kontrola sčítáním - Násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel, užití závorek - Porovnávání čísel, porovnávání čísel pomocí číselné osy - Sestavení jednoduchých rovnic - Násobilky 6,7,8,9, 10. Dělení v oboru těchto násobitek, automatizace všech spojů násobení a dělení v oboru násobitek

Matematika	3. ročník	
		- Násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel, užití závorek - Násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným - Pamětné násobení dvojciferného čísla jednociferným mimo obor násobitek - Dělení se zbytkem (součin, podíl, zbytek)
<b>Tematický celek - Nestandardní a aplikační úlohy</b>		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy na porovnávání dvou trojčiferných čísel, sčítání a odčítání dvou trojčiferných čísel, na vztahy o $x$ -méně, o $x$ -více, užívá jednoduché rovnice. Řeší slovní úlohy vedoucí k násobení dvojciferného čísla jednociferným a dělení dvojciferného čísla jednociferným. Odhadne výsledek, řeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahů $x$ - méně, $x$ - krát více. Řeší slovní úlohy úsudkem a logikou.	Nestandardní úlohy: - Sestavení jednoduchých rovnic - Řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání, užití jednoduchých rovnic - Řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony - Odhad výsledku příkladu nebo slovní úlohy - Slovní úlohy na porovnávání čísel - Řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobitek - Řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů $x$ -krát méně, $x$ -krát více
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
<b>Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru</b>		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Označí průsečík dvou přímk, seznamuje se se vzájemnou polohou dvou přímk. Používá pravítko. Změří délku úsečky s přesností na milimetry. Sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr. Provede odhad délky vzdálenosti. Určí obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením délek jeho stran. Převeďte jednotky délky. Pomocí stavebnice (dostupných materiálů) sestrojí modely staveb tvaru kvádr, krychle, apod. Vytvoří si představu o jednotkách hmotnosti a objemu (kg, g, t, l, hl). Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní	Geometrie v rovině a v prostoru: - Polopřímka, vzájemná poloha dvou přímk, různoběžky, rovnoběžky - Rýsování přímk, označování průsečíku různoběžek, vyznačování polopřímk - Měření úseček s přesností na milimetry, odhad délky úsečky - Provádění odhadů délek různých úseček a vzdáleností - Rýsování úsečky dané délky, např. v cm, mm. Jednotky délky: milimetr, kilometr - Strany rovinného obrazce, obvod - Měření délek stran rovinných obrazců, převody jednotek délky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		

Matematika	3. ročník	
	rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci. Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině. Rozdělí geometrický útvar na jiné s danými vlastnostmi.	- Výpočet obvodu rovinného obrazce sečtením délek jeho stran - Modelování staveb tvaru kvádru, krychle apod. (užívání stavebnice, krabiček) J - Jednotky hmotnosti a objemu (kg, g, t, l, hl) - Rovinné obrazce: trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník - Kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti - Prostorová představivost
Tematický celek - <b>Závislosti a vztahy</b>		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplní číselné řady, početní tabulky, čtverce a hvězdice.	Závislosti a vztahy: Číselné řady, početní tabulky, čtverce a hvězdice.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
PT je realizováno v projektu ŠVP - P3 (Město pro všechny).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
PT je realizováno v projektu ŠVP - P3 (Město pro všechny).		

Matematika	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodověda - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Vlastivěda - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	

Matematika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Číslo a početní operace</b>		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Čte, zapisuje a rozkládá čísla v desítkové soustavě, porovnává přirozená čísla do milionu a zobrazí je na číselné ose.	Číslo a početní operace: Přirozená čísla, celá čísla, zlomky
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Počítá do milionu po statisících, desetitisících, tisících.	- čtení a zápis čísel, číselná osa
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly.	- zaokrouhlování čísel
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem.	- porovnávání čísel do milionu, řešení nerovnic
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Pamětně násobí a dělí čísla do milionu jednociferným číslem.	- sčítání a odčítání čísel v daném oboru, sčítání a odčítání z paměti
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Písemně dělí jednociferným dělitelem, provádí odhad a kontrolu svého výpočtu i pomocí kalkulačky.	- celek, část, zlomek, polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina
	Používá kalkulátor.	- určování částí celku pomocí obrázku
	Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	- pamětné násobení a dělení jednociferným číslem, kontrola výpočtu
	Zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky.	Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění
	Řeší nerovnice.	- zápis čísel v desítkové soustavě, číselné řady
	Porovnává čísla do milionu.	- vlastnosti početních operací s čísly
	Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádí početní výkony s čísly v daném oboru, řeší slovní úlohy se vztahy o x -více (méně), x - krát více (méně). Řeší slovní úlohy se dvěma až třemi početními výkony.	- vztahy mezi sčítáním a odčítáním
	Řeší úlohy přímé úměrnosti.	- násobení a dělení čísel v daném oboru, vztahy mezi násobením a dělením
	Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života.	Písemné algoritmy početních operací
		- písemné dělení jednociferným dělitelem, kontrola násobením
		- práce s kalkulačkou
		- slovní úlohy na porovnávání čísel, na početní výkony, na vztahy o x -více, méně
		- pořadí početních výkonů

Matematika	4. ročník	
	Využívá názorných obrázků k určování části z celku. Řeší jednoduché slovní úlohy na určení částí z celku.	- užívání závorek - přímá úměrnost - řešení a vytváření slovních úloh k určování částí celku
Tematický celek - <b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledává, sbírá a třídí data. Zjistí údaje z diagramu, sestaví jednoduchý diagram.	Závislosti, vztahy a práce s daty: Závislosti a jejich vztahy Diagramy, tabulky, jízdní řády
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
Tematický celek - <b>Geometrie v rovině a v prostoru</b>		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Pozná rovnoběžník. Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce. Narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem. Rýsuje trojúhelník obecný, rovnostranný, rovnoramenný, rýsuje čtverec a obdélník. Pozná pravoúhlý trojúhelník. Určí obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku. Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran. Sestrojí rovnoběžky a kolmice. Určuje obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě. Užívá jednotky obsahu a času. Nakreslí síť kvádru a krychle, vymodeluje z ní těleso. Pozná a nakreslí souměrný útvar, určí osu souměrnosti překládáním.	Geometrie v rovině a v prostoru: Základní útvary v rovině - rovinné obrazce - kružnice, kruh, střed, poloměr - trojúhelník obecný, rovnostranný, rovnoramenný - trojúhelník pravoúhlý (bez konstrukce) - rovnoběžníky Základní útvary v prostoru - síť kvádru a krychle Obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku Grafický součet, rozdíl a násobek úsečky Vzájemná poloha přímk v rovině, rovnoběžky, různoběžky, kolmice, průsečík Jednotky obsahu Jednotky času Osa souměrnosti Souměrné útvary ve čtvercové síti
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		
Tematický celek - <b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší početní tabulky, čtverce a hvězdice.	Nestandardní aplikační úlohy a problémy: Početní tabulky, magické čtverce a hvězdice. Prostorová představivost.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		



Matematika	4. ročník	
	Utváření týmů, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu. Průběžné plnění týmových úkolů. Návčik práce ve dvojicích a skupinách.	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	Náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí). Práce s vhodnými texty slovních úloh.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Práce s různými postupy výpočtu, hledání více řešení.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	Vztahy mezi kulturami. Práce s vhodnými texty slovních úloh.	

Matematika	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodověda - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Vlastivěda - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	

Matematika	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Číslo a početní operace</b>		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	Číslo a početní operace:
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Čte, zapisuje, rozkládá, porovnává přirozená čísla do miliardy a zobrazí je na číselné ose.	- Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	- Komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Seznamuje se s písemným sčítáním a odčítáním čísel řádu desetin a setin, násobením a dělením desetinných čísel číslem 10 a 100 a jednociferným číslem.	- Asociativnost sčítání a násobení s použitím závorek
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Zaokrouhluje přirozená čísla na miliony a nižší řády.	- Dodržování pravidel pro pořadí operací v oboru přirozených čísel
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel .	- Zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Řeší jednoduché a složené slovní úlohy · Řeší jednoduché nerovnice v oboru do miliardy.	- Posloupnost přirozených čísel, číselná osa
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Seznamuje se s aritmetickým průměrem.	- Čtení a zápis čísel do miliardy, zobrazování na číselné ose
	Přepíše a přečte římské číslice.	- Rozklad čísla v desítkové soustavě
	Vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny.	- Pamětné sčítání a odčítání v oboru do 1 000 000
	Vyjádří desetiny a setiny zlomkem a desetinným číslem.	- Písemné sčítání a odčítání v oboru do 1 000 000 se správným sepsáním čísel pod sebe
	Porovnává zlomky se stejným jmenovatelem.	- Pamětné násobení a dělení (i se zbytkem) přirozených čísel v oboru do 1 000 000
	Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje.	- Písemné násobení jednociferným, dvojciferným i trojciferným činitelem
	Zapíše a přečte desetinné číslo řádu desetin a setin, zobrazí je na číselné ose.	- Písemné dělení jednociferným i dvojciferným činitelem
	Porovnává desetinná čísla daných hodnot.	- Zaokrouhlování na miliony a nižší řády
	Zaokrouhlí desetinné číslo na číslo celé.	- Cvičení odhadů s kontrolou výsledků početních operací, práce s kalkulačkou, reálnost výsledku
	Seznamuje se s písemným sčítáním a odčítáním čísel řádu desetin a setin.	- Slovní úlohy – rozlišení důležitých informací, zápis, výpočet, formulace odpovědi
	Seznamuje se s násobením a dělením desetinných čísel číslem 10 a 100 a jednociferným číslem.	- Tvoření jednoduchých slovních úloh
		- Porovnávání čísel, řešení jednoduchých rovnic
		- Aritmetický průměr
		- Římské číslice
		- Čítatel, jmenovatel, zlomková čára, celek, zlomek
		- Názornost, praktické znázornění, použití v praxi
		- Desetinné zlomky - zlomky se jmenovatelem deset,

Matematika	5. ročník	
	Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.	sto a jejich zápis desetinným číslem a naopak - Porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem - Sčítání, odčítání zlomků se stejným jmenovatelem - Desetinná čísla – vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem - Praktické modely desetinných čísel - Čtení, zápis a znázornění desetinných čísel dané hodnoty - Porovnávání v řádu desetin - Zaokrouhlování a znázornění desetinných čísel - Písemné sčítání a odčítání desetinných čísel řádu desetin a setin - Násobení a dělení desetinných čísel číslem 10 a 100 a jednociferným číslem - Význam znaku „-“, „.“ - Čtení, zápis celého záporného čísla, vyznačení na ose - Vyhledávání záporných čísel v běžném životě - teploměr
Tematický celek - <b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Provádí jednoduchá pozorování. Seznámí se s jízdním řádem. Doplní řady čísel, tabulky. Sestrojí a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic. Čte a sestaví sloupkový diagram.	Závislosti, vztahy a práce s daty: - jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.) - Porovnávání získaných dat - Jízdní řády - Různé typy diagramů, jednoduché grafy a tabulky – vyhledávání, doplňování údajů - Soustava souřadnic - Čtení a sestrojování sloupkového diagramu
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
Tematický celek - <b>Geometrie v rovině a v prostoru</b>		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje obdélník, čtverec. Narýsuje trojúhelník. Zná pojmy úhlopříčka, průsečík. Vypočítá obvody rovinných obrazců. Převádí jednotky délky. Rýsuje rovnoběžky a kolmice.	Geometrie v rovině a v prostoru - Obdélník a čtverec – konstrukce kolmicemi i rovnoběžkami - Pojmy úhlopříčka, průsečík - Pravoúhlý trojúhelník – názvosloví, konstrukce pomocí pravítka s ryskou
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		

Matematika	5. ročník	
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Vypočítá obsah čtverce a obdélníka.	- Rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník – konstrukce pomocí kružnice - Určení rovinných útvarů pomocí počtu vrcholů a stran, rovnoběžnosti a kolmosti stran - Jednoduchá měření a převody – jednotky délky - Rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem - Obsah čtverce, obdélníka pomocí čtvercové sítě - Základní jednotky obsahu - Výpočty obsahu obdélníku a čtverce - Výpočet povrchu krychle a kvádru sečtením obsahů jejich podstav a stěn - Osová a středová souměrnost - Čtvercová síť – síť těles - Osová souměrnost v reálném životě
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Převádí jednotky obsahu. Vypočítá povrch kvádru a krychle sečtením jejich podstav a stěn.	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníku, čtverce, povrchu kvádru a krychle. Sestrojí osu a střed úsečky. Znázorní síť krychle a kvádru.	
Tematický celek - <b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Vyhledává v textu slovní úlohy potřebné údaje a vztahy. Volí vhodné postupy pro řešení slovní úlohy. Vyhodnotí výsledek úlohy. Řeší početní tabulky, magické čtverce a hvězdice.	Nestandardní aplikační úlohy a problémy: - Netradiční praktické úlohy - Slovní úlohy - Početní tabulky, magické čtverce a hvězdice
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
PT je realizováno v projektu ŠVP - P5 (Umíme udělat časopis).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
PT je realizováno v projektu ŠVP - P5 (Umíme udělat časopis).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
PT je realizováno v projektu ŠVP - P5 (Umíme udělat časopis).		

Matematika	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 6. ročník</li> </ul>	

Matematika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Přírodopis - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Fyzika - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Informatika - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Číslo a proměnná</b>		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla. Provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti a písemně.	Číslo a proměnná: Přirozená čísla Čtení a zápis př. čísla v desítkové soustavě
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Provádí odhady a kontrolu výpočtů. Zaokrouhluje.	Početní operace s přirozenými čísly Zobrazení přirozeného čísla na číselné ose
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Umí zobrazit přirozená čísla na číselné ose. Čte a zapisuje desetinná čísla.	Čtení a zápis desetinného čísla Zobrazení desetinného čísla na číselné ose
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Zobrazí desetinné číslo na číselné ose. Porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla. Provádí početní operace s desetinnými čísly. Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností. Převádí jednotky délky a hmotnosti. Rozlišuje pojem násobek, dělitel. Používá znaky dělitelnosti. Rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené, soudělné, nesoudělné. Rozloží číslo na součin prvočísel. Určí nejmenší společný násobek, největšího společného dělitele.	Porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel Početní operace s desetinnými čísly – sčítání, odčítání, násobení Početní operace s DČ – násobení a dělení des. čísla 10, 100 Dělení desetinného čísla číslem přirozeným a desetinným Jednoduché slovní úlohy s DČ Porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel Převody jednotek délky a hmotnosti Násobek, dělitel, znaky dělitelnosti Prvočíslo, číslo složené

Matematika	6. ročník	
	Zlomek graficky znázorní. Vyjádří část celku, celek ve tvaru zlomku. Převede smíšená čísla na zlomky a naopak. Zlomky rozšiřuje a krátí.	Rozklad na prvočinitele Čísla soudělná, nesoudělná Nejmenší společný násobek Největší společný dělitel Pojem zlomek, rozdělení Čtení a zápis zlomku Desetinný zlomek Převrácený zlomek Smíšené číslo, převod smíšeného čísla na zlomek Početní operace- rozšiřování, krácení zlomků
Tematický celek - <b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Vypočítá aritmetický průměr. Řeší slovní úlohy z praxe, provede rozbor matematického problému.	Závislosti, vztahy a práce s daty: Aritmetický průměr a jeho užití Slovní úlohy z praxe
Tematický celek - <b>Geometrie v rovině a v prostoru</b>		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Rozlišuje druhy čar a jejich použití. Používá technické písmo k popisu geometrických útvarů. V praxi používá rýsování, dbá na čistotu a přesnost projevu.	Geometrie v rovině a v prostoru: Základní pravidla rýsování - druhy čar, technické písmo Rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka.	Rýsování kolmic, rovnoběžek
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Sestrojí dvě rovnoběžky, kolmici z bodu k přímce.	Střed úsečky, osa úsečky
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Sestrojí střed úsečky a osu úsečky. Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary.	Obvod čtverce, obdélníka Druhy úhlů
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Umí vypočítat obvod čtverce, obdélníka. Využívá vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů.	Pojem, rýsování a přenášení úhlu Osa úhlu
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Využívá vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů.	Jednotka velikosti úhlu, měření úhlu
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Rozliší druhy úhlů.	Početní operace s velikostmi úhlů
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Narýsuje a změří daný úhel. Graficky úhel přenese, sestrojí jeho osu. Rozliší a pojmenuje druhy úhlů.	Vrcholové a vedlejší úhly Jednotky obsahu, převody Obsah čtverce a obdélníku Obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku)

Matematika	6. ročník	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Provádí početní operace s úhly ve stupních i minutách. Poznává dvojice úhlů vedlejších a vrcholových.	Síť kvádra a krychle Povrch kvádra, krychle
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Pracuje s jednotkami obsahu.	Jednotky objemu
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Vypočítá obsah čtverce a obdélníku.	Objem krychle, kvádra
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Vypočítá obsah rovinných útvarů složených ze čtverců a obdélníků. Charakterizuje kvádr a krychli. Načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádra ve volném rovnoběžném promítání. Vypočítá povrch a objem krychle, kvádra. Používá jednotky objemu. Rozliší trojúhelníky podle velikosti úhlů, stran, zná jejich vlastností. Určí součet úhlů v trojúhelníku. Sestrojí trojúhelník podle věty sss s použitím trojúhelníkové nerovnosti. Pojmenuje, znázorní a správně užívá pojmy strana, výška, vnitřní a vnější úhly. Sestrojí těžnice, střední příčky, výšky. Sestrojí trojúhelníku kružnici opsanou, vepsanou. Charakterizuje mnohoúhelník, sestrojí pravidelný šesti a osmiúhelník.	Trojúhelník - pojem, druhy Vnitřní a vnější úhly trojúhelníku Řísování trojúhelníků podle věty sss Těžnice, střední příčky, výšky Kružnice trojúhelníku opsaná, vepsaná Mnohoúhelníky, konstrukce šesti - osmiúhelníku
Tematický celek - <b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Řeší slovní úlohy z praxe, provede rozbor matematického problému.	Nestandardní aplikační úlohy a problémy: Slovní úlohy z praxe
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Práce ve skupině, řešení problémových úloh.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Skupinová práce, řešení slovních úloh.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení slovních úloh, kooperativní práce skupin.		

Matematika	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Slovní úlohy - životní prostředí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Tematicky zaměřené slovní úlohy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Tematicky zaměřené slovní úlohy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Skupinová práce.		

Matematika	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Chemie - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Zeměpis - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Fyzika - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Informatika - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Číslo a proměnná</b>		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Převádí zlomky na desetinná čísla a naopak. Porovnává zlomky. Upraví zlomek složený.	Číslo a proměnná: Vztah mezi zlomky a desetinnými čísly Početní operace – numerické počítání
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Provádí početní operace s racionálními čísly - +, -, x, :. Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek, část – přirozeným číslem, zlomkem, desetinným	Složený zlomek Slovní úlohy Čtení a zápis celého čísla



Matematika	7. ročník	
<p>M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů</p> <p>M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</p> <p>M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p>	<p>číslem.</p> <p>Řeší slovní úlohy z praxe, provede rozbor matematického problému.</p> <p>Rozlišuje kladná a záporná čísla, uvede příklady.</p> <p>Zobrazí kladná a záporná čísla na číselné ose.</p> <p>Určí číslo opačné.</p> <p>Porovná velikost celých čísel.</p> <p>Uvede praktický význam absolutní hodnoty daného čísla, absolutní hodnotu určí.</p> <p>Provádí početní operace s celými čísly.</p> <p>Používá algoritmus pro práci s procenty.</p> <p>Rozumí pojmu promile.</p> <p>Vysvětlí pojmy procento, základ, procentová část, počet procent.</p> <p>Vypočítá 1% základu.</p> <p>Řeší úlohy na procenta i pro případ, že je procentová část větší než celek.</p> <p>Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část.</p> <p>Mezi danými hodnotami vyjádří poměr.</p> <p>Zvětší, zmenší veličiny v daném poměru.</p> <p>Dělí celek na části v daném poměru.</p> <p>Pracuje s měřítky map a plánů.</p> <p>Řeší modelováním a výpočtem situace.</p>	<p>Celá čísla kladná, záporná, nula</p> <p>Zobrazení celých čísel na číselné ose</p> <p>Čísla navzájem opačná</p> <p>Absolutní hodnota čísla</p> <p>Početní operace s celými čísly</p> <p>Pojem procento, základ, procentová část, počet procent</p> <p>Výpočet základu, procentové části, počtu procent</p> <p>Pojem promile</p> <p>Slovní úlohy s procenty</p> <p>Poměr, postupný poměr, opačný poměr</p> <p>Úprava poměru</p> <p>Zvětšení a zmenšení v daném poměru</p> <p>Rozdělení hodnoty v daném poměru</p>
<p>Tematický celek - <b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p>		
<p>M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</p> <p>M-9-2-02 porovnává soubory dat</p> <p>M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti</p> <p>M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</p> <p>M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</p>	<p>Rozumí a užívá pojmu úměra.</p> <p>Využívá trojčlenku při řešení slovních úloh.</p> <p>Určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti.</p> <p>Vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, jednoduchou rovnicí.</p> <p>Pracuje s tabulkou, vyhledá a třídí údaje.</p>	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty:</p> <p>Úměra</p> <p>Trojčlenka</p> <p>Slovní úlohy (přímá a nepřímá úměrnost)</p> <p>Graf přímé, nepřímé úměrnosti</p> <p>Tabulky</p>

Matematika	7. ročník	
Tematický celek - <b>Geometrie v rovině a v prostoru</b>		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Pozná shodné útvary. Užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách. Sestrojí trojúhelník podle věty sss, sus, usu.	Geometrie v rovině a v prostoru: Shodnost trojúhelníků – věty sss, sus, usu Trojúhelníková nerovnost Konstrukce trojúhelníků
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Dbá na kvalitu a přesnost rýsování.	Obsah trojúhelníků
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Vypočítá obsah trojúhelníku. Charakterizuje pojem rovnoběžníku. Rozliší různé typy rovnoběžníků.	Rovnoběžníky – pojem Vlastnosti, rozdělení rovnoběžníků Konstrukce kosočtverce, kosodélníku
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Sestrojí rovnoběžník – čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník.	Obvod a obsah rovnoběžníků Lichoběžníky - pojem, vlastnosti, rozdělení
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku.	Konstrukce lichoběžníku
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Pozná a pojmenuje lichoběžník. Sestrojí lichoběžník.	Obvod, obsah lichoběžníku
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Vypočítá obvod a obsah lichoběžníku.	Pojem hranol Síť hranolu
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Rozezná a pojmenuje hranol. Načrtne a narýsuje obraz tělesa v kosoúhlém zobrazení. Načrtne a narýsuje síť hranolu.	Povrch a objem hranolů Slovní úlohy z praxe – objem, povrch hranolů
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Vypočítá povrch a objem hranolu.	Osová souměrnost
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti.	Osově souměrné útvary
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Rozpozná útvary souměrné podle středu a podle osy. Určí osu nebo střed souměrnosti.	Středová souměrnost Středově souměrné útvary
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
Tematický celek - <b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Řeší slovní úlohy z praxe, provede rozbor matematického problému.	Nestandardní aplikační úlohy a problémy: Slovní úlohy z praxe Slovní úlohy s procenty
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		

Matematika	7. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Kooperativní a skupinové řešení úloh.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Prezentace řešení, problémové úlohy, práce s chybou.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Schopnost komunikace pře řešení problémových úloh.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení složených slovních úloh, práce s chybou, práce ve skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperativní práce skupiny.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Tematicky zaměřené úlohy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Tematicky zaměřené úlohy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Tematicky zaměřené slovní úlohy. Převody jednotek.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Skupinová práce, kooperativní vyučování.		

Matematika	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Chemie - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Německý jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	

Matematika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Číslo a proměnná</b>		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Uvede praktický příklad použití druhé mocniny, odmocniny. Určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky. Užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech.	Číslo a proměnná: Druhá mocnina racionálního čísla Čtení a zápis druhých mocnin Určení druhých mocnin odhadem, výpočtem, z tabulek, kalkulačkou
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech. Chápe pojem reálné číslo.	Druhá odmocnina Pojem reálného čísla Zápis čísla pomocí mocnin deseti
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Zapiše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$ , $n$ je celé číslo. Provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem. Rozumí pojmu výraz. Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných. Zapiše pomocí výrazu s proměnnou slovní text. Určí hodnotu číselného výrazu. Umí dosadit do výrazu s proměnnou. Provádí početní operace s výrazy. Užívá a zapisuje vztah rovnosti. Řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku řešení. Řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou,...), zdůvodní zvolený postup řešení, ověří výsledek řešení.	Čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem Početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem Číselné výrazy Proměnná Výrazy s proměnnou Úpravy výrazů Rovnost Lineární rovnice Slovní úlohy řešené pomocí rovnic
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		
<b>Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		

Matematika	8. ročník	
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy. Zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek. Vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách.	Závislosti, vztahy a práce s daty: Základní statistické pojmy Základní charakteristiky statistického souboru
<b>Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru</b>		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Uvede Pythagorovu větu, příklady jejího využití. Využívá poznatků při výpočtu délek stran pravouhlého trojúhelníka při řešení praktických úloh. Vypočítá třetí stranu trojúhelníku pomocí Pythagorovy věty.	Geometrie v rovině a v prostoru: Pythagorova věta Výpočet délek stran v pravouhlém trojúhelníku Praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty Výpočet délek stran v pravouhlém trojúhelníku
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	K základním výpočtům v pravouhlém trojúhelníku účelně používá kalkulačku a tabulky.	Kruh, kružnice
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Uvede rozdíl mezi kruhem a kružnicí. Uvede rozdíl mezi průměrem a poloměrem. Vypočítává obvod a obsah kruhu a délku kružnice pomocí vzorců.	Délka kružnice Obsah a obvod kruhu
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Určí vzájemnou polohu přímky a kružnice. Určí vzájemnou polohu dvou kružnic. Určí a sestrojí tečnu, sečnu a tětivu.	Vzájemná poloha přímky a kružnice, sečna, tečna Vzájemná poloha dvou kružnic
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Charakterizuje válec.	Válec – pojem
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Vypočítá povrch a objem válce. Umí sestrojit jednoduché konstrukce. Využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice,...) v konstrukčních úlohách. Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh.	Povrch válce Objem válce Konstrukční úlohy - jednoduché konstrukce
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		Množiny všech bodů dané vlastnosti
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		Thaletova kružnice
<b>Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Využívá poznatků při výpočtu délek stran pravouhlého trojúhelníka při řešení praktických úloh. Řeší slovní úlohy z praxe, provede rozbor	Nestandardní aplikační úlohy a problémy: Praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty

Matematika	8. ročník	
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	matematického problému. Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím rovnic, vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností. Řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou,...), zdůvodní zvolený postup řešení, ověří výsledek řešení. Při řešení slovních úloh užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení.	Slovní úlohy z praxe Slovní úlohy řešené pomocí rovnic
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Skupinová práce, prezentace řešení, práce s chybou.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperativní a skupinové řešení úloh.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Tematicky zaměřené úlohy, převody jednotek.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Tematicky zaměřené slovní úlohy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Složené slovní úlohy, práce s chybou, hledání všech řešení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Skupinová práce, práce s chybou, řešení problémových úloh.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Skupinové a kooperativní řešení problémových úloh.		

Matematika	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Výchova k občanství - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 9. ročník</li> </ul>	

Matematika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Německý jazyk - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Informatika - 9. ročník</li> </ul>	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Číslo a proměnná</b>		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Provádí početní operace s mnohočleny (+, -, x, :). Provádí početní operace s lomenými výrazy (+, -, x, :). Učurí podmínky, za kterých má lomený výraz smysl. Rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců). Řeší rovnice se zlomky a závorkami, s neznámou ve jmenovateli, provede zkoušku řešení.	Číslo a proměnná: Sčítání a odčítání mnohočlenů Násobení a dělení mnohočlenů Vzorce $(a + b)^2$ , $a^2 - b^2$ Úpravy mnohočlenů pomocí vzorců Rozklad mnohočlenů na součin Pojem lomený výraz Početní operace s lomenými výrazy Rovnice se závorkami Rovnice se zlomky Rovnice s neznámou ve jmenovateli Slovní úlohy (na společnou práci, pohyb, směsi) Řešení soustavy dvou lineárních rovnic metodou sčítací, dosazovací Slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic se dvěma neznámými Základní pojmy finanční matematiky Úrok Jednoduché a složené úročení
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Matematicky správně a účelně zapíše postup řešení rovnic a jejich soustav. Řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací). Řeší slovní úlohy pomocí soustavy lineárních rovnic. Pomocí procent vypočítá slevu, daň, výši úroku. Řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování.	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		
Tematický celek - <b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		

Matematika	9. ročník	
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Chápe pojem funkce. Zakreslí bod v PSS.	Závislosti, vztahy a práce s daty: Definice funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Rozlišuje lineární, konstantní a kvadratickou funkci, nepřímou úměrnost.	Pravouhlá soustava souřadnic Konstantní funkce a její vlastnosti Kvadratická funkce a její vlastnosti
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Vyjádří danou funkci tabulkou, grafem, rovnicí. Užívá funkční vztahy při řešení úloh. Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů. Rozliší jednotlivé funkce tg, sin, cos. Při řešení úloh s porozuměním užívá vhodné funkce. Aplikuje výpočty g. funkcí v úlohách z praxe.	Graf lineární funkce Graf nepřímé úměrnosti Graf konstantní funkce Graf kvadratické funkce Lineární funkce a její vlastnosti Nepřímá úměrnost a její vlastnosti Kvadratická funkce a její vlastnosti Pravouhlý trojúhelník a g. funkce ostrých úhlů Řešení úloh pomocí g. funkcí Užití g. funkcí k řešení úloh z praxe
<b>Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru</b>		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Rozliší shodné a podobné útvary. Určí poměr podobnosti.	Geometrie v rovině a v prostoru: Podobnost, podobnost útvarů, zvětšení, zmenšení Poměr podobnosti
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách.	Věty o podobnosti trojúhelníků Podobnost, podobnost útvarů, zvětšení, zmenšení
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Sestrojí podobný útvar.	Kužel, vlastnosti, síť
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Rozliší jednotlivá tělesa a načrtne je. Narýsuje síť a z ní těleso vymodeluje.	Jehlan, vlastnosti, síť
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Vypočítá s použitím vzorce povrch a objem jehlanu, kužele, koule.	Koule Povrch a objem těles
<b>Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Řeší slovní úlohy, vztahující se k tělesům a reálné příklady z praxe, s použitím kalkulačky, tabulek, potřebné literatury.	Nestandardní aplikační úlohy a problémy: Tělesa - slovní úlohy a praktické příklady Řešení úloh pomocí g. funkcí
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování. Řeší praktické úlohy, se kterými setká v běžném životě (příjem, výdaj, investice, CP...).	Užití g. funkcí k řešení úloh z praxe Základní pojmy finanční matematiky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		



Matematika	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Práce s chybou.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Slovní úlohy, skupinová práce, práce s chybou.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Práce skupin, dvojic.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Kooperativní a skupinová výuka.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Tematicky zaměřené úlohy.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Tematicky zaměřené úlohy.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Tematické slovní úlohy.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Skupinové a kooperativní řešení úloh, prezentace práce.	

## 5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika

Název předmětu	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.</p> <p>Podporujeme samostatnost žáků při ovládní ICT, v řadě činností však preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p> <p>Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Vedeme žáky k poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií, k porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím.</p> <p>Učíme žáky porovnávat informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů (za účelem dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací).</p> <p>Vedeme žáky k pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů.</p> <p>Učíme žáky práci s chybou.</p> <p>Učíme žáky v praxi využívat korekci textu pomocí vnitřních nástrojů vhodného softwaru.</p> <p>Jdeme příkladem - neustále se dalším vzděláváním seznamujeme s dalšími možnostmi využívání ICT.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Informatika
	<p>Učíme žáky nebát se problémů; prakticky je vedeme k používání techniky v duchu myšlenky: „technika má sloužit nám a ne my jí“.</p> <p>Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.</p> <p>Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů.</p> <p>Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.</p> <p>Jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Vedeme žáky využívat při interakci s počítačem logické a algoritmické myšlení.</p> <p>Vedeme k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce.</p> <p>V komunikaci pomocí informačních a komunikačních technologií se prioritně zaměřujeme na správné užívání českého (cizího jazyka) s ohledem na gramatiku a syntaxi.</p> <p>Podporujeme formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa využíváním internetové sítě.</p> <p>Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.</p> <p>Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, ppt. prezentace apod.).</p> <p>Jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s rodiči a širší veřejností.</p> <p>Dodržujeme základní typografická pravidla, dbáme na estetický vzhled výstupního materiálu.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Vedeme žáky k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu a v jiných médiích.</p> <p>Minimalizujeme používání frontální metody výuky a podporujeme vzájemnou spolupráci žáků.</p> <p>Učíme žáky kriticky hodnotit práci svoji práci.</p> <p>Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.</p> <p>Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami učíme výhodám využívání informačních technologií.</p> <p>Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, tak aby se vzájemně žáci nevyrušovali při tvořivé práci.</p> <p>Jdeme příkladem – vlastní zkušenosti žáků podporujeme a využíváme je při výuce žáků ostatních.</p> <p>Dovedeme se učit od zkušenějších žáků, kteří mají širší rozhled v oblasti ICT.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p>

Název předmětu	Informatika
	<p>Netolerujeme záliby žáků v informacích, které mohou vést k sociálně patologickým jevům. Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům. Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí. Neustále monitorujeme chování žáků (především při práci s internetem), včas přijímáme účinná opatření. Využíváme pomoci a zkušeností odborníků - výchovných poradců, PPP a uplatňujeme individuální přístup k žákům.</p> <p>Rozumně a zodpovědně využíváme informačních zdrojů – s ohledem na jejich účinnost a vliv na osobnost jedince.</p> <p>V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace.</p> <p>Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.</p> <p>Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, zákony o duševním vlastnictví. Respektujeme osobnost žáka, jeho práva a záliby. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru při vyučování.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Vedeme žáky využíváním výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru, ke zvýšení efektivity jejich učební činnosti a k racionálnější organizaci jejich práce.</p> <p>Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s technikou napojenou na elektrickou síť.</p> <p>Učíme žáky provádět základní údržbu hardwarového zařízení, vedeme je k šetrné práci s výpočetní technikou.</p> <p>Jdeme příkladem – písemné informace určené ke zveřejnění vytváříme na počítači. Ve své učitelské profesi v maximální míře využíváme možnosti, které nám poskytují dostupné informační a komunikační technologie.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí.</p> <p>Vedeme je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Ve školním roce 2021/22 a 2022/23 bude pro výuku informatiky využito přechodné období. Původní obsah vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie bude začleněn v 8. a 9. ročníku (v roce 2022/23 v 9. ročníku) - učivo a výstupy budou realizovány dle 3. verze ŠVP "Spolu to zvládneme".

Informatika	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodověda - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Vlastivěda - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Ovládání digitálního zařízení</b>		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží.	<b>OVLÁDÁNÍ DIGITÁLNÍHO ZAŘÍZENÍ</b> - digitální zařízení - zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace - ovládání myši - kreslení čar, vybarvování
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Edituje digitální text, vytvoří obrázek. Přehraje zvuk či video. Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor. Používá krok zpět, zoom. Řeší úkol použitím schránky. Dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením.	- používání ovladačů - ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) - kreslení bitmapových obrázků - psaní slov na klávesnici - editace textu - ukládání práce do souboru - otevírání souborů - přehrávání zvuku
<b>Tematický celek - Práce ve sdíleném prostředí</b>		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů.	<b>PRÁCE VE SDÍLENÉM PROSTŘEDÍ</b> - využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci. Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika,	- Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele

Informatika	4. ročník	
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	<p>která s takovým propojením souvisejí. Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj. Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace. Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce se soubory</li> <li>- propojení technologií, internet</li> <li>- sdílení dat, cloud</li> <li>- technické problémy a přístupy k jejich řešení</li> </ul>
<b>Tematický celek - Úvod do kódování a šifrování dat</b>		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	<p>Sdělí informaci obrázkem. Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel Zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text Zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky. Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček.</p>	<p>ÚVOD DO KÓDOVÁNÍ A ŠIFROVÁNÍ DAT A INFORMACÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- piktogramy, emodži</li> <li>- kód</li> <li>- přenos na dálku, šifra</li> <li>- pixel, rastr, rozlišení</li> <li>- tvary, skládání obrazce</li> </ul>
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Umístění dat do tabulek.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Práce se zvukem a videem.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Práce s textem, obrázky, tabulkami.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Editování textu, obrázky.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Reklamy - klamavá reklama.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Internet, internetové prohlížeče.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Rizika internetu.		

Informatika	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Vlastivěda - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodověda - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Úvod do práce s daty</b>		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech. Doplňuje posloupnost prvků.	<b>ÚVOD DO PRÁCE S DATY</b> - data, druhy dat - doplňování tabulky a datových řad - kritéria kontroly dat - řazení dat v tabulce - vizualizace dat v grafu
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Umístí data správně do tabulky. Doplňuje prvky v tabulce. V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný.	
<b>Tematický celek - Základy programování</b>		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládnutí postavy. V programu najde a opraví chyby. Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát. Vytvoří a použije nový blok. Upraví program pro obdobný problém.	<b>ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ- PŘÍKAZY, OPAKUJÍCÍ SE VZORY</b> - příkazy a jejich spojování - opakování příkazů - pohyb a razítkování - ke stejnému cíli vedou různé algoritmy - vlastní bloky a jejich vytváření - kombinace procedur
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů		

Informatika	5. ročník	
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy.	ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ – VLASTNÍ BLOKY, NÁHODA
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	V programu najde a opraví chyby. Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát.	- kreslení čar - pevný počet opakování - ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření -
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj. Vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky. Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky. Rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit. Cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů.	změna vlastností postavy pomocí příkazu - náhodné hodnoty - čtení programů - programovací projekt
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav.	ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ – POSTAVY, UDÁLOSTI
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	V programu najde a opraví chyby.	- ovládání pohybu postav - násobné postavy a souběžné reakce
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Používá události ke spuštění činnosti postav. Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky. Upraví program pro obdobný problém.	- modifikace programu - animace střídáním obrázků - spuštění pomocí událostí
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Ovládá více postav pomocí zpráv.	- vysílání zpráv mezi postavami - čtení programů - programovací projekt
<b>Tematický celek - Úvod do informačních systémů</b>		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky. Určí, jak spolu prvky souvisí.	ÚVOD DO INFORMAČNÍCH SYSTÉMŮ - systém, struktura, prvky, vztahy
<b>Tematický celek - Úvod do modelování pomocí grafů a schémat</b>		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty. Pomocí obrázku znázorní jev.	ÚVOD DO MODELOVÁNÍ POMOCÍ GRAFŮ A SCHÉMAT - graf, hledání cesty
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy.	- schémata, obrázkové modely - model
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Společenský tok informací.		



Informatika	5. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	Internet jako zdroj informací.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	Wikipedie - práce s informacemi. Hrozby internetu, závislosti.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
	Tvorba pozvánky v textovém editoru. Malování. Grafický editor.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	Malování. Grafický editor.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	Internet - rizika internetu. Reklama.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	Internetový prohlížeč.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	Reklama - klamavá reklama. Reklamy na internetu.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	Tvorba pozvánky v textovém editoru.	

Informatika	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Výchova ke zdraví - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Výchova k občanství - 6. ročník</li> </ul>	

Informatika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Data, informace a modelování</b>		
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Rozpozná zakódované informace kolem sebe. Zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady. Zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer. Zakóduje v obrázku barvy více způsoby. Zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů. Zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu. Ke kódování využívá i binární čísla.	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ - přenos informací, standardizované kódy - znakové sady - přenos dat, symetrická šifra - identifikace barev, barevný model - vektorová grafika - zjednodušení zápisu, kontrolní součet - binární kód, logické A a NEBO
<b>Tematický celek - Informační systémy</b>		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf).	INFORMAČNÍ SYSTÉMY - data v grafu a tabulce - evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce - kontrola hodnot v tabulce - filtrování, řazení a třídění dat - porovnání dat v tabulce a grafu - řešení problémů s daty
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Odpoví na otázky na základě dat v tabulce. Popíše pravidla uspořádání v existující tabulce. Doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy. Navrhne tabulku pro záznam dat. Propojí data z více tabulek či grafů.	
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují. Pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva.	INFORMAČNÍ SYSTÉMY - školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
<b>Tematický celek - Digitální technologie</b>		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Nainstaluje a odinstaluje aplikaci. Uloží textové, grafické, zvukové a multimediální	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE - datové a programové soubory a jejich asociace v

Informatika	6. ročník	
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	soubory. Vybere vhodný formát pro uložení dat. Vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě.	operačním systému - správa souborů, struktura složek - instalace aplikací - domácí a školní počítačová síť - fungování a služby internetu - princip e-mailu - přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) - postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Porovná různé metody zabezpečení účtů. Spravuje sdílení souborů.	
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Pomocí modelu znázorní cestu e mailové zprávy. Zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy.	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Struktura, funkce a popis počítače.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vyhledávání, získávání a ověřování informací - práce s internetem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vzájemné návaznosti informací, internet - celosvětová PC síť.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Vyhledávání, získávání a ověřování informací - práce s internetem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Práce s internetovým prohlížečem, zpracování zadaných úloh v požadovaných formátech.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Hodnota a věrohodnost informací získaných na internetu, jejich ověřování.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Viry, hodnota a věrohodnost informací a inform. zdrojů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Metody a nástroje ověřování informací.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Práce v grafických editorech.		

Informatika	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Práce v grafických editorech.		

Informatika	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Výchova k občanství - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Výchova ke zdraví - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Algoritmizace a programování</b>		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost. Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná.	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ - vytvoření programu - opakování - podprogramy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby. Používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování. Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech. Diskutuje různé programy pro řešení problému.	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program	Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní.	

Informatika	7. ročník	
vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému. Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná.	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ - opakování s podmínkou - události, vstupy - objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby. Používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna. Spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav.	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech. Diskutuje různé programy pro řešení problému. Vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní.	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému. .	
<b>Tematický celek - Data, informace a modelování</b>		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Vysvětlí známé modely jevů, situací, činností. V mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku. Pomocí ohodnocených grafů řeší problémy. Pomocí orientovaných grafů řeší problémy. Vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností.	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ - standardizovaná schémata a modely - ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu - orientované grafy, automaty - modely, paralelní činnost
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Internet a jeho fungování, procházení stránek prohlížeče, elektronická pošta.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Psychologická a sociální rizika práce s PC, vliv práce na tělesné zdraví.		

Informatika	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Rizika práce s PC, počítačové hry, závislosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Textový a grafický editor.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Práce v textovém editoru.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce v textovém editoru.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Textový a grafický editor - prezentace práce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Práce s internetovým prohlížečem - vyhledávání a třídění informací.		

Informatika	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Výchova k občanství - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Výchova ke zdraví - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Informatika	8. ročník	
<b>Tematický celek - Algoritmizace a programování</b>		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému. Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná.	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ - větvení programu, rozhodování - grafický výstup, souřadnice - podprogramy s parametry - proměnné
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby. Používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna. Spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav.	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Používá souřadnice pro programování postav. Používá parametry v blocích, ve vlastních blocích. Vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu.	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Diskutuje různé programy pro řešení problému. Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.	
<b>Tematický celek - Informační systémy</b>		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky. Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když).	INFORMAČNÍ SYSTÉMY - relativní a absolutní adresy buněk - použití vzorců u různých typů dat - funkce s číselnými vstupy - funkce s textovými vstupy - vkládání záznamu do databázové tabulky - řazení dat v tabulce - filtrování dat v tabulce - zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Řeší problémy výpočtem s daty. Připíše do tabulky dat nový záznam. Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně). Používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy. Ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat.	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Služby internetu (e-mail, www, chat, FTP,..)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Informatika	8. ročník	
	Služby internetu (e-mail, www, chat, FTP,..)	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	Vektorové obrázky, scanování.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	Tvorba www stránek a dokumentů.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
	Základní zásady tvorby www stránek.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	Služby internetu (e-mail, www, chat, FTP,..)	

Informatika	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Multikulturní výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Výchova k občanství - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Algoritmizace a programování</b>		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Řeší problémy sestavením algoritmu. V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ - programovací projekt a plán jeho realizace



Informatika	9. ročník	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	přehledný program k vyřešení problému. Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby. Diskutuje různé programy pro řešení problému. Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní.	- popsání problému - testování, odladění, odstranění chyb - pohyb v souřadnicích - ovládání myši, posílání zpráv - vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků. Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.	- nástroje zvuku, úpravy seznamu - import a editace kostýmů, podmínky - návrh postupu, klonování.
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně.	- animace kostýmů postav, události - analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné - výrazy s proměnnou - tvorba hry s ovládáním, více seznamů - tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
<b>Tematický celek - Digitální technologie</b>		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí. Vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením.	<b>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</b> Hardware a software - složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich.	- operační systémy: funkce, typy, typické využití - komprese a formáty souborů
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat. Popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní.	- fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti.	Síť - typy, služby a význam počítačových sítí
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu. Diskutuje o cílech a metodách hackerů. Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat. Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu.	- fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa - struktura a principy Internetu, datacentra, cloud - web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL - princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování) Bezpečnost

Informatika	9. ročník	
		- bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy - zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita - digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat - fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Orientace v současném technickém vybavení PC, přehled programů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Orientace v současném technickém vybavení PC, přehled programů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vznik programu, náklady spojené s tvorbou, autorská práva, licence, registrovaný uživatel.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Orientace v současném technickém vybavení PC, přehled programů.		

## 5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.</p> <p>Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.</p> <p>Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.</p> <p>Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech člověk a společnost, člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.</p> <p><b>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</b></p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti</li> <li>- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací</li> <li>- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů</li> <li>- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)</li> <li>- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně</li> <li>- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí</li> <li>- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět</li> <li>- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Prvouka vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. Hlavním cílem předmětu je rozvíjet poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všítat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucna. Podmínkou úspěšného vzdělávání v daném předmětu je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitele. Propojení výuky s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.</p> <p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů, které tvoří jeden celek vnitřně propojený zřejmými souvislostmi a vztahy. V tematickém okruhu Místo, kde žijeme, se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti. Seznamují se</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí. V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině a obci. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky. V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody nejbližšího okolí jejich života. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí. V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci jsou vedeni k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.</p> <p>V předmětu se realizují formou projektů obsahově blízká průřezová témata. Část výuky probíhá mimo budovu školy – v blízkém okolí školy, v různých částech obce, v rámci výletů, vycházek.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Vedeme žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé, co se jim líbí a v čem by v budoucnu mohli uspět. Rozšiřujeme žákům slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech.</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>Orientujeme žáky ve světě informací a učíme je propojování časových, místních, historických, zeměpisných a kulturních informací.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Vytvářením praktických problémových úloh a situací z třídního kolektivu učíme žáky prakticky problémy řešit.                      Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.                      Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.                      V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet.                      Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.                      Učíme žáky účelnému rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.                      Netolerujeme nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.                      Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.                      Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí.                      Přípravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.                      Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu jako přípravu na dodržování zákonných norem a morálky společnosti.                      Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.                      Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.                      Učíme žáky toleranci a uznání přirozené autority svých spolužáků.                      Vedeme žáky k poznání a chápání rozdílů mezi lidmi, k chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      V žácích upevňujeme hrdost na svou osobu, rodinu a obec.                      Vedeme žáky k aktivní ochraně životního prostředí a svého zdraví.                      Vedeme žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti.</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>  Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci druhých, učíme je vážit si pracovního úsilí kamarádů a respektovat výsledky jejich práce.  Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.  Učíme žáky pracovat přiměřeným pracovním tempem, aby neplýtvali svojí energií ani energií druhých.</p>

Prvouka	1. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 1. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Místo, kde žijeme</b>		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se ve své škole, jejím okolí a činnostech ve škole. Rozpozná osoby ve škole. Popíše bezpečnou cestu do školy.	<b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b> - škola a její blízké okolí - prostředí školy - činnosti ve škole - lidé ve škole - bezpečná cesta do školy - orientace v místě bydliště
<b>Tematický celek - Lidé kolem nás</b>		

Prvouka	1. ročník	
<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>Pojmenuje členy své rodiny a popíše jejich roli. Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině. Zná povolání svých rodičů.</p>	<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina a život v rodině</li> <li>- role členů rodiny</li> <li>- příbuzenské vztahy</li> <li>- svátky v rodině</li> <li>- povolání</li> </ul>
<p>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>		
<p>Tematický celek - <b>Lidé a čas</b></p>		
<p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<p>Učí se orientaci v čase. Uvede svůj režim dne s časovými údaji. Charakterizuje roční doby z hlediska života v rodině, zvyků a činností členů rodiny.</p>	<p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kalendář, měsíce</li> <li>- roční období</li> <li>- dny v týdnu</li> <li>- orientace v čase</li> <li>- režim dne</li> </ul>
<p>Tematický celek - <b>Rozmanitost přírody</b></p>		
<p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>Uvede příklady ze života rostlin a živočichů v jednotlivých ročních obdobích.</p>	<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příroda na podzim v lese, sadu, zahradě a na poli</li> <li>- živočichové a rostliny v zimě</li> <li>- příroda, rostliny a živočichové na jaře</li> <li>- nejznámější ptáci, domácí zvířata</li> <li>- příroda v létě</li> </ul>
<p>Tematický celek - <b>Člověk a jeho zdraví</b></p>		
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>Popíše základní části lidského těla. Uvede základní zásady hygieny, správné výživy a zdravého způsobu života. Vysvětlí pojmy zdraví, nemoc, úraz.</p>	<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské tělo</li> <li>- péče o zdraví</li> <li>- základní hygienické návyky</li> <li>- zdravá výživa</li> <li>- nemoc, úraz</li> </ul>
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>Rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru. Bezpečně překoná silnici. Na příkladech uvede, jak lze preventivně předcházet nemocem, úrazům, zneužívání své osoby. Zná čísla tísňových telefonních linek.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dopravní výchova, bezpečnost</li> <li>- osobní bezpečí, ochrana proti zneužívání</li> <li>- kontakt s neznámou osobou</li> </ul>
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu</p>	<p>Dodržuje pokyny dospělých při běžných i mimořádných situacích.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přivolání pomoci</li> <li>- telefonní čísla na tísňové linky</li> </ul>



Prvouka	1. ročník	
nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		<ul style="list-style-type: none"> <li>- evakuace</li> <li>- stav ohrožení</li> <li>- chování za mimořádných situací</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P1 (Poskládej si mámu, tátu), P6 (Voda).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P1 (Poskládej si mámu, tátu), P6 (Voda).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P1 (Poskládej si mámu, tátu), P6 (Voda).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P1 (Poskládej si mámu, tátu), P6 (Voda).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P1 (Poskládej si mámu, tátu), P6 (Voda).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P1 (Poskládej si mámu, tátu), P6 (Voda).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P1 (Poskládej si mámu, tátu), P6 (Voda).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P1 (Poskládej si mámu, tátu), P6 (Voda).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P1 (Poskládej si mámu, tátu), P6 (Voda).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P1 (Poskládej si mámu, tátu), P6 (Voda).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P1 (Poskládej si mámu, tátu), P6 (Voda).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P1 (Poskládej si mámu, tátu), P6 (Voda).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P1 (Poskládej si mámu, tátu), P6 (Voda).		

Prvouka	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P1 (Poskládej si mámu, tátu), P6 (Voda).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola jako model otevřeného partnerství a dem. společnosti. Demokratická atmosféra a vztahy ve škole. <i>Naše škola. Třída. O přestávce.</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy - Pole, louka, les, rybník. Přírodní společenstva.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Prázdniny - jak tráví prázdniny děti na celém světě. Ovoce a zelenina - cizokrajné druhy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Prázdniny - jak tráví prázdniny děti na celém světě. Ovoce a zelenina - cizokrajné druhy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Prázdniny u nás a v sousedních státech.		

Prvouka	2. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 2. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Prvouka	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Místo, kde žijeme</b>		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Učí se orientaci v místě svého bydliště a školy. Zapiše svou adresu a adresu školy.	MÍSTO, KDE ŽIJEME - orientace v místě bydliště a okolí školy - Adresa, adresa školy - důležité budovy v obci - život v obci - okolní krajina obce
<b>Tematický celek - Lidé kolem nás</b>		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Popíše roli rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. Projevuje toleranci k odlišnostem, nedostatkům a přednostem spolužáků a jiných lidí. Uvede a popíše povolání rodičů. Vyjmenuje a popíše různá povolání a pracovní činnosti	LIDÉ KOLEM NÁS - život a funkce rodiny - jedinečnost každého člověka (odlišnosti, přednosti a nedostatky) - práce fyzická, duševní, zaměstnání - různá povolání a pracovní činnosti
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		
<b>Tematický celek - Lidé a čas</b>		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientuje se v čase. Na příkladech porovná minulost a současnost. Rozlišuje kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty.	LIDÉ A ČAS - základní orientace v čase - současnost a minulost v našem životě - státní svátky a významné dny
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Zná a zapiše svůj datum narození. V modelových situacích předvede základní pravidla slušného chování ve společnosti. Objasní termíny ohleduplnost, kamarádství. Uvede příklady zvyků a práce lidí, soužití lidí.	- kalendářní a školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty - průběh lidského života - chování lidí. - soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace - proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby - zvyky, práce a soužití lidí
<b>Tematický celek - Rozmanitost přírody</b>		

Prvouka	2. ročník	
<p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<p>Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě.</p> <p>Popíše ohleduplné chování k přírodě.</p> <p>Učí se rozlišovat základní části rostlin.</p> <p>Pozná a pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata.</p> <p>Rozezná některé pokojové rostliny, ovoce, zeleninu.</p>	<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- roční období a změny v přírodě</li> <li>- ochrana přírody, odpovědnost lidí</li> <li>- třídění rostlin a živočichů podle společných a rozdílných znaků, ekosystémů, stavby těla, užítku</li> <li>- domácí zvířata a jejich mláďata</li> <li>- pokojové rostliny</li> <li>- ovoce a zelenina</li> </ul>
<b>Tematický celek - Člověk a jeho zdraví</b>		
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> <p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>Stanoví denní režim vhodný pro dítě, vymezí v něm vhodné pracovní a odpočinkové aktivity.</p> <p>Popíše prevenci nemocí a úrazů.</p> <p>Předvede ošetření drobného poranění.</p> <p>Uvede příklady správného chování chodce a cyklisty.</p> <p>Rozlišuje různé dopravní prostředky a vybrané značky pro chodce.</p> <p>Dodržuje správné dopravní návyky chodce.</p> <p>Správně používá pravidla chování na stezkách pro chodce při akcích školy.</p> <p>Bezpečně překoná silnici se světelnými signály.</p> <p>používá bezpečná místa pro hru.</p> <p>V modelových situacích a při akcích školy uplatňuje pravidla správného cestování dopravními prostředky.</p> <p>Na modelových situacích předvede odmítání návykových látek.</p> <p>Učí se, jak se zachovat v krizových situacích a v situacích obecného ohrožení.</p>	<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- režim dne</li> <li>- péče o zdraví, drobná poranění, první pomoc</li> <li>- cesta na určené místo, dopravní značení, bezpečnost chodce a cyklisty</li> <li>- dopravní prostředky</li> <li>- vztahy mezi účastníky silničního provozu</li> <li>- chodník a stezka pro chodce</li> <li>- silnice, krajnice a její nástrahy</li> <li>- přecházení se světelnými signály</li> <li>- místo ke hře</li> <li>- cesta dopravními prostředky, chování a jednání během cesty</li> <li>- osobní bezpečí, chování v rizikovém prostředí</li> <li>- krizové a mimořádné situace</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P2 (Jak vidíš svět, když nevidíš), P6 (Voda).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P2 (Jak vidíš svět, když nevidíš), P6 (Voda).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Prvouka	2. ročník	
PT je realizováno v projektech ŠVP - P2 (Jak vidíš svět, když nevidíš), P6 (Voda).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P2 (Jak vidíš svět, když nevidíš), P6 (Voda).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P2 (Jak vidíš svět, když nevidíš), P6 (Voda).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P2 (Jak vidíš svět, když nevidíš), P6 (Voda).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P2 (Jak vidíš svět, když nevidíš), P6 (Voda).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P2 (Jak vidíš svět, když nevidíš), P6 (Voda).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P2 (Jak vidíš svět, když nevidíš), P6 (Voda).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P2 (Jak vidíš svět, když nevidíš), P6 (Voda).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P2 (Jak vidíš svět, když nevidíš), P6 (Voda).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P2 (Jak vidíš svět, když nevidíš), P6 (Voda).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P2 (Jak vidíš svět, když nevidíš), P6 (Voda).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola jako model otevřeného partnerství a dem. společenství.		
Demokratická atmosféra a vztahy ve škole.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zážitky a zkušenosti z Evropy a světa.		
Vzpomínky na prázdniny.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Zážitky a zkušenosti z Evropy a světa.		
Vzpomínky na prázdniny.		

Prvouka	2. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Zážitky a zkušenosti z Evropy a světa. Vzpomínky na prázdniny.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy - Pole, louka, les, rybník. Přírodní společenstva - rostliny a živočichové žijící ve společném prostředí.		

Prvouka	3. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 3. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Místo, kde žijeme</b>		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Začlení svou obec do příslušného kraje. Popíše změny v místě bydliště a nejbližším okolí. Doporučí spolužákům vhodná místa pro volný čas, kulturu, služby, sport.	<b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b> - obec, místní krajina, poloha v krajině - minulost a současnost obce - významné budovy, dopravní síť - naše vlast, hlavní město
<b>Tematický celek - Lidé a čas</b>		

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu.	LIDÉ A ČAS - místní rodáci - kulturní a historické památky - významné události regionu
Tematický celek - <b>Rozmanitost přírody</b>		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Uvede základní vlastnosti látek. Uvede příklady změn látek. Na příkladech uvede význam vody a vzduchu pro člověka.	ROZMANITOST PŘÍRODY - látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek, označování nebezpečných látek
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Uvede příklady hornin a nerostů. Rozliší rostliny a živočichy podle nápadných určujících znaků. Popíše části rostlin. Vyjmenuje nejznámější hospodářské a léčivé rostliny, najde tyto rostliny v okolí školy. Uvede živočichy a rostliny žijící ve svém okolí. Uvede správný způsob likvidace odpadů v domácnostech a význam třídění odpadů. Provádí pokusy a měření veličin	- voda a vzduch – výskyt a složení, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě - nerosty a horniny, půda – význam, složení, některé hospodářsky významné horniny a nerosty - rostliny, houby, živočichové – výskyt v regionu, význam v přírodě a pro člověka - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - likvidace odpadů - pokusy a měření veličin
Tematický celek - <b>Člověk a jeho zdraví</b>		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Vysvětlí význam péče o zdraví, otužování. Zdůvodní význam správného držení těla. Sestaví svůj režim dne. Poznává lidské tělo, jeho stavbu a funkci.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - péče o zdraví - zdravý životní styl - denní režim
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Uvede možnosti využití různých dopravních prostředků v nejbližším regionu a zdůvodní jejich přednosti. Reaguje v roli chodce na ostatní účastníky SP. Používá reflexní doplňky. V modelových situacích používá osvojená pravidla chování na stezkách pro chodce a v obytné zóně.	- správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim - prevence nemocí a úrazů - první pomoc při drobných poraněních - osobní, intimní a duševní hygiena - lidské tělo
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Ovládá pravidla jízdy na kole či koloběžce a využívá je. V modelových situacích a při akcích školy uplatňuje bezpečné chování v dopravních prostředcích a na zastávkách.	- základní stavba a funkce těla - dopravní výchova - bezpečné chování v silničním provozu - dopravní značky

Prvouka	3. ročník	
<p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>Uvede zásady správného chování při styku s cizími osobami v různých modelových situacích. V modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky. Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla chůze po silnici</li> <li>- vozidla s právem přednosti v jízdě</li> <li>- přecházení silnice s více pruhy</li> <li>- přecházení po přechodu s jízdním kolem</li> <li>- předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)</li> <li>- osobní bezpečí</li> <li>- krizové situace</li> <li>- šikana, týrání</li> <li>- tísňové linky</li> <li>- mimořádné situace</li> <li>- postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén)</li> <li>- požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru)</li> <li>- integrovaný záchranný systém</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P3 (Město pro všechny), P6 (Voda).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P3 (Město pro všechny), P6 (Voda).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P3 (Město pro všechny), P6 (Voda).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P3 (Město pro všechny), P6 (Voda).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P3 (Město pro všechny), P6 (Voda).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P3 (Město pro všechny), P6 (Voda).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P3 (Město pro všechny), P6 (Voda).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		



Prvouka	3. ročník
PT je realizováno v projektech ŠVP - P3 (Město pro všechny), P6 (Voda).	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
PT je realizováno v projektech ŠVP - P3 (Město pro všechny), P6 (Voda).	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
PT je realizováno v projektech ŠVP - P3 (Město pro všechny), P6 (Voda).	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
PT je realizováno v projektech ŠVP - P3 (Město pro všechny), P6 (Voda).	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Zážitky a zkušenosti z Evropy a světa. Vzpomínky na prázdniny.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Zážitky a zkušenosti z Evropy a světa. Vzpomínky na prázdniny.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Zážitky a zkušenosti z Evropy a světa. Vzpomínky na prázdniny.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
Ekosystémy. Přírodní společenstva.	

## 5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.</p> <p>Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.</p> <p>Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.</p> <p>Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech člověk a společnost, člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.</p> <p>V tematickém okruhu Místo, kde žijeme, se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.</p> <p>Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.</p> <p>V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.</p> <p>V tematickém okruhu člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.</p> <p><b>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</b></p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti</li> <li>- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací</li> <li>- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech</li> <li>- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů</li> <li>- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)</li> <li>- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně</li> <li>- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí</li> <li>- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět</li> <li>- poznávání podstaty zdraví a příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Přírodověda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP. Opírá se o vybrané poznatky různých přírodovědných oborů a svým pojetím směřuje k získání takových žádoucích dovedností a vědomostí, které žákům umožní dále aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět, ve kterém člověk pracuje a žije. Vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě a k hledání vlastních možností aktivní ochrany životního prostředí.</p> <p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda navazuje organicky na učivo prvouky v 1. až 3. ročníku a vytváří základ pro vyučovací předmět Přírodopis ve vyšších ročnících základní školy. Jednotlivá témata lze přeskupovat vzhledem k sezónnímu principu a podmínkám pro vyučování mimo školní budovu. Vzdělávací obsah předmětu je členěn do dvou základních tematických okruhů: Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako jednu z planet sluneční soustavy. Seznamují se se základními moderními vědeckými poznatky o vzniku vesmíru a sluneční soustavy a o vzniku života na planetě Zemi. Teoreticky i prakticky poznávají rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a s pomocí získaných informací se učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu a hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách, část i mimo budovu školy přímo v terénu (tematické vycházky, exkurze apod.). Potřebné vědomosti a dovednosti žáci získávají především pozorováním názorných pomůcek, sledováním konkrétních situací, hraním určených rolí a řešením modelových situací.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Vedeme žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé, co se jim líbí a v čem by v budoucnu mohli uspět.  Vedeme žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých.  Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace (které nelze v životě člověka prakticky ověřit) v literatuře, na internetu, v televizních dokumentárních pořadech, výukových počítačových programech (zejména informace o vesmíru aj.).  Učíme žáky zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využíváním metod pozorování, experimentu a racionálního uvažování</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Učíme žáky řešit problémové situace porovnáním s veřejně dostupnými zdroji, současně žáky učíme zaujímat k nim kritický postoj.  Podporujeme netradiční (originální) způsoby získávání informací.  Rozvíjíme způsoby myšlení, které vyžadují ověřování vyslovené domněnky o přírodních procesech</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  Podporujeme různé formy komunikace s místními obyvateli, pamětníky, pracovníky regionálních muzeí, knihoven, aj.  Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.  Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a zkušenosti (školní časopis, místní tisk, web, ppt, prezentace apod.).</p>

Název předmětu	Přírodověda	
	<p>Učíme žáky klást otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně odpovědi.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Učíme žáky pracovat v týmu, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.                      Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.                      Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.                      Učíme žáky dovednosti vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi ohrožujícími zdraví, život, majetek, životní prostředí</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví i k ochraně zdraví jejich kamarádů, členů rodiny apod.                      Učíme žáky základům tolerance a vzájemného soužití.                      Vedeme žáky k přiměřené odpovědnosti za budoucnost naší planety a k aktivní obraně proti nežádoucím vlivům z různých sfér společnosti, které nabádají k nesprávnému (netolerovatelnému, nelegálnímu či konzumnímu) způsobu života.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.                      Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.                      Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi, významnými pro udržení vhodných životních podmínek života na naší planetě.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      Žáci jsou vedeni k využití ICT pro získání potřebných informací.                      Vedeme žáky využíváním výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru, ke zvýšení efektivnosti jejich učební činnosti.</p>	
<b>Přírodověda</b>	<b>4. ročník</b>	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 4. ročník</li> </ul>	

Přírodověda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Hudební výchova - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Pracovní činnosti - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Informatika - 4. ročník</li> </ul>	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Rozmanitost přírody</b>		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.	ROZMANITOST PŘÍRODY - rovnováha v přírodě - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - likvidace odpadů
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Uvede příklady přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku Zhodnotí dopad některých konkrétních činností člověka na přírodu, rozliší, které z nich mohou prostředí a zdraví člověka podporovat, a které poškozovat.	- živelné pohromy - ekologické katastrofy - živá příroda
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Porovná základní projevy života konkrétních živých organismů. Uvede zástupce různých přírodních společenstev ve vybraných lokalitách regionů.	- podmínky života na Zemi a jejich rozmanitost - třídění rostlin, hub, živočichů - životní podmínky rostlin - výživa rostlin
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Na konkrétních příkladech uvede vzájemné vztahy živých organismů a neživé přírody.	- stavba těla rostlin - stavba těla živočichů - přírodní společenstva - vzájemné vztahy rostlin, hub, živočichů - přizpůsobení rostlin a živočichů změnám

Přírodověda	4. ročník	
	<p>Roztřídí živočichy na bezobratlé a obratlovce, uvede zástupce.                      Uvede znaky života, životní potřeby, způsob života, stavbu těla a funkci jednotlivých částí těla konkrétních rostlin a živočichů.                      S pomocí jednoduchých klíčů, atlasů a vhodných odborných publikací zařadí konkrétní rostliny živočichy do známých skupin.                      Provede pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.</p>	<p>- prostředí během roku                      - přírodovědný pokus</p>
<b>Tematický celek - Člověk a jeho zdraví</b>		
<p>ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p>	<p>Plánuje čas pro práci, učení a odpočinek s ohledem na oprávněné nároky druhých.                      Popíše výbavu cyklisty a jízdního kola k bezpečné jízdě.</p>	<p><b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b>                      - rozvržení času na práci a odpočinek                      - hospodaření s časem při práci při vyučování</p>
<p>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>	<p>Vybere bezpečné místo pro pohyb na kole.                      Zná způsob a pravidla bezpečné jízdy na jízdním kole.                      Rozezná vybrané značky.                      Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.                      Uvede, na modelových situacích předvede, jak bude postupovat v krizových situacích.</p>	<p>- osobní bezpečí, krizové situace                      - výbava jízdního kola a cyklisty                      - technika jízdy, přeprava zavazadel                      - vhodná a nevhodná místa pro jízdu na kole                      - bezpečné chování v silničním provozu (cyklista na silnici, křižovatce)                      - dopravní značky                      - předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)                      - charakteristika vážnosti zranění                      - situace hromadného ohrožení</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P4 (Se zviřátky do Evropy), P6 (Voda).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P4 (Se zviřátky do Evropy), P6 (Voda).		



Přírodověda	4. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	PT je realizováno v projektech ŠVP - P4 (Se zvířátky do Evropy), P6 (Voda).	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	PT je realizováno v projektech ŠVP - P4 (Se zvířátky do Evropy), P6 (Voda).	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	PT je realizováno v projektech ŠVP - P4 (Se zvířátky do Evropy), P6 (Voda).	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	PT je realizováno v projektech ŠVP - P4 (Se zvířátky do Evropy), P6 (Voda).	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	PT je realizováno v projektech ŠVP - P4 (Se zvířátky do Evropy), P6 (Voda).	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	PT je realizováno v projektech ŠVP - P4 (Se zvířátky do Evropy), P6 (Voda).	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	PT je realizováno v projektech ŠVP - P4 (Se zvířátky do Evropy), P6 (Voda).	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	PT je realizováno v projektech ŠVP - P4 (Se zvířátky do Evropy), P6 (Voda).	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	PT je realizováno v projektech ŠVP - P4 (Se zvířátky do Evropy), P6 (Voda).	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	Výskyt rostlin, hub a živočichů v základních ekosystémech. <i>Živá příroda.</i>	

Přírodověda	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 5. ročník</li> </ul>	

Přírodověda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Informatika - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Rozmanitost přírody</b>		
<p>ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> <p>ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p> <p>ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</p> <p>ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p> <p>ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p>	<p>Popíše principy rovnováhy živé a neživé přírody. Pojmenuje jednotlivé vybrané horniny a nerosty a jejich použití. Vysvětlí, jak vzniká půda. Roztřídí vybrané energetické suroviny. Vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi. Popíše postavení Země ve vesmíru. Pojmenuje planety Sluneční soustavy. Objasní střídání dne a noci, ročních období. Charakterizuje Měsíc a jeho fáze, vyhledává v kalendáři symboly fází Měsíce a uvede (odhadne) význam těchto symbolů. Seznamuje se s pohyby Země a ostatních planet sluneční soustavy kolem Slunce. Rozliší a porovnává život v podnebných pásích. Třídí živočichy a rostliny podle stavby těla, životních podmínek. Zhodnotí konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.</p>	<p><b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- neživá příroda, podmínky života na Zemi</li> <li>- voda a vzduch</li> <li>- horniny a nerosty, vznik půdy</li> <li>- člověk a energie – rudné a nerudné suroviny, energetická paliva</li> <li>- Slunce a sluneční soustava, planety Sluneční soustavy.</li> <li>- vesmírná tělesa</li> <li>- země ve vesmíru - pohyby Země</li> <li>- střídání dne a noci, roční období.</li> <li>- podnebné pásy - fauna, flora, přírodní podmínky.</li> <li>- rozmanitost podmínek života, přizpůsobování rostlin a živočichů.</li> <li>- rozmanitost podmínek života, přizpůsobování rostlin a živočichů.</li> <li>- ohleduplné chování k životnímu prostředí a přírodě.</li> <li>- ochrana přírody a životního prostředí.</li> </ul>
<b>Tematický celek - Člověk a jeho zdraví</b>		

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Vyhledává v encyklopediích a stručně popíše funkce některých orgánů člověka.	<b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b> - lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy - životní potřeby člověka - pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou - biologické a psychické změny v dospívání - základy lidské reprodukce, vývoj jedince - vývoj jedince - etapy života - režim dne - odpovědnost cyklisty - další dopravní značky - shrnutí pravidel bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu - situace hromadného ohrožení - bezpečné chování v rizikovém prostředí - návykové látky - sociálně patologické jevy - péče o zdraví, správná výživa - pozitivní a negativní vliv reklamy - intimní a duševní hygiena - prevence infekce přenosné krví - AIDS, hepatitida - první pomoc
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Pojmenuje správně základní části lidského těla. Popíše vznik a vývoj jedince, jednotlivé etapy lidského života.	
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Sestaví svůj režim dne podle zásad zdravého způsobu života, zohlední v něm oprávněné požadavky blízkých. Bezpečně ovládá pravidla chodce i cyklisty.	
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista	Rozeznává další dopravní značky. Osvojuje si ohleduplné chování. Uvede, na modelových situacích předvede, jak bude postupovat v krizových situacích.	
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Na modelových příkladech předvede osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek. Posoudí negativní vliv kouření, alkoholu, drog, násilí, hracích automatů apod. na kvalitu lidského života.	
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Uvede příklady stresových situací, navrhne, jak stresu čelit a předcházet.	
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Uvede příklady pozitivních a negativních reklamních vlivů. Sestaví jídelníček podle základních zásad správné výživy. Objasní význam osobní a intimní hygieny, denního režimu. Vysvětlí, proč se musí chránit před stykem s cizí krví (úrazy, nalezené injekční stříkačky aj.). Vysvětlí pojmy HIV, AIDS, hepatitida. Snaží se předcházet nebezpečí. Na modelových situacích předvede základní úkony první pomoci a přivolání pomoci v různých situacích (aplikuje znalost telefonních čísel). Rozpozná život ohrožující zranění.	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P5 (Umíme udělat časopis), P6 (Voda).		

Přírodověda	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
PT je realizováno v projektech ŠVP - P5 (Umíme udělat časopis), P6 (Voda).	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
PT je realizováno v projektech ŠVP - P5 (Umíme udělat časopis), P6 (Voda).	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
PT je realizováno v projektech ŠVP - P5 (Umíme udělat časopis), P6 (Voda).	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
PT je realizováno v projektech ŠVP - P5 (Umíme udělat časopis), P6 (Voda).	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
PT je realizováno v projektech ŠVP - P5 (Umíme udělat časopis), P6 (Voda).	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
PT je realizováno v projektech ŠVP - P5 (Umíme udělat časopis), P6 (Voda).	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
PT je realizováno v projektech ŠVP - P5 (Umíme udělat časopis), P6 (Voda).	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
PT je realizováno v projektech ŠVP - P5 (Umíme udělat časopis), P6 (Voda).	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
PT je realizováno v projektech ŠVP - P5 (Umíme udělat časopis), P6 (Voda).	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
PT je realizováno v projektech ŠVP - P5 (Umíme udělat časopis), P6 (Voda).	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
Kulturní krajina. <i>Rovnováha v přírodě, vzájemné vztahy mezi organismy.</i>	

## 5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.</p> <p>Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.</p> <p>Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.</p> <p><b>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</b></p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti</li> <li>- orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací</li> <li>- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech</li> <li>- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů</li> <li>- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)</li> <li>- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně</li> <li>- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí</li> <li>- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět</li> <li>- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Vlastivěda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. V návaznosti na vyučovací předmět Prvouka přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. Seznamuje žáky s nejvýznamnějšími osobnostmi a událostmi regionálních, národních a evropských dějin, integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu, televize, uvádí je do souvislostí a v potřebné míře zobecňuje. Vzdělávací obsah předmětu a převážně činnostní charakter výuky směřují zejména k tomu, aby si žáci přirozeným způsobem vytvořili kladný vztah ke své rodině, škole, obci, regionu a zemi, ve které žijí a současně, aby nabyli povědomí sounáležitosti se zeměmi integrované Evropy a s jinými demokratickými zeměmi světa. Hlavním cílem předmětu je vybavit žáka dostatečně pevnými základy jeho osobní a národní identity, a vytvořit mu podmínky pro jeho pozdější orientaci a uplatnění ve společnosti.</p> <p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda vytváří přirozené základy pro výuku vyučovacích předmětů Dějepis, Zeměpis, Občanská a rodinná výchova ve vyšších ročnících školy a je členěn do tří základních tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas. V tematickém okruhu Místo,</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>kde žijeme se žáci seznamují se základními poznatky o krajině, minulosti a současnosti své obce (regionu, vlasti). Získávají základní informace o Evropě, ostatních kontinentech a jejich zemích. Učí se orientovat v terénu, pracovat s mapami, používat získané vědomosti v praktických situacích. V tematickém okruhu Lidé kolem nás žáci poznávají různé druhy lidské práce a učí se chápat jejich souvislost s přírodními podmínkami, poznávají, jak se činnosti lidí odrážejí v tvárnosti krajiny, charakteru staveb a v rozmanitých podmínkách. Žáci poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět. V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů, vycházejí od neznámějších událostí v obci a regionu a postupují se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Získávají odpovědný vztah ke kulturnímu bohatství vlasti, k jejímu přírodnímu prostředí, kulturnímu dědictví a historickým památkám. Vytvářejí si základní představu o způsobu života svých předků v různých historických obdobích i o způsobu života lidí v sousedství vlasti.</p> <p>Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, část i mimo budovu školy (tematické vycházky a exkurze, návštěva památek, sbírek regionálních muzeí, veřejné knihovny apod.). Velký význam má cílené vedení žáků k samostatnému vyhledávání, získávání a zkoumání informací z různých dostupných zdrojů (literatura, rozhlas, televize, tisk, členové rodiny, lidé v nejbližším okolí apod.).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace z různých zdrojů.  Vedeme žáky k objevování potencionálního budoucího zájmu.  Rozšiřujeme žákům slovní zásobu v osvojovaných tématech, pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech.  Vedeme žáky k objevování a poznávání všeho co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět  Učíme žáky poznávat podstatu zdraví a příčin nemocí, vedeme je k upevňování preventivního chování.  Podporujeme netradiční (originální) způsoby získávání informací.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Na modelových příkladech učíme žáky algoritmu řešení problémů.  Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.  Učíme žáky účelnému rozhodování a jednání v různých situacích.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Podporujeme různé formy komunikace (s místními obyvateli, pamětníky, pracovníky regionálních muzeí, knihoven, apod.). Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.</p> <p>Vedeme žáky k tomu, aby předávali své zkušenosti a poznatky z cestování svým spolužákům.</p> <p>Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a zkušenosti (školní časopis, místní tisk, web, ppt. prezentace).</p> <p>Vedeme žáky k bezkonfliktní týmové práci při řešení zadaných úkolů.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.</p> <p>Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.</p> <p>Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.</p> <p>Učíme žáky chápat různé sociální postavení různých lidí v historii naší země a vyvozovat analogie k současnosti.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod.</p> <p>Učíme žáky základům demokracie, tolerance a vzájemného soužití.</p> <p>Vedeme žáky k národní hrdosti, k ochraně životního prostředí, kulturního a přírodního bohatství, k myšlence "evropanství".</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.</p> <p>Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.</p> <p>Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi a s jejich možnostmi budoucího pracovního uplatnění v rámci Evropské unie – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Žáci jsou vedeni k využití ICT pro získání potřebných informací.</p> <p>Vedeme žáky využíváním výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru, ke zvýšení efektivity jejich učební činnosti.</p>



Vlastivěda	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Místo, kde žijeme</b>		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě.	MÍSTO, KDE ŽIJEME - okolní krajina
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Vyhledá na mapě hlavní vodní toky, pohoří, nížiny ČR Orientuje se na mapě České republiky. Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	- zemský povrch a jeho tvary - poloha a povrch ČR - světové strany
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, vysvětlí smluvené značky.	- orientační body a linie - mapy obecně zeměpisné a tematické - grafické znázornění povrchu (mapy, plány, práce s mapou)
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Vyhledá kraje ČR a jejich krajská města na mapě ČR.	- regiony ČR - kraje a krajská města - zvláštnosti krajů a oblastí ČR

Vlastivěda	4. ročník	
<p>ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p>	<p>Vyhledá typické regionální zvláštnosti a jednoduchým způsobem posoudí jejich význam. Uvede základní informace o podnebí ČR. Uvede hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- naše vlast</li> <li>- domov, krajina, národ, podnebí</li> <li>- základy státního zřízení a politického systému ČR</li> <li>- státní správa a samospráva</li> <li>- státní symboly</li> </ul>
<p>Tematický celek - <b>Lidé kolem nás</b></p>		
<p>ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p>	<p>Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě). Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat. Uvede základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy. Používá peníze v běžných situacích; odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze; na příkladu ukáže, nemožnost realizace všech chtěných nákupů.</p>	<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chování lidí</li> <li>- vlastnosti lidí</li> <li>- pravidla slušného chování-ohleduplnost, etické zásady</li> <li>- rizikové situace</li> <li>- rizikové chování</li> <li>- předcházení konfliktům</li> <li>- právo a spravedlnost</li> <li>- základní lidská práva a práva dítěte</li> <li>- práva a povinnosti žáků školy</li> <li>- formy vlastnictví; používání peněz; odhad a kontrola ceny nákupu; nákupy nezbytné a zbytné; význam spoření; půjčky, dluhy a jejich splácení</li> <li>- základní formy vlastnictví - hospodaření s penězi (úspory, půjčky)</li> </ul>
<p>ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou</p>		
<p>ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy</p>		
<p>Tematický celek - <b>Lidé a čas</b></p>		
<p>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p>	<p>Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy. Využívá, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti. Porovnává, vyhledává a hodnotí informace k jednotlivým vývojovým etapám historie naší vlasti. Na konkrétních příkladech porovnává minulost a současnost.</p>	<p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v čase a časový řád</li> <li>- určování času</li> <li>- dějiny jako časový sled událostí</li> <li>- kalendář, letopočet</li> <li>- současnost a minulost v našem životě</li> <li>- proměny způsobu života ve vývojových etapách naší historie</li> <li>- státní svátky a významné dny</li> <li>- informační zdroje pro pochopení minulosti</li> </ul>
<p>ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</p>		
<p>ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p>		
<p><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b></p>		

Vlastivěda	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P4, P6.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P4, P6.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P4, P6.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P4, P6.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P4, P6.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P4, P6.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P4, P6.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P4, P6.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P4, P6.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P4, P6.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P4, P6.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole. Způsob uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy. Práva a povinnosti žáků školy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan jako odpovědný člen společnosti. Základní principy a hodnoty demokratického politického systému. Státní symboly. Základní lidská práva a práva dítěte. Práva a povinnosti žáků školy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Vlastivěda	4. ročník	
<p>Občan jako odpovědný člen společnosti. Základní principy a hodnoty demokratického politického systému. Státní zřízení a politický systém ČR. Státní správa a samospráva.</p>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě</p>		
<p>Občan jako odpovědný člen společnosti. Základní principy a hodnoty demokratického politického systému. Státní zřízení a politický systém ČR. Státní správa a samospráva. Volby.</p>		

Vlastivěda	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p>Tematický celek - <b>Místo, kde žijeme</b></p>		
<p>ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p>	<p>Orientuje se na mapě Evropy. Vyhledá na mapě evropské státy a významná evropská</p>	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME - Evropa a svět, kontinenty</p>

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	města. Vyhledá typické i zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury vybraných evropských států, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam.	- poloha a povrch Evropy - evropské státy a významná evropská města na mapě - Sousedé ČR a další evropské státy - Evropská unie
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Vysvětlí pojmy " Evropská unie, rozliší znak EU, uvede některé výhody členství v EU.	- rozdíly ve způsobu života v ČR a jiných zemích - rozdíly v přírodních poměrech v ČR a jiných zemích
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích.	- cestování
<b>Tematický celek - Lidé kolem nás</b>		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích; vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy.	<b>LIDÉ KOLEM NÁS</b> - soukromé, veřejné, osobní, společné - hmotný a nehmotný majetek - hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení - banka jako správce peněz
<b>Tematický celek - Lidé a čas</b>		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.	<b>LIDÉ A ČAS</b> - informační zdroje (např. knihovny, muzea, galerie) pro pochopení minulosti
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Využívá, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti.	- orientace v čase a časový řád - určování času
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Porovnává, vyhledává a hodnotí informace k jednotlivým vývojovým etapám historie naší vlasti. Na konkrétních příkladech porovnává minulost a současnost.	- dějiny jako časový sled událostí - kalendář, letopočet - současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života ve vývojových etapách naší historie - státní svátky a významné dny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P5,P6.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P5,P6.		

Vlastivěda	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P5,P6.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P5,P6.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P5,P6.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P5,P6.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P5,P6.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P5,P6.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P5,P6.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P5,P6.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P5,P6.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Občan jako odpovědný člen společnosti. Základní principy a hodnoty demokratického politického systému.		
Státní zřízení a politický systém ČR.		
Státní správa a samospráva.		
Volby.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole. Způsob uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy.		
Práva a povinnosti žáků školy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Občan jako odpovědný člen společnosti. Základní principy a hodnoty demokratického politického systému.		
Státní zřízení a politický systém ČR.		
Státní správa a samospráva.		

Vlastivěda	5. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Občan jako odpovědný člen společnosti. Základní principy a hodnoty demokratického politického systému. Sousedé ČR a evropské státy. Evropská unie, evropský občan. <i>Společný evropský dům.</i>	

## 5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.</p> <p>Ve vzdělávací oblasti člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.</p> <p>Vzdělávací obor <b>Dějepis</b> přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.</p> <p>Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku 2 hodiny týdně, po 2 hodinách týdně, zpravidla v kmenových třídách a učebně ICT.</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení vlastního historického vědomí</li> <li>- vnímání obrazu hlavních vývojových linií</li> <li>- získávání orientace v historickém čase</li> <li>- pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů</li> <li>- chápání kulturní rozmanitosti světa</li> <li>- utváření pozitivního hodnotového systému</li> </ul> <p>Vyučovací předmět dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:</p> <p>zeměpis – orientace v prostoru, územní rozsah států,...</p> <p>matematika, fyzika, přírodopis, chemie – vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky,...</p> <p>výtvarná výchova – stavební slohy, umělecká díla, významní umělci,...</p> <p>hudební výchova – vývoj hudebních projevů, významní skladatelé,...</p> <p>jazyky – významní spisovatelé a jejich tvorba,...</p> <p>občanská výchova – člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém,...</p> <p>tělesná výchova – odkaz řecké kultury, olympijské hry,...</p> <p>multikulturní výchova – sbližování a prolínání kult. vlivů v období helénismu, náš etnický původ, předsudky, stereotypy, poznávání jiných kultur, mezinárodní solidarita,...</p>



Název předmětu	Dějepis
	<p>Ve výuce učitel používá široké spektrum metod, forem, technik a postupů. Kromě frontální výuky se uplatňují kooperativní formy výuky ve skupinách, dvojicích i různé individuální formy výuky. Koncepce učebních osnov Dějepis poskytuje veškeré předpoklady pro uplatnění netradičních vyučovacích metod, forem a postupů jako např.: problémové pojetí výuky, diskuze, metody kritického myšlení nebo projektová výuka.</p> <p>Potřebná data a informace vyhledávají žáci samostatně v tisku, na internetu, v odborných příručkách, encyklopediích a v dalších zdrojích. Jejich následné vyhodnocování a zpracování formou referátů a jiných výstupů určených pro osobní portfolio vede žáky k propojování získaných vědomostí, hledání možných řešení a k vyjádření vlastního stanoviska žáka.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů.                      Vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky.                      Zadáváme úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů.                      Vedeme k zamyšlení nad historickým vývojem.                      Propojujeme do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy.                      Učíme žáky vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Zařazujeme rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT, AV technika,..).                      Zařazujeme metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením.                      Vedeme ke kritickému myšlení a logickému uvažování.                      Učíme žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti.                      Umožňujeme žákům samostatně řešit problémy; volit vhodné způsoby řešení.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Vedeme žáky přesnému a výstižnému vyjadřování.                      Zařazujeme do výuky diskuzi, obhajování vlastních názorů a vhodnou argumentaci.                      Vedeme žáky k věcnému argumentování.                      Vedeme žáky k práci s různými typy textů.</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>Umožňujeme žákům využívat informační a komunikační prostředky. Učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Vytváříme příznivé klima třídy. Dodáváme žákům sebedůvěru, pomáháme dle potřeby při různých činnostech. Vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině, k podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu. Učíme žáky přispívat v diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, pochopit potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu.</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Reflektujeme při výuce společenské i přírodní dění. Vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé. Motivujeme žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních. Pěstujeme v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví. Učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí. Učíme žáky odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. Umožňujeme projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojovat do kulturního dění a sportovních aktivit.</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Požadujeme dodržování dohodnuté kvality práce. Umožňujeme žákům vzájemně si radit a pomáhat. Vedeme žáky k využívání znalostí v běžné praxi. Učíme žáky dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky. Učíme žáky využívat svých znalostí v běžné praxi.</p>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Vedeme žáky k využití ICT pro získání potřebných informací. Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (ppt. prezentace apod.). Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami učíme výhodám využívání informačních technologií.</p>

Název předmětu	Dějepis
	Vedeme žáky využíváním výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru, ke zvýšení efektivity jejich učební činnosti a k racionálnější organizaci jejich práce.

Dějepis	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Výchova k občanství - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Fyzika - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Člověk v dějinách</b>		
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	Vysvětlí smysl historického zkoumání, pokusí se uvést příklad potřeby, výhodnosti dějepisných znalostí, ale i příklad toho, jak se lidstvo často z dějin poučit nedokáže.	Minulost, dějiny, dějepis a historie Proč se dějepis učíme Kde vědci získávají informace Kde se uchovávají prameny Jak se s prameny pracuje
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Uvede příklady zdrojů informací o minulosti. Pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány zdroje informací.	
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Orientuje se na časové ose a v historické mapě: rozliší pojmy rok, století, tisíciletí, počítání před naším letopočtem a našeho letopočtu, doplní údaje do prázdné časové přímky, z vypracované přímky vyčte základní údaje.	Jak se počítají roky Časová osa Století a tisíciletí

Dějepis	6. ročník	
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu.	Periodizace dějin Dělení pravěku
<b>Tematický celek - Počátky lidské společnosti</b>		
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců. Charakterizuje materiální a duchovní kulturu pravěkých sběračů a lovců.	Lovci a sběrači v době kamenné: První lidé. Doba ledová. Po skončení doby ledové.
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Objasní význam zemědělství a dobytkářství pro lidskou společnost. Vysvětlí nezbytnost přechodu neolitické společnosti od lovu k chovu a od sběru k pěstování na základě změny klimatu.	Zemědělci v době kamenné: Vznik zemědělství. Velká změna ve společnosti.
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Vysvětlí význam zpracování kovů pro lidskou společnost.	Zpracovatelé kovů: Doba bronzová. Doba železná.
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Objasní souvislost mezi použitím kovu a kvalitou zemědělské práce.	Pravěk v českých zemích: Keltové. Germáni. Slované.
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Zapamatuje si souvislost mezi budováním zavlažovacího systému a existencí nejstarších států.	INDIE: Přírodní podmínky a zemědělství. Státní útvary v Indii. Kultura ve starověké Indii ČÍNA: Přírodní podmínky, zemědělství, řemeslo a obchod. Čínský stát. Kultura ve starověké Číně
<b>Tematický celek - Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury</b>		
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací.	Úvod do starověku: Předpoklady vzniku státu. Písmo.
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Zapamatuje si oblasti vzniku nejstarších států. Zapamatuje si souvislost mezi budováním zavlažovacího systému a existencí nejstarších států. Rozpozná podobnosti a odlišné rysy životního způsobu v nejstarších státech. Identifikuje konkrétní významné historické památky nejstaršího období.	MEZOPOTÁMIE: Přírodní podmínky, zemědělství a obchod. Nejstarší období Mezopotámie. Sumerové. Asýrie. Babylonie. Kultura ve starověké Mezopotámii Další důležité oblasti na Předním východě: Persie. Palestina

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Identifikuje konkrétní významné historické památky nejstaršího období. Osvojí si vliv klimatu a přírodních podmínek na formování společnosti v Egyptě.	EGYPT: Přírodní podmínky, zemědělství, řemeslo a obchod. Počátky starého Egypta. Dějiny Egypta. Kultura ve starověkém Egyptě
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Popíše vznik řeckých městských států a různé formy jejich řízení. Porovná formy vlády a postavení společenských skupin. Vysvětlí funkci konkrétních státních institucí v antickém Řecku. Vysvětlí podstatu antické demokracie.	ŘECKO: Přírodní podmínky, zemědělství, řemeslo a obchod. Kréta a první Řekové, mykénské období, Homérické období Antické Řecko: Formování městských států. Vrcholné období řeckých států. Makedonská nadvláda a konec řecké samostatnosti
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Popíše přínos antické kultury evropské civilizaci. Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví.	Kultura ve starověkém Řecku: Náboženství. Písmo a literatura. Věda. Divadlo. Výtvarné umění. Architektura. Hry
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví.	Kultura ve starověkém Římě: Náboženství. Jazyk, písmo a literatura. Vzdělanost a věda. Architektura. Výtvarné umění
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Popíše přínos antické kultury evropské civilizaci	
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Vysvětlí funkci konkrétních státních institucí v antickém Římě.	ŘÍM: Přírodní podmínky, zemědělství a obchod. Etruskové a římscí králové
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Vysvětlí příčiny a důsledky římských expanzí. Objasní zrod křesťanství.	Římská republika: Státní zřízení. Římské výboje v západním Středomoří. Krize republiky Císařský Řím: Principát. Počátky křesťanství. Dominát. Rozpad a zánik říše římské
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Antické Řecko, Starověký Řím.		

Dějepis	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Výchova k občanství - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Dějepis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Křesťanství a středověká Evropa</b>		
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Popíše změny v důsledku christianizace. Vymezí úlohu víry v životě lidí. Vysvětlí konflikty světské a církevní moci. Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti. Vysvětlí princip lenních vztahů. Vysvětlí systém církevní hierarchie.	Křesťanství: Dělení středověké společnosti. Působení a činnost katolické církve, její uspořádání
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí		
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury		
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Popíše změny v Evropě, které nastaly příchodem nových etnik, christianizace a vzniku států.	Byzanc Východní Slované – Kyjevská Rus Západní Slované - Poláci
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Popíše změny v Evropě, které nastaly příchodem nových etnik, christianizace a vzniku států. Vysvětlí souvislosti mezi událostmi ve Svaté říši římské a českými královskými tituly. Popíše příčiny křížových výprav.	Dějiny významných států a národů v Evropě: Francká říše. Německo – Svatá říše římská. Francie. Anglie Křížové výpravy
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí		
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Charakterizuje rozdíl v autoritě voleného a dědičného krále. Objasní význam zavedení primogenitury.	První čeští králové
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury		

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-03 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Vysvětlí velké církevní schizma.	Dějiny významných států a národů v Evropě: Francká říše. Německo – Svatá říše římská. Francie. Anglie Křížové výpravy
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Charakterizuje islám. Popíše směry a typy vikinských výprav.	Arabská říše Islám Seveřané a Vikingové
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Objasní situaci Velkomoravské říše a její postavení v evropských souvislostech. Vysvětlí souvislost mezi úrovní zemědělství a vznikem státu.	Velká Morava
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Popíše vztahy Velké Moravy s franckou říší a českým knížectvím.	Dějiny významných států a národů v Evropě: Francká říše. Německo – Svatá říše římská. Francie. Anglie Velká Morava
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Objasní vnitřní vývoj českého státu a jeho postavení v evropských souvislostech. Popíše vztah českých zemí a Svaté říše římské.	Sámova říše Velká Morava Čechy v době knížecí
D-9-4-03 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Vysvětlí vzestup knížectví za Boleslava I. Popíše důsledky zavedení stařešinského řádu.	
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Vysvětlí význam založení pražského biskupství. Charakterizuje význam náboženství pro středověkého člověka.	Křesťanství: Dělení středověké společnosti Působení a činnost katolické církve, její uspořádání
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Vysvětlí vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám.	
D-9-4-03 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí		
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Uvede příklady románské kultury. Charakterizuje rozdíl mezi rotudou a bazilikou. Objasní nositele vzdělanosti ve středověku. Uvede příklady nejvýznamnějších památek.	Kultura raného středověku: Románská kultura: Architektura. Výtvarné umění. Vzdělanost. Hudba

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Popíše důsledky užívání chomoutu a trojpolního hospodaření. Vysvětlí příčiny kolonizace. Charakterizuje funkci rychtáře.	Společnost: Venkov - změny v zemědělství, kolonizace, proměny vesnice
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Popíše způsoby vzniku středověkých měst. Vysvětlí, jak vzniklo německé osídlení českého pohraničí. Vysvětlí smysl cechů. Charakterizuje postup učení u řemeslníků.	Město - vznik měst, městská práva, obyvatelé měst a správa města, cechy
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Zhodnotí existenci dvou papežů.	Západní Evropa: Svatá říše římská. Francie. Anglie. Problémy papežství a církve
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Vysvětlí příčiny christianizace Litvy.	Východní a střední Evropa: Rusko. Polsko a Litva
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Popíše vznik sjednoceného Španělska.	Jižní Evropa: Pyrenejský poloostrov. Osmanská říše
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Objasní příčiny pádu Přemysla Otakara II. Popíše příčiny mocenského vzestupu státu za Václava II. Vysvětlí možnosti řešení situace, vymře-li vládnoucí dynastie po meči.	Poslední Přemyslovci: Přemysl Otakar II. Václav II. Vymření Přemyslovců
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Zhodnotí zahraniční politiku Jana Lucemburského. Zhodnotí vládu Karla IV. Uvede příčiny vladařských neúspěchů Václava IV.	Lucemburkové na českém trůně: Jan Lucemburský. Karel IV. Václav IV.
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Rozpozná základní znaky gotiky, uvede její představitele a příklady významných kulturních památek.	Kultura vrcholného a pozdního středověku: Gotika: Architektura. Výtvarné umění. Vzdělanost a literatura. Hudba
<b>Tematický celek - Objevy a dobývání, počátky nové doby</b>		
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Popíše průběh zámořských objevů. Uvede příčiny objevných plaveb a jejich důsledky.	Objevné plavby
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Uvede důvody kritiky církve. Vymezí význam husitské tradice pro český politický a	Doba husitská: Mistr Jan Hus. Husité. Průběh husitských válek



Dějepis	7. ročník	
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	kulturní život. Osvojí si čtyři pražské artikuly. Uvede výsledky basilejského koncilu.	
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Popíše problémy, které komplikovaly Jiřímu z Poděbrad vládu. Zhodnotí pokus Jiřího z Poděbrad o evropskou koalici.	Doba Poděbradská a Jagellonci: Ladislav Pohrobek. Jiří z Poděbrad. Vladislav Jagellonský. Ludvík Jagellonský
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Velká Morava - vzdělanost a způsob života.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Vznik islámu - život Arabů, náboženství, věda a architektura.		

Dějepis	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Modernizace společnosti</b>		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Vysvětlí výhody manufakturní výroby. Popíše rozdíl mezi stavovskou a absolutistickou monarchií.	Společnost: Stavby. Manufaktury. Rozšíření používání peněz. Vývoj v dalších významných evropských státech:

Dějepis	8. ročník	
	Popíše občanskou revoluci v Nizozemí. Objasní pojem samoděržaví.	Španělsko. Občanská revoluce v Nizozemí. Rusko. Osmanská říše
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Porovná augsburský mír s Rudolfovým majestátem.	České země: Vláda Ferdinanda I. Maxmilián II. a Česká konfese. Rudolf II.
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka. Vysvětlí pojem humanismus. Vyjmenuje nové vědní obory.	Kultura na počátku novověku: Renesance a humanismus. Architektura. Výtvarné umění. Vzdělanost a literatura. Hudba
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	Na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus.	Společnost: Nové typy monarchií. Občanská revoluce Dějiny významných evropských států: Anglie a Velká Británie. Francie. Rusko
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	Vysvětlí příčiny, průběh a důsledky Velké francouzské revoluce. Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonskými válkami. Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a rozbitím starých společenských struktur v Evropě. Vysvětlí smysl vídeňského kongresu.	Velká francouzská revoluce: Příčiny revoluce. Průběh revoluce. Napoleon Bonaparte. Vídeňský kongres
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	Vysvětlí význam zrušení nevolnictví pro průmyslovou revoluci. Definuje průmyslovou revoluci. Dá do souvislosti vztah mezi rozvojem průmyslu a dopravy.	Společnost: Emancipace národů. Průmyslová revoluce
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Charakterizuje postavení češtiny v porovnání s němčinou. Vysvětlí počátky pokusů o zrovnoprávnění češtiny s němčinou. Uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích.	Dějiny českých zemí a habsburské monarchie: Metternichovský absolutismus. Národní obrození Revoluce 1848 ve Francii, Itálii, Německu a v habsburské monarchii Dějiny významných států v Evropě i ve světě: Sjednocovací procesy v Evropě. Významné evropské státy.

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Charakterizuje vybrané technické vynálezy, a co umožnily. Uvede význam kolonií pro státy, které je ovládaly.	Společnost: Emancipace žen. Technický a vědecký pokrok. Imperialismus a kolonialismus
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií. Uvede důvody občanské války v USA, zhodnotí její výsledky.	
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Charakterizuje vztahy mezi Francií, Velkou Británií, Ruskem, Německem a Rakouskem. Porovná politické proudy liberalismus a konzervatismus. Uvede důvody občanské války v USA, zhodnotí její výsledky.	Dějiny významných států v Evropě i ve světě: Sjednocovací procesy v Evropě. Významné evropské státy. Významné státy mimo Evropu
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Vysvětlí nerovnoměrný vývoj modernizace Evropy a světa i důsledky. Vysvětlí rakousko-uherské vyrovnání.	Dějiny českých zemí a habsburské monarchie: Bachův absolutismus. Vznik Rakouska-Uherska. Formování české moderní občanské společnosti
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Charakterizuje moderní občanskou společnost.	
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Vysvětlí odraz změn ve společnosti v umění. Rozpozná základní znaky realismu, impresionismu a secese, uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek.	Kultura druhé poloviny 19. a počátku 20. století: Architektura a výtvarné umění. Literatura. Hudba
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti		
<b>Tematický celek - Objevy, dobývání, počátky nové doby</b>		
D-9-5-01 vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Uvede představitele reformace v jednotlivých státech. Popíše společné rysy protestantských církví. Vysvětlí reakce katolické církve na reformaci.	Reformace a její důsledky: Německá reformace. Reformace ve Francii. Reformace v Anglii. Důsledky reformace
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky.	Dějiny významných evropských států: Anglie a Velká Británie. Francie. Rusko

Dějepis	8. ročník	
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Vysvětlí smysl pragmatické sankce. Objasní význam tolerančního patentu a zrušení nevolnictví.	Dějiny českých zemí a habsburské monarchie: České země po třicetileté válce. Marie Terezie. Josef II.
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Rozliší základní znaky baroka a rokoka. Určí významné barokní památky u nás. Zapamatuje si nejvýznamnější díla barokních umělců, kteří působili v českých zemích.	Kultura v 17. a 18. století: Baroko. Rokoko. Klasicismus. Vzdělanost, literatura a hudba 18. století
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Rozliší základní znaky romantismu. Uvede významná díla a jejich autory.	Kultura první poloviny 19. století: Romantismus. Biedermeier
<b>Tematický celek - Moderní doba</b>		
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií	Na příkladech demonstuje zneužití techniky a jejich důsledky.	Cesta k první světové válce První světová válka Češi a Slováci v době první světové války
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Francie - absolutistická monarchie. Francouzská revoluce.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Osvícenství.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průmyslová revoluce, kapitalistická společnost.		

Dějepis	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Výchova k občanství - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 9. ročník</li> </ul>	

Dějepis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Objevy a dobývání, počátky nové doby</b>		
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Charakterizuje podmínky mírové smlouvy s Německem.	Pařížská mírová konference: Vítězové a poražení. Mírové smlouvy. Společnost národů
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Rozpozná základní znaky kubismu, surrealismu, funkcionalismu, uvede jejich představitele a příklady.	Kultura a věda mezi válkami: Výtvarné umění. Architektura. Literatura a divadlo. Film. Hudba. Věda a technický pokrok
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Charakterizuje kulturu socialistického realismu.	Kultura a věda v poválečném období: Socialistický realismus. Kultura v poválečném Československu. Světová kultura. Věda a technický pokrok
Tematický celek - <b>Moderní doba</b>		
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Popíše společné rysy totalitních režimů. Vysvětlí základní principy fašismu. Zhodnotí program nacistů.	Totalitní režimy: Charakteristika totalitních režimů. Komunismus v Sovětském svazu. Fašismus v Itálii. Nacismus v Německu
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Vyjmenuje území Československa. Charakterizuje hospodářskou situaci v jednotlivých částech Československa.	Československo mezi válkami: Formování republiky. Slovensko a Podkarpatská Rus. Hospodářství v Československu.. Zahraniční politika. Rozbití Československa
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Popíše klady a nedostatky demokratických systémů. Uvede důsledky krize pro vnitropolitický vývoj v Československu. Vysvětlí vývoj vztahů mezi Čechy a Slováky.	

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Charakterizuje politiku appeasementu. Zhodnotí mnichovskou dohodu a její důsledky.	
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Popíše příčiny 2. světové války. Na příkladech vysvětlí zneužití techniky v 2. světové válce. Uvede rozhodující bitvy 2. sv. války a postup spojenců. Zhodnotí výsledek a důsledky 2. sv. války.	Průběh druhé světové války: Válka v Evropě. Válka v Tichomoří. Důsledky 2. světové války Zločiny proti lidskosti za druhé světové války: Koncentrační tábory. Šoa – vyvražďování Židů nacisty. Vyvražďování Romů nacisty. Bolševická genocida v Pobaltí.
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů		
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Uvede příklady projevů odporu, organizování odboje vnitřního a zahraničního, jeho hrdiny, zhodnotí význam a činy našich vojáků, letců. Zhodnotí výsledek a důsledky 2. sv. války.	Československo za druhé světové války: Protektorát Čechy a Morava. Domácí odboj. Zahraniční odboj. Osvobození území Československa. Židé v protektorátu
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Zhodnotí výsledky konference v Postupimi. Vysvětlí hlavní cíle OSN.	Poválečné uspořádání: Postupimská konference. Vznik OSN
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Charakterizuje příčiny a důsledky začlenění Československa do sovětského bloku. Objasní komunistický převrat a jeho důsledky. Vysvětlí politické procesy, uvede jména hlavních obětí. Charakterizuje rok 1968. Vysvětlí pojem normalizace.	Československo po 2. světové válce: Vývoj Československa v letech 1945 – 1948. Komunistický převrat a upevňování moci komunismu. Život v komunistickém Československu. Pokus o změnu v roce 1968. Období normalizace. „Sametová“ revoluce v roce 1989 a jak to bylo dál. Vznik České republiky
Tematický celek - <b>Rozdělený a integrující se svět</b>		

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa. Uvede příklady střetávání Východu a Západu.	Studená válka: Vznik studené války. 1. fáze (1946 – 1953). 2. fáze (1953 - 1960). 3. fáze (60. léta). 4. fáze (70. a 80. léta) Východní blok: Státy a organizace východního bloku. Dění uvnitř východního bloku
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Vysvětlí euroatlantickou hospodářskou a vojenskou spolupráci, uvede příklady. Popíše postavení rozvojových zemí mezi mocenskými bloky.	Evropská integrace. Dekolonizace
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí		
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Vysvětlí hlavní rysy vývoje států Západu a hlavní rysy vývoje států Východu.	Evropská integrace. Dekolonizace Východní blok: Státy a organizace východního bloku. Dění uvnitř východního bloku
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Prokáže základní orientaci ve znalostech světových problémů po roce 1989.	Co se dělo potom: Jugoslávie, Izrael, Írán, Irák, Afghánistán, terorismus, hospodářská krize
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Československo ve 20. letech 20. století.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Odsun Němců.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Vznik ČSR.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Holocaust.		

## 5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor výchova k občanství, realizovaný ve vyučovacím předmětu Výchova k občanství, se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a jejich začleňování do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobností druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, a hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat zodpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výchova k občanství je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku. Navazuje na základy (dovednosti, vědomosti, postoje), které žáci získali v prvouce, vlastivědě a přírodovědě v 1. - 5. ročníku.</p> <p>Vzdělávací oblast předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků</li> <li>- orientace ve významných okolnostech společenského života</li> <li>- utváření vztahů žáků ke skutečnosti</li> <li>- formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života</li> <li>- formování vědomí odpovědnosti za vlastní život</li> <li>- vedení k sebepoznávání</li> </ul> <p>Časová dotace</p>



Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>- 6. – 9. ročník                      - 1 vyučovací hodina týdně                      Místo realizace                      - třídy                      - učebna PC                      - veřejná prostranství mimo školu                      Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žáci dosáhli požadovaných kompetencí.                      Formy a metody realizace                      - vyučovací hodina - skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC, video                      - beseda                      - dotazníky                      - interwiev</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Vedeme žáky k výběru a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení, propojování získaných poznatků do širších celků, nalézání souvislostí.                      Učíme žáky hodnotit, třídít získané poznatky a vyvozovat z nich závěry.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Vedeme žáky k tvořivému přístupu k řešení problému, ke schopnosti vyhledat vhodné informace a pracovat s nimi, ke schopnosti nalézt řešení.                      Učíme žáky kriticky myslet a ke schopnosti obhájit vlastní rozhodnutí.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Učíme žáky formulovat a vyjadřovat vlastní myšlenky a názory souvisle a kultivovaně.                      Vedeme žáky k naslouchání druhým a ke vhodné reakci a promluvy druhých lidí.                      Učíme žáky komunikovat a odpovídat na úrovni.                      Učíme žáky využívat ke komunikaci různé technologie.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Vedeme žáky ke spolupráci v týmu, k vzájemnému naslouchání a pomoci.</p>

Název předmětu	Výchova k občanství	
	Vedeme žáky k upevňování dobrých mezilidských vztahů. Učíme žáky ohodnotit svoji práci i práci ostatních.	
	<b>Kompetence občanské:</b> Umožňujeme žákům poznat legislativu a obecné morální zákony a jejich dodržování. Vedeme žáky k respektování názorů ostatních. Vedeme žáky ke zodpovědnému rozhodování podle dané situace.	
	<b>Kompetence pracovní:</b> Vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce.	
	<b>Kompetence digitální:</b> Žáci jsou vedeni k využití ICT pro získání potřebných informací.	
<b>Výchova k občanství</b>	<b>6. ročník</b>	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Výchova ke zdraví - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Naše vlast, obec, region, kraj</b>		

Výchova k občanství	6. ročník	
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Zná základní státní svátky, významné dny a tradice. Pozná a popíše státní a národní symboly ČR. Vysvětlí, kdy a proč se používají státní symboly ČR. Zná význam důležitých institucí obce, kraje. Zná památná místa ve své obci a místní tradice. Zná základní pravidla chování při návštěvě památek a přírodních objektů.	Naše vlast - čas – měření, kalendář - státní svátky - významné dny - státní symboly Naše obec, region, kraj - důležité instituce - zajímavá a památná místa - významní rodáci - místní tradice - ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Seznámí se s nejstaršími dějinami českého národa. Uvede zajímavá a památná místa naší vlasti. Vyjmenuje významné osobnosti české minulosti. Uvědomuje si význam a důležitost ochrany památek.	Naše vlast - pojem vlasti a vlastenectví - zajímavá a památná místa - co nás proslavilo - významné osobnosti
Tematický celek - <b>Vztahy mezi lidmi</b>		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Uvědomuje si význam a důležitost rodinných vazeb. Rozliší osobní a neosobní vztahy, uvede příklady. Orientuje se ve způsobech mezilidské komunikace. Zná vhodné řešení konfliktů.	Vztahy mezi lidmi - rodina - osobní a neosobní vztahy - mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášlivosti Zásady lidského soužití - pravidla chování
Tematický celek - <b>Naše škola</b>		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Uvědomuje si význam školních pravidel a jejich dodržování. Respektuje názory druhých i ve školním prostředí. Uvědomuje si význam vzdělání pro budoucí uplatnění.	Naše škola - život ve škole, práva a povinnosti žáků - význam a činnost žákovské samosprávy - společná pravidla a normy - vklad vzdělání pro život
Tematický celek - <b>Kulturní život</b>		

Výchova k občanství	6. ročník	
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Orientuje se v širší kulturních institucí a jejich nabídce služeb. Objasní pojem masová kultura a její vliv na veřejnost, uvede příklady.	Kulturní život - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice - kulturní instituce - masová kultura, prostředky komunikace
Tematický celek - <b>Lidská setkání</b>		
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské neshášenlivosti	Zhodnotí rovnost a nerovnost mezi lidmi. Zdůvodní potřebu pomoci lidem v nouzi.	Lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi - rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen - lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Mezilidská komunikace. Problémy lidské neshášenlivosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Zajímavá a památná místa. Co nás proslavilo.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Práva a povinnosti žáků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Pravidla chování. Rodina. Osobní a neosobní vztahy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Konflikty v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Společná pravidla, normy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Význam a činnosti žákovské samosprávy, život ve škole. Naše obec, náš region, náš kraj, naše vlast.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vznik kalendářů, státní svátky a významné dny.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Prostředky komunikace.		

Výchova k občanství	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Masová kultura.		

Výchova k občanství	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Výchova ke zdraví - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Multikulturní výchova - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Vnitřní svět člověka, Podobnost a odlišnost lidí</b>		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	<p>Orientuje se v základních pojmech lidské psychiky. Vytváří taktní kritiku druhých a přijímá adekvátně kritiku své osoby.</p> <p>Orientuje se v systému osobních hodnot.</p> <p>Orientuje se v základních společenských stereotypch.</p> <p>Uvědomuje si své silné a slabé stránky.</p>	<p>Vnitřní svět člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímání, prožívání</li> <li>- poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí</li> </ul> <p>Podobnost a odlišnost lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- systém osobních hodnot</li> <li>- sebehodnocení</li> <li>- stereotypy v posuzování druhých lidí</li> </ul> <p>Podobnost a odlišnost lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdíly v prožívání, myšlení a jednání</li> </ul>

Výchova k občanství	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti</li> <li>- charakter</li> <li>- vrozené předpoklady</li> <li>- osobní potenciál</li> </ul>
Tematický celek - <b>Osobní rozvoj</b>		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Formuluje a objasní krátkodobé a dlouhodobé plány. Pochopí význam adaptace na změny.	Osobní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> <li>- životní cíle a plány</li> <li>- životní perspektiva</li> <li>- adaptace na životní změny</li> <li>- sebezvědomění</li> </ul>
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Orientuje se ve svém temperamentu. Formuluje vnitřní a vnější motivaci a jejich rozdíly. Uvědomuje si význam vůle a osobní kázně pro budoucí uplatnění.	Osobní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji</li> </ul>
Tematický celek - <b>Podobnost a odlišnost lidí</b>		
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Potírá rozdíly mezi lidmi z různých úhlů pohledu. Uvědomuje si možné rozdíly mezi lidmi. Osvojuje si adekvátní vzorce chování.	Podobnost a odlišnost lidí <ul style="list-style-type: none"> <li>- projevy chování</li> </ul>
Tematický celek - <b>Lidská práva</b>		
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Seznámí se se základními lidskými právy. Uvědomuje si význam základních dětských práv.	Lidská práva <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní lidská práva</li> <li>- práva dítěte, jejich ochrana</li> </ul>
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Orientuje se v základních lidských právech. Seznámí se se základní legislativní úpravou v oblasti lidských práv. Rozlišuje různé formy šikany.	Lidská práva <ul style="list-style-type: none"> <li>- úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech</li> <li>- poškozování lidských práv</li> <li>- šikana, diskriminace</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Stereotypy v posuzování druhých lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Projevy chování.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Výchova k občanství	7. ročník	
Úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Podobnost a odlišnost lidí - projevy chování.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Lidská práva a jejich úprava.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Poškození lidských práv. Diskriminace.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Lidská práva, práva dětí, jejich ochrana.		

Výchova k občanství	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Multikulturní výchova - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Majetek, vlastnictví</b>		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Uvede některé způsoby získání majetku. Rozlišuje majetek hmotný, nehmotný, finanční. Rozlišuje majetek movitý a nemovitý. Uvede příklady vlastnictví a objasní zásady jeho ochrany včetně duševního vlastnictví.	Majetek, vlastnictví - formy vlastnictví - hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana - hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví

Výchova k občanství	8. ročník	
<b>Tematický celek - Hospodaření</b>		
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti s reálnými cenami. Seznámí se s nejběžnějšími příjmy a výdaji jedince a celé domácnosti. Rozliší zbytné a nezbytné výdaje domácnosti.	Hospodaření - rozpočet domácnosti
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Porovná nabídku finančních produktů pro půjčení chybějících finančních prostředků.	Hospodaření - úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	Vysvětlí podstatu státního rozpočtu. Na příkladech vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem. Rozliší přímé a nepřímé daně. Uvede příklady lidí, kteří potřebují pomoc státu. Uvede příklady dávek a příspěvků vyplácených ze státního rozpočtu.	Hospodaření - rozpočet státu - typy rozpočtu a jejich odlišnosti - význam daní
<b>Tematický celek - Peníze</b>		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Uvede příklady různých způsobů hotovostního placení. Uvede příklady různých způsobů bezhotovostního placení. Posoudí výhody a rizika hotovostního a bezhotovostního placení v konkrétní situaci.	Peníze - formy placení
<b>Tematický celek - Banky a jejich služby</b>		
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Uvědomí si význam České národní banky. Orientuje se v základních bankovních službách. Vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet. Na příkladech objasní rozdíly mezi debetní a kreditní platební kartou.	Banky a jejich služby - aktivní a pasivní operace - úročení - pojištění - produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
<b>Tematický celek - Principy tržního hospodářství</b>		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní	Vysvětlí princip tržního hospodářství. Vysvětlí, co je inflace a popíše vliv inflace na hodnotu	Principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh



Výchova k občanství	8. ročník	
vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	peněz. Porozumí řízení a tržní ekonomice.	- tvorba ceny, inflace - podstata fungování trhu
<b>Tematický celek - Právní základy státu</b>		
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Rozlišuje běžné typy a formy států. Zná znaky demokratického a nedemokratického uspořádání. Objasní pojem a význam státního občanství.	Právní základy státu - znaky státu, typy a formy státu - státní občanství
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Hospodaření jedince a celé domácnosti. Úvěry, splátkový prodej, leasing jako náročné životní situace spojené se stresem.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Pomoc lidem ve finanční tísní. Finanční poradenství. Organizace.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Znaky státu, typy a formy státu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
Hospodaření s vlastními penězi a majetkem. Rozpočet domácnosti. Zbytečné a nezbytečné výdaje.		

Výchova k občanství	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Německý jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Multikulturní výchova - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Výchova k občanství	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Právní základy státu, Státní správa a samospráva</b>		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Seznámí se s Ústavou ČR. Chápe státoprávní uspořádání ČR, zákonodárných orgánů a institucí státní správy.	Právní základy státu - Ústava ČR - složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu Státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly
Tematický celek - <b>Principy demokracie</b>		
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Popíše průběh voleb v modelové situaci, předvede činnost voliče ve volební místnosti. Vyloží smysl voleb. Zná některé politické strany v ČR a jejich základní myšlenky.	Principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu - politický pluralismus - význam a formy voleb do zastupitelstev
Tematický celek - <b>Právo v každodenním životě, Protiprávní jednání</b>		
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	U modelových příkladů porušování práva určí druh právního odvětví.	Právo v každodenním životě - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající - základní práva spotřebitele
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Uvědomuje si základní práva spotřebitele. Seznámí se s příklady porušování předpisů v silničním provozu.	- styk s úřady Protiprávní jednání
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Uvede příklady porušování práv k duševnímu vlastnictví.	- porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přešůpek a trestný čin, uvede jejich příklady	Vyjmenuje některé protispolečenské jevy a postihy. Zná věkovou hranici trestní odpovědnosti.	Protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání.	

Výchova k občanství	9. ročník	
<b>Tematický celek - Právní řád České republiky</b>		
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Seznámí se s odvětvími práv ČR, uvede, čím se jednotlivá odvětví zabývají. Vysvětlí význam právního řádu (pravidel a zákonů). Objasní úlohu soudů. V denním tisku vyhledá příklady potrestání činů.	Právní řád České republiky - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů - právní norma, předpis, publikování právních předpisů
<b>Tematický celek - Evropská integrace</b>		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Posoudí význam ekonomické, politické a bezpečnostní spolupráce mezi státy. Uvede příklady výhod, které vyplývají z členství v EU.	Evropská integrace - podstata, význam, výhody - Evropská unie a ČR
<b>Tematický celek - Globalizace</b>		
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	Uvede příklady některých projevů globalizace. Přemýšlí o příčinách válek a ozbrojených konfliktů. Uvede příklady mezinárodního terorismu.	Globalizace - projevy - významné globální problémy
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Vysvětlí podstatu humanitární pomoci.	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokratický způsob rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, právo v každodenním životě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropská integrace - podstata, význam, výhody. Evropská unie a ČR. Projevy globalizace a významné globální problémy a jejich řešení.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ekologické problémy. Ochrana životního prostředí.		

## 5.11 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět chemie se vyučuje jako samostatný vyučovací předmět v rámci vzdělávací oblasti Člověk a příroda v 6. - 9. ročníku. Vzdělávací oblast vztahu člověka a přírody lze chápat jako prostředek chápání celistvosti přírody, věcí – jak všechno funguje a pracuje. Učí žáky poznávat živou a neživou přírodu, její vývoj, ekologickou ochranu. Řešit úlohy o životě, rozvíjet představivost, tvořivost a podporuje spolupráci.</p> <p>Tato cesta vede k moudrosti a vzdělanosti. Snaží se vytvářet osobní postoje k ostatním lidem i přírodě. Dbá na rozvíjení logického myšlení, úsudku a rozvoje fantazie, představivosti. Žáci se tak vždy učí dělat rozbor problému a plán řešení, strukturovat problém a docházet k závěrům. Oblast oboru chemie vede žáka ke zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) a různých metod racionálního uvažování. Dále vede žáka k rozvíjení způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech, porozumění souvislostem mezi činností lidí a stavem životního prostředí</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět chemie má umožnit žákům vytvoření základních představ o stavbě látek a jejich přeměnách, zároveň i aplikaci v běžném životě. Žáci získají praktické dovednosti a zručnost při práci v chemické učebně, jsou seznámeni se základními bezpečnostními pravidly a striktně je dodržují. Je koncipována jako předmět, který má umožnit žákům nahlédnout do základů chemie a biochemie. Žáci se učí hledat souvislosti mezi chemickými ději probíhajícími v přírodě. Takto nabyté znalosti by měli umět uplatnit v běžném životě.</p> <p>Základní formou výuky je výklad často doplňovaný demonstračními pokusy. To vše je zpřesňováno ukázkami z videa, referáty a případnými exkurzemi.</p> <p>Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně.</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>Vzdělávání v předmětu chemie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor</li> <li>- vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů</li> <li>- učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy</li> <li>- učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů</li> <li>- učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.</li> </ul> <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními</li> <li>- nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů</li> <li>- práce ve skupinách</li> <li>- demonstrační pokusy</li> </ul> <p>Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou. Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a z části s matematikou (např. zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, fyzika – vlastnosti látek, matematika – chemické výpočty). Předmětem prolínají průřezová témata, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví (Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana), na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (Environmentální výchova, Myšlení v evropských a globálních souvislostech).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Vedeme žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení.  Vedeme žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek.  Dáváme žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Předkládáme problémové situace související s učivem chemie.</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>Dáváme žákům možnost volit různé způsoby řešení.  Dáváme možnost obhajovat svá rozhodnutí.  Vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení.  Vedeme žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty.  Klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  Vedeme žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek.  Podněcujeme žáky k argumentaci.  Zadáváme takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  Zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat.  Podněcujeme žáky ke smysluplné diskusi.  Vytváříme situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>  Společně s žáky respektujeme pravidla pro práci s chemickými látkami.  Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování.  Předkládáme situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí.  Vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc).</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  Vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení.  Vyžadujeme dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí.  Zadáváme úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>  Vedeme žáky k využití ICT pro získání potřebných informací.  Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (ppt. prezentace apod.).  Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami učíme výhodám využívání informačních technologií.</p>

Název předmětu	Chemie
	Vedeme žáky využíváním výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru, ke zvýšení efektivity jejich učební činnosti a k racionálnější organizaci jejich práce.

Chemie	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Fyzika - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Zeměpis - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Pozorování, pokus a bezpečnost práce</b>		
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Rozpozná skupenství a jejich přeměny (včetně sublimace).	Skupenství
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Rozliší fyzikální a chemický děj.	Látky, jejich vlastnosti Rozpustnost Chemické děje
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		

Chemie	8. ročník	
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Vysvětlí zásady bezpečné práce. Dovede poskytnout první pomoc. Zná tel. číslo záchr. služby, umí přivolat pomoc. Na základě piktogramů posoudí nebezpečnost látky, včetně významů H-věty, P- věty.	Bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe		
Tematický celek - <b>Směsi</b>		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Rozlišuje směsi a chemické látky, rozliší a pojmenuje druhy směsí.	Směsi, směsi různorodé a stejnorodé
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Vysvětlí pojem roztok, rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený. Používá výpočet hmotnostního zlomku, složek směsí a %koncentraci.	Roztoky. Složení roztoků.
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Uvede princip, postup a užití v praxi metody oddělování složek směsí - usazování, filtrace, destilace, krystalizace. Provede filtraci ve školních podmínkách. Popíše vhodný postup k oddělování složek směsí.	Oddělování složek směsí
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Vyjmenuje druhy a význam vod podle užití a znečištění. Určí hlavní znečišťovatele pitné vody. Druhy vody – destilovaná, pitná, odpadní, výroba pitné vody, čistota vody.	Voda na planetě Zemi Druhy vody – destilovaná, pitná, odpadní, výroba pitné vody, čistota vody
Tematický celek - <b>Částicové složení látek a chemické prvky</b>		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	Používá pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční elektron, valenční vrstva. Protonové číslo, hmotnostní číslo. Objasní vztahy mezi počty protonů, elektronů a neutronů v atomu. Odvodí vznik kationtů a aniontů z atomu. Vysvětlí rozdíl mezi atomem a molekulou.	Atomy, ionty, molekuly, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Určí české názvy a značky prvků H, Li, Na, K, e, Mg, Ca, a, Ra, V, Cr, Mo, W, Mn, Fe, Os, Co, Ni, Pt, Cu, Ag, Au,	Chemické prvky



Chemie	8. ročník	
	Zn, Cd, Hg, B, Al, C, Si, Sn, P, N, P, As, Sb, O, S, F, Cl, Br, I, He, Ne, Ar.	
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	S pomocí PSP přiřadí protonové číslo prvku a naopak. Popíše princip uspořádání prvků v PSP. Zařadí prvek do skupiny a periody PSP. Vyhledá prvek podle skupiny a periody PSP. Vysvětlí znění a význam periodického zákona. Objasní pojmy kovy, nekovy, polokovy, těžké kovy.	Periodická soustava prvků (PSP)
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	Vysvětlí rozdíl mezi prvkem a sloučeninou. Určí počet atomů ve vzorci.	Chemické sloučeniny Chemická vazba
Tematický celek - <b>Chemické reakce</b>		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	Vysvětlí pojem elektronegativita. Vyhledá elektronegativitu prvku v PSP.	Chemická reakce Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Určí charakter chemické vazby podle elektronegativity. Popíše význam symbolů v chemické rovnici. Objasní slovně popsaný chemický děj chemickou rovnicí.	
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	Zapiše jednoduché rovnice (hoření C, S apod.). Dokáže vyčíslit jednoduchou rovnici. Popíše vliv teploty, plošného obsahu povrchu výchozích látek na rychlost chemických reakcí, najde příklady z praxe.	
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Zformuluje zákon zachování hmotnosti.	Zákon zachování hmotnosti
Tematický celek - <b>Anorganické sloučeniny</b>		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Vysvětlí pojem halogenid. Objasní pravidla názvosloví halogenidů. Vytvoří vzorec z názvu a naopak. Popíše význam a užití NaCl.	Jednoduché anorganické sloučeniny - Halogenidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí	Vysvětlí pojem oxid. Objasní pravidla názvosloví oxidů.	Jednoduché anorganické sloučeniny - Oxidy

Chemie	8. ročník	
a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Popíše význam a užití CO, CO <sub>2</sub> , SO <sub>2</sub> , SO <sub>3</sub> , NO, NO <sub>2</sub> , CaO. Objasní pojmy kyselinotvorný oxid, zásadotvorný oxid. Podle elektronegativity určí kyselinotvorný a zásadotvorný oxid.	
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Vysvětlí pojem sulfid. Objasní pravidla názvosloví sulfidů.	Jednoduché anorganické sloučeniny - Sulfidy
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Orientuje se na stupnici pH. Uvede rozmezí pH kyselin a zásad. Popíše pojem pH indikátor.	Kyselost a zásaditost roztoků, pH
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Vysvětlí pojem kyselina. Aplikuje pravidla názvosloví kyselin bezkyslíkatých a kyslíkatých. Určí vzorec, vlastnosti, význam a užití HCl, H <sub>2</sub> SO <sub>4</sub> , HNO <sub>3</sub> .	Kyseliny
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Vysvětlí zásady bezpečné práce s kyselinami. Navrhne postup ředění H <sub>2</sub> SO <sub>4</sub> konc. Popíše první pomoc při poleptání.	
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Vysvětlí pojem hydroxid (zásada). Aplikuje pravidla názvosloví hydroxidů. Určí vzorec, vlastnosti, význam a užití NaOH, KOH, NH <sub>4</sub> OH, Ca(OH) <sub>2</sub> .	Hydroxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Popíše zásady bezpečné práce s hydroxidy.	
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Uvede reaktanty a produkty neutralizace (obecně). Uvede příklady užití neutralizace v praxi.	Neutralizace
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí	Ze zadání konkrétních reaktantů dokáže určit názvy a vzorce produktů (solí).	Soli

Chemie	8. ročník	
a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Vysvětlí pojem sůl. Aplikuje pravidla názvosloví solí.	
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Uvede vybrané metody přípravy solí. Jmenuje příklady použití solí z praxe. Hnojiva, stavební pojiva, modrá skalice, vápenec. Vysvětlí chemický princip výroby páleného vápna a hašeného vápna. Vysvětlí princip tvrdnutí malty.	
Tematický celek - <b>Organické sloučeniny</b>		
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Třídí paliva podle skupenství, původu, výhřevnosti a zná příklady z praxe. Vysvětlí rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie.	Energie, paliva
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Objasní pravidla bezpečnosti práce s topnými plyny. Popíše první pomoc při popáleninách. Popíše způsoby hašení požáru, typy a užití hasících přístrojů.	
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Posoudí vliv produktů spalování na životní prostředí.	
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Uvede význam ropy, zemního plynu a uhlí, hlavní produkty zpracování ropy a uhlí.	
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Vysvětlí pojem uhlovodíky, čtyřvaznost uhlíku. Rozliší řetězec otevřený, uzavřený, nevětvený, větvený. Vymezí obecné vlastnosti uhlovodíků. Vyjmenuje homologickou řadu uhlovodíků C1 -C10. Rozliší pojmy alkan, alken, alkyn, aren. Zapiše molekulové, racionální a strukturní vzorce C1 - C10. Sestaví model uhlovodíků C1 -C10. Zařadí uhlovodíky do skupin podle vazeb. Uvede vzorec, význam, užití metanu, etanu, propanu, butanu, etenu, etinu, benzenu - popíše pravidla bezpečnosti práce s org. rozpouštědly.	Alkeny Alkany a cykloalkany Alkyny Areny

Chemie	8. ročník	
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Vysvětlí pojmy charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek. Odvodí obecný vzorec derivátů uhlovodíků. Zařadí derivát podle charakteristické skupiny.	Deriváty uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Objasní význam freonů. Vysvětlí vlastnosti a užití teflonu.	Halogenderiváty uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Popíše vzorec, význam, užití metanolu, etanolu, glycerolu, fenolu. Vysvětlí pojem vícesytný alkohol. Vysvětlí rozdíl líh (etanol) - denaturovaný líh. Popíše podstatu alkoholového kvašení. Popíše princip výroby destilátů. Objasní důsledky působení metanolu a etanolu na člověka. Popíše vzorec, význam, užití formaldehydu, acetaldehydu, acetonu. Objasní karcinogenní účinky formaldehydu a acetonu.	Alkoholy, fenoly
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Popíše vzorec, význam, užití kys. mravenčí, kys. octové. Vysvětlí pojmy vyšší kyseliny, aminokyseliny. Zapíše obecné schéma neutralizace karb. kyseliny a obecné schéma esterifikace.	Karboxylové kyseliny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Učivo - Chemické látky, voda a vzduch. Energie, Paliva, Uhlovodíky.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Učivo - Chemické látky, voda a vzduch. Uhlovodíky.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Učivo - Chemické látky, voda a vzduch. Energie, Paliva, Uhlovodíky.		

Chemie	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Fyzika - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Výchova ke zdraví - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Chemické reakce</b>		
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	Vysvětlí pojmy oxidace, redukce, redox reakce. Určí oxidační číslo prvku ve sloučenině. Určí redox reakci. Vysvětlí princip výroby surového železa a oceli.	Redox reakce Praktické využití redox reakcí
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Objasní princip koroze a způsob ochrany kovů před korozí. Vysvětlí děje na elektrodách při elektrolýze NaCl. Popíše princip galvanického článku. Jmenuje příklady užití elektrolýzy v praxi. Jmenuje příklady užití galv. článku v praxi.	
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Určí faktory ovlivňující průběh chemických reakcí. Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu.	Chemické reakce
<b>Tematický celek - Organické sloučeniny</b>		

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	Uvede rozdělení sacharidů (mono-, oligo-, poly-). Uvede obecné vlastnosti mono- a polysacharidů. Zařadí glukózu, fruktózu, sacharózu, škrob, glykogen, celulózu, zná jejich výskyt a význam - vysvětlí podstatu diabetes. Provede důkaz glukózy a škrobu. Popíše zásady zdravé výživy.	Sacharidy
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	Rozliší tuky podle původu, uvede příklady z praxe. Rozliší tuky a oleje, uvede příklady z praxe. Objasní schéma rovnice vzniku tuků. Uvede zdroje tuků ve výživě a jejich význam v organismu. Seznámí se s principem a významem ztužování tuků. Seznámí se s principem zmýdelnění. Vysvětlí rozdíl v užitných vlastnostech mýdel a saponátů a vliv na životní prostředí. Popíše zásady zdravé výživy.	Tuky
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	Uvede zdroje bílkovin ve výživě a jejich význam. Objasní princip trávení bílkovin a princip jejich vzniku v organismu. Uvede význam DNA, RNA. Popíše faktory poškozující bílkoviny. Vyjmenuje některé z funkcí bílkovin.	Bílkoviny
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	Uvede význam enzymů, hormonů, vitamínů A, B, C, D, E. Vyjmenuje zdroje vitamínů A, B, C, D, E v potravě. Popíše zásady zdravé výživy.	Další přírodní sloučeniny
Tematický celek - <b>Chemie a společnost</b>		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Objasní pojmy monomer, polymer, makromolekula.	Makromolekuly
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Vysvětlí rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem z hlediska užitných vlastností a vlivu na životní prostředí - uvede rozdělení plastů podle vlastností. Užití - objasní význam recyklace plastů.	Plasty a umělá textilní vlákna

Chemie	9. ročník	
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Uvede významné chemické závody v ČR. Popíše schéma výroby cukru, papíru, piva, skla, porcelánu a keramiky. Objasní význam hnojiv, rozdělení podle původu a složení. Uvede názvy běžně užívaných hnojiv. Uvede běžně užívané stavební materiály a pojiva.	Chemické výroby
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Objasní pravidla bezpečné práce s chemickými látkami běžně užívanými v domácnosti - lepidla, barvy, laky, čističí - prostředky, ředidla atd. Objasní pojmy léčiva, analgetika, antipyretika, analgetika, drogy, doping, pesticidy, herbicidy, fungicidy, insekticidy, karcinogeny.	Chemie v životě člověka
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Uvede příklady návykových látek a nebezpečí jejich požívání.	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Učivo - Energie, Paliva, Chemizace, Uhlovodíky.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Učivo - Makromolekulární chemie, Přírodní sloučeniny, Uhlovodíky.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Učivo - Energie, Paliva, Chemizace.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Učivo - Energie.		

## 5.12 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět přírodopis je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis), který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Přírodopis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku. V 6. – 8. ročníku se vyučuje ve 2 hodinové týdenní dotaci, v 9. ročníku je dotace jednohodinová. Ve vyučovacím předmětu Přírodopis je naplňována část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Předmět svým charakterem a vzdělávacím obsahem často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů – Fyzika, Chemie, Zeměpis, aj. - a do povinně vyučovacích tématu „Ochrana člověka za mimořádných situací“. Výuka některých témat bude proto realizována formou krátkodobých mezipředmětových projektů. Vyučovací proces se bude opírat o metody názorně demonstrační (předvádění, pozorování, pokus), metody praktické (pokus, laboratorní práce), metody aktivizující (řešení problému, dialog).</p> <p><u>Obsah vzdělávacího předmětu Přírodopis je rozdělen do těchto okruhů:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obecná biologie a genetika</li> <li>2. Biologie hub</li> <li>3. Biologie rostlin</li> <li>4. Biologie živočichů</li> <li>5. Biologie člověka</li> </ol>



Název předmětu	Přírodopis
	6. Neživá příroda 7. Základy ekologie 8. Praktické poznávání přírody
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů.                      Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnost.                      Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.                      Učíme žáky zpracovávat informace z hlediska jejich důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení.                      Podporujeme užívání cizího jazyka a výpočetní techniky.                      Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.                      Učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment.                      Učíme žáky trpělivosti, povzbuzujeme.                      Motivujeme k učení, snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.                      Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky problémy prakticky řešit.                      Na modelových příkladech naučíme žáky algoritmu řešení problémů.                      Učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvních teoriích a modelech a chápat vzájemné souvislosti a zákonitosti přírodních faktů.                      Učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života.                      Učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů.                      Rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení.                      Podporujeme netradiční způsoby řešení problémů, samostatnost, tvořivost a logické myšlení.                      Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.                      Podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů.                      Učíme žáky, jak některým problémům předcházet.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci.                      Učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů.</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Klademe důraz na kulturní úroveň mluveného i písemného projevu.  Vedeme žáky, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.  Podporujeme kritiku a sebekritiku.  Učíme žáky prezentovat a publikovat své názory a myšlenky.  Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem.  Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  Vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů.  Učíme žáky pracovat v týmech, vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.  Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.  Učíme žáky kriticky hodnotit práci: týmu, svou práci v týmu i ostatních členů týmu.  Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.  Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe uskutečňovat osobní i společné cíle.  Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.  Netolerujeme projevy nacionalismu, rasismu a xenofobie.  Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, ve skupině.  Učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>  Vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití biologie.  Vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a zachování životního prostředí a k jejich aktivní ochraně.  Vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám, kouření, alkoholu a nadměrnému užívání (zneužívání) léků.  Netolerujeme hrubé, agresivní, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků.  Netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci.  Učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  Vedeme žáky k osvojování si základních dovedností a návyků.  Učíme žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům, poskytnout účinnou první pomoc v případě nemoci a úrazu.  Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (manipulace s přírodninami, pravidla chování ve škole a na mimoškolních akcích) a dodržování stanovených pracovních postupů.  Vedeme žáky k uplatňování mezipředmětových vztahů při volbě povolání.</p>

Název předmětu	Přírodopis	
	Vedeme žáky k systematické, soustavné a přesné práci.	
	<b>Kompetence digitální:</b> Vedeme žáky k využití ICT pro získání potřebných informací. Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (ppt. prezentace apod.). Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami učíme výhodám využívání informačních technologií. Vedeme žáky využíváním výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru, ke zvýšení efektivity jejich učební činnosti a k racionálnější organizaci jejich práce.	
<b>Přírodopis</b>	<b>6. ročník</b>	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Výchova k občanství - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Obecná biologie a genetika</b>		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy. Demonstruje postavení planety Země ve vesmíru, uvede některé teorie o jejím vzniku.	Planeta Země a vznik života na Zemi: -Stavba Země
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Popíše stavbu zemského tělesa a jednotlivé sféry Země.	-Základní podmínky života -Rozmanitost přírody

Přírodopis	6. ročník	
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Vysvětlí, jak se na Zemi pravděpodobně vyvíjel život. Uvede příklady rozmanitosti přírody. Uvede způsoby přijímání výživy různými organismy. Vysvětlí základní podmínky života. Uvede příklady přizpůsobení organismů různým podmínkám. Vyjmenuje hlavní skupiny organismů a vztahy mezi nimi. Objasní pojmy potravní řetězec a potravní pyramida. Vymezí základní projevy života, uvede jejich význam.	-Vztahy mezi organismy -Projevy života
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Pochopí rozdíl mezi bakterií a virem. Uvede nemoci virového a bakteriálního původu, jejich léčbu a způsoby prevence. Vysvětlí význam bakterií pro oběh látek v přírodě a jejich využití při biotechnologiích.	Viry a bakterie
Tematický celek - <b>Základy ekologie</b>		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Na příkladech řas, kvasinek a prvoků vysvětlí pojmy producent, konzument, reducent.	Jednobuněčné organismy: -Rostliny -Houby -Živočichové
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Pochopí nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci. Pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát.	Mikroskopování organismů
Tematický celek - <b>Biologie hub</b>		
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Umí popsat jednotlivé části hub. Zná význam hub v přírodě i pro člověka. Poznává (i s pomocí atlasu) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby a porovná je podle charakteristických znaků. Poskytne první pomoc při otravě jedovatými houbami. Seznámí se s výskytem a významem lišejníků.	Mnohobuněčné organismy: -Houby -Lišejníky
Tematický celek - <b>Biologie živočichů</b>		

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Popíše vnitřní a vnější stavbu těla žahavců a jejich význam. Uvede významné druhy žahavců.	Bezobratlí: -Žahavci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Rozlišuje vnitřní a vnější parazity. Charakterizuje znaky, stavbu těla a způsob života některých druhů ploštěnců a hlístic. Uvede zásady dodržování hygieny jako způsobu ochrany před nákazou cizopasnými parazity.	Ploštěnci, hlísti
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce. Rozlišuje vodní a suchozemské druhy. Zná jejich význam a postavení v přírodě.	Měkkýši
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů. Vysvětlí význam žížaly v přírodě.	Kroužkovci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Dokáže popsat vnější i vnitřní stavbu těla členovců. Rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků. Uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd. Dokáže popsat tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu. Zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologicky významných druhů hmyzu.	Členovci (pavouci, korýši, hmyz)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Uvede na příkladech závislost člověka na přírodě. Specifikuje formy a typy ochrany přírody a uvede příklady chráněných území v ČR.	Člověk a příroda: -Společenstvo organismů -Ekosystém -Ochrana přírody
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodopis	6. ročník	
Učivo - Planeta Země		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Učivo - Planeta Země, Jednobuněčné organismy		

Přírodopis	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Pracovní činnosti - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Pracovní činnosti - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Pracovní činnosti - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Biologie rostlin a živočichů</b>		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Vysvětlí význam a zásady třídění organismů. Určí jednotlivé taxonomické jednotky.	Třídění organismů: Systém rostlinné a živočišné říše
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
<b>Tematický celek - Biologie živočichů</b>		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Dokáže vyjmenovat třídy živočichů patřících do obratlovců. Uplatňuje zásady bezpečného chování při kontaktu s	Strunatci: -Paryby

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	probíranými druhy. Popíše charakteristické znaky paryb a prostředí, ve kterém žijí.	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Rozpozná a pojmenuje hlavní zástupce paryb.	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Charakterizuje stavbu ryb na příkladu kapra. Vysvětlí, jak jsou ryby přizpůsobeny životu ve vodě. Rozlišuje nejnámější mořské a sladkovodní ryby. Objasní význam chovu ryb pro člověka.	Ryby
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Popíše způsoby lovu a dopady některých způsobů lovu na populace různých druhů ryb a ekosystém moře. Popíše způsob rozmnožování ryb.	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Popíše znaky, které odlišují obojživelníky od ryb. Vysvětlí proces přechodu obojživelníků na souš. Objasní nezbytnost vody pro vývin obojživelníků.	Obojživelníci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Popíše hlavní rozdíly mezi ocasatými a bezocasými obojživelníky. Pozná vybrané zástupce obojživelníků. Vysvětlí význam obojživelníků v ekosystému	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Specifikuje znaky plazů, které souvisejí s přizpůsobením se životu na souši. Uvede význam plazů pro další suchozemské obratlovce.	Plazi
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech	Popíše charakteristické znaky želv a krokodýlů, pozná a pojmenuje významné zástupce.	

Přírodopis	7. ročník	
objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Uvede společné a odlišné znaky ještěřů a hadů, rozpozná a pojmenuje zástupce šupinatých na našem území.	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Objasní ekologickou úspěšnost ptáků z pohledu morfologických a fyziologických přizpůsobení. Popíše prvky v chování ptáků (rozmnožování, hnízdění, tahy, dorozumívání).	Ptáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Dá do souvislosti druhy přijímané potravy a způsob jejího získávání se stavbou zobáku a nohou. Poznává vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů (vodní, mokřadní, mořští, dravci, sovy, lesní, pěvci, pštrosi a tučňáci).	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Uvede vývojové souvislosti mezi ptáky a plazy. Vysvětlí důležitost ochrany ptáků.	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
<b>Tematický celek - Biologie rostlin</b>		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Vysvětlí vývoj rostlin. Objasní nezastupitelnou funkci rostlin na Zemi. Dokáže rozlišit nižší a vyšší rostlinu.	Vyšší rostliny: -Stavba rostlinného těla -Fyziologie rostlin
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod). Popíše proces opylení a oplození. Vysvětlí princip základních fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin. Uvede význam fotosyntézy.	
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Uvede příklady výtrusných rostlin. Vybrané zástupce rozlišuje na mechorosty a kapradňorosty. Vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě.	Rostliny výtrusné -Mechorosty -Kapradňorosty - plavuně, přesličky, kapradiny



Přírodopis	7. ročník	
	Vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami. Objasní úlohu kapradin při vzniku černého uhlí.	
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin. Uvede význam lesa a způsoby jeho ochrany.	Nahosemenné rostliny Ekosystém les
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady. Rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin.	Krytosemenné rostliny
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Uvede a rozpozná naše běžné listnaté dřeviny a keře. Uvede významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je roztřídit. Uvede příklady a využití kulturních plodin. Pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin.	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Učivo - Třídění organismů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Učivo - Třídění organismů; Strunatci; Vyšší rostliny		

Přírodopis	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Chemie - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Chemie - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Výchova ke zdraví - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Přírodopis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Biologie živočichů</b>		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Popíše přizpůsobení různých druhů savců odlišnému životnímu prostředí a způsobu života.	Savci různých ekosystémů
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Popíše základní vnitřní a vnější stavbu těla savců. Vysvětlí základní funkce orgánových soustav. Má přehled o jednotlivých skupinách savců, uvede zástupce vejcorodých, vačnatců, hmyzožravců, letounů, chudozubých, hlodavců, zajíců, šelem, ploutvonožců, kytovců, chobotnatců, kopytníků a primátů.	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Uvede význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému.	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Chápe nutnost ochrany ohrožených druhů. Uplatňuje zásady bezpečného chování při kontaktu s probíranými druhy.	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
<b>Tematický celek - Biologie člověka</b>		
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Zařadí člověka do systému živočišné říše. Dokáže charakterizovat biologické znaky lidského a živočišného organismu.	Člověk jako živočišný druh
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Uvede příklady názorů na vznik člověka. Vysvětlí vývoj člověka. Seznámí se s evoluční teorií Ch. Darwina. Objasní hominizační proces. Uvede předky člověka. Uvede lidské rasy a jejich znaky.	Vývoj člověka
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Vysvětlí pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus. Seznámí se s buněčnou teorií J. E. Purkyně. Popíše stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla.	Buňky, tkáň, orgány

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Popíše stavbu kostry, uvede její význam. Pojmenuje jednotlivé druhy kostí, jejich tvary a spojení, ukáže je na kostře.	Soustava opěrná a svalová
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Vysvětlí proces osifikace. Uvede příčiny nemocí kosterní soustavy a charakterizuje je, uvede zásady prevence a léčby. Pojmenuje základní svaly na těle, rozliší je podle tvaru a funkce. Uvede příčiny onemocnění svalové soustavy, jejich prevenci	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Dovede vysvětlit, jak tělo získává energii. Pojmenuje a popíše části trávicí soustavy a zná jejich funkci.	Energie Trávicí soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Uvede rozdíl mezi mechanickým a chemickým zpracováním potravy. Objasní příčiny některých nemocí trávicí soustavy a navrhne jejich prevenci. Vysvětlí pojem metabolismus. Uvede, které nezbytné živiny přijímá člověk v potravě a jak je tělo využívá. Uvede příčiny poruch ve výživě a příklady jejich prevence. Sestaví zdravý jídelníček.	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Popíše stavbu dýchací soustavy a její činnost. Uvede příznaky onemocnění dýchací soustavy, možné příčiny a prevenci.	Dýchací soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Hodnotí význam čistoty vzduchu. Objasní škodlivost kouření.	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Určí složení krve a jednotlivých částí, uvede krevní skupiny (J. Jánský) Popíše stavbu srdce a druhů cév.	Tělní tekutiny Oběhová soustava Mízní soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Popíše činnost srdce a celého krevního oběhu. Popíše příčiny vybraných nemocí oběhové soustavy a krve, jejich prevenci.	

Přírodopis	8. ročník	
	Popíše funkci mízní soustavy a její orgány. Popíše obranné mechanismy těla. Objasní pojmy imunita a imunitní reakce.	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Popíše stavbu, funkci a nemoci vylučovací soustavy.	Vylučovací soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Popíše význam a stavbu kůže. Dokáže ošetřit drobná poranění kůže.	Soustava kožní
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Popíše stavbu neuronu. Objasní stavbu a činnost mozku a míchy. Jmenuje nejčastější nemoci a úrazy CNS.	Nervová soustava Smysly
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Vysvětlí funkci obvodových nervů. Popíše stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí. Uvede příklady ochrany sluchu a zraku. Vyjmenuje některé nemoci smyslového ústrojí.	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Jmenuje žlázy s vnitřní sekrecí. Uvede nejdůležitější hormony a vysvětlí jejich vliv na řízení lidského organismu.	Žlázy s vnitřní sekrecí
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Uvede projevy cukrovky.	
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Popíše stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy.	Pohlavní soustava Rozmnožování
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Vysvětlí způsob oplození. Rozliší pohlavní a nepohlavní rozmnožování.	Vývoj jedince
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Uvede nebezpečí přenosu pohlavních chorob a různé metody antikoncepce.	

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Charakterizuje jednotlivá období nitroděložního vývoje jedince. Popíše fáze porodu. Rozliší jednotlivé etapy života. Uvede návykové látky a jejich nebezpečí.	
Tematický celek - <b>Obecná biologie a genetika</b>		
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu. Objasní pojmy gen a alela.	Dědičnost Genetika
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Jmenuje J. G. Mendela jako zakladatele genetiky..	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Učivo - Člověk		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Učivo - Savci		

Přírodopis	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Chemie - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Neživá příroda</b>		

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny. Orientuje se ve stupnici tvrdosti.	Mineralogie: Nerost Hornina Třídění nerostů
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Rozlišuje důsledky vnitřních geologických dějů. Vysvětlí význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice) Uvede konkrétní příklad vnějších geologických dějů. Popíše druhy zvětrávání. Dokáže popsat vlivy erozí ve svém okolí (skalní města).	Vnitřní a vnější geologické procesy
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi.	Mimořádné události způsobené přírodními vlivy: - Příčiny mimořádných událostí - Přírodní světové katastrofy - Nejčastější mimořádné události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
Tematický celek - <b>Základy ekologie</b>		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Popíše teorii o vzniku a vývoje života na Zemi.	Vznik a vývoj života na Zemi: -Éry vývoje Země -Vznik a stavba Země
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Vysvětlí základní vztahy mezi populacemi. Rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí.	Ekologie: -Člověk a životní prostředí -Populace a společenstva -Rovnováha v ekosystému -Chráněná území
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce. Sleduje aktuální stav životního prostředí.	
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Chápe principy trvale udržitelného rozvoje. Rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie. Orientuje se v globálních problémech biosféry.	
Tematický celek - <b>Praktické poznávání přírody</b>		
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a	Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů.	Podnebí a počasí ve vztahu k životu: - Význam vody a teploty prostředí pro život - Ochrana a využití přírodních zdrojů

Přírodopis	9. ročník	
dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		- Vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Učivo - EKOLOGIE		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Učivo - EKOLOGIE		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Učivo - ZEMĚ JAKO SOUČÁST VESMÍRU; PEDOLOGIE; VZNIK ŽIVOTA; EKOLOGIE		

## 5.13 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a ze vzdělávacího oboru Zeměpis (Geografie) v RVP ZV. Integruje také tato průřezová témata: Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a sociálních souvislostech a Environmentální výchova. Zeměpis se realizuje rovněž v úzké koordinaci s dalšími vyučovacími předměty, se kterými integruje některá související témata (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Dějepis,

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Občanská výchova, Výtvarná výchova, Multikulturní výchova). Tento komplexní přístup Zeměpisu naučí žáky pracovat v širším okruhu vzájemných tematických souvislostí a s více zdroji informací.</p> <p>V poznatkové oblasti si žáci osvojují základní vědomosti o Zemi jako o vesmírném tělese, o znázornění povrchu Země (glóbus, mapy). Získávají základní vědomosti o přírodních, společenských, hospodářských, politických a kulturních poměrech své vlasti a obce. Získávají důležité poznatky o světadílech a oceánech, o státech světa a současných globálních problémech lidstva. Rozšiřují si poznatky o krajinné sféře a životním prostředí z jiných předmětů. V činnostní oblasti žáci získávají dovednosti potřebné pro práci s mapami, statistickými daty a s informačními materiály a orientují se v nich. Učí se samostatně vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů. Naučí se obhajovat výsledky své práce, přiznávat chyby, komunikovat s lidmi, hledat cesty ke správnému řešení, spolupracovat se spolužáky při řešení úkolů a problémů, a tím si vytvářet i vlastní postoj k ostatním lidem. Žáci jsou také vedeni k vytváření kladných postojů ke vzdělávání na základě úspěchů z vlastní činnosti a iniciativy.</p> <p>Zeměpis je vyučovací předmět, který se snaží charakterizovat různá území, rozmístění lidí, jevů a událostí v prostředí. Studuje vztahy mezi člověkem a prostředím, uvádí žáky do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a seznamuje se životem lidí v jednotlivých světadílech, v Evropě, na území České republiky, místní oblasti a v blízkém území místní krajiny. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, umožňuje také si uvědomovat civilizační rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi, vztah lidí k přírodnímu a společenskému prostředí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Zeměpis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku v 2 hodinové týdenní dotaci, (celkem 8 hodin), zpravidla v kmenových třídách a ICT učebně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Zadávat žákům referáty, k nimž žáci vyhledávají, sbírají, zpracovávají, třídí a hodnotí geografické informace a data v příslušných informačních zdrojích – na internetu, v rozhlasu, televizi, v odborných encyklopediích a časopisech (texty, obrázky, grafy, tabulky, mapy, statistiky...); získané poznatky propojuje se znalostmi dalších vzdělávacích oblastí, žáci si tak vytvářejí ucelenější představy o vztazích mezi přírodním a společenským prostředím, mezi přírodou a působením člověka.</p> <p>Pokládáme žákům otázky vztažené ke způsobu a příčinám různých přírodních procesů, společně hledají řešení otázek a adekvátní odpovědi; předvádí manipulace s orientačními, topografickými a</p>



Název předmětu	Zeměpis
	<p>meteorologickými pomůckami (kompas, buzola, teploměr apod.), s glóbusem, plány, mapami, atlasy, jízdními řády, grafy a se statistickými údaji.</p> <p>Kontrolujeme výsledky pozorování, měření a zkoumání a požaduje, aby je žáci samostatně zhodnotili a porovnali se svými dosavadními zkušenostmi, znalostmi a dovednostmi a formulovali patřičné závěry.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Utváříme s žáky na základě pozorování, osvojených znalostí a dosavadních zkušeností hypotézu k problému či k úkolu, žáci ji ověřují praktickou činností, kladou otázky s geografickou tematikou a objevují problémy s tím související, řeší problémy na úrovni svých znalostí, ověřují správnost řešení problémů, odpovídají na geografické otázky.                      Usilujeme se svými žáky o nalezení a pojmenování shodných, podobných a odlišných znaků geografických objektů, jevů a procesů, vyvozují společně patřičné závěry.                      Pojmenujeme podstatné lokální, regionální a globální problémy přírodní a společenské sféry, žáci o nich diskutují a usilují o vhodné způsoby řešení problémů, nenechají se odradit počátečními nezdary, sledují a hodnotí vlastní pokrok při zdolávání problémů.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Vyžadujeme na žácích formulaci hypotéz, pojmenování problémů či vlastních názorů na konkrétní témata přírodního a společenského prostředí, žáci uvádějí skutečnosti, ze kterých vyvozují své úsudky, vytvářejí si vlastní názory, formulují vlastní rozhodnutí a uplatňují v jednání své názory, využívají dostupné informační a komunikační prostředky, učí se výslovnosti vlastních zeměpisných jmen v cizích jazycích.                      Konzultujeme názory svých žáků, vede je ke vhodné argumentaci, společně spolupracují na řešení problémů a úloh.                      Uskutečňujeme a vede s žáky řízený dialog, žáci vyjadřují své myšlenky a názory v logických postupných krocích.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Rozdělujeme pracovní úkoly skupinám (ve skupině), žáci přijímají svou roli a ztotožňují se s ní, spolupracují při skupinové práci, vytvářejí si pozitivní vztah k práci, k odpovědnému přístupu k práci své i druhých, k zodpovědnosti za výsledky své činnosti, přijímají, diskutují a usměrňují názory druhých.                      Hodnotíme výsledky činnosti skupin i jednotlivců, navozuje sebekritiku, žáci chápou potřebu efektivní spolupráce.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p>

Název předmětu	Zeměpis	
	<p>Uvádíme, vysvětlujeme, objasňujeme a zdůvodňujeme žákům na konkrétních příkladech nutnost ochrany přírodního a životního prostředí, žáci se zajímají o prostředí, v němž žijí, oceňují krásy přírody a historických a kulturních objektů, pociťují občanskou zodpovědnost za zachování životního prostředí a udržitelného života pro budoucí generace, chápou významy přírodních a společenských hodnot, vystupují aktivně a prakticky v jejich zájmu.</p> <p>Učíme své žáky praktické bezpečné orientaci a pohybu v přírodním terénu a v urbanizované krajině, chování a ochraně za mimořádných událostí, žáci uplatňují osvojené dovednosti i vědomosti a návyky v osobním i veřejném životě.</p> <p>Prezentujeme fakta a argumenty pro utváření postojů a hodnot, které respektují rovnoprávnost všech lidí, vyjadřují demokratické přístupy v řešení společenských problémů, žáci poznávají tradice, zvyky a kultury lidí v jednotlivých světadílech a oblastech.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Dohlížíme na bezpečnou manipulaci žáků s pomůckami, nástroji, přístroji a materiály při jejich používání v učebnách i v terénní výuce, na dodržování stanovených a vymezených pravidel pracovních činností, žáci uplatňují osvojené dovednosti i vědomosti a návyky v osobním i veřejném životě.</p> <p>Informujeme své žáky o existenci a šíření moderních komunikačních, dopravních a výrobních technologií, které mají úzký vztah k orientaci, pohybu a pobytu v terénu, k cestování, k rozmístění výrobních a jiných aktivit v prostředí, k ochraně přírodního a životního prostředí, diskutuje o nich s žáky, žáci uplatňují osvojené vědomosti ve svém profesním životě.</p> <p>Hodnotíme kladně svědomitou a systematickou práci žáků.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      Vedeme žáky k využití ICT pro získání potřebných informací.                      Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (ppt. prezentace apod.).                      Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami učíme výhodám využívání informačních technologií.                      Vedeme žáky využíváním výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru, ke zvýšení efektivnosti jejich učební činnosti a k racionálnější organizaci jejich práce.</p>	
<b>Zeměpis</b>	<b>6. ročník</b>	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Přírodopis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 7. ročník</li> </ul>	

Zeměpis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Výchova k občanství - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Přírodní obraz Země</b>		
<p>Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</p>	<p>Objasní důsledky pohybů Země kolem zemské osy a kolem Slunce pro život na Zemi, pro střídání dne a noci a střídání ročních období.</p> <p>Prokáže porozumění pojmům letní slunovrat, zimní slunovrat, jarní rovnodennost, podzimní rovnodennost, polární den, polární noc, zeměpisné souřadnice, zeměpisná délka, zeměpisná šířka, časová pásma, smluvený čas, datová mez.</p> <p>Vysvětlí délku dnů a nocí na Zemi v závislosti na zeměpisné šířce a pravidelné střídání ročních období v mírných podnebných pásmech.</p> <p>Vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí podstatu, smysl a účel časových pásem na Zemi, úlohu hlavního (nultého) poledníku a 180. poledníku (výchozího pro datovou mez) pro určování času na Zemi.</p>	<p>Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas</p>

Zeměpis	6. ročník	
<p>Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p>	<p>Vysvětlí s porozuměním pojem geografická (krajinná) sféra jako soubor všech krajín na zemském povrchu tvořený přírodou a lidskou společností a výsledky její činnosti.                      Určí jednotlivé složky přírodní sféry.                      Objasní s porozuměním stavbu zemského tělesa, dna oceánů, proces zemětřesení a sopečné činnosti, vznik pohoří, proces zvětrávání, činnost větru a působení povrchové tekoucí vody, ledovců a ledu na utváření zemského povrchu.                      Pracuje s porozuměním s pojmy: počasí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře, tlak vzduchu, proudění vzduchu, podnebí, podnebné pásy na Zemi, vítr, pasáty, monzuny, ochrana ovzduší.                      Určí a vyhledá na mapách s pomocí mezních rovnoběžek podnebné pásy na Zemi a porovná je.                      Pracuje s porozuměním s pojmy: oceány a moře, pohyby mořské vody, voda na pevnině, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, prameny, bezodtoké oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže a vyhledá je na mapách.                      Používá s porozuměním pojmy: složení půdy, půdní profil, humus, matečná hornina, typy a struktura půd, eroze a úbytek půd, význam a ochrana půd.                      Určí, lokalizuje a s porozuměním charakterizuje geografická šířková pásma na mapách (tropické lesy, savany, pouště a polopouště, středomořská vegetace, stepi, lesy mírného pásu, tundry a polární pustiny).                      Objasní uspořádání rostlinstva a živočišstva v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce v jednotlivých přírodních oblastech Země a vlivy člověka na přírodní prostředí.</p>	<p>Krajinná sféra, přírodní sféra, litosféra, hydrosféra, atmosféra, pedosféra, biosféra                      Systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně</p>
<p>Tematický celek - <b>Geografické informace, kartografie a topografie</b></p>		

Zeměpis	6. ročník	
<p>Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p>	<p>Rozezná druhy map podle měřítka a obsahu, vyjádří způsob znázornění výškopisu a polohopisu na mapách, charakterizuje vysvětlivky, značkový klíč map a v souvislosti s tím s porozuměním pracuje s pojmy: výškopis, vrstevnice, výšková kóta, nadmořská výška, polohopis, smluvené značky. Aplikuje na konkrétních příkladech praktické činnosti s mapami: určování světových stran na mapách, orientace mapy podle světových stran, čtení obsahu map, měření na mapách. Orientuje se v zeměpisných atlasech (různé druhy map, použití rejstříku apod.).</p>	<p>Geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě</p>
<p>Tematický celek - <b>Regiony světa</b></p>		
<p>Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p>	<p>Vyjmenuje a vyhledá na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány na Zemi, určí jejich zeměpisnou polohu a porovná jejich rozlohu.</p>	<p>Světadíly a oceány Zeměpis světadílů: Afrika, Austrálie a Oceánie</p>
<p>Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p>	<p>Charakterizuje polohu, rozlohu, členitost, pobřeží, povrch, podnebí, charakter a rozmístění vodstva, rostlinstva, živočišstva, přírodních zdrojů, obyvatelstva a hospodářských aktivit v Africe, Austrálii a Oceánii.</p>	
<p>Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p>	<p>Vyhledá na mapách a charakterizuje jednotlivé zeměpisné oblasti Afriky, určí nejvýznamnější státy těchto oblastí, vyhledá na mapách nejvýznamnější hlavní a ostatní velká africká města.</p>	<p>Zeměpis světadílů: Afrika, Austrálie a Oceánie Světové oceány:</p>
<p>Z-9-3-02 porovná a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>	<p>S pomocí mapy lokalizuje a uvede jednotlivé státy a teritoria Australského svazu, určí hlavní oblasti a nejvýznamnější státy Oceánie, uvede a vyhledá na mapách hlavní město a největší města Australského svazu a hlavní město Nového Zélandu. Charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů, stav a problémy životního prostředí oceánů. Určí a vyhledá na mapách zemské polární oblasti, uvede jejich mimořádný význam pro tvorbu a ochranu životního prostředí na Zemi.</p>	<p>Atlantský, Indický, Tichý, Severní ledový, Jižní</p>

Zeměpis	6. ročník	
	Posoudí význam mezinárodní politické a vědecké spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí.	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Uvede význam Arktidy a Antarktidy.	Polární oblasti: Arktida, Antarktida
<b>Tematický celek - Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</b>		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Určuje světové strany na mapě a v terénu. Čte s porozuměním pochodové a turistické značky a vysvětlivky v mapě. Pracuje aktivně s turistickými mapami, provádí měření vzdáleností na mapách, vyhledává základní údaje z map (dovede "číst" mapu). Používá prakticky zeměpisnou síť a zeměpisné souřadnice, zeměpisnou šířku a zeměpisnou délku k určování zeměpisné polohy určitých lokalit zemského povrchu na glóbu a v mapách.	Praktická topografie při pohybu v terénu: orientace v krajině, praxe s mapami a atlasy, azimut
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Učivo - GEOGRAFIE SVĚTADÍLŮ A OCEÁNŮ		

Zeměpis	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Chemie - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Výchova k občanství - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Zeměpis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Amerika</b>		
<p>Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p>	<p>Charakterizuje členění Ameriky podle přírodních podmínek a podle jazykových a historických znaků. Vyjmenuje podnebné a vegetační pásy Ameriky, uvede rostliny a živočichy typické pro jednotlivé pásy. Vyhledá základní údaje o obyvatelstvu (původní obyvatelstvo, přistěhovalci, hustota obyvatelstva, významná sídla). Určí a vyhledá na mapách státy Severní Ameriky. Popíše polohu a povrch Ameriky, vyhledá na mapě nejdelší pohoří, činné sopky, nejvyšší vrcholy, významné veletoky, jezera, moře a oceány, které Ameriku obklopují. Uvede a vyhledá na mapách významné oblasti koncentrace obyvatelstva, zemědělské a průmyslové oblasti Kanady a USA, hlavní města a nejvýznamnější města Kanady a USA.</p>	<p>Světadíl Amerika: povrch, vodstvo, podnebí, krajiny, obyvatelstvo</p> <p>Anglosaská Amerika: Kanada, USA – příroda, přírodní zdroje, hospodářství, obyvatelstvo, význam</p>
<p>Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p>	<p>Vyjmenuje, vyhledá na mapách a charakterizuje nejvýznamnější státy Latinské Ameriky, využívá získaných znalostí k charakteristice jednotlivých států z hlediska přírodních i hospodářských podmínek. Vyhledá na mapách a charakterizuje významné oblasti koncentrace obyvatelstva v Latinské Americe, hlavní průmyslové a zemědělské oblasti, určí a vyhledá hlavní a největší města uvedených států.</p>	<p>Latinská Amerika: Mexiko a státy Střední Ameriky, ostrovní karibské státy, Kolumbie, Venezuela, Guyany, Peru, Bolívie, Ekvádor, Brazílie, Argentina, Chile, Paraguay, Uruguay</p>
<b>Tematický celek - Asie</b>		

Zeměpis	7. ročník	
<p>Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>	<p>Vyhledá rozlohu největšího světadílu, krajní body asijské pevniny. Na mapě ukáže významné ostrovy, poloostrovy, pohoří, nejvyšší hory, sopky, významná jezera a veletoky Asie. Vyjmenuje podnebné pásy, vysvětlí pojem: monzun; uvede, které oblasti Asie monzun nejvíce ovlivňuje.</p>	<p>Světadíle Asie: povrch, vodstvo, podnebí, krajiny, obyvatelstvo Státy jihozápadní, jižní, střední, jihovýchodní, východní Asie, Zakavkazsko</p>
<p>Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<p>Vyjmenuje vegetační pásy v Asii, uvede typické rostliny a živočichy každého pásu. Uvede a stručně charakterizuje nejrozšířenější náboženství Asie.</p>	
<p>Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p>	<p>Na mapě ukáže významná naleziště nerostných surovin v Asii. Uvede hospodářsky významné pěstované rostliny a hlavní průmyslové oblasti Asie. Vyjmenuje oblasti, na které lze Asii rozdělit, uvede, které státy do oblasti patří a co je pro danou oblast typické z hlediska přírodních i hospodářských podmínek. Zdůvodní mimořádné hospodářské postavení Japonska v asijském regionu, charakterizuje hospodářský rozvoj nově industrializovaných zemí Jižní a Jihovýchodní Asie. Posoudí aktuální demografickou, politickou a hospodářskou pozici Číny v Asii a ve světě.</p>	
<p><b>Tematický celek - Evropa</b></p>		
<p>Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p>	<p>Na mapě ukáže hranici mezi Asií a Evropou, vyhledá krajní body Evropy, odhadne rozlohu a členitost Evropy (porovná s ostatními světadíly)</p>	<p>Světadíle Evropa Přírodní podmínky Evropy, obyvatelé, Evropská unie, NATO</p>
<p>Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílu, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>	<p>Na mapě ukáže největší nížiny, pohoří, nejvyšší vrcholy, nejdelší evropský veletok a další významné řeky, jezera, ledovce, průlivy a průplavy, moře, oceány, ostrovy a poloostrovy. Vyjmenuje podnebné pásy, do kterých Evropa zasahuje, porovná množství srážek a teploty v těchto pásech.</p>	<p>Státy střední, severní, západní, jižní, jihovýchodní a východní Evropy, Rusko – evropská a asijská část</p>



Zeměpis	7. ročník	
<p>Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p>	<p>Charakterizuje rostlinstvo a živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hlavní hospodářské aktivity v Evropě. Objasní aktuální politické a hospodářské rozdělení Evropy.</p> <p>Určí a vyhledá na mapách jednotlivé zeměpisné a kulturní oblasti Evropy, hlavní soustředění obyvatelstva a hospodářství.</p> <p>Vyjmenuje (na mapě ukáže) všechny evropské státy, uvede jejich hlavní města a na základě získaných znalostí (vlastních zkušeností) charakterizuje vybrané státy z hlediska přírodních a hospodářských podmínek. Rozlišuje více zeměpisných podrobností o státech střední Evropy, zejména o sousedních státech České republiky.</p> <p>Vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti rekreace a cestovního ruchu v Evropě.</p> <p>Určí, vyhledá na mapách a charakterizuje zeměpisné oblasti Ruska: evropskou oblast, asijskou oblast.</p>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Učivo - EVROPA		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Učivo - EVROPA		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Učivo - EVROPA		

Zeměpis	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Chemie - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Chemie - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 9. ročník</li> </ul>	

Zeměpis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Německý jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Česká republika</b>		
<p>Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p>	<p>Určí geografickou polohu České republiky (polohu v zeměpisné síti a polohu vzhledem k Evropě, k mořím a sousedním státům), posoudí i další aspekty polohy (dopravní, hospodářskou, geopolitickou). Rozliší typy a průběh státní hranice se sousedními státy. Porovná rozlohu České republiky s ostatními evropskými státy, vyhledá státy s obdobnou rozlohou. Na fyzické mapě České republiky rozliší dvě základní geomorfologické jednotky Českou vysočinu a Karpaty. Orientuje se na fyzické mapě České republiky, vyhledává v České vysočině a v Karpatech hlavní pohoří. Pojmenuje hlavní činitele ovlivňující podnebí České republiky. Zhodnotí oceánské a kontinentální vlivy podnebí na oblasti České republiky. Objasní pojem teplotní inverze. Vyjádří znaky a rozmístění podnebných oblastí na území České republiky: teplé, mírně teplé a chladné oblasti. Zařadí území České republiky k úmořím evropských moří. Pojmenuje hlavní vodní toky, vyhledá je v mapách.</p>	<p>Česká republika: - Poloha a rozloha - Povrch - Podnebí a počasí - Vodstvo - Půdy - Rozmístění rostlinstva a živočišstva - Lesy - Ochrana přírody a životního prostředí</p>

Zeměpis	8. ročník	
	Rozlišuje s uvedením konkrétních příkladů povrchové a podpovrchové vodstvo.	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Posoudí hlavní aktuální trendy demografického vývoje obyvatelstva v České republice. Určí hlavní migrační trendy v rámci České republiky a mezi Českou republikou a okolními státy.	Obyvatelstvo České republiky: počet obyvatel, porodnost, úmrtnost, věková struktura, pohyb obyvatelstva, národnosti, náboženská struktura. Sídla
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Zhodnotí souvislosti rozmístění obyvatelstva v České republice s nadmořskou výškou, s přítomností přírodních zdrojů a dalšími faktory. Uvede změny ve struktuře obyvatelstva, pokud jde o zastoupení národností, náboženství, zaměstnanosti. Rozděluje sídla podle velikosti, charakteru zástavby, uvádí kritéria pro odlišení venkovského a městského osídlení v podmínkách České republiky. Uvádí příklady sídel podle jejich funkce, objasňuje historické souvislosti týkající se vzniku a funkce měst na území České republiky. Rozlišuje základní správní kategorie v územním členění České republiky – instituce státní správy (pověřené obce – obce s rozšířenou působností) a územní samosprávy (obce a vyšší územně samosprávné celky – kraje).	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Zhodnotí vývoj hospodářství (Rakousko-Uhersko, ČSR, znárodnění 1948, ekonomická reforma po r. 1989). Člení hospodářství do jednotlivých sektorů, nalézá souvislosti mezi hospodářskými sektory a odvětvími.	Hospodářství České republiky: vývoj hospodářství, změny po roce 1989, změny hospodářské struktury, služby. Nerostné suroviny: energetické suroviny, rudy, nerudy, dovoz a vývoz surovin. Průmysl: vývoj průmyslu, rozmístění průmyslu, průmyslové zóny. Energetika: energetické zdroje, tepelná, jaderná a vodní energie, životní prostředí. Zemědělství: rostlinná a živočišná výroba
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Pojmenuje významné mezinárodní organizace, jejich členem je Česká republika, zhodnotí jejich zaměření. Vymezí a lokalizuje v mapách oblasti těžby paliv v České republice. Zhodnotí strukturu surovinové základny České republiky. Vysvětlí vztah mezi výskytem nerostných surovin a rozmístěním sídel a průmyslové výroby, uvede konkrétní příklady.	

Zeměpis	8. ročník	
	<p>Zhodnotí vývoj průmyslu od vzniku Československa po současnost.</p> <p>Uvede hlavní průmyslová odvětví ČR, na mapě ukáže nejvýznamnější průmyslové zóny.</p> <p>Objasní pojmy obnovitelné a neobnovitelné energetické zdroje.</p> <p>Popíše výhody a nevýhody jednotlivých druhů elektráren z ekonomických a ekologických hledů.</p> <p>Porovná význam různých příkladů chovu hospodářských zvířat, vyjmenuje hlavní hospodářsky pěstované plodiny.</p>	
<p>Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p>	<p>Vyjmenuje druhy dopravy, zhodnotí jejich význam, problémy.</p>	<p>Doprava v ČR- silniční, železniční, letecká, vodní, potrubní, městská hromadná doprava</p>
<p>Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p>	<p>Zhodnotí podmínky pro cestovní ruch v České republice. Objasní pojmy pasivní a aktivní cestovní ruch.</p>	<p>Cestovní ruch v České republice - zabezpečení cestovního ruchu, střediska cestovního ruchu</p>
<p>Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</p>	<p>Pojmenuje, popíše a vyhledá v mapách příklady národních kulturních památek a památek zapsaných v seznamu světového kulturního dědictví UNESCO.</p>	<p>Památky UNESCO v ČR, památkové rezervace, památkové zóny</p>
<p>Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p>	<p>Charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých krajů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost. Hodnotí na příkladech pohraničních oblastí příklady spolupráce v euroregionech.</p>	<p>Kraje České republiky - povrch, podnebí, vodstvo, krajiny, osídlení a obyvatelstvo, hospodářství, cestovní ruch: Praha, Středočeský kraj, Jihočeský kraj, Plzeňský kraj, Karlovarský kraj, Ústecký kraj, Liberecký kraj, Královéhradecký kraj, Pardubický kraj, Kraj Vysočina, Jihomoravský kraj, Olomoucký kraj, Zlínský kraj, Moravskoslezský kraj</p>
<p>Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</p>	<p>Hodnotí na základě dostupných a osvojených znalostí postavení (význam) místního regionu v rámci státu a vzhledem k sousedním regionům, posuzuje přednosti, bariéry a rizika v dalším rozvoji místního regionu. Zhodnotí vývoj služeb v obci, místním regionu.</p>	<p>Místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál × bariéry)</p>
<p>Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</p>		

Zeměpis	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Matematika - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Výchova k občanství - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Německý jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Společenské a hospodářské prostředí</b>		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Rozdělí státy podle geografické polohy, rozlohy a lidnatosti. Vyjmenuje příklady státních hranic a hlediska, která se uplatňují při jejich rozlišení.	Politický zeměpis: poloha, rozloha, lidnatost, státní hranice, státní zřízení, správní členění, způsob vlády, stupeň rozvoje států světa, mezinárodní politické organizace a seskupení, ohniska neklidu v současném světě
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Vyjmenuje politické formy států (republika, monarchie..), vyhledá příklady, uvede, které převládají v současném světě.	
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Vyjmenuje příklady nezávislých států, závislých států, unitárních států a federativních států.	
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Uvede typy politické moci ve státě a způsoby, jakými je politická moc uplatňována. Uvede ohniska neklidu v současném světě, objasní hlavní příčiny konfliktů.	
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Rozdělí státy světa podle stupně hospodářského	

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	rozvoje. Uvede mezinárodní politické organizace a seskupení, jejichž součástí je i ČR, zhodnotí jejich význam.	
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Zjistí a uvede příklady států s kladným a záporným přírůstkem, porovná tyto státy, vyhledá nejnovější údaje o počtu obyvatelstva, uvede pravděpodobný budoucí vývoj. Porovná rozmístění obyvatelstva na Zemi. Vysvětlí pojmy: migrace, imigrace, emigrace. Rozdělí obyvatelstvo podle ras, jazyků. Vyjmenuje nejvýznamnější náboženství ve světě. Rozdělí obyvatelstvo podle věku, pohlaví a ekonomické aktivity. Porovná venkovská a městská sídla, jejich význam v minulosti a dnes, vysvětlí pojmy: urbanizace, aglomerace, konurbace, megalopole, uvede konkrétní příklady států, ve kterých s těmito městskými sídly setkáváme. Vysvětlí pojem územní struktura měst; objasní, jakou úlohu plní různé části města.	Obyvatelstvo a sídla: obyvatelstvo světa a jeho početní růst, rozmístění obyvatelstva na Zemi, územní pohyb obyvatelstva, lidské rasy, národy, jazyky, náboženství ve světě, struktura obyvatelstva, městská sídla, proces urbanizace, územní struktura měst
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Rozliší hlavní skupiny hospodářské činnosti, vyjmenuje hospodářské systémy v minulosti a v dnešní době. Vysvětlí rozdíly mezi jádrovými a periferními oblastmi, uvede příklady těchto oblastí.	Světové hospodářství: světové hospodářství, jádrové a periferní oblasti, zemědělství, pěstování užitkových plodin, chov, hospodářských zvířat, rybolov a lesní hospodářství, těžba nerostných surovin, energetika a těžký průmysl, spotřební průmysl, úloha dopravy v hospodářství, železniční, silniční, letecká, vodní a potrubní doprava a doprava informací, služby obyvatelstvu, cestovní ruch, hlavní oblasti cestovního ruchu, mezinárodní obchod, hlavní hospodářské organizace ve světě
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Vyhledá, uvede hlavní rybolovné oblasti. Na mapě ukáže hlavní oblasti těžby nerostných surovin, posoudí jejich význam pro jednotlivá průmyslová odvětví. Vyjmenuje hlavní průmyslová odvětví těžkého a spotřebního průmyslu. Vyjmenuje různé typy zemědělství, uvede, ve kterých oblastech světa se s nimi setkáme, vybrané zemědělské plodiny zařadí do podnebných pásů, na mapě ukáže hlavní oblasti pěstování těchto plodin, uvede příklady	

Zeměpis	9. ročník	
	<p>různých chovů hospodářských zvířat a hodnotí jejich význam v různých částech světa.                      Vyjmenuje druhy dopravy, porovná jejich význam (rozvoj) dříve a dnes.                      Zhodnotí význam služeb pro obyvatelstvo.                      Vysvětlí pojmy: import, export, aktivní a pasivní obchodní bilance.                      Na mapě ukáže hlavní oblasti cestovního ruchu.                      Uvede nejdůležitější centra světového obchodu a hlavní hospodářské organizace ve světě.</p>	
<p>Tematický celek - <b>Životní prostředí</b></p>		
<p>Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</p>	<p>Objasní pojem krajina; uvede, čím je krajina tvořena.                      Vysvětlí pojem přírodní krajina; uvede vnitřní a vnější činitele, které krajinu utvářejí.</p>	<p>Krajina, příroda a životní prostředí: krajina součástí přírody přírodní krajina, kulturní krajina, životní prostředí lidské společnosti</p>
<p>Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p>	<p>Uvede hlavní lidské činnosti, které se nejvýznamněji podílejí na přeměně krajiny.                      Vyjmenuje složky životního prostředí, rozliší životní prostředí z hlediska kvality.</p>	
<p>Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>	<p>Uvede přímé a nepřímé vlivy lidských zásahů do životního prostředí.                      Rozdělí přírodní zdroje, uvede důsledky těžby nerostných surovin, zdůvodní nutnost chránit zdroje pitné vody před znečištěním.                      Objasní, které faktory se podílejí na ohrožení půdy v krajině a proč dochází k pustnutí krajiny.                      Doloží, jak průmyslová výroba a doprava ovlivňují ovzduší, vysvětlí pojmy: imise, emise, kyselé deště, skleníkový efekt                      Uvede a ukáže, kterými prvky je tvořena místní krajina.                      Objasní, které faktory se podílejí na ohrožení místní krajiny, navrhne, jakým způsobem se lze bránit proti poškozování krajiny.</p>	<p>Vlivy člověka a lidské společnosti na krajinu: lidé a životní prostředí, přírodní zdroje, půdy a životní prostředí, vzduch a životní prostředí</p>

Zeměpis	9. ročník		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	Na konkrétních příkladech doloží, jak narušené životní prostředí negativně působí na zdraví člověka. Vyjmenuje příklady nejzávažnějších globálních problémů současnosti. Uvede, jakými konkrétními způsoby se lidé, mezinárodní organizace, nevládní organizace a instituce podílejí na ochraně životního prostředí. Uvede příklady chráněných území v ČR. Navrhne příklady výrobních postupů, šetrných k životnímu prostředí.	Působení životního prostředí na člověka a lidskou společnost, ochrana životního prostředí: životní prostředí a naše zdraví, světové ekologické problémy, ochrana životního prostředí, moderní ochrana přírody, ekologická výroba	
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)			
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí			
<b>Tematický celek - Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</b>			
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Pracuje s porozuměním s jízdami a letovými řády v tištěné i elektronické podobě, orientuje se s jejich pomocí při vyhledávání optimálních dopravních tras a spojů. Pořizuje s pomocí vybraných dat a podkladů jednoduché itineráře výletů a cest. Odhaduje vzdálenosti v terénu na základě určitých zásad, postupů a kritérií.	Terénní geografická výuka: cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů	
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny			Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života: živelní pohromy - bouřky, povodně, lesní požáry, zemětřesení Bezpečnost při pohybu a pobytu v přírodě
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Vysvětlí pojem živelní pohroma; uvede příklady živelních pohrom. Uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech. Uvede kontakty (důležitá telefonní čísla), kam se obrátit při nebezpečí. Uvede hlavní zdroje možných nebezpečí v regionu.		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>			
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě			
Učivo - POLITICKÝ ZEMĚPIS			
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané			
Učivo - POLITICKÝ ZEMĚPIS			
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života			
Učivo - PŮSOBENÍ ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ NA ČLOVĚKA A LIDSKOU SPOLEČNOST, OCHRANA ŽP			



Zeměpis	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Učivo - PŮSOBNÍ ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ NA ČLOVĚKA A LIDSKOU SPOLEČNOST, OCHRANA ŽP	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Učivo - PŮSOBNÍ ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ NA ČLOVĚKA A LIDSKOU SPOLEČNOST, OCHRANA ŽP	

## 5.14 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu fyzika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí</li> <li>- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy</li> <li>- vede k vytváření a ověřování hypotéz</li> <li>- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi</li> <li>- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie</li> <li>- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v časové dotaci dvou hodin týdně v ročníku 6. - 9.</p> <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- frontální výuka s demonstračními pomůckami</li> <li>- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)</li> <li>- samostatné pozorování</li> <li>- krátkodobé projekty</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Obsah vyučovacího předmětu fyzika je rozdělen do těchto okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Látky a tělesa</li> <li>- Pohyb těles, síla</li> <li>- Mechanické vlastnosti tekutin</li> <li>- Energie</li> <li>- Zvukové děje</li> <li>- Elektromagnetické a světelné děje</li> <li>- Vesmír</li> </ul> <p>Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemie: jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie</li> <li>- přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce - kardiostimulátor</li> <li>- zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Vyhledáváme, třídíme a propojujeme informace.                  Používáme odbornou terminologii.                  Vedeme žáky k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací.                  Nalézáme souvislosti mezi získanými daty.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Zadáváme takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                  Pracujeme ve skupinách, práce je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi.                  Vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                  Využíváme skupinové a inkluzivní vyučování, vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů.                  Navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti.                  Vedeme žáky k ochotě pomoci.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p>

Název předmětu	Fyzika	
	<p>Vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů. Podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb).</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními. Vyžadujeme dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí. Zadáváme úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Vedeme žáky k využití ICT pro získání potřebných informací. Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (ppt. prezentace apod.). Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami učíme výhodám využívání informačních technologií. Vedeme žáky využíváním výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru, ke zvýšení efektivity jejich učební činnosti a k racionálnější organizaci jejich práce.</p>	
Fyzika	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Matematika - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Látky a tělesa</b>		

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Rozliší na příkladech těleso a látku. Určí, zda daná látka (těleso) patří mezi látky (tělesa) plynné, kapalné či pevné. Porovná vlastnosti pevných, plyných a kapalných látek. Správně používá pojem atom, molekula, iont. Charakterizuje pojem: neustálý pohyb částic. Uvede jevy, které pohyb potvrzují (např. difúzi). Porovná částicovou stavbu pevných, kapalných a plyných látek.	Látky a tělesa: - tělesa a látky - vlastnosti látek - složení látek - atomy a molekuly - Brownův pohyb, difúze - částicové složení pevných látek - vzájemné působení těles
Tematický celek - <b>Síly</b>		
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Rozpozná, zda na dané těleso působí síla. V tabulkách najde značku síly, její jednotku.	Síly: - gravitační síla - gravitační pole
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Určí velikost a směr síly. Charakterizuje gravitační sílu, gravitační pole, určí její směr. Objasní vztah mezi hmotností tělesa a gravitační silou působící na těleso.	
Tematický celek - <b>Elektrické vlastnosti látek</b>		
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Na základě znalostí druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa přitahovat, odpuzovat, či zda na sebe nebudou elektricky působit. Objasní pojem elektrování těles. Ověří existenci elektrického pole. Popíše elektrické pole pomocí siločar.	Elektrické vlastnosti látek: - elektrování těles - elektrické pole
Tematický celek - <b>Magnetické vlastnosti látek</b>		
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Popíše vlastnosti magnetů. Uvede příklady využití mag. síly v praxi. Vysvětlí pojem magnetické pole. Ověří existenci mag. pole. Pokusně určí druhy pólů. Znázorní magnetické pole graficky.	Magnetické vlastnosti látek: - magnetické vlastnosti látek - póly magnetu - magnetické pole - indukční čáry magnetického pole
Tematický celek - <b>Délka</b>		

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Používá základní jednotku délky, její díly a násobky. Používá délková měřidla. Určí aritmetický průměr (naměřených hodnot délky). Porovná mezi sebou jednotky délky.	Měření délky pevného tělesa: - délka, porovnávání a měření - jednotky délky - délková měřidla - opakované měření délky
Tematický celek - <b>Objem</b>		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Používá hlavní a vedlejší jednotku objemu, její díly a násobky. Změří, s použitím odměrného válce objem kapalného a pevného tělesa.	Měření objemu tělesa: - jednotky objemu - měření objemu kapalného tělesa - měření objemu pevného tělesa
Tematický celek - <b>Hmotnost</b>		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Používá základní jednotku hmotnosti, její díly a násobky. Porovná mezi sebou jednotky hmotnosti.	Měření hmotnosti tělesa: - hmotnost tělesa - jednotky hmotnosti - porovnávání hmotností těles - měření hmotnosti pevného a kapalného tělesa
Tematický celek - <b>Hustota</b>		
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Používá značku hustoty, její hlavní jednotku, vzorec. Vyhledá a porovná hustoty látek. Zdůvodní rozdíl hustoty pevných, kapalných a plyných látek. Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů.	Hustota: - hustota - hustota látky
Tematický celek - <b>Čas</b>		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Určí základní jednotku času, její díly a násobky. Změří čas. Porovná velikost jednotek času.	Měření času: - čas - jednotky času - časová měřidla
Tematický celek - <b>Teplota</b>		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty.	Měření teploty těles: - teplota
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Popíše teplotní stupnici kapalného teploměru. Objasní pojem bod mrazu, bod varu.	- změna objemu kapalného a plyného tělesa při

Fyzika	6. ročník	
	Uvede některé typy teploměrů. Určí jednotku teploty.	zahřívání a ochlazování - teploměry
<b>Tematický celek - Elektrický proud v kovech</b>		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Používá základní elektrotechnické značky. Určí, ze kterých prvků se musí elektrický obvod skládat.	Elektrický proud v kovech: - sestavení elektrického obvodu
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Experimentálně zařadí vodiče a izolanty. Podle schématu sestaví jednoduchý a rozvětvený obvod. Vymezí pojmy uzavřený, otevřený elektrický obvod. Stanoví, jaký proud bude procházet obvodem při vyšším napětí. Rozpozná galvanometr, doloží jeho použití. Rozpozná pojistku, vysvětlí její funkci, složení a význam.	- elektrický proud a napětí - vodiče a izolanty - galvanometr - pojistka - zacházení s el. zařízením
<b>Tematický celek - Tepelné elektrické spotřebiče</b>		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Doloží příklady tepelných spotřebičů. Objasní zásady správného použití elektrického spotřebiče.	Tepelné elektrické spotřebiče: - zahřívání elektrického vodiče při průchodu elektrického proudu - tepelné elektrické spotřebiče - zásady správného použití elektrického spotřebiče
<b>Tematický celek - Magnetické pole elektrického proudu</b>		
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Znáznorní průběh magnetického pole v okolí cívky s proudem. Zapíše mag. póly. Uvede příklady využití elektromagnetu v praxi.	Magnetické pole elektrického proudu: - magnetické pole cívky s proudem - elektromagnet
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Učivo-Látky, tělesa, síly.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Učivo - Elektrický proud, elektrické spotřebiče.		

Fyzika	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Přírodopis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Pohyb tělesa</b>		
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Vysvětlí relativnost klidu a pohybu tělesa vzhledem k jinému tělesu.	Pohyb tělesa: - klid a pohyb tělesa
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	<p>Na konkrétním příkladu rozliší, zda je těleso v klidu či pohybu vzhledem k jinému tělesu.</p> <p>Podle tvaru trajektorie rozpozná, zda jde o pohyb přímočarý či křivočarý.</p> <p>Rozliší pohyb posuvný, rotační, složený.</p> <p>Uřídí, zda je pohyb rovnoměrný či nerovnoměrný.</p> <p>Ke každému druhu pohybu doloží příklady.</p> <p>Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles.</p> <p>Vyhledá v tabulkách vzorec, značky veličin, jejich jednotky</p> <p>Vypočítá průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu změřením dráhy a času pohybu tělesa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- trajektorie a dráha</li> <li>- druhy pohybu</li> <li>- rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb, pohyb přímočarý a křivočarý</li> <li>- rychlost rovnoměrného pohybu</li> <li>- dráha při rovnoměrném pohybu tělesa</li> <li>- průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu</li> </ul>
<b>Tematický celek - Skládání a rozkládání sil</b>		

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	<p>Popíše orientovanou úsečkou sílu o známé velikosti, směru, působišti.</p> <p>K určení velikosti síly používá vztah mezi gravitační silou a hmotností.</p> <p>Určí graficky i výpočtem výslednici dvou sil stejného a opačného směru.</p> <p>Vysvětlí, kdy dochází k rovnováze sil, určí velikost výslednice.</p> <p>Vysvětlí pojem těžiště tělesa jako působiště gravitační síly působící na těleso.</p> <p>Experimentálně určí polohu těžiště.</p> <p>Při řešení praktických úloh využívá poznatek, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese.</p>	<p>Skládání a rozkládání sil:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skládání dvou sil stejného a opačného směru</li> <li>- skládání dvou sil různého směru</li> <li>- těžiště</li> <li>- rovnovážná poloha tělesa</li> </ul>
Tematický celek - <b>Tlaková síla a tlak</b>		
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	<p>Vymezí pojem tlaková síla.</p> <p>Na praktických příkladech ukáže možnosti změny tlaku. Používá hlavní jednotku tlaku, její díly a násobky.</p> <p>Užívá poznatek, že třecí síla je přímo úměrná tlakové síle, závisí na druhu materiálu, drsnosti dotykových ploch, nikoli na jejich obsahu.</p> <p>Na konkrétních příkladech doloží, jak můžeme třecí sílu měnit.</p>	<p>Tlaková síla a tlak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na níž síla působí</li> <li>-třecí síla</li> </ul>
Tematický celek - <b>Hustota</b>		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	<p>Používá vzorec pro výpočet hustoty.</p> <p>Z tabulek určí hustoty látek.</p> <p>Používá vzorec pro výpočet hustoty.</p> <p>Porovná hustoty látek v různých skupenstvích.</p>	<p>Hustota:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce se vzorcem hustoty</li> <li>- užití vzorce v praxi</li> </ul>
Tematický celek - <b>Mechanické vlastnosti kapalin</b>		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	<p>Objasní podstatu Pascalova zákona.</p> <p>Používá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulického zařízení.</p> <p>Na konkrétních příkladech vysvětlí pojem hydrostatický tlak.</p> <p>Objasní vznik vztlakové síly, určí její směr v konkrétní</p>	<p>Mechanické vlastnosti kapalin:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přenášení tlaku v kapalině, Pascalův zákon</li> <li>- hydraulická zařízení</li> <li>- účinky gravitační síly na kapalinu</li> <li>- hydrostatický tlak</li> <li>- vztlaková síla působící na těleso v kapalině</li> </ul>



Fyzika	7. ročník	
	situaci. Objasní podstatu Archimédova zákona. Porovnáním vztahové a gravitační síly určí chování tělesa v kapalině. Experimentálně ověří platnost Archimédova zákona. Předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní.	- Archimédův zákon - potápění, plování a vznášení stejnorodého tělesa v kapalině
Tematický celek - <b>Mechanické vlastnosti plynů</b>		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Charakterizuje pojem atmosférický tlak, normální tlak. Rozliší přetlak a podtlak. Vysvětlí změny atmosférického tlaku s nadmořskou výškou. Objasní pojem aerostatická vztahová síla.	Mechanické vlastnosti plynů: - atmosféra Země, atmosférický tlak - změny atmosférického tlaku - vztahová síla působící na těleso v atmosféře Země - tlak plynu v uzavřené nádobě
Tematický celek - <b>Světelné jevy</b>		
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Vysvětlí pojem optické prostředí. Zdroje světla Vysvětlí vznik rozbíhavého a rovnoběžného svazku paprsků. Znázorní průběh paprsků graficky. Vysvětlí vznik stínu za tělesem. Stanoví vlastnosti rychlosti světla a závislost rychlosti světla na optickém prostředí. Vysvětlí zákonitosti odrazu světelných paprsků (zákon odrazu...).	Světelné jevy: - světelné zdroje, optické prostředí - světelný paprsek, stín - rychlost světla - stín, zatmění Slunce a Měsíce - odraz světla
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Učivo - Mechanické vlastnosti kapalin.		

Fyzika	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Chemie - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 8. ročník</li> </ul>	

Fyzika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Práce, výkon</b>		
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Užívá hlavní jednotku práce a výkonu, její díly a násobky. Rozliší pojem práce a výkon. Na konkrétních příkladech vysvětlí, kdy těleso práci koná. Objasní souvislost mezi konáním práce a změnou polohové a pohybové energie. Objasní vzájemnou přeměnu energií	Práce, výkon: - mechanická práce - výkon - přeměna pohybové a polohové energie tělesa (zákon zachování energie)
Tematický celek - <b>Vnitřní energie, teplo</b>		
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Charakterizuje vnitřní energii tělesa jako celkovou polohovou a pohybovou energii částic tělesa.	Vnitřní energie, teplo: - částicové složení látek - vnitřní energie tělesa - změny teploty těles tepelnou výměnou, konáním práce - teplo, teplota
Tematický celek - <b>Změny skupenství látek</b>		
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Rozezná skupenské přeměny, zdůvodní příčinu tání, tuhnutí, kapalnění, vypařování, varu ve svém okolí, přírodě.	Změny skupenství látek: - tání a tuhnutí - vypařování - var, var za sníženého a zvýšeného tlaku - kapalnění
Tematický celek - <b>Elektrický obvod</b>		

Fyzika	8. ročník	
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Užívá hlavní jednotku proudu, její násobky a díly. Užívá hlavní jednotku napětí, její násobky a díly.	Elektrický obvod: - elektrické vlastnosti látek - vodič a izolant v elektrickém poli - měření proudu - měření napětí -elektrický odpor - vlastnosti obvodu sériového a paralelního - výsledný odpor spotřebičů spojených sériově/paralelně
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Užívá hlavní jednotku odporu, jeho násobky a díly. Rozliší vodič a izolant.	
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Změří velikost proudu v obvodu. Změří velikost napětí na spotřebiči, zdroji.	
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Sestaví podle schématu jednoduchý a rozvětvený el. obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu.	
<b>Tematický celek - Zvukové jevy</b>		
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Rozliší tón a hluk. Najde některé možnosti zmenšování škodlivého vlivu nadměrného hluku na životní prostředí.	Zvukové jevy: - rozliší tón a hluk - zvukový rozruch, zdroje zvuku, šíření zvuku - rychlost šíření zvuku v různých prostředích - tón, výška a kmitočet - hlasitost zvuku - pohlcování zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Objasní, proč je přítomnost látkového prostředí, nezbytnou podmínkou pro šíření zvuku. Objasní vznik ozvěny. V tabulkách najde rychlost zvuku pro různá látková prostředí.	

Fyzika	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Chemie - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Fyzika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Elektromagnetické jevy</b>		
<p>F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</p>	<p>Určí, jak se mění magnetické pole vodiče, prochází-li obvodem větší proud. Doloží konkrétní příklady využití cívky s proudem. Objasní pojmy: elektromagnetická indukce, indukovaný proud, indukované napětí. Experimentálně ověří vznik indukovaného proudu.</p>	<p>Elektromagnetické jevy: - co už víme o magnetickém poli - magnetické pole cívky s elektrickým proudem - elektromagnet - elektromagnetická indukce</p>
<b>Tematický celek - Střídavý proud</b>		
<p>F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p>	<p>Objasní princip vzniku střídavého proudu (napětí). Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí.</p>	<p>Střídavý proud: - vznik střídavého proudu - veličiny střídavého proudu a střídavého napětí - transformátor - transformační poměr - výroba elektrické energie - rozvodná elektrická síť</p>
<p>F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</p>	<p>Charakterizuje střídavé napětí pomocí periody a kmitočtu. Objasní činnost transformátoru Používá transformační poměr. Objasní způsob výroby a přenosu elektrické energie.</p>	
<b>Tematický celek - Vedení elektrického proudu</b>		
<p>F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</p>	<p>Charakterizuje vedení elektrického proudu v kovech (jako usměrněný pohyb volných elektronů), v kapalinách (jako usměrněný pohyb volných iontů), v plynech (jako usměrněný pohyb volných iontů a elektronů). Ukáže příklady vedení proudu ve vzduchu, v plynech. Rozliší pojem hrom, blesk.</p>	<p>Vedení elektrického proudu v kovech, kapalinách a plynech: - blesk a ochrana před ním</p>
<b>Tematický celek - Příkon, výkon</b>		
<p>F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</p>	<p>Rozhodne, který spotřebič je méně energeticky náročný - rozumí údajům na štítku spotřebiče. Ví, jak bezpečně zacházet se spotřebičem.</p>	<p>Příkon, výkon elektrospotřebiče: - elektrická práce - výkon</p>

Fyzika	9. ročník	
		- příkon Bezpečnost při práci s elektrospotřebiči.
Tematický celek - <b>Světelné jevy</b>		
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Posoudí, jak se bude světlo při průchodu optickým prostředím chovat. Rozliší rozptylku a spojku, určí jejich opt. vlastnosti.	Světelné jevy, záření: - odraz světla - lom světla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh Rozhodně se znalostí rychlosti světla ve dvou prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami.	- čočky, sojka, rozptylka - zrcadla - zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle - rozklad bílého světla hranolem
Tematický celek - <b>Energie a její přeměny</b>		
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Rozpozná v jednoduchých případech vzájemnou přeměnu jedné formy energie na jinou, používá těchto znalostí k objasňování procesů v přírodě, praktickém životě. Objasní pojmy jaderná síla, jaderná energie. Objasní princip jaderného reaktoru. Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Energie a její přeměny: - druhy energií - jaderná energie - jaderný reaktor, štěpná reakce - ochrana před radioaktivním zářením - jaderná elektrárna - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
Tematický celek - <b>Vesmír</b>		
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Vymezí Sluneční soustavu jako soustavu tvořenou Sluncem, jeho planetami, měsíci planet, planetkami a kometami, které obíhají kolem Slunce pod vlivem jeho gravitačního pole. Objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce.	Vesmír: - sluneční soustava - pohyby těles sluneční soustavy - Slunce, Země, Měsíc - měsíční fáze - hvězdy, planety - komety
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

<b>Fyzika</b>	<b>9. ročník</b>
Učivo - Energie a její přeměny	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Učivo - El. proud (střídavý proud, výroba...)	

## 5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV Umění a kultura. Dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje. Hudební výchova by měla být předmětem uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace, zábavy, týmové práce, při které se žáci budou učit rozpoznávat krásu umění, ctít schopnosti a výkony druhých lidí, vystupovat před spolužáky i dospělými, organizovat společenské akce, rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnosti. Vyučovací předmět Hudební výchova usiluje o to, aby se z žáků stali budoucí návštěvníci koncertních sálů a divadelních sálů, aby poznali souvislosti všech druhů umění a aby vhodně využívali celý komplex hudebních činností v různých oblastech svého života a obohatili tak své estetické vnímání a prožívání světa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na 1. i 2. stupni je zařazena Hv do výuky v rozsahu jedné hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hudební výchova</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Vedeme žáky ke kultivaci své hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie.                      Rozvíjíme u žáků receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými.                      Učíme žáky chápat umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence, k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivní vnímání, cítění, prožívání a představy</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Učíme žáky různým vyjadřovacím hudebním technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru.                      Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení hudebního vyjadřování.                      Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci posuzují hudební dění.</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Učíme žáky porozumění hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby, jednotlivých uměleckých epoch.                      Vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace.                      Učíme žáky naslouchat hudbě a vnímat hudební projevy druhých, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Pomáháme žákům získat vhled do hudební kultury české i jiných národů.                      Vedeme k pochopení emocionálního působení hudby a jejím vlivem k vytváření mostů mezi lidmi.                      Prohlubujeme u žáků jejich vztah k hudebnímu umění v celé oblasti hudební kultury.                      Učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních.</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>                      Vedeme žáky k zaujímání vhodných postojů k hudbě ve všech jejích oblastech.                      Vedeme žáky k chápání procesu umělecké tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě.                      Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich hudebním projevům.</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k aktivním hudebním činnostem.                  Při výuce hudební výchovy vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.                  Učíme žáky vhodně využívat psychohygienický účinek hudby.                  Vedeme žáky správnému zacházení s dostupnými hudebními nástroji, k jejich údržbě.                  Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi hudební oblasti.                  Pomáháme hudebně nadaným žákům ve volbě vhodného povolání, ve kterém svůj talent mohou uplatnit.</p>

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Prvouka - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 1. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Vokální činnosti</b>		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Osvojí si nové písně, projevuje zájem o zpěv a hudební činnosti. Dodržuje zásady hlasové hygieny. Zopakuje zpívané nebo hrané rytmicko-melodické motivy. Melodizuje jednoduché texty (jména, říkadla).	<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b> pěvecký a mluvený projev - pěvecké dovednosti - hlasová hygiena hudební rytmus intonace, vokální improvizace - hudební hry
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty		
<b>Tematický celek - Instrumentální činnosti</b>		



Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře.	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na nástroje - reprodukce motivů, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře rytmizace, melodizace - hudební hry
Tematický celek - <b>Hudebně pohybové činnosti</b>		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Zapojí se do hudebně pohybových her. Doprovází zpěv nebo pohyb tleskáním, pleskáním, luskáním, podupy. Pochoduje na počítání, se zpěvem a podle hudby.	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI hudebně pohybový doprovod - taneční hry se zpěvem - jednoduché lidové tance - prvky hry na tělo do rytmu nebo jako doprovod - pochod, pochod se zpěvem
Tematický celek - <b>Poslechové činnosti</b>		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje hlasy a zvuky kolem sebe, zvuk a tón, mluvu a zpěv. Dovede v klidu vyslechnout krátkou ukázkou symfonické hudby v koncertním i folkovém provedení.	POSLECHOVÉ ČINNOSTI - rozlišování tónů, zvuků, zpěvních hlasů, vokální a nástrojové hudby - nejznámější hudební nástroje - výchova k toleranci různých žánrů
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Průřezové téma realizováno v rámci školního projektu VODA		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Průřezové téma realizováno v rámci školního projektu VODA		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Průřezové téma realizováno v rámci školního projektu VODA		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Průřezové téma realizováno v rámci školního projektu VODA		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Průřezové téma realizováno v rámci školního projektu VODA		

Hudební výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Průřezové téma realizováno v rámci školního projektu VODA		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Průřezové téma realizováno v rámci školního projektu VODA		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průřezové téma realizováno v rámci školního projektu VODA		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Průřezové téma realizováno v rámci školního projektu VODA		

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Prvouka - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 2. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Vokální činnosti</b>		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Osvojí si nové písně, projevuje zájem o zpěv a hudební činnosti. Dodržuje zásady hlasové hygieny. Zopakuje zpívané nebo hrané rytmicko-melodické	VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvený projev - hlasová hygiena hudební rytmus - realizace písní ve 2/4 taktu
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty		

Hudební výchova	2. ročník	
	<p>motivy. Melodizuje jednoduché texty (jména, říkadla).</p>	<p>intonace, vokální improvizace - hudební hry</p>
<b>Tematický celek - Instrumentální činnosti</b>		
<p>HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p>	<p>Využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře. Správně zvolí improvizovaný nástroj podle charakteru doprovázené písně nebo tance a použije je rytmicky vhodně.</p>	<p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na nástroje - reprodukce motivů, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře rytmizace, melodizace - rytmická cvičení (rytmizace textů) - vzestupná a sestupná řada</p>
<b>Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti</b>		
<p>HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p>	<p>Aktivně se zapojí do hudebně pohybových her. Ovládá prvky hry na tělo a doprovází tímto způsobem zpěv. Dokáže pohybem vyjádřit výraz a náladu hudby. Zvládá jednoduchý taneční pohyb ve dvojici. Tančí ve 2/4 taktu.</p>	<p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI hudebně pohybový doprovod - jednoduché lidové tance - prvky hry na tělo do rytmu nebo jako doprovod - různé druhy chůze s hudebním doprovodem - prvky tanečního pohybu držení ve dvojici, chůze ve 2/4 taktu orientace v prostoru - utváření pohybové paměti</p>
<b>Tematický celek - Poslechové činnosti</b>		
<p>HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p>	<p>Rozlišuje hlasy a zvuky kolem sebe, zvuk a tón, hlasy mužské, ženské, dětské. Dovede v klidu vyslechnout krátkou ukázkou symfonické hudby v koncertním i folkovém provedení. Dokáže v klidu vyslechnout krátké hudební ukázky různých žánrů.</p>	<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI kvality tónů - délka, síla, výška hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, pohyb melodie - rytmické a dynamické změny hudební styly a žánry - hudba taneční - výchova k toleranci různých žánrů</p>
<p>HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p>		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Hudební výchova	2. ročník	
Průřezové téma realizováno ve školních projektech JAK VIDÍŠ SVĚT, KDYŽ NEVIDÍŠ a VODA		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Průřezové téma realizováno ve školních projektech JAK VIDÍŠ SVĚT, KDYŽ NEVIDÍŠ a VODA		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Průřezové téma realizováno ve školních projektech JAK VIDÍŠ SVĚT, KDYŽ NEVIDÍŠ a VODA		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Průřezové téma realizováno ve školních projektech JAK VIDÍŠ SVĚT, KDYŽ NEVIDÍŠ a VODA		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Průřezové téma realizováno ve školních projektech JAK VIDÍŠ SVĚT, KDYŽ NEVIDÍŠ a VODA		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Průřezové téma realizováno ve školních projektech JAK VIDÍŠ SVĚT, KDYŽ NEVIDÍŠ a VODA		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Průřezové téma realizováno ve školních projektech JAK VIDÍŠ SVĚT, KDYŽ NEVIDÍŠ a VODA		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průřezové téma realizováno ve školních projektech JAK VIDÍŠ SVĚT, KDYŽ NEVIDÍŠ a VODA		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Průřezové téma realizováno ve školních projektech JAK VIDÍŠ SVĚT, KDYŽ NEVIDÍŠ a VODA		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Průřezové téma realizováno ve školních projektech JAK VIDÍŠ SVĚT, KDYŽ NEVIDÍŠ a VODA		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Průřezové téma realizováno ve školních projektech JAK VIDÍŠ SVĚT, KDYŽ NEVIDÍŠ a VODA		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Průřezové téma realizováno ve školních projektech JAK VIDÍŠ SVĚT, KDYŽ NEVIDÍŠ a VODA		

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Prvouka - 3. ročník</li> </ul>	

Hudební výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Pracovní činnosti - 3. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Vokální činnosti</b>		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Osvojí si nové písně, projevuje zájem o zpěv a hudební činnosti. Aplikuje další prvky pěvecké techniky (nádechy, frázování, měkké nasazení). Při zpěvu sleduje obrys melodie v notovém záznamu.	<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b> pěvecký a mluvený projev - hlasová hygiena hudební rytmus - realizace písní ve 3/4 taktu dvojhlas a vícehlas - kánon intonace, vokální improvizace - hudební hry záznam vokální hudby - nota jako grafický znak pro tón
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty		
<b>Tematický celek - Instrumentální činnosti</b>		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře. Správně zvolí improvizovaný nástroj podle charakteru doprovázené písně nebo tance a použije je rytmicky vhodně. Reaguje na gesta dirigenta.	<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b> hra na nástroje - reprodukce motivů, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře - hra na dirigenta rytmizace, melodizace

Hudební výchova	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmická cvičení</li> <li>- hudební doprovod</li> <li>- hudební hry</li> <li>záznam instrumentální melodie</li> <li>- čtení rytmického schématu</li> </ul>
<b>Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti</b>		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<p>Pohybově vyjádří charakter melodie, tempo, dynamiku a citový prožitek hudby.</p> <p>Zkouší tančit ve 2/4 a 3/4 taktu, tvoří pohybové kreace do hudby.</p> <p>Taktuje 2/4 a 3/4 takt, i jinak umí vyjádřit lehké a těžké doby.</p>	<p><b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b></p> <p>hudebně pohybový doprovod</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché lidové tance</li> <li>- taneční hry se zpěvem</li> <li>taktování ve 2/4 a 3/4 taktu</li> <li>pohybové vyjádření hudby</li> <li>- pantomima a pohybová improvizace</li> <li>orientace v prostoru</li> <li>- utváření pohybové paměti</li> </ul>
<b>Tematický celek - Poslechové činnosti</b>		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	<p>Dokáže v klidu vyslechnout krátké symfonické nebo nástrojové ukázky skladby.</p> <p>Rozliší hru na hudební nástroje.</p> <p>Rozliší hudbu podle její společenské funkce.</p>	<p><b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b></p> <p>vztahy mezi tóny</p> <p>hudební výrazové prostředky</p> <p>hudba vokální a instrumentální</p> <p>hudební styly a žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hudba k tanci (dříve a dnes)</li> <li>- výchova k toleranci různých žánrů</li> </ul>
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Průřezové téma realizováno v rámci školní projektu VODA.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Průřezové téma realizováno v rámci školní projektu VODA.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Průřezové téma realizováno v rámci školní projektu VODA.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Průřezové téma realizováno v rámci školní projektu VODA.		

Hudební výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Průřezové téma realizováno v rámci školní projektu VODA.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Průřezové téma realizováno v rámci školní projektu VODA.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průřezové téma realizováno v rámci školní projektu VODA.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Průřezové téma realizováno v rámci školní projektu VODA.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Průřezové téma realizováno v rámci školní projektu VODA.		

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodověda - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Vlastivěda - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Tematický celek - Vokální činnosti</b>		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvený projev - hlasová hygiena hudební rytmus dvojhlas a vícehlas - kánon intonace, vokální improvizace - hudební hry
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.	
<b>Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti</b>		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Rozpozná v hudbě některé z užitých hudebních výrazových prostředků.	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý takt - taneční hry se zpěvem - jednoduché lidové tance pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby orientace v prostoru - utváření pohybové paměti
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace. Pohybem vyjádří výraz a náladu hudby.	
<b>Tematický celek - Poslechové činnosti</b>		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby. Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny. V klidu, ale pozorně vyslechne krátké symfonické, komorní či nástrojové koncertní skladby, projevuje svou toleranci k různým hudebním žánrům.	POSLECHOVÉ ČINNOSTI hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj (výchova k toleranci různých žánrů) hudební styly a žánry hudební formy - malá písňová forma interpretace hudby - slovní vyjádření seznámení s významnými díly předních českých a světových hudebních skladatelů
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		
<b>Tematický celek - Instrumentální činnosti</b>		



Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní. Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.	<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b> hra na nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře rytmizace, melodizace, hudební improvizace - hudební doprovod - hudební hry - jednodílná písňová forma záznam instrumentální melodie - čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Průřezová témata jsou realizována v rámci školního projektu VODA		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Průřezová témata jsou realizována v rámci školního projektu VODA		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Průřezová témata jsou realizována v rámci školního projektu VODA		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Průřezová témata jsou realizována v rámci školního projektu VODA		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Průřezová témata jsou realizována v rámci školního projektu VODA		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Průřezová témata jsou realizována v rámci školního projektu VODA		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Průřezová témata jsou realizována v rámci školního projektu VODA		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci školního projektu VODA		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci školního projektu VODA		

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodověda - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Vlastivěda - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Pracovní činnosti - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Vokální činnosti</b>		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvený projev hudební rytmus
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.	dvojhlas a vícehlas intonace, vokální improvizace záznam vokální hudby - zápis rytmu jednoduché písně - notový zápis jako opora při realizaci písně
<b>Tematický celek - instrumentální činnosti</b>		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní. Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.	pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře

Hudební výchova	5. ročník	
		rytmizace, melodizace, hudební improvizace - hudební doprovod - hudební hry - jednodílná písňová forma (a–b) záznam instrumentální melodie - čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby
<b>Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti</b>		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Rozpozná v hudbě některé z užitých hudebních výrazových prostředků.	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI taktování, pohybový doprovod znějící hudby - čtyřdobý takt pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby orientace v prostoru - reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace. Pohybem vyjádří výraz a náladu hudby.	
<b>Tematický celek - Poslechové činnosti</b>		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby. Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny. V klidu, ale pozorně vyslechne krátké symfonické, komorní či nástrojové koncertní skladby, projevuje svou toleranci k různým hudebním žánrům.	POSLECHOVÉ ČINNOSTI hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - kontrast a gradace - pohyb melodie hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj (výchova k toleranci různých žánrů) hudební styly a žánry hudební formy interpretace hudby - slovní vyjádření seznámení s významnými díly předních českých a světových hudebních skladatelů
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Průřezová témata jsou realizována v rámci školního projektu VODA		

Hudební výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Průřezová témata jsou realizována v rámci školního projektu VODA		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Průřezová témata jsou realizována v rámci školního projektu VODA		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Průřezová témata jsou realizována v rámci školního projektu VODA		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Průřezová témata jsou realizována v rámci školního projektu VODA		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Průřezová témata jsou realizována v rámci školního projektu VODA		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci školního projektu VODA		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci školního projektu VODA		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Průřezová témata jsou realizována v rámci školního projektu VODA		

Hudební výchova	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Hudební výchova	6. ročník	
Tematický celek - <b>Vokální činnosti</b>		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Pozná notu celou, půlovou, čtvrtovou a osminovou, celou, půlovou, čtvrtovou a osminovou pomlku.	<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI:</b> pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy - mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace intonace a vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách hudební rytmus - odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu orientace v notovém záznamu vokální skladby - notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tónů a melodií - zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Poznává dynamická znaménka p a f. Zpívá v jednohlase, případně vícehlase. Interpretuje vybrané lidové a umělé písně. Zpívá tradiční vánoční koledy a písně. Popíše a zdůvodní základy hlasové hygieny a využije je při zpěvu a mluveném projevu.	
Tematický celek - <b>Instrumentální činnosti</b>		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Zahraje na zvolený hudební nástroj sólově, ve skupině nebo jako součást doprovodu.	<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI:</b> hra na hudební nástroje - nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní) - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře - nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) záznam hudby - noty
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Zahraje jednoduché lidové písně. Dokáže reprodukovat motiv či téma s oporou o notový text na hudební nástroje z Orffovského instrumentáře. Zahraje s přihlédnutím k charakteru hudebního motivu, tématu či skladby jednoduchý doprovod. Improvizuje v rámci pentatoniky na nástroje z Orffovského instrumentáře.	

Hudební výchova	6. ročník	
		vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje
<b>Tematický celek - Poslechové činnosti</b>		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru.	<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI:</b> orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušermalba, pohyb melodie) a jejich význam pro pochopení hudebního díla hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Postihne dominantní hudebně výrazové prostředky při poslechu hudebního díla nebo jeho části. Rozliší a ve znějící hudbě pojmenuje vybrané výrazové, prostředky hudby (tempo, rytmus, melodii, barvu dynamiku).	
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Rozpozná úseky, v nichž je použita citace, zvukomalba; rozpozná kontrast, opakování melodie, rytmu.	
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Rozpozná na vybraných hudebních ukázkách operu, balet, symfonickou hudbu, píseň, sborovou tvorbu. Určí styl a žánr vybrané ukázky moderní populární hudby. Zdůvodní význam hudby u umělecké a běžné produkce (filmová a audiovizuální tvorba, dramatické umění, sport, reklamy).	
<b>Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti</b>		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Pohybem reaguje na hudební ukázkou a na změny v jejím průběhu.	<b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI:</b> pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické orientace v prostoru - rozvoj pohybové paměti - reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě. Rozliší na základě audio i video ukázek vybrané typy tanců a odliší balet jako druh umění. Ovládá taneční kroky jednoduchých tanců (polka, mazurka, valčík).	

Hudební výchova	6. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Učivo - HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI, INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		

Hudební výchova	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Výtvarná výchova - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Vokální činnosti</b>		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	<p>Orientuje se v notovém zápisu (délkové hodnoty not a pomlka, tempová označení, dynamická znaménka, takt, opakovací znaménko).</p> <p>Zpívá v jednohlase, případně vícehlase, respektuje daný žánr.</p> <p>Zpívá tradiční vánoční koledy a písně.</p> <p>Popíše a zdůvodní základy hlasové hygieny a využije je při zpěvu a mluveném projevu.</p>	<p><b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI:</b></p> <p>orientace v notovém záznamu vokální skladby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby</li> <li>- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</li> <li>- reprodukce tónů, převádění melodií</li> <li>- zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu pěvecký a mluvní projev</li> <li>- rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy</li> <li>- mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace</li> <li>- techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách</li> <li>- hudební rytmus</li> </ul>
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		

Hudební výchova	7. ročník	
		- využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu
<b>Tematický celek - Instrumentální činnosti</b>		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Zahraje na zvolený hudební nástroj sólově, ve skupině nebo jako součást doprovodu.	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI: záznam hudby - noty hra na hudební nástroje - nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Zahraje s přihlédnutím k charakteru hudebního motivu, tématu či skladby jednoduchý doprovod (rytmické ostinato, harmonický doprovod na funkcích tóniky a dominanty/subdominanty).	
<b>Tematický celek - Poslechové činnosti</b>		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Postihne dominantní hudebně výrazové prostředky při poslechu hudebního díla nebo jeho části a určí pravděpodobnou dobu jeho vzniku.	POSLECHOVÉ ČINNOSTI: orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užitě ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastní soudů a preferencí hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Rozliší na základě audio i video ukázek vybrané typy tanců (lidové, historické, společenské, moderní styly).	
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Rozliší a ve znějící hudbě pojmenuje vybrané výrazové prostředky hudby (tempo, rytmus, melodii, barvu, dynamiku).	
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Rozpozná úseky, v nichž je použita citace, zvukomalba; rozpozná kontrast a gradaci, opakování melodie, rytmu. Rozpozná na vybraných hudebních ukázkách operu, muzikál, balet, komorní a symfonickou hudbu, píseň, sborovou tvorbu.	
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Zdůvodní význam hudby u umělecké a běžné produkce (filmová a audiovizuální tvorba, dramatické umění, sport, reklamy). Ústní formou vyjádří, jakou roli hraje hudba a umění obecně v jeho životě; uvede situace, ve kterých se nelze bez hudby obejít. Zařadí se znalostí základních hudebně vyjadřovacích prostředků vybrané ukázky do příslušného slohového období (od nejstarších hudebních památek po	



Hudební výchova	7. ročník	
	současnost). Určí styl a žánr vybrané ukázky moderní populární hudby.	
<b>Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti</b>		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Pohybem reaguje na hudební ukázkou a na změny v jejím průběhu.	<b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI:</b> pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění orientace v prostoru - rozvoj pohybové paměti - reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Rozliší na základě audio i video ukázek vybrané typy tanců (lidové, historické, společenské, moderní styly). Zvolí si ukázkou taneční hudby a předvede (ve skupině nebo sólo) typický prvek daného tance (základní kroky, vybranou taneční figuru).	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Učivo - INSTRUMENTÁLNÍ A POHYBOVÉ ČINNOSTI		

Hudební výchova	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Německý jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Vokální činnosti</b>		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Orientuje se v notovém zápisu (délkové hodnoty not a pomlka, tempová označení, dynamická znaménka, takt,	<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI:</b> pěvecký a mluvní projev

Hudební výchova	8. ročník	
<p>HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</p>	<p>opakovací znaménko). Zpívá v jednohlase, případně vícehlase, respektuje daný žánr. Popíše a zdůvodní základy hlasové hygieny a využije je při zpěvu a mluveném projevu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace</li> <li>- techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách</li> <li>intonace a vokální improvizace</li> <li>- diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem</li> <li>orientace v notovém záznamu vokální skladby</li> <li>- notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby</li> <li>rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</li> <li>- reprodukce tónů, melodií, zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu</li> <li>reflexe vokálního projevu</li> <li>- vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)</li> </ul>
<p>Tematický celek - <b>Instrumentální činnosti</b></p>		
<p>HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p>	<p>Zahraje na zvolený hudební nástroj sólově, ve skupině nebo jako součást doprovodu.</p>	<p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI: záznam hudby</p>
<p>HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p>	<p>Postihne dominantní hudebně výrazové prostředky při poslechu hudebního díla nebo jeho části a určí pravděpodobnou dobu jeho vzniku. Zvolí nejvhodnější způsob reprodukce slyšeného či zapsaného hudebního motivu, tématu či skladby (zpěv nebo hra na hudební nástroj). Zahraje s přihlédnutím k charakteru hudebního motivu, tématu či skladby jednoduchý doprovod (rytmické ostinato, harmonický doprovod na funkcích tóniky a dominanty/subdominanty).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby</li> <li>hra na hudební nástroje</li> <li>- hra a tvorba doprovodů s využitím keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)</li> <li>tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy</li> </ul>

Hudební výchova	8. ročník	
	Vytvoří jednoduchou obměnu slyšeného či zapsaného melodického motivu (rytmickou, melodickou, dynamickou).	
<b>Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti</b>		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Pohybem reaguje na hudební ukázkou a na změny v jejím průběhu.	<b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI:</b> pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické orientace v prostoru - rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Zvládne základní taneční kroky, např. cha-cha, country tanec. Vytvoří jednoduchou skupinou choreografii zvoleného tance.	
<b>Tematický celek - Poslechové činnosti</b>		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Rozliší a ve znějící hudbě pojmenuje vybrané výrazové prostředky hudby (tempo, rytmus, melodii, barvu, dynamiku).	<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI:</b> orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastní soudů a preferencí
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Rozpozná úseky, v nichž je použita citace, zvukomalba; rozpozná kontrast a gradaci, opakování melodie, rytmu.	
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Rozpozná na vybraných hudebních ukázkách operu, muzikál, balet, komorní a symfonickou hudbu, píseň, sborovou tvorbu.	
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma). Zařadí se znalostí základních hudebně vyjadřovacích prostředků vybrané ukázky do příslušného slohového období (od nejstarších hudebních památek po současnost). Určí styl a žánr vybrané ukázky moderní populární hudby. Zdůvodní význam hudby u umělecké a běžné produkce (filmová a audiovizuální tvorba, dramatické umění, sport, reklamy).	

Hudební výchova	8. ročník	
	Písemnou či ústní formou vyjádří, jakou roli hraje hudba a umění obecně v jeho životě; uvede situace, ve kterých se nelze bez hudby obejít.	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Učivo - HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		

Hudební výchova	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Německý jazyk - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Vokální činnosti</b>		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Zpívá v jednohlase, případně vícehlase, respektuje daný žánr.	<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI:</b> pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy - mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách hudební rytmus - odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Popíše a zdůvodní základy hlasové hygieny a využije je při zpěvu a mluveném projevu. Zvolí nejvhodnější způsob reprodukce slyšeného či zapsaného hudebního motivu, tématu či skladby (zpěv nebo hra na nástroj).	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		

Hudební výchova	9. ročník	
		hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu
<b>Tematický celek - Instrumentální činnosti</b>		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Zahraje na zvolený hudební nástroj sólově, ve skupině nebo jako součást doprovodu.	<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI:</b> hra na hudební nástroje - nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) záznam hudby - noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Zvolí nejvhodnější způsob reprodukce slyšeného či zapsaného hudebního motivu, tématu či skladby (zpěv nebo hra na nástroj).	
<b>Tematický celek - Poslechové činnosti</b>		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Rozliší na základě audio i video ukázek vybrané typy tanců (lidové, historické, společenské, současné styly). Rozliší a ve znějící hudbě pojmenuje vybrané výrazové prostředky hudby (tempo, rytmus, melodii, barvu, dynamiku). Rozpozná na vybraných hudebních ukázkách operu, muzikál, balet, komorní a symfonickou hudbu, píseň, sborovou tvorbu. Určí styl a žánr vybrané ukázky moderní populární hudby. Zdůvodní význam hudby u umělecké a běžné produkce (filmová a audiovizuální tvorba, dramatické umění, sport, reklamy).	<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI:</b> hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užitě ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastní soudů a preferencí
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
<b>Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti</b>		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Zvolí si ukázkou taneční hudby a předvede (ve skupině nebo sólo) typický prvek daného tance (základní kroky, vybranou taneční figuru).	<b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI:</b> pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění orientace v prostoru

<b>Hudební výchova</b>	<b>9. ročník</b>	
		- rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Učivo - INSTRUMENTÁLNÍ A POHYBOVÉ ČINNOSTI		

## 5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	2	2	2	2	1	1	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

<b>Název předmětu</b>	<b>Výtvarná výchova</b>
<b>Oblast</b>	Umění a kultura
<b>Charakteristika předmětu</b>	<p>Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa - poznávání okolního i svého vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Toto poznání směřuje k tomu, aby se naučili rozumět výtvarnému umění, rozumět jeho jazyku a významům, aby se učili chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti. Kultivuje schopnosti žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty.</p> <p>Cílem předmětu je, aby si žáci prakticky osvojili potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjeli svou přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz.</p> <p>Aktivity vycházející ze vzdělávacího obsahu Výtvarné výchovy pomáhají utvářet kreativní stránky osobnosti žáka. Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem výtvarného umění. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly. S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Vzdělávacím obsahem tématu Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Vzdělávacím obsahem tématu Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Vzdělávacím obsahem tématu Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Ve výuce v 1. vzdělávacím období (1. až 3. ročník) převládají různé hravé činnosti a experimentování, v 2. období (4. až 5. ročník) přecházejí žáci již k uvědomělejší výtvarné práci. Ve 3. období (6. až 9. ročník) se vzdělávací obsah předmětu zaměřuje na posilování sebevědomí žáků a podněcování jejich zájmu o výtvarnou práci, vhodnou motivací a volbou náročnějších úkolů a technik (vyžadujících již určité znalosti a zručnosti). Zaměřuje se rovněž větší měrou i na náměty vyžadující více přemýšlení, uvažování, a také vytváří větší prostor pro osobitý umělecký projev žáka.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Učíme žáky chápat umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence.  Vedeme žáky k zodpovědnosti za své učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy.  Umožníme žákům osvojit si rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb.  Prohlubujeme v žácích schopnost získané poznatky a dovednosti využívat ve svém životě.  Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich výtvarné činnosti.  Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.  Vytváříme vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Učíme žáky různým výtvarným technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru.</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Na modelových příkladech učíme žáky využívat vhodný algoritmus řešení problémů.                      Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení.                      Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení ve výtvarném vyjadřování. logickém u uvažování a k řešení problémů.                      Jdeme příkladem -učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění                      Učíme žáky naslouchat druhým a vnímat výtvarné projevy druhých, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.                      Vedeme žáky k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti a ke kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností.                      Jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností.                      Sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty.                      Netolerujeme pomluvy, nezdvořilost a „zákulisní“ jednání.                      Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Učíme žáky rozvíjet schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých                      Vedeme žáka k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince                      Vedeme žáky k tvořivému přístupu ke světu, k aktivnímu překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života.                      Prohlubujeme v žácích pozitivní vztah k výtvarnému umění v celé oblasti výtvarné kultury.                      Učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních.                      Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Vychováváme žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích</p>



Název předmětu	Výtvarná výchova	
	<p>Učíme žáky vnímat uměleckou tvorbu jako jedinečný způsob nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům ve společnosti a v mnohotvárném světě.  Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich výtvarným projevům.  Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.  Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí.  V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace.  Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku  Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti.  Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou, otevřenou a uvolněnou atmosféru ve třídě, bez které plný výtvarný prožitek není možný</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.  Učíme žáky používat při jejich výtvarném projevu různé vhodné materiály, nástroje a techniky.  Učíme žáky chránit své zdraví při práci s různými materiály, nástroji a chemickými látkami.  Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.  Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými výtvarnými profesemi.  Talentovaným žákům pomáháme při volbě vhodného povolání (studia), ve kterém budou moci plně využít a rozvinout svoje nadání.  Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...).</p>	
<b>Výtvarná výchova</b>	<b>1. ročník</b>	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Prvouka - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 1. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Výtvarná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti</b>		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Pozná různé druhy tvarů, porovnává vlastnosti, jejich vztahy, seznamuje se s různorodými přírodními a umělými materiály, seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji.	Rozpoznání jednotlivých vizuálně obrazných elementů (linie, tvary, barvy), používání rozličných materiálů a nástrojů.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vyjadřuje se výtvarně na základě svého pohybového a sluchového vnímání, vnímá událost různými smysly.	Zapojení zraku a ostatních smyslů.
<b>Tematický celek - Uplatňování subjektivity</b>		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky (barva, linie, modelování), pracuje s barvami, dokáže míchat a překrývat barvy, rozezná teplé a studené, světlé a tmavé. Sestaví předměty do neobvyklých souvislostí, vytvoří nové a neobvyklé předměty a souvislosti, originálním způsobem kombinuje linii, tvar, objem, barvu, texturu, objekty.	Fantazijní představy, hra s barvou, plošné a prostorové vyjádření, originalita v souvislosti s vyjádřením vlastních prožitků
<b>Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků</b>		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí, vede dialog, vyjadřuje se k tvorbě své a druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření, porovná vlastní interpretaci s interpretací uznávanou, inspiruje se jí.	Tolerance a porovnávání, tvorba a interpretace uznávaných autorů, ilustrace dětských knih
Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 2. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 2. ročník</li> </ul>	

Výtvarná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Prvouka - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 2. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti</b>		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Pozná různé druhy tvarů, porovnává vlastnosti, seznamuje se s různorodými přírodními a umělými materiály, seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji.	Rozpoznání jednotlivých vizuálně obrazných elementů (linie, tvary, barvy) , používání rozličných materiálů a nástrojů.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vyjadřuje se výtvarně na základě svého pohybového a sluchového vnímání, vnímá událost různými smysly, uvědomuje si podíl zraku na jejím vnímání.	Souvislost zraku a ostatních smyslů (čich, hmat, sluch, chuť) a pohybu.
<b>Tematický celek - Uplatňování subjektivity</b>		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Záměrně využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky (barva, linie, modelování), tvůrčím způsobem experimentuje s barvami, dokáže míchat a překrývat barvy, rozezná teplé a studené, světlé a tmavé. Sestaví předměty do neobvyklých souvislostí, vytvoří nové a neobvyklé předměty a souvislosti, originálním způsobem kombinuje linii, tvar, objem, barvu, texturu, objekty.	Fantazijní představy, hra s barvou, plošné a prostorové vyjádření, originalita v souvislosti s vyjádřením vlastních prožitků.
<b>Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků</b>		

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí, vede dialog, vyjadřuje se k tvorbě své a druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření, porovná vlastní interpretaci s interpretací uznávanou, inspiruje se jí.	Tolerance a porovnávání, tvorba a interpretace uznávaných autorů, ilustrace dětských knih.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy.	Instalace výstavy, estetika prostředí (třída, škola).

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Prvouka - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 3. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti</b>		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Pozná různé druhy tvarů, porovnává vlastnosti, seznamuje se s různorodými přírodními a umělými materiály, seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji.	Rozpoznání jednotlivých vizuálně obrazných elementů (linie, tvary, barvy), používání neobvyklých materiálů a nástrojů.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vyjadřuje se výtvarně na základě svého vnímání, vnímá událost různými smysly, uvědomuje si podíl zraku na jejím vnímání.	Souvislost zraku a ostatních smyslů (čich, hmat, sluch, chuť) a pohybu.

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Tematický celek - Uplatňování subjektivity</b>		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Záměrně využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky (barva, linie, modelování), tvůrčím způsobem experimentuje s barvami, dokáže míchat a překrývat barvy, rozezná teplé a studené, světlé a tmavé. Sestaví předměty do neobvyklých souvislostí, vytvoří nové a neobvyklé předměty a souvislosti, originálním způsobem kombinuje linii, tvar, objem, barvu, texturu, objekty.	Fantazijní představy, hra s barvou, plošné a prostorové vyjádření, originalita v souvislosti s vyjádřením vlastních prožitků. Kombinace neobvyklých předmětů, alternativní použití linie, objemu, plochy a textury k vyjádření osobního zážitku.
<b>Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků</b>		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí, vede dialog, vyjadřuje se k tvorbě své a druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření, porovná vlastní interpretaci s interpretací uznávanou, inspiruje se jí.	Tolerance a porovnávání, tvorba a interpretace uznávaných autorů, ilustrace dětských knih.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy.	Rozdíl mezi obsahem, který sám vkládá a obsahem uznávaným v širším sociálním okruhu, vhodnost užití konkrétních obrazných znakových prostředků, instalace výstavy, vkus a nevkus v interiéru.

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodověda - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Vlastivěda - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 3. ročník</li> </ul>	

Výtvarná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Pracovní činnosti - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti</b>		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů. Uplatňuje své fantazijní představy, vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření, porovnává vztahy.	Kombinace a proměny prvků vizuálně obrazného vyjádření v ploše, objemu a prostoru Hledání nových kontextů pro uplatnění samostatně vytvořených a přejatých obrazových znaků
<b>Tematický celek - Uplatňování subjektivity</b>		
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Tvoří vizuálně obrazná vyjádření se zaměřením na vlastní zkušenosti.	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností Manipulace s objekty Pohyb těla a jeho umístění v prostoru Akční tvar malby a kresby
VV-5-1-03 nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Tvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů, využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací ve volné tvorbě.	Komunikační obsah obrazových znaků Vhodnost užití obrazových znakových prostředků pro dosažení konkrétních účinků v komunikaci Vlastní portfolio, účast na instalaci školní výstavy
<b>Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků</b>		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Odhaluje interpretační kontext vlastního i přejatého znakového vyjádření, aby byl srozumitelný pro ostatní, ověřuje si vliv svých činností na okolí. Svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy.	Kontext vlastního díla a reality Hledání, rozlišování a vytváření obrazných znakových prostředků pro vyjádření jak statického, tak dynamického chápání reality Uspořádání objektů do celků

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Přistupuje k různým interpretacím vizuálně obrazného vyjádření jako ke zdroji inspirace.	Účinek uměleckého díla současnosti a minulosti Vnímání a motivace přístupů k vizuálně obrazným vyjádřením
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Zdůvodňuje a obhajuje svoji výtvarnou výpověď a vyjadřuje se k tvorbě ostatních, hledá v ní zdroj pro svá vlastní vizuálně obrazná vyjádření.	Komunikační obsah obrazových znaků samostatně vytvořených i přejatých Vhodnost užití obrazových znakových prostředků pro dosažení konkrétních účinků v komunikaci Vlastní portfolio

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodověda - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Vlastivěda - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti</b>		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Vědomě se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností. Uplatňuje své fantazijní představy, vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření. Tvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických	Kombinace a proměny prvků vizuálně obrazného vyjádření v ploše, objemu a prostoru Hledání nových kontextů pro uplatnění samostatně vytvořených a přejatých obrazových znaků

Výtvarná výchova	5. ročník	
	tvarů, využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací ve volné tvorbě.	
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě smyslových vjemů. Tvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů, využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací ve volné tvorbě.	Vizuálně obrazná vyjádření smyslových podnětů Tvorba kompozice z geometrických tvarů Využívání výrazových možností barev
Tematický celek - <b>Uplatňování subjektivity</b>		
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností. Seznamuje se s možnostmi akční tvorby, používá současné technické zobrazovací prostředky podle podmínek školy.	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností Manipulace s objekty Akční tvorba
Tematický celek - <b>Ověřování komunikačních účinků</b>		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Samostatně odhaluje interpretační kontext vlastního i přejetého znakového vyjádření, aby byl srozumitelný pro ostatní. Svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy.	Porovnání vlastní interpretace s všeobecně uznávanými pravidly Hledání, rozlišování a vytváření obrazných znakových prostředků pro vyjádření reality
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Přistupuje k různým interpretacím vizuálně obrazného vyjádření jako ke zdroji inspirace.	Účinek uměleckého díla současnosti a minulosti Vnímání a motivace přístupů k vizuálně obrazným vyjádřením

Výtvarná výchova	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	



Výtvarná výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b>		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vybírá, vytváří a pojmenovává škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů. Užívá prostředky pro zachycení jevů v proměnách a vztazích. Zdokonaluje se ve zaznamenávání skutečnosti, v prostorovém vidění. Používá běžných pojmů nauky o barvách. Chápe symboliku barev a uplatňuje ji v praxi. Využívá různé výtvarné techniky při tvorbě.	Rozvíjení smyslové citlivosti: prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření Uplatňování subjektivity: typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, volná malba - rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Výtvarně se vyjadřuje k proměnám přírody, lidovým tradicím, zvykům a svátkům a významným událostem.	Tematické práce - roční období - proměny přírody, počasí, typické znaky - Vánoce, vánoční výroba (jarmark) - Velikonoce - Den Země Uplatňování subjektivity: přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické, hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní) - reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
Tematický celek - <b>Uplatňování subjektivity</b>		

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Zdokonaluje se v zaznamenávání skutečnosti, v prostorovém vidění. Dokáže výtvarně vyjádřit své emoce, momentální naladění.	Uplatňování subjektivity: prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn - výběr, uplatnění a interpretace
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Charakterizuje dobu, pozná základní umělecká díla dané doby. Orientuje se v nejvýznamnějších národních a světových památkách a osobnostech dané doby. Rozlišuje a pojmenovává různé druhy a funkce umění.	Dějiny umění: - Pravěk - sošky, nádoby, rytiny do skal, kosti, megalitické stavby (Stonehenge), jeskynní malby - Starověk (Egypt, Řecko, Řím) Rozvíjení smyslové citlivosti: reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě, reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) Uplatňování subjektivity: typy vizuálně obrazných vyjádření - skulptura, plastika, vizualizované dramatické akce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Český jazyk - 7. ročník</li> <li>--&gt; Hudební výchova - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul>	

Výtvarná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti</b>		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků. K tvorbě využívá zejména PC (vytváří jednoduchou grafiku prostřednictvím PC programů). Orientuje se v zákonitostech perspektivy a zdokonaluje se v jejím používání. Vnímá vliv a význam masmédií a masové kultury ve společnosti.	Rozvíjení smyslové citlivosti: uspořádání objektů do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Výtvarně se vyjadřuje k proměnám přírody, lidovým tradicím, zvykům a svátkům a významným událostem.	Tematické práce: - roční období - proměny přírody, počasí, typické znaky - Vánoce, vánoční výroba (jarmark) - Velikonoce - Den Země
<b>Tematický celek - Uplatňování subjektivity</b>		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Zvládá časové zařazení dané doby, charakterizuje dobu. Zná nejvýznamnější umělecké osobnosti dané doby a jejich výtvarná díla. Pozná některé architektonické památky dané doby.	Dějiny umění: - Románský sloh – rotunda, basilika, klášter, krypta, domy, tapiserie - Gotika – architektura, deskové obrazy, malba na sklo, ilustrace rukopisů, vitráž, madona - Renesance – sgrafito, plastika, freska
<b>Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků</b>		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Chápe písmo a jeho vývoj jako specifické znaky komunikace – znak a symbol jako nositele významu.	Umění písma: - vznik a vývoj písma - písmo v současné kultuře Ověřování komunikačních účinků: komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu

Výtvarná výchova	7. ročník	
		proměny komunikačního obsahu - historické, sociální a kulturní souvislosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Uplatňování subjektivity</b>		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vybírá, vytváří a pojmenovává širokou škálu prostředků pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností.	Uplatňování subjektivity: prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie a představ a osobních zkušeností - pohyb těla a jeho umístění v prostoru
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Zvládá časové zařazení dané doby, charakterizuje dobu. Zná nejvýznamnější umělecké osobnosti dané doby a jejich výtvarná díla. Pozná některé architektonické památky dané doby.	Dějiny umění: - Baroko, Rokoko - architektura - Klasicismus, empír - architektura - Romantismus, Realismus - architektura - Impresionismus, postimpresionismus, pointilismus, symbolismus - architektura - Secese - architektura
<b>Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti</b>		

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Zdokonaluje se v zaznamenávání skutečnosti, v prostorovém vidění, v akčních tvarech malby a kresby. Vytvoří jednoduché ilustrace ke knize. Ve dvojici vytvoří animovaný film a komiks. Nalézá vhodnou formu pro prezentaci vizuálně obrazných vyjádření.	Rozvíjení smyslové citlivosti: smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - kombinace a variace ve vlastní tvorbě Uplatňování subjektivity: typy vizuálně obrazných vyjádření - ilustrace textů, animovaný film, komiks <b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b> komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora - prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Výtvarně se vyjadřuje k proměnám přírody, lidovým tradicím, zvykům a svátkům a významným událostem.	Tematické práce: - roční období - proměny přírody, počasí, typické znaky - Vánoce, vánoční výroba (jarmark) - Velikonoce - Den Země
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Výtvarná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Uplatňování subjektivity</b>		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Zdokonaluje se v zaznamenávání skutečnosti, v prostorovém vidění, v akčních tvarech malby a kresby. Jednoduchým způsobem dokáže upravit fotografii. Vytvoří jednoduchou reklamu na zvolený produkt. Dokáže prezentovat svou vytvořenou reklamu před třídou. Nalézá vhodnou formu pro prezentaci vizuálně obrazných vyjádření.	Uplatňování subjektivity: typy vizuálně obrazných vyjádření - fotografie, elektronický obraz, reklama, komunikační grafika - rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry Ověřování komunikačních účinků: proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora - prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Charakterizuje dobu a jednoduché znaky uměleckých směrů 20. století. Vnímá umělecké směry současné doby. Zná nejvýznamnější umělecké osobnosti dané doby a jejich výtvarná díla. Pozná některé architektonické památky dané doby.	Dějiny umění: umělecké směry 20. století - fauvismus, futurismus, naivní umění, expresionismus, kubismus, dadaismus, surrealismus, abstraktní umění, funkcionalismus, postmodernismus
<b>Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti</b>		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Výtvarně se vyjadřuje k proměnám přírody, lidovým tradicím, zvykům a svátkům a významným událostem.	Tematické práce: - roční období - proměny přírody, počasí, typické znaky - Vánoce, vánoční výroba (jarmark) - Velikonoce - Den Země
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Vyjádří svůj postoj v interpretaci vytvořeného díla. Uvede důvody vzniku odlišné interpretace s odstupem času.	Rozvíjení smyslové citlivosti: smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - kombinace a variace ve vlastní tvorbě Ověřování komunikačních účinků:

Výtvarná výchova	9. ročník	
		osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování - důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

## 5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působící na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte. Vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, kdy si zvykají na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti, i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Vede žáky

Název předmětu	Tělesná výchova
	od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo v jiné pohybové aktivitě. Takový vztah k pohybovým aktivitám lze rozvíjet jen v atmosféře důvěry, úzké spolupráce a radostného prožitku z pohybového výkonu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	S ohledem na poměrně značnou rozdílnost fyziologického i mentálního vývoje jednotlivých žáků v ročníku a na velmi různou úroveň jejich pohybových schopností a dovedností, je výuka vyučovacího předmětu Tělesná výchova sice členěna do třech základních, na sebe navazujících, etap, ty se však meziročníkově značně prolínají. (První etapa zahrnuje 1. a 2. ročník, druhá 3. až 5. ročník a třetí etapa 6. až 9. ročník.) I když je vzdělávací obsah předmětu rozpracován do jednotlivých ročníků, je rozdělen do tématických bloků, které se meziročníkově opakují a postupně rozšiřují. Výuka do 5. ročníku probíhá koedukovaně v rámci jedné třídy, od 6. ročníku odděleně. V rámci projektů školy může výuka žáků i na druhém stupni probíhat koedukovaně. Vyučovací předměty Tělesná výchova a Sportovní hry jsou v souladu se vzdělávacími prioritami školy podporovány i v rámci různých školních projektů. Výuka je organizována v tělocvičně a ve venkovních prostorech.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty  Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti a dovednosti.  Vedeme žáky k tomu, aby si osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla a postupně usilovali o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti.  Vedeme žáky k pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody, ke vnímání radostných požitků z pohybové činnosti.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Podporujeme týmovou spolupráci při sportovních a pohybových činnostech  Podporujeme žáky v tom, aby pozitivně prožívali osvojené pohybové činnosti a využívali je jako prostředek k překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů.  Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.  Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.  Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií.  Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.</p>



Název předmětu	Tělesná výchova	
	<p>Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. Vedeme žáky k čestnému jednání v duchu "fair play"</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu.                      Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.                      Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.                      Učíme žáky k tomu, aby si uvědomovali význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a v jiných pohybových aktivitách uměli je využít pro hodnotné pohybové vyžití i přátelské meziosobní vztahy.                      Vedeme žáky k poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání, na úrovni mezilidských vztahů a na kvalitě prostředí.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí.                      Vedeme žáky ke vhodným sportovním aktivitám jako protipólu nežádoucích sociálně patologických jevů                      V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace.                      Vedeme žáky k získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může jedince poškodit, k propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů s etickými a morálními postoji                      Učíme žáky chápat zdatnost a duševní pohodu jako předpoklad pro výběr profesní dráhy, partnera, pro uplatnění ve společnosti.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Důsledně učíme žáky dodržovat, organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečně sportovní či jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí.                      Učíme žáky aktivnímu zapojování do činnosti podporujících zdraví a do propagace zdraví prospěšných činností.</p>	
<b>Tělesná výchova</b>	<b>1. ročník</b>	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 1. ročník</li> </ul>	

Tělesná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Prvouka - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 1. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Atletika</b>		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických činnostech.	Atletika: Základní pojmy související s během, skoky, hody.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Dovede se samostatně převléci do cvičebního úboru. Reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele. Rozumí základním pojmům souvisejícím s během, skokem do dálky a hodem.	Názvy částí atletického hřiště. Základy bezpečnosti při atletických činnostech. Zjednodušené startovní povely a signály. Vhodný oděv pro atletiku.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Předvede nízký a polovysoký start. Uplatňuje základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem.	Běh: průpravná cvičení na vytrvalost a rychlost, základy nízkého a polovysokého startu, rychlý běh na 20 až 40 metrů, běh v terénu, běh prokládaný chůzí, vytrvalostní běh podle úrovně žáků.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Využívá příležitosti k pohybové činnosti. Spolupracuje při pohybových a sportovních aktivitách.	Skok: průpravná cvičení pro odrazovou sílu a obratnost, odraz z místa, skok do dálky z místa.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		Hod: průpravná cvičení pro hod kriketovým míčkem, hod míčkem z místa.
<b>Tematický celek - Gymnastika</b>		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičeních. Zvládá alespoň pasivně základní pojmy osvojených cviků.	Gymnastika: Základní pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičeních. Vhodný oděv na gymnastiku.

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Zvládá základní gymnastické držení těla. Soustředí se na cvičení. Provádí kotoul vpřed, skoky prosté snožmo, stoj na lopatkách.	Základní cvičební postoje, polohy, pohyby paží a nohou, trupu, názvy používaného náčiní a náradí. Gymnastické držení těla. Soustředění na cvičení. Akrobacie: průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed, kotoul vpřed, stoj na lopatkách.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Uplatňuje základy gymnastického odrazu. Za pomoci učitele provádí chůzi po lavičce. S dopomocí uplatňuje základy šplhu.	Přeskok: průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu, skoky prosté odrazem snožmo. Lavička (kladinka): chůze s dopomocí. Šplh na tyči: průpravná cvičení pro nácvik přirazu obounož, šplh do výšky max.2 m s dopomocí.
<b>Tematický celek - Rytmická a kondiční gymnastika</b>		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmicke. Reaguje na základní pokyny a gesta učitele.	Rytmická a kondiční gymnastika: Zásady bezpečnosti při gymnastických činnostech, rytmizaci.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Snaží se o estetické držení těla. Snaží se o estetický pohyb těla a jeho částí při běhu, chůzi, poskocích, obrazech.	Vhodný oděv pro gymnastickou činnost, rytmizaci. Základní estetický projev těla a jeho částí (poskoky, obraty, chůze, běh).
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		Rytmizovaný pohyb, nápodoba, tvořivé vyjádření rytmu pohybem.
<b>Tematický celek - Pohybové hry</b>		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit.	Pohybové hry: Základní pojmy související s osvojovanými hrami a používaným náčiním. Základní organizační pokyny pro realizaci her.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Hraje některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV.	Základní pravidla osvojovaných her. Bezpečnost při různých druzích her a v různých podmínkách.
<b>Tematický celek - Sportovní hry</b>		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech. Užívá pojmy označující náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště a základní sportovní hry.	Sportovní hry: Základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, náčiním, oblečením pro sportovní hry a částmi sportovního hřiště. Základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Chytá, hází a přihrává základními způsoby míčem odpovídajícím velikosti a hmotnosti.	Držení míče jednoruč a obouřuč. Manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě a v

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		pohybu, vyvolenou i opačnou rukou, nohou). Základní sportovní hry se zjednodušenými pravidly.
Tematický celek - <b>Úpoly</b>		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Uplatňuje vhodnou a aktivní obranu v úpolových hrách.	Úpoly: Přetahy a přetlaky.
Tematický celek - <b>Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení</b>		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zapojuje se pravidelně do průpravných, kondičních, koordinačních, kompenzačních, relaxačních, vyrovnávacích, tvořivých a jiných cvičení v hodinách.	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení (zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Psychohygiena. <i>Základy bezpečnosti, vhodný oděv, držení těla, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení.</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<i>Cvičení na vytrvalost a rychlost, dodržování pravidel bezpečnosti, držení těla, soustředění na cvičení, estetický projev, dodržování pokynů a pravidel pro realizaci her.</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<i>Tvořivá a jiná cvičení, základní estetický projev těla a jeho částí ( poskoky, obraty, chůze, běh), rytmizovaný pohyb, nápodoba, tvořivé vyjádření rytmu pohybem.</i>		

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Prvouka - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 2. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Tělesná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Atletika</b>		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických činnostech. Reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele a na pokyny související s během, skokem do dálky a hodem. Hází míčem z místa a za chůze, skáče do dálky z místa, startuje z nízkého a polovysokého startu.	Atletika: Základní pojmy-názvy částí atletického hřiště. Základy bezpečnosti při atletických činnostech. Vhodné oblečení pro atletické činnosti. Zjednodušené startovní povely a signály. Běh- průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti. Základy nízkého a polovysokého startu. Rychlý běh na 30 - 50 metrů. Běh v terénu prokládaný chůzí dle výkonnosti žáků. Vytrvalostní běh. Skok- průpravná cvičení pro rozvoj odrazové síly a obratnosti. Odraz z místa. Skok do dálky z místa. Hod - průpravná cvičení pro hod míčkem. Hod míčkem z místa.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
<b>Tematický celek - Gymnastika</b>		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičeních a za pomoci učitele je dodržuje. Reaguje na základní pokyny a gesta učitele, alespoň pasivně užívá základní pojmy osvojovaných cviků a pojmenuje základní gymnastické nářadí a náčiní. Snaží se o základní gymnastické držení těla. Předvede kotoul vpřed, skoky prosté snožmo z můstku. Provádí průpravná cvičení pro kotoul vzad. Nacvičuje gymnastický odraz. Chodí na lavičce s dopomocí učitele.	Gymnastika: Základní pojmy- základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní a nářadí, základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení, vhodné oblečení pro gymnastiku, gymnastické držení těla, soustředění na cvičení. Akrobacie - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed, kotoul vpřed, průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad. Přeskok - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu, skoky prosté odrazem snožmo z můstku, výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z můstku. Lavička (kladinka) - chůze s dopomocí (různé
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		

Tělesná výchova	2. ročník	
		obměny), Šplh na tyči - průpravná cvičení pro nácvik přírazu obounož, šplh do výšky maximálně 2 metrů s dopomocí.
Tematický celek - <b>Rytmická a kondiční gymnastika</b>		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci za pomoci učitele je dodržuje. Reaguje na základní pokyny a gesta učitele.	Rytmická a kondiční gymnastika: Základy bezpečnosti při gymnastických činnostech, rytmizaci. Vhodné oblečení a obutí pro gymnastickou činnost, rytmizaci. Základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla). Rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem. Tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem. Soustředění na hudební a rytmický doprovod, vnímání a prožívání rytmu, tempa a melodie.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Esteticky drží tělo. Vyjádří jednoduchou melodii, rytmus pohybem.	
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
Tematický celek - <b>Pohybové hry</b>		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Hraje některé pohybové hry a je schopen hrát se spolužáky i mimo TV.	Pohybové hry: Základní pojmy související s osvojovanými hrami a používaným náčiním. Základní organizační povely pro realizaci her. Základní pravidla osvojovaných her. Bezpečnost při různých druzích her a různých podmínkách. Využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
Tematický celek - <b>Sportovní hry</b>		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních hrách a za pomoci učitele je dodržuje.	Sportovní hry: Základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, náčiním, oblečením pro sportovní hry a částmi sportovního hřiště. Základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách. Nácvik držení míče jednoruč a obouruč, manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě i v pohybu, vyvoleno i opačnou rukou a nohou), základní přihrávky rukou a nohou (vyvoleno i opačnou), základní sportovní hry (se zjednodušenými pravidly na malém hřišti).
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Zvládá základní názvy používaného náčiní, osvojených dovedností, částí hřiště a neznámějších sportovních her.	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Uplatňuje základní znalosti sportovních her v praxi, hází, chytá, přihrává.	
Tematický celek - <b>Úpoly</b>		

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Uplatňuje vhodnou aktivní obranu při úpolových hrách.	Úpoly: přetahy a přetlaky.
<b>Tematický celek - Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení</b>		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zapojuje se pravidelně do průpravných, kondičních, koordinačních, kompenzačních, relaxačních, vyrovnávacích, tvořivých a jiných cvičení v hodinách.	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení (zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách Tv).
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
<b>Tematický celek - Plavecký výcvik</b>		
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti.	Základní plavecký výcvik
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Psychohygienu. <i>Základy bezpečnosti, vhodný oděv, držení těla, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení.</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<i>Cvičení na vytrvalost a rychlost, dodržování pravidel bezpečnosti, držení těla, soustředění na cvičení, estetický projev, dodržování pokynů a pravidel pro realizaci her.</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<i>Tvořivá a jiná cvičení, základní estetický projev těla a jeho částí ( poskoky, obraty, chůze, běh), rytmizovaný pohyb, nápodoba, tvořivé vyjádření rytmu pohybem.</i>		
Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 3. ročník</li> </ul>	

Tělesná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Prvouka - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 3. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Atletika</b>		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách. Zvládá aktivně základní osvojované pojmy související s během, skokem do dálky a hodem míčkem. Reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele. Zvládá základní techniku z nízkého a polovysokého startu. Běhá, skáče do dálky a hází s míčkem z chůze i z rozběhu. Upraví doskočiště, připraví start běhu (čára), vydá pokyny pro start. Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám.	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
Tematický celek - <b>Gymnastika</b>		



Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytimizaci za pomoci učitele je dodržuje. Reaguje na základní pokyny a gesta učitele. Esteticky drží tělo. Provede kotoul vpřed a vzad i s modifikacemi. Provádí průpravné cviky pro roznožku.	Gymnastika: Základní pojmy: základní cvičební polohy, postoje a pohyby paží, nohou, trupu. Názvy používaného nářadí a náčiní (aktivně). Základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení, vhodné oblečení. Průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd. (s širším spektrem náčiní). Akrobacie - kotoul vpřed a jeho modifikace, kotoul vzad a jeho modifikace. Přeskok - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku. Přeskok 2-4 dílů švédské bedny s odrazem z trampolínky nebo můstku. Roznožka přes kozu našíř odrazem z můstku. Lavička (kladinka) - chůze bez pomoci (různé obměny chůze). Šplh na tyči - šplh do výšky 4 metrů bez dopomoci.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
<b>Tematický celek - Rytmická a kondiční gymnastika</b>		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Seznamuje se se základy tance. Vyjádří jednoduchou melodii, rytmus pohybem.	Rytmická a kondiční gymnastika: základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách, změny poloh, obměny tempa a rytmu. Tvořivé vyjádření rytmu pohybem. Základní tance založené na taneční chůzi a běhu (klusu), na kroku poskočném, přísuvném, přeměnném (seznámení s 2/4 a 3/4 tanečním krokem). Bezpečnost při gymnastických činnostech.
<b>Tematický celek - Pohybové hry</b>		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim zabránit.	Pohybové hry: základní pojmy související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním. Variace her jednoho druhu. Využití přírodního prostředí pro pohybové hry. Bezpečnost při různých druzích her.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Snaží se samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her.	
<b>Tematický celek - Sportovní hry</b>		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Uvědomuje si různá nebezpečí při sportovních hrách a snaží se jim zabránit.	Sportovní hry: základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her (miniher) související

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Užívá základní pojmy osvojovaných činností. Využívá základní elementární herní činnosti v základních kombinacích i v utkáních podle zjednodušených pravidel. Hraje konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využívat (samostatně nebo za pomoci učitele). Jedná v duchu fair play, za pomoci učitele dodržuje pravidla soutěží.	s osvojovanou činností, Základní označení a vybavení hřišť, vhodné oblečení a obutí pro sportovní hry. Návčik: přihrávka jednoruč a obouruč, nohou (vrchní, strčením), chytání míče jednoruč a obouruč, vedení míče driblingem, nohou, střelba jednoruč a obouruč na koš (z místa i v pohybu, vyvolenou rukou či nohou), pohyb s míčem a bez míče, zastavení průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, minibasketbal).
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
<b>Tematický celek - Úpoly</b>		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Zapojuje se do úpolových her.	Úpoly: přetahy, přetlaky.
<b>Tematický celek - Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení</b>		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Zapojuje se pravidelně do průpravných, kondičních, koordinačních, kompenzačních, relaxačních, vyrovnávacích, tvořivých a jiných cvičení v hodinách.	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení (zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd.).
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
<b>Tematický celek - Plavecký výcvik</b>		
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.	Plavání: plavecký výcvik.
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Psychohygienu. <i>Základy bezpečnosti, vhodný oděv, držení těla, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení.</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<i>Cvičení na vytrvalost a rychlost, dodržování pravidel bezpečnosti, držení těla, soustředění na cvičení, estetický projev, dodržování pokynů a pravidel pro realizaci her.</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Tělesná výchova	3. ročník	
<i>Tvořivá a jiná cvičení, základní estetický projev těla a jeho částí (poskoky, obraty, chůze, běh), rytmizovaný pohyb, nápodoba, tvořivé vyjádření rytmu pohybem.</i>		

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodověda - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Vlastivěda - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Atletika</b>		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách. Aktivně užívá osvojené pojmy.	Atletika: základní disciplíny, části běžecké dráhy a skokanského sektoru, pomůcky pro měření výkonů a úpravu doskočiště. Základní techniky běhů, skoků, hodů. Startovní povely. Základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů.
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele. Startuje z nízkého a polovysokého startu. Běhá, skáče a hází.	Běh - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti, běžecká abeceda, nízký start (na povel) „polovysoký start“, rychlý běh na 60 m, vytrvalostní běh v terénu (dle výkonnosti žáků),
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Změří a zapisuje výkony v osvojovaných disciplínách a porovná je s předchozími výsledky.	

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		vytrvalý běh na dráze. Skok - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti, skok do dálky s rozběhem. Hod - průpravná cvičení pro hod míčkem, hod míčkem s rozběhem.
Tematický celek - <b>Gymnastika</b>		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám. Uplatňuje základy pravidel bezpečnosti.	Gymnastika: základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní (aktivně). Základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení. Průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů. Akrobacie - kotoul vpřed a jeho modifikace, kotoul vzad a jeho modifikace, průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou, hlavě. Stoj na rukou a hlavě s dopomocí. Přeskok - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, průprava skrčky přes kozu (bednu) našíř odrazem z můstku, roznožka přes kozu našíř odrazem z trampolinky (můstku). Lavička (kladinka) - chůze bez dopomoci s různými obměnami.
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Aktivně užívá základní pojmy. Reaguje na základní pokyny a gesta učitele. Poskytuje základní dopomoc a záchranu pro cvičení.	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Provede kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí, na hlavě. Provede roznožku odpovídající výšky, průprava na skrčku.	
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Chodí na lavičce bez dopomoci.	
Tematický celek - <b>Rytmická a kondiční gymnastika</b>		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Snaží se samostatně o estetické držení těla. Pokouší se o estetický pohyb těla a jeho částí s obměnami. Pojmenuje osvojované činnosti i cvičební náčiní. Tančí krokem poskočným, přísunným, přeměnným.	Rytmická a kondiční gymnastika: základní hudebně pohybové vztahy (rytmus, tempo, takt, melodie), základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách, změny poloh, obměny tempa rytmu, základy tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném (základní taneční krok 2/4 a 3/4), základy cvičení (i s náčiním) při hudebním doprovodu.
Tematický celek - <b>Pohybové hry</b>		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené	Dovede samostatně vytvářet pohybové hry, vyhledávat varianty známých her.	Pohybové hry: základní pojmy související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním. Variace her

Tělesná výchova	4. ročník	
činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Dohodne se na spolupráci (jednoduché taktice) družstva a dodržuje ji.	jednoho druhu. Využití přírodního prostředí pro pohybové hry. Využití netradičního náčiní.
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Podílí se na realizaci pravidelného pohybu. Uplatňuje kondiční činnosti.	
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
<b>Tematický celek - Sportovní hry</b>		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Uplatňuje pravidla bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách. Dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování.	Sportovní hry: pravidla zjednodušených sportovních her, základní organizace utkání: losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání, vhodné obutí a oblečení pro sportovní hry.
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Hraje konkrétní hry se zjednodušenými pravidly. Využívá elementární herní činnosti jednotlivce v základních kombinacích i v utkání podle zjednodušených pravidel.	Nácvik: přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, trčením), přihrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem), chytání míče jednoruč a obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy, vedení míče (driblingem, nohou), střelba jednoruč a obouruč na koš, střelba vnitřním nártem na branku z místa i z pohybu, vyvolanou rukou, nohou, pohyb s míčem a bez míče, zastavení.
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Reaguje na hráčské funkce v družstvu a dodržuje v utkání (za pomoci učitele), uplatňuje zásady fair play jednání ve hře. Dohodne se na spolupráci (jednoduché taktice) družstva a dodržuje ji.	Průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, minifotbal, minibasketbal).
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
<b>Tematický celek - Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá, úpolová a jiná cvičení</b>		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zapojuje se pravidelně do průpravných, kondičních, koordinačních, kompenzačních, relaxačních, vyrovnávacích, tvořivých a jiných cvičení v hodinách.	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení (zařazují

Tělesná výchova	4. ročník	
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách Tv).
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Psychohygiena. <i>Základy bezpečnosti, vhodný oděv, držení těla, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení.</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<i>Cvičení na vytrvalost a rychlost, dodržování pravidel bezpečnosti, držení těla, soustředění na cvičení, estetický projev, dodržování pokynů a pravidel pro realizaci her.</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<i>Tvořivá a jiná cvičení, základní estetický projev těla a jeho částí (poskoky, obraty, chůze, běh), rytmizovaný pohyb, nápodoba, tvořivé vyjádření rytmu pohybem.</i>		

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodověda - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Vlastivěda - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Tělesná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Atletika</b>		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách. Dovede změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách.	Atletika: Základní pojmy - základní disciplíny, části běžecské dráhy a skokanských sektorů, pomůcky pro měření výkonů, úprava doskočiště, základy techniky běhů, skoků a hodů startovní povely, základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů. Běh - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecské rychlosti a vytrvalosti, běžecská abeceda, nízký start (na povel) i z bloků, polovysoký start, rychlý běh na 60m, vytrvalý běh na dráze. Skok do dálky a výšky - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti, skok do dálky z rozběhu, skok do výšky (skrčný, střížný) z krátkého rozběhu, rozměření rozběhu. Hod - průpravná cvičení pro hod míčkem, hod míčkem z rozběhu, spojení rozběhu s odhodem.
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám.	
<b>Tematický celek - Gymnastika</b>		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Uplatňuje základy pravidel bezpečnosti. Dovede poskytnout základní pomoc a záchranu při cvičení.	Gymnastika: Základní pojmy - základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní (aktivně), základní záchrana a pomoc při gymnastickém cvičení, průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd. Akrobacie - kotoul vpřed a jeho modifikace, kotoul vzad a jeho modifikace, průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou, stoj na rukou (s pomocí), akrobatické kombinace. Přeskok - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, skrčka přes kozu (bednu, koně) našší odrazem z můstku, roznožka p Kladina (převážně dívky) - chůze s obměnami. Šplh na tyči - průpravná cvičení pro šplh, šplh na tyči do výše 4 m.
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Při gymnastickém cvičení zvládá přesné provádění pohybů. Zvládá kotoul vpřed, vzad i ve vazbách, stoj na rukou (s pomocí).	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Jednoduše zhodnotí kvalitu vlastní činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám.	

Tělesná výchova	5. ročník	
Tematický celek - <b>Rytmická a kondiční gymnastika</b>		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zná jména základních lidových tanců, dovede pojmenovat osvojované činnosti i cvičební náčiní. Vyjádří pohybem různé činnosti, představy, nálady, rytmy, melodie atd. Dovede pohybem vyjádřit výrazně rytmický a melodický doprovod.	Rytmická a kondiční gymnastika: Názvy základních lidových tanců, držení partnerů při různých tancích, vzájemné chování při tanci, základy tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném, základní taneční krok 2/4 a 3/4, základy cvičení s náčiním při hudebním nebo rytmickém doprovodu, jednoduché sestavy.
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
Tematický celek - <b>Pohybové hry</b>		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim předcházet. Dovede samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her. Orientuje v nabídce příležitosti ke sportování ve škole a okolí. Sleduje sportovní události.	Pohybové hry: Základní pojmy související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním. Variace her více druhů. Využití přírodního prostředí pro pohybové hry. Využití netradičního náčiní a náměty na přípravu vlastního náčiní.
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
Tematický celek - <b>Sportovní hry</b>		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Dohodne se na spolupráci (jednoduché taktice) družstva a dodržuje je. Uvědomuje si různá nebezpečí při sportovních hrách a snaží se jim předcházet.	Sportovní hry: Základní pojmy související s osvojovanými činnostmi, Základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her. Základní organizace utkání – losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání. Vhodné obutí a oblečení pro sportovní hry. Návčik - přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní,
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Uvědomuje si základní role, hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání (za pomoci učitele), uplatňuje zásady fair play jednání ve hře.	



Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Projevuje v souladu s činností vlastními předpoklady, úspěchem či neúspěchem, přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu, vůli pro zlepšení pohybové dovednosti (výkonu).	trčením), přihrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem), chytání míče jednoruč a obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy, vedení míče (driblingem, nohou), střelba jednoruč a obouruč na koš, střelba jednoruč ze země na branku, střelba vnitřním nártem na branku (z místa) i z pohybu, vyvolanou rukou, nohou, držení míče.
<b>Tematický celek - Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá, úpolová a jiná cvičení</b>		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zapojuje se pravidelně do průpravných, kondičních, koordinačních, kompenzačních, relaxačních, vyrovnávacích, tvořivých a jiných cvičení v hodinách.	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá, úpolová a jiná cvičení (zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách Tv).
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Psychohygiena. <i>Základy bezpečnosti, vhodný oděv, držení těla, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení.</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<i>Cvičení na vytrvalost a rychlost, dodržování pravidel bezpečnosti, držení těla, soustředění na cvičení, estetický projev, dodržování pokynů a pravidel pro realizaci her.</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<i>Tvořivá a jiná cvičení, základní estetický projev těla a jeho částí (poskoky, obraty, chůze, běh), rytmizovaný pohyb, nápodoba, tvořivé vyjádření rytmu pohybem.</i>		

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Matematika - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Sportovní hry - 6. ročník</li> </ul>	

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví</b>		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech. Zaujímá správné cvičební polohy. Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence.	Činnosti ovlivňující zdraví: - činnosti ovlivňující zdraví - bezpečnost v TV a sportu - činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu.	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	V hodinách TV usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti. Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem. Předvídá možné nebezpečí úrazu.	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí. Uplatňuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreačních činnostech.	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Chápe význam přípravy organismu před cvičením. V tělocvičně předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví.	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Plní zodpovědně pokyny učitele.	
<b>Tematický celek - Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení</b>		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Ví o svých pohybových přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele je ovlivňuje. Dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu.	Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení

Tělesná výchova	6. ročník	
Tematický celek - <b>Gymnastika</b>		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Dovede stoj na rukou bez výdrže – kotoul vpřed. Předvede roznožku přes kozu našír a skrčka přes kozu našír.	Gymnastika: - stoj na rukou bez výdrže - kotoul vpřed
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Předvede svis vznesmo, svis střemhlav s dopomocí a výmyk odrazem jednož s dopomocí. Předvede kotoul vpřed a vzad ve vazbách. Předvede základní obraty a rovnovážné postoje. Předvede různé druhy chůze a rovnovážné polohy na kladině (D). Ve spolupráci s učitelem zvládá záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích.	- roznožka přes kozu našír a skrčka přes kozu našír - svis vznesmo, svis střemhlav s dopomocí a výmyk odrazem jednož - kotoul vpřed a vzad ve vazbách - základní obraty a rovnovážné postoje - rovnovážné polohy na kladině (D), chůze - dopomoc při osvojovaných cvicích
Tematický celek - <b>Rytmické a kondiční činnosti s hudbou</b>		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Zvládá základní estetické držení těla. Ví, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky. Zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou. Zvládá základní aerobní cvičení s hudbou (D). Předvede šplh na tyči (laně). Používá při cvičeních expandr, krátké a dlouhé švihadlo, plný míč. Vysvětlí pojem kruhový trénink.	Rytmické a kondiční činnosti s hudbou: - názvy základních lidových tanců, držení partnerů při různých tancích, vzájemné chování při tanci - základy tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném, základní taneční krok 2/4 a 3/4 - základy cvičení s náčiním při hudebním nebo rytmičtém doprovodu, jednoduché sestavy
Tematický celek - <b>Úpoly</b>		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Dodržuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních. Chová se v duchu fair play. Zvládá základní přetlaky, úchopy, odpory a pády.	Úpoly: - základní přetlaky, úchopy, odpory a pády
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
Tematický celek - <b>Atletika</b>		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	Změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách. Upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá povely pro	Atletika: Základní pojmy:

Tělesná výchova	6. ročník	
<p>tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p>	<p>start. Používá aktivně základní osvojované pojmy. Uběhne 60 m, 800 m (D), 1500 m (H). Předvede základní techniku hodů míčkem, skoku dalekého, skoku vysokého (odraz vzdálenější nohou při flopu), nízkého startu, běhu a štafetového běhu (převezme a předá kolík při běhu).</p>	<p>- základní disciplíny, části běžecké dráhy a skokanských sektorů - pomůcky pro měření výkonů, úprava doskočiště - základy techniky běhů, skoků a hodů startovní povely - základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů Běh: - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti - běžecká abeceda - nízký start (na povel) i z bloků, polovysoký start - rychlý běh na 60 m - vytrvalý běh na dráze Skok do dálky a výšky: - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti - skok do dálky z rozeběhu - skok do výšky (skrčný, střížný) z krátkého rozeběhu - rozměření rozeběhu Hod: - průpravná cvičení pro hod míčkem - hod míčkem z rozeběhu - spojení rozeběhu s odhodem</p>
<p>Tematický celek - <b>Sportovní hry</b></p>		
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p>	<p>Vysvětlí základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her. Rozpozná základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště a nejnámější sportovní hry. Fotbal (H) Zvládá základní herní činnosti jednotlivce (výběr místa, vhazování míče, střelba z místa, střelba po vedení míče, uvolňování hráče, obcházení hráče, zpracování míče, přihrávka, odebrání míče). Basketbal Zvládá základní herní činnosti jednotlivce (uvolňování</p>	<p>Sportovní hry: - pravidla v duchu fair play - výroba či příprava herních pomůcek - základní pojmy související s osvojovanými činnostmi - základní označení a vybavení hřišť Fotbal (H): - přihrávka vnitřním nártem (po zemi obloukem) - chytání míče jednoruč a obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy - vedení míče (nohou) Basketbal:</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
	hráče bez míče a s míčem, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba, rozkok, Při hře používá osobní obranu. Používá základní herní kombinace.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, trčením)</li> <li>- střelba jednoruč a obouruč na koš</li> <li>- udržení míče pod kontrolou družstva, dopravení míče, obranné chytání míče jednoruč a obouruč</li> <li>- vedení míče (driblingem)</li> <li>- základní role ve hře</li> <li>- pravidla zjednodušených her (miniher)</li> <li>- variace her</li> <li>- základní organizace utkání - losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání</li> </ul>
<b>Tematický celek - Doplnkové sporty</b>		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<p>Florbal Zvládá základní herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba). Zvládá utkání 4+0.</p> <p>Softbal Přihraje a chytí míč. Odpálí míček ze stojanu. Zašlápne metu. Používá zjednodušená pravidla softbalu.</p>	<p>Doplnkové sporty:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, minifotbal, minibasketbal, florbal, miniházená)</li> </ul>
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	<p>Ringo Vysvětlí základní pravidla pro ringo. Hraje ringo.</p> <p>Vybíjená Hraje vybíjenou. Zvládá základní pravidla pro vybíjenou. Hází s protilehlou nohou vpředu.</p> <p>Přehazovaná Chápe význam přehazované pro pozdější výuku odbíjené. Hraje přehazovanou. Zvládá základní pravidla pro přehazovanou.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní spolupráce ve hře</li> <li>- základní pojmy s osvojovanými činnostmi, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře</li> <li>- základní organizace utkání (losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání)</li> <li>- vhodné obutí a oblečení pro sportovní hry</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Učivo - ČINNOST OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Učivo - SPORTOVNÍ HRY		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Učivo - SPORTOVNÍ HRY		

Tělesná výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Učivo - POHYBOVÉ HRY A NETRADIČNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI (pravidla v duchu fair play, výroba pomůcek...)		

Tělesná výchova	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Sportovní hry - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví</b>		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech. Zaujímá správné cvičební polohy.	<b>Činnosti ovlivňující zdraví:</b> - zlepšení tělesné zdatnosti - organizace pohybového režimu - drogy a jiné škodliviny - vhodné a bezpečné chování v přírodě a na méně známém prostředí sportovišť - pravidla hygieny - význam přípravy organismu před cvičením - úklid a příprava náradí - předcházení možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence. Dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva.	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu. Odmítá drogy a jiné škodliviny.	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě a na méně známém prostředí sportovišť. Předvídá možné nebezpečí úrazu. Uplatňuje pravidla hygieny. Vysvětlí význam přípravy organismu před cvičením. Připravuje a uklízí náradí a náčiní. Rozlišuje vhodné a nevhodné pohybové činnosti. V tělocvičně předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví. Plní zodpovědně pokyny učitele.	

Tělesná výchova	7. ročník	
Tematický celek - <b>Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení</b>		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Rozpozná své pohybové přednosti a nedostatky a s pomocí učitele je ovlivňuje. Dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu. Vytváří vlastní pohybové představy.	Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení
Tematický celek - <b>Gymnastika</b>		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech  ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Dovede stoj na rukou s dopomocí-výdrž 2s, roznožku přes kozu našíř s oddáleným můstkem, skrčku přes kozu našíř s oddáleným můstkem. Předvede základní skoky na trampolínce odrazem snožmo +s roznožením skrčením přednožmo. Předvede svís vznesmo, svís střemhlav, výmyk jednohož s dopomocí a přešvihy ve vzporu na hrazdě. Předvede kotoul vpřed a vzad ve vazbách. Ukáže základní obraty a stoj na rukou s dopomocí. Dovede z osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je. Dovede využít gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla. Zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích (s dopomocí učitele).	Gymnastika: - stoj na rukou s dopomocí-výdrž 2s - roznožka přes kozu našíř s oddáleným můstkem - skrčka přes kozu našíř s oddáleným můstkem - základní skoky na trampolínce odrazem snožmo, s roznožením, skrčením, přednožmo
Tematický celek - <b>Rytmické a kondiční činnosti s hudbou</b>		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech  TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Vysvětlí zdravotní a relaxační účinky cvičení s hudbou. Dovede rozpoznat estetický a neestetický pohyb. Zvládá základní aerobní cvičení s hudbou (D). Zatančí lidový tanec, polkový krok.	Rytmické a kondiční činnosti s hudbou: - základní estetické držení těla - zdravotní a relaxační účinky cvičení s hudbou - základní aerobní cvičení s hudbou (D) - lidový tanec, polkový krok
Tematický celek - <b>Kondiční cvičení</b>		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Předvede šplh na tyči /na laně. Používá při cvičeních expandr, krátké a dlouhé švihadlo,	Kondiční cvičení: - šplh na tyči /na laně

Tělesná výchova	7. ročník	
<p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p>	<p>plný míč. Vyjmenuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních. Uvědomuje si následky zneužití bojových umění a chová se v duchu fair play. Zvládá základní úchopy, postoje, odpory a pády.</p>	<p>- expandr, krátké a dlouhé švihadlo, plný míč - kruhový trénink - jednoduché cviky zpevňování a uvolňování těla a jeho částí - základní úchopy, postoje, odpory a pády</p>
<p>Tematický celek - <b>Atletika</b></p>		
<p>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	<p>Změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách. Upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá povely pro start. Používá aktivně základní osvojované pojmy.</p>	<p>Atletika: - základní pravidla atletických soutěží - běh na 60 m, 800m (D), 150m (H) ve zlepšeném osobním výkonu - hod míčkem (D), hod granátem (H) - skok daleký, skok vysoký - nízký start - běh a štafetový běh</p>
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>Ukáže základní techniku hodů míčkem (D), hodů granátem (H), skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu a štafetového běhu. Snaží se o fair play jednání při pohybových hrách.</p>	
<p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p>	<p>Vysvětlí význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů. Dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování.</p>	
<p>TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>		
<p>Tematický celek - <b>Sportovní hry</b></p>		
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>Vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her. Používá základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště a nejnámější sportovní hry. Zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů, učitele). Dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování. Zvládá základní herní činnosti, herní kombinace, vysvětlí pravidla sportovních her. Hraje: fotbal, basketbal, volejbal, florbal, softbal, ringo, přehazovanou, hokejbal.</p>	<p>Sportovní hry: - fair play - fotbal - basketbal - volejbal - florbal - ringo, softbal, vybíjená, hokejbal, házená</p>



Tělesná výchova	7. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Učivo - POHYBOVÉ HRY A NETRADIČNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI (pravidla v duchu fair play, výroba pomůcek...)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Učivo - SPORTOVNÍ HRY	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Učivo - ČINNOST OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Učivo - SPORTOVNÍ HRY	

Tělesná výchova	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví</b>	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech. Zaujímá správné cvičební polohy.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, cvičitele v části rozcvičky, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu. Aktivně spolupracuje při organizaci tělovýchovné činnosti ve škole (při vyučování).
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem. Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v
	Činnosti ovlivňující zdraví: - organizace pohybového režimu - zlepšení tělesné zdatnosti - organizace pohybového režimu - drogy a jiné škodliviny - vhodné a bezpečné chování v přírodě a na méně známém prostředí sportovišť - pravidla hygieny

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	běžném sportovním prostředí. Posoudí provedení osvojené pohybové dovednosti a označí zjevné nedostatky. Aplikuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreačních činnostech. Předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví, dodržováním organizace cvičební činnosti. Používá nářadí a náčiní určeným způsobem. Plní zodpovědně pokyny učitele. Ve funkci velitele družstva vede své spolužáky k bezpečné organizaci cvičební jednotky.	
<b>Tematický celek - Bezpečnost v TV a sportu</b>		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Chápe a zdůvodní význam přípravy organismu před cvičením. Rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti.	Bezpečnost v Tv a sportu - význam přípravy organismu před cvičením - předcházení možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
<b>Tematický celek - Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení</b>		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Rozpozná své pohybové přednosti a nedostatky a s pomocí učitele a spolužáka je ovlivňuje. Dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu. Předvede a společně se spolužáky zacvičí krátkou kondiční sestavu (32dob). Zacvičí se spolužákem dle svých představ kondiční cvičení s obměnou.	Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení: - účinky jednotlivých cvičení - pohybové přednosti a nedostatky - správné a přesné provedení pohybu - kondiční sestava (32 dob) - kondiční sestava s obměnou
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
<b>Tematický celek - Gymnastika</b>		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Dovede stoj na rukou s výdrží 2s, roznožku přes kozu našíř s oddáleným můstkem, skrčku přes kozu nadél s oddáleným můstkem (CH). Předvede skok prostý s obratem na trampolínce.	Gymnastika: - stoj na rukou s výdrží 2s - roznožka přes kozu našíř s oddáleným můstkem - skrčka přes kozu nadél s oddáleným můstkem(CH)

Tělesná výchova	8. ročník	
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>Předvede na hrazdě svis vznesmo, svis střemhlav, výmyk jednož s dopomocí a přešvih únožmo do vzporu jízdmo. Předvede kotoul vpřed a vzad, obraty a rovnovážné postoje ve vazbách, kotoul letmo, přemet stranou. Zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvičích.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- skok prostý s obratem na trampolínce</li> <li>- svis vznesmo, svis střemhlav</li> <li>- výmyk jednož s dopomocí</li> <li>- přešvih únožmo do vzporu jízdmo</li> <li>- kotoul vpřed a vzad</li> <li>- obraty a rovnovážné postoje ve vazbách</li> <li>- kotoul letmo, přemet stranou (jen talentovaní žáci)</li> <li>- dopomoc při osvojovaných cvičích</li> </ul>
<p>Tematický celek - <b>Rytmické a kondiční činnosti s hudbou</b></p>		
<p>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p>	<p>Zvládá základní estetické držení těla. Vysvětlí zdravotní a relaxační účinky cvičení s hudbou. Dovede rozpoznat estetický a neestetický pohyb a označit jeho příčiny. Vyjmenuje základní druhy cvičení a pohybu s hudbou. Zvládá základní aerobní cvičení s hudbou (D). Vyjmenuje 6 pojmů z názvosloví aerobice.</p>	<p>Rytmické a kondiční činnosti s hudbou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- estetické držení těla</li> <li>- základní druhy cvičení a pohybu s hudbou</li> <li>- základní aerobní cvičení s hudbou (D)</li> </ul>
<p>Tematický celek - <b>Kondiční cvičení</b></p>		
<p>TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p>	<p>Předvede šplh na tyči a na laně. Používá při cvičeních expandr, krátké a dlouhé švihadlo, plný míč. Vysvětlí význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti. Vysvětlí pojem kruhový trénink. Vysvětlí základní zásady posilování břišních a zádočných svalů.</p>	<p>Kondiční cvičení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- šplh na tyči a na laně</li> <li>- expandr, krátké a dlouhé švihadlo</li> <li>- plný význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti</li> <li>- kruhový trénink</li> <li>- základní zásady posilování břišních a zádočných svalů</li> </ul>
<p>Tematický celek - <b>Úpoly</b></p>		
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>Vysvětlí základní principy zpevňování a uvolňování těla a jeho částí. Vyjmenuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních. Uvědomuje si následky zneužití bojových umění a chová se v duchu fair play. Zvládá základní úchopy, postoje, odpory a pády. Vysvětlí pravidla 2 úpolových her.</p>	<p>Úpoly:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní principy zpevňování a uvolňování těla a jeho částí</li> <li>- zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních</li> <li>- následky zneužití bojových umění</li> <li>- fair play</li> <li>- základní úchopy, postoje, odpory a pády</li> <li>- pravidla 2 úpolových her</li> </ul>

Tělesná výchova	8. ročník	
Tematický celek - <b>Atletika</b>		
<p>TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p> <p>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p>	<p>Změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách. Upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá povely pro start.</p> <p>Používá aktivně základní osvojované pojmy. Vysvětlí význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti. Vysvětlí význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty.</p> <p>Zlepší svůj osobní výkon a předvede základní techniku hodů míčkem (D), hodů granátem (H), skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu a štafetového běhu (přebírá kolík bez zrakové kontroly).</p> <p>Používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností.</p> <p>Zvládá běh na 60 m, 800 m (D), 1500 m (H) ve zlepšeném čase, hod míčkem (D), hod granátem (H), skok daleký, skok vysoký, nízký start, běh a štafetový běh (přebírá kolík bez zrakové kontroly).</p>	<p>Atletika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- měření a zápis výkonů v osvojovaných disciplínách</li> <li>- úprava doskočiště, příprava startu běhu a vydání povely pro start</li> <li>- význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti</li> <li>- význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty</li> <li>- běh na 60 m, 800 m (D), 1500 m (H) ve zlepšeném čase</li> <li>- hod míčkem (D), hod granátem (H)</li> <li>- skok daleký, skok vysoký</li> <li>- nízký start</li> <li>- běh a štafetový běh (přebírá kolík bez zrakové kontroly)</li> </ul>
Tematický celek - <b>Pohybové hry</b>		
<p>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p>	<p>Vysvětlí význam pohybových her pro ovlivňování pohybových předpokladů. Ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky.</p> <p>Vytvoří si pro pohybovou hru nové náčiní (samostatně nebo s pomocí učitele).</p> <p>Vyjmenuje základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách.</p> <p>Snaží se o fair play jednání při pohybových hrách. Využívá pro pohybové hry přírodního prostředí. Uvědomuje si, že ne každá hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů.</p>	<p>Pohybové hry a netradiční ohybové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybových her pro ovlivňování pohybových předpokladů</li> <li>- nové náčiní</li> <li>- základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách</li> <li>- fair play jednání při pohybových hrách</li> <li>- určitý věk, počet hráčů</li> <li>- význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů</li> </ul>

Tělesná výchova	8. ročník	
	Vysvětlí význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů. Připraví a zorganizuje pro spolužáky jednu hru.	
<b>Tematický celek - Sportovní hry</b>		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her. Používá základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště a nejnámější sportovní hry.	Sportovní hry: - základní pojmy související s osvojovanými činnostmi - základní označení a vybavení hřišť - základní role ve hře
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů, učitele). Dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování. Zvládá základní herní činnosti, herní kombinace, vysvětlí pravidla sportovních her. Hraje: fotbal, basketbal, volejbal, florbal, softbal, ringo, přehazovanou, hokejbal.	- pravidla zjednodušených sportovních her (miniher) - základní organizace utkání (losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání) - fotbal - basketbal - volejbal - florbal - softbal, ringo, přehazovaná, hokejbal
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Učivo - POHYBOVÉ HRY A NETRADIČNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI (pravidla v duchu fair play, výroba pomůcek...)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Učivo - SPORTOVNÍ HRY		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Učivo - ČINNOST OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Učivo - SPORTOVNÍ HRY		

Tělesná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Tělesná výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví</b>		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech. Zaujímá správné cvičební polohy.	Činnosti ovlivňující zdraví: - zlepšení tělesné zdatnosti - organizace pohybového režimu - drogy a jiné škodliviny - pravidla hygieny - osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreačních činnostech
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, cvičitele při rozcvičce, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu. Aktivně spolupracuje při organizaci tělovýchovné činnosti ve škole (při vyučování).	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti pravidelnou pohybovou aktivitou. Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem.	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí. Posoudí provedení osvojené pohybové dovednosti a označí zjevné nedostatky. Aplikuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreačních činnostech.	
<b>Tematický celek - Bezpečnost v TV a sportu</b>		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Chápe a zdůvodní význam přípravy organismu před cvičením. Přípravuje, uklízí a používá náradí a náčiní tak, aby neohrozil zdraví své i spolužáků. Rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti. Předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví, dodržováním organizace cvičební	Bezpečnost v Tv a sportu: - úklid a příprava náradí - předcházení možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví

Tělesná výchova	9. ročník	
	<p>činnosti. Používá nářadí a náčiní určeným způsobem. Plní zodpovědně pokyny učitele. Ve funkci velitele družstva vede své spolužáky k bezpečné organizaci cvičební jednotky.</p>	
<p>Tematický celek - <b>Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení</b></p>		
<p>TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p>	<p>Dokáže vysvětlit různé účinky jednotlivých cvičení. Rozpozná své pohybové přednosti a nedostatky a s pomocí učitele a spolužáka je ovlivňuje.</p>	<p>Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení:</p>
<p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>Dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu. Ve spolupráci se spolužákem připraví a předvede kondiční cvičení. Pomůže spolužákovi při kompenzačních cvičeních. Předvede a společně se spolužáky zacvičí krátkou kondiční sestavu (64dob). Zacvičí se spolužákem dle svých představ kondiční cvičení s obměnou.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- účinky jednotlivých cvičení</li> <li>- pohybové přednosti a nedostatky</li> <li>- správné a přesné provedení pohybu</li> <li>- kondiční cvičení</li> <li>- kondiční sestava (64 dob)</li> </ul>
<p>Tematický celek - <b>Gymnastika</b></p>		
<p>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	<p>Předvede roznožku přes kozu (bednu-CH) nadél s oddáleným můstkem, skrčku přes kozu nadél (bednu našíř-CH) s oddáleným můstkem (CH). Předvede skok prostý s obratem, roznožením, skrčením přednožmo přes překážku (CH) na trampolínce.</p>	<p>Gymnastika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- roznožka přes kozu (bednu-CH) nadél s oddáleným můstkem</li> <li>- skrčka přes kozu nadél (bednu našíř-CH) s oddáleným můstkem (CH)</li> </ul>
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>Předvede na hrazdě svís vznesmo, svís střemhlav, výmyk jednož a přešvih únožmo do vzporu jízmo, podmet. V sestavě předvede přemet stranou, kotoul vpřed a vzad, obraty a rovnovážné postoje. Předvede kotoul letmo přes překážku do molitanové duchny, stoj na ruce. Zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- skok prostý s obratem, roznožením, skrčením přednožmo přes překážku (CH) na trampolínce</li> <li>- svís vznesmo, svís střemhlav</li> <li>- výmyk jednož a přešvih únožmo do vzporu jízmo</li> <li>- podmet</li> <li>- přemet stranou v sestavě</li> <li>- kotoul vpřed a vzad</li> <li>- obraty a rovnovážné postoje</li> <li>- kotoul letmo přes překážku do molitanové duchny</li> </ul>

Tělesná výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- stoj na rukou</li> <li>- záchrana a pomoc při osvojovaných cvičích</li> </ul>
<p>Tematický celek - <b>Rytmické a kondiční činnosti s hudbou</b></p>		
<p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p>	<p>Zvládá základní estetické držení těla. Vysvětlí zdravotní a relaxační účinky cvičení s hudbou. Vyjmenuje základní druhy cvičení a pohybu s hudbou. Zvládá základní aerobní cvičení s hudbou (D). Vyjmenuje 8 pojmů z názvosloví aerobice. Sestaví a předvede krátkou aerobní sestavu a popíše za použití ae názvosloví (D).</p>	<p>Rytmické a kondiční činnosti s hudbou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- estetické držení těla</li> <li>- základní druhy cvičení a pohybu s hudbou</li> <li>- základní aerobní cvičení s hudbou (D)</li> </ul>
<p>Tematický celek - <b>Kondiční cvičení</b></p>		
<p>TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p>	<p>Předvede šplh na tyči a na laně. Používá při cvičeních expandr, krátké a dlouhé švihadlo, plný míč. Vysvětlí význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti. Vysvětlí základní zásady posilování břišních a zádových svalů. Předvede na každou svalovou skupinu cviky. Zdůvodní potřebu přesného provádění cviků. Sestaví kruhový trénink ( 6-8 stanovišť).</p>	<p>Kondiční cvičení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- šplh na tyči a na laně</li> <li>- expandr, krátké a dlouhé švihadlo</li> <li>- plný význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti</li> <li>- kruhový trénink</li> <li>- základní zásady posilování břišních a zádových svalů</li> </ul>
<p>Tematický celek - <b>Úpoly</b></p>		
<p>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	<p>Vysvětlí základní principy zpevňování a uvolňování těla a jeho částí. Vyjmenuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních. Uvědomuje si následky zneužití bojových umění a chová se v duchu fair play. Zvládá základní úchopy, postoje, odpory a pády. Vysvětlí pravidla 4 úpolových her.</p>	<p>Úpoly:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní principy zpevňování a uvolňování těla a jeho částí</li> <li>- zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních</li> <li>- následky zneužití bojových umění</li> <li>- fair play</li> <li>- základní úchopy, postoje, odpory a pády</li> <li>- pravidla 4 úpolových her</li> </ul>
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>		
<p>Tematický celek - <b>Atletika</b></p>		
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a</p>	<p>Změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách. Upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá povely pro</p>	<p>Atletika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- měření a zapisování výkonů v osvojovaných</li> </ul>



Tělesná výchova	9. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	start. Vysvětlí význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti.	disciplínách - úprava doskočiště
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Vysvětlí význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty.	- příprava startu běhu a povely pro start - význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Předvede ve zlepšeném osobním výkonu základní techniku hodů míčkem (D), hodů granátem (H), vrh koulí, skoku dalekého, skoku vysokého-technika flop, nízkého startu, běhu a štafetového běhu (předávka v plné rychlosti běžců a bez zrakové kontroly při přebírání). Používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností. Vyjmenuje základní pravidla atletických soutěží.	- význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty - běh na 60 m, 800 m (D), 1500m (H) ve zlepšeném čase - hod míčkem (D), hod granátem (H), - vrh koulí - skok daleký, skok vysoký-technika flop - nízký start - běh a štafetový běh (předávka v plné rychlosti běžců a bez zrakové kontroly při přebírání) - základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností - základní pravidla atletických soutěží
<b>Tematický celek - Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti</b>		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Vysvětlí význam pohybových her pro ovlivňování pohybových předpokladů. VÍ, že hra přináší radost a příjemné zážitky. Vyjmenuje základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách. Snaží se o fair play jednání při pohybových hrách. Připraví pro spolužáky 1 pohybovou hru s upravenými pravidly.	Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti: - význam pohybových her pro ovlivňování pohybových předpokladů - nové náčiní - základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách - fair play jednání při pohybových hrách - význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů
<b>Tematický celek - Sportovní hry</b>		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her.	Sportovní hry: - základní pojmy související s osvojovanými činnostmi - základní označení a vybavení hřišť
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Používá základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště a nejnámější sportovní hry. Zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů, učitele). Dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při	- základní role ve hře - pravidla zjednodušených sportovních her (miniher) - základní organizace utkání (losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání) - fotbal

Tělesná výchova	9. ročník	
	rozhodování. Zvládá základní herní činnosti, herní kombinace, vysvětlí pravidla sportovních her. Hraje: fotbal, basketbal, volejbal, florbal, softbal, ringo, přehazovanou, hokejbal.	- basketbal - florbal - ringo, hokejbal, tchoukbal
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Učivo - POHYBOVÉ HRY A NETRADIČNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI (pravidla v duchu fair play, výroba pomůcek...)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Učivo - SPORTOVNÍ HRY		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepečení		
Učivo - ČINNOST OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Učivo - SPORTOVNÍ HRY		

## 5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
					Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výchova ke zdraví usiluje o naplnění očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví (oblast Člověk a zdraví - RVP ZV). Navazuje na Standard základního vzdělávání (Oblast zdravého

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>životního stylu) a vyučovací předmět Rodinná výchova, dosud zakotvený v platném vzdělávacím programu Základní škola.</p> <p>Vzdělávací obsah a očekávané výstupy předmětu významným způsobem přispívají k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí. Při jejich osvojování se klade důraz na vyváženost podílu postojů (hodnotových preferencí), dovedností (nezbytných pro praktický život) a znalostí.</p> <p>Předmět reaguje na současné potřeby týkající se podpory a ochrany zdraví u dětí a dospívajících (zvyšující se procento nezletilých zneužívajících alkohol a pravidelně kouřících mladých žen, vzrůstající agresivita u dětí aj.) Uplatňuje komplexní pohled na širokou problematiku zdraví, proto do svého vzdělávacího obsahu integruje prvky z oblasti medicíny, psychologie, sociologie, etiky, ekologie.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Cílové zaměření předmětu Výchova ke zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formování pozitivního vztahu k vlastnímu zdraví a celoživotní odpovědnosti za podporu a ochranu zdraví vůči sobě i druhým,</li> <li>- utváření pozitivních mezilidských vztahů v rodině a v širším společenství založených na úctě, toleranci a empatii,</li> <li>- utváření odpovědného chování vůči sobě, ostatním, přírodě a životnímu prostředí, předvídání a analyzování důsledků vlastního chování a jednání v různých situacích (sexuální chování, sexuální kriminalita, projevy násilí, zneužívání drog aj.</li> <li>- osvojení sociálních dovedností a modelů chování v souvislosti se společensky nežádoucími jevy.</li> </ul> <p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví je rozpracován do jednotlivých ročníků v cyklickém uspořádání. Základní tematické okruhy se v každém ročníku opakují, jejich obsahová náplň je však vždy širší a hlubší adekvátně věku a potřebám žáků.</p> <p>Časová dotace předmětu Výchova ke zdraví: Výchova ke zdraví je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. - 8. ročníku. Vyučuje se v 1 hodinové týdenní dotaci (celkem 3 hodiny), zpravidla v kmenových třídách a ICT učebně.</p> <p>Naplnění očekávaných výstupů předpokládá, že podporu zdraví škola bude realizovat i prostřednictvím tzv. skrytého kurikula - výchova ke zdraví je součástí života školy, týká se všech pedagogických pracovníků i ostatních zaměstnanců.</p> <p>Vzdělávací obsah Výchovy ke zdraví je velmi úzce spjat s průřezovými tématy. Specifické je propojení tematického okruhu Osobnostní a sociální rozvoj s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova, založené na formativním působení v rovině osobnostního, sociálního a mravního rozvoje. Žákovi pomáhá rozvíjet dovednosti potřebné pro život. Klíčová jsou témata týkající se psychohygieny (regulace zátěží, stresů, zvládání krizových situací), mezilidských vztahů (prosociální chování), řešení problémů a rozhodovacích</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>dovedností (problémy v osobních a mezilidských vztazích), komunikace (naslouchání, vyjednávání, řešení konfliktů, specifické komunikační dovednosti a strategie v běžných i krizových situacích, komunikační ochrana proti manipulaci), prevence společensky nežádoucích jevů a negativních způsobů chování. Propojení výstupů Výchovy ke zdraví s cíli průřezového tématu vyžaduje organizaci výuky v delších časových celcích, než je jedna vyučovací hodina.</p> <p>Vzhledem k formativní funkci vyučovacího předmětu v didaktické práci učitele převažují aktivizující a komplexní výukové metody (diskuzní, situační, didaktické hry, skupinová a kooperativní výuka, samostatná práce žáků, kritické myšlení, projektová výuka, aktivní sociální učení, prožitkové učení aj.), které u žáků rozvíjejí iniciativu, tvořivost, samostatnost, spolupráci a komunikaci, posilují zdravé sebevědomí, zodpovědnost, prosociální chování, zvyšují odolnost vůči stresům, přispívají k utváření vlastních názorů a k volbě správného rozhodování.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Aktivizujeme žáky tak, aby prakticky využívali své znalosti i osobní zkušenosti týkající se ochrany zdraví. Umožňujeme žákům poznat vlastní režimové potřeby, podmínky vlastní výkonnosti a schopnosti učit se. Umožňujeme žákům, aby kriticky posuzovali texty i mediální sdělení a preferovali zdroje, poskytující odborně správné, ověřené informace.  Vedeme žáky k plánování, organizování a řízení vlastního učení, projevení ochoty věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení.  Učíme žáky vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  předkládá žákům otázky a úlohy vybízející k samostatnému uvažování o problému, k hledání souvislostí mezi způsobem života a zdravím  umožňuje žákům využívat vlastní zkušenosti a prezentovat jejich stanovisko, srovnávat své názory s názory ostatních v širších souvislostech (brainstorming, dialog, diskuse)  vede žáky k uplatňování uvážlivých rozhodnutí v souvislosti se zahájením sexuálního života  organizuje výuku tak, aby se žáci naučili samostatně vyhledávat a shromažďovat informace potřebné k péči o zdraví.</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>organizuje diskuse o získaných informacích, vyzývá žáky k obhajování různých názorů, diskutuje o odpovědnosti člověka za zdraví, vybízí k hodnocení důsledků pozitivních i negativních vlivů na zdravotní stav člověka.</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>• vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                  Při komunikaci ve výuce vyžadujeme souvislé odpovědi na zadané otázky, důslednému používání odborné terminologie a kulturního slovníku v souvislosti s problematikou sexuality.                  Učíme žáky technikám aktivního naslouchání, vytváříme podmínky pro vzájemnou výměnu názorů žáků na problémy související se zdravím, vhodnými formami výuky rozvíjíme specifické dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi (např. odmítání návykových látek, zvládnání krizových situací).                  Ukazujeme žákům, jak využívat odborné texty, zprávy z tisku, literární prameny, statistické údaje k argumentaci ve prospěch podpory zdraví.                  Vedeme žáky k formulování a vyjadřování své myšlenky v logickém sledu, výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování.                  Vedeme žáky k naslouchání druhých lidí, vhodnému reagování, účinnému zapojení se do diskuse, obhajování svého názoru a vhodnému argumentování.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                  Organizujeme práci žáků ve skupinách a vytváříme tak příležitost pro rozvíjení komunikačních dovedností žáků.                  Pozitivně hodnotíme dobrou vzájemnou týmovou práci, zdůrazňujeme rovný přístup všech žáků k řešení úkolů, oceňujeme snahu, zručnost, pečlivost při řešení úkolů.                  Vytváříme situace vhodné pro vzájemnou diskusi žáků v menších skupinách i v rámci celé třídy.                  Vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině a k podílení se na vytváření pravidel práce v týmu.                  Žáci se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívají k upevňování dobrých mezilidských vztahů.</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví	
	<p><b>Kompetence občanské:</b>                      Zdůrazňujeme rovnost lidí, potřebu jejich vzájemné spolupráce, ohleduplnost k osobám handicapovaným, ke starším a nemocným lidem, k těhotným ženám.                      Zdůrazňujeme důležitost vzájemné lidské pomoci při mimořádných událostech, vytváříme ve výuce příležitosti pro rozvíjení empatie, pro získávání schopností vcítit se do situací lidí, kteří potřebují pomoc. Poukazujeme na legislativu, která chrání bezpečí dětí i dospělých a poukazuje na důsledky porušování zákonů.                      Vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, vážení si jejich vnitřních hodnot, schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí, odmítání útlaku a hrubého zacházení, uvědomění si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.                      Učíme žáky chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Vedeme žáky k formování důležitých pracovních vlastností (vytrvalost, odvaha, odpovědnost, cílevědomost).                      Důsledně dbáme na dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při všech aktivitách, kterých se žáci zúčastňují.                      Vedeme žáky k přesvědčení, že zdraví a zdatnost člověka jsou důležitými faktory při výběru povolání, vytváříme příležitosti, aby žáci mohli prokázat, jak pečují o své tělesné, duševní a sociální zdraví.                      Učíme žáky používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky.                      Vedeme žáky přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých. ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      Žáci jsou vedeni k využití ICT pro získání potřebných informací.</p>	
<b>Výchova ke zdraví</b>	<b>6. ročník</b>	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> </ul>	

Výchova ke zdraví	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Výchova k občanství - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Vztahy mezi lidmi a formy soužití</b>		
<p>VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</p> <p>VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p>	<p>Rozlišuje užší i širší příbuzenské vztahy. Popíše základní funkce rodiny. Zná rozdělení rolí v rodině, vysvětlí jejich význam. Přiměřeně se chová ke starším lidem a k mladším dětem. Projevuje úctu k rodinným tradicím a zvyklostem. Uvede konkrétní příklady pravého kamarádství. Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky.</p>	<p>Já a moji blízcí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- já jako zdroj informací o sobě</li> <li>- sebepoznávání a sebepojetí</li> <li>- moje vztahy k druhým lidem</li> <li>- můj domov, moje rodina</li> <li>- naše třída (kamarádství, přátelství)</li> <li>- vzájemné poznávání ve skupině</li> <li>- pozorování a aktivní naslouchání</li> <li>- pravidla soužití v komunitě</li> <li>- třídní smlouva</li> <li>- spolupráce a kooperace</li> </ul>
<b>Tematický celek - Změny v životě člověka a jejich reflexe</b>		
<p>VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p> <p>VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p>	<p>Uvede příklady pozitivních a negativních vlivů na člověka, na jeho zdraví a způsob života.</p>	<p>Co víme o zdraví?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdraví, zdravý způsob života</li> <li>- faktory ovlivňující zdravotní stav</li> <li>- vlastnosti organismu zděděné po předcích</li> <li>- příklady negativních vlivů: nízká pohybová aktivita, nevhodné stravování, kouření, pití alkoholu, zneužívání drog, neopatrné chování, přílišná zátěž tělesná i duševní aj</li> <li>- vliv životního prostředí na zdraví (ovzduší, voda,</li> </ul>

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		půda, hluk, teplota, záření aj.) - zdravotní péče preventivní a léčebná
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje. Uvede pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou. Pojmenuje části pohlavních orgánů muže a ženy. Vysvětlí, jak uplatňuje pravidla intimní hygieny v denním režimu. Popíše změny probíhající v období dospívání (tělesné, fyziologické, citové). Popíše druhotné pohlavní znaky. Vysvětlí pojmy menstruace, poluce. Nepoužívá vulgární slova související se sexualitou. Kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.	Dospívání - období velkých proměn: - lidské tělo, rozdíly v pohlaví mezi mužem a ženou - pohlavní orgány (základy anatomie a fyziologie) - hygiena dívek a hygiena chlapců v období dospívání - změny v období dospívání (anatomické, fyziologické, emocionální)
<b>Tematický celek - Zdravý způsob života a péče o zdraví</b>		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Komunikuje s lékařem o svých zdravotních potížích. Rozpozná příznaky běžných nemocí a včas informuje dospělé. Pojmenuje cesty přenosu nejčastějších infekčních chorob, doporučené způsoby ochrany před nimi a prakticky je uplatňuje. Poskytne základní péči při nemoci v rodině (změří teplotu, zavolá lékaře, podá nápoj). Pojmenuje zdroje a místa možných nehod a úrazů v bytě. Označí nebezpečná místa ve svém okolí a v souvislosti s nimi navrhne způsoby bezpečného chování. Vhodně reaguje na situaci úrazu, v případě potřeby přivolá záchranou službu. Zná umístění obvazového materiálu v lékárně, ošetří lehčí poranění.	Jak pečovat o zdraví: - běžné nemoci a jejich příznaky - infekční nemoci - cesty přenosu - ochrana před nemocemi - okolnosti vzniku úrazu - jak se chránit před úrazem (bezpečné chování) - zásady první pomoci, domácí lékárnička - péče při nemoci v rodině, užívání a ukládání léků
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		



Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Uplatňuje pravidla osobní hygieny v denním režimu. Uvede zásady prevence zubního kazu. Předvede správný postup při čištění zubů. Rozlišuje, kolik času je potřebné denně věnovat aktivnímu pohybu.	Můj pracovní den: - denní režim dne školáka - zásady osobní, intimní a duševní hygieny - osobní hygiena (péče o čistotu těla, péče o vlasy, ruce, nohy, ústní dutinu, oči aj.) - hygiena odívání - pohybové činnosti v denním režimu - volný čas a podpora zdraví, bezpečné trávení volného času - vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit - pohybový režim
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Sestaví vlastní týdenní (denní) rozvrh činností a diskutuje ho z hlediska zásad zdravého způsobu života.	
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Zařazuje do denního režimu činnosti vhodné z hlediska zdraví (odpočinek, spánek). Zařazuje do denního režimu pohybové aktivity, které jsou pro něj vhodné.	
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Rozlišuje mezi zdravými a méně zdravými potravinami. Rozlišuje mezi potravinami s vysokým a nízkým obsahem tuku, cukru a soli. Argumentuje proti nepřiměřené konzumaci sladkých, tučných, slaných pokrmů a některých potravinářských výrobků. S pomocí dospělých se rozhoduje ve prospěch zdravých pokrmů. Orientuje se v údajích na obalech potravinářských výrobků. Rozlišuje mezi čerstvými, starými a zkaženými potravinami. Posoudí, do jaké míry se děti stravují zdravě. Projevuje ochotu uplatňovat zásady zdravého stravovacího a pitného režimu. Přiměřeně se chová u rodinného stolu, ve školní jídelně, v restauraci i při stravování v přírodě.	Zdraví na talíři: - zásady zdravého stravování - pestrá strava - potraviny rostlinného a živočišného původu, nápoje - denní stravovací a pitný režim - nákup a skladování potravin - pyramida výživy - zastoupení potravin v jídelníčku - zásady společenského chování u stolu
<b>Tematický celek - Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b>		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Uplatňuje důležité zásady při podávání léků (neužívat žádné léky bez vědomí rodičů nebo jiné dospělé osoby). Uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami.	Riskovat se nevyplácí: - rizika ohrožující zdraví - ochrana před přenosnými chorobami nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými	Charakterizuje základní cesty přenosu nákaz a jejich	

Výchova ke zdraví	6. ročník	
<p>chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p> <p>VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p> <p>VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p> <p>VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>	<p>prevenci. Vysvětlí, jak se chránit před stykem s cizí krví (nalezené injekční stříkačky aj.). Uvede na konkrétních příkladech lživost reklamních triků souvisejících s propagací cigaret a alkoholu. Používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích. Je si vědom, že je zakázáno prodávat dětem cigarety a alkoholické nápoje. Odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy. Cíleně používá bezpečnostní a ochranné prvky – jako chodec, cyklista. Poskytnutí první pomoci.</p>	<p>bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zneužívání návykových látek</li> <li>- kouření, pití alkoholu - škodlivé účinky na zdraví</li> <li>- pravidla správného užívání léků</li> <li>- rizika při neodborném zacházení s chemickými látkami používanými v domácnosti</li> <li>- odmítání návykových látek, komunikace v různých situacích</li> <li>- reklamní vlivy</li> <li>- návykové látky a zákon</li> <li>- rizika silniční a železniční dopravy</li> <li>- postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</li> </ul>
<p>VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</p> <p>VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p> <p>VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p> <p>VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního</p>	<p>Projevuje bezpečné způsoby chování v sociálním kontaktu s vrstevníky. Projevuje ochotu respektovat svobodu druhého dítěte. Projevuje účelné způsoby chování v simulovaných situacích osobního i cizího ohrožení. Odmítne dotyky, sliby, lákání a dárky od osob, které nezná. Objasní důvody, proč se ho nikdo nesmí dotýkat takovým způsobem, aby ho to uvádělo do rozpaků nebo vzbuzovalo odpor. Komunikuje se službami poskytujícími anonymní poradenskou pomoc. Přivolá pomoc dospělých, policie v situacích cizího ohrožení.</p>	<p>Nenechat si ublížit:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečné chování při různých činnostech s vrstevníky</li> <li>- způsoby chování, které podporují dobré vztahy</li> <li>- projevy násilí - agresivita, šikanování</li> <li>- týrání a sexuální zneužívání dětí</li> <li>- brutalita a jiné formy násilí v médiích</li> <li>- přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení</li> <li>- linky důvěry, krizová centra</li> <li>- ohrožení v důsledku mimořádných událostí (živelní pohroma)</li> </ul>

Výchova ke zdraví	6. ročník	
bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Učivo - NENECHAT SI UBLÍŽIT;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Učivo - CO VÍME O ZDRAVÍ?; MŮJ PRACOVNÍ DEN; NENECHAT SI UBLÍŽIT;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Učivo - MŮJ PRACOVNÍ DEN;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Učivo - JÁ A MOJI BLÍZCÍ;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Učivo - JÁ A MOJI BLÍZCÍ; RISKOVAT SE NEVYPLÁCÍ; DOSPÍVÁNÍ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Učivo - JÁ A MOJI BLÍZCÍ;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Učivo - ZDRAVÍ NA TALÍŘI; DOSPÍVÁNÍ; RISKOVAT SE NEVYPLÁCÍ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Učivo - ZDRAVÍ NA TALÍŘI;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Učivo - ZDRAVÍ NA TALÍŘI;		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Výchova k občanství - 7. ročník</li> </ul>	

Výchova ke zdraví	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Zdravý způsob života a péče o zdraví</b>		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Uvede příklady správného a nesprávného jednání s ohledem na péči o zdraví. Vysvětlí pojem odpočinku, spánku a pravidelného režimu pro zdraví.	Cesta ke zdraví: - zdraví, determinanty zdraví, zdravý způsob života - podpora zdraví v rodině - zdravé bydlení, vliv obytného prostředí na zdraví (osvětlení, teplota, kvalita ovzduší), hygienické požadavky na bydlení - zásady ochrany zdraví při činnostech v domácnosti
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Popíše nároky rodiny na zdravé bydlení z hlediska činností provozovaných v bytě. Vysvětlí, proč se potřeby rodin vzhledem k bydlení v průběhu času vyvíjejí a mění.	
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Objasní hygienické požadavky na oslunění a osvětlení bytu a tepelnou pohodu v bytě. Vyjmenuje zásady hygieny a ochrany zdraví při práci v domácnosti. Vysvětlí, jak posilovat odolnost organismu.	
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Uvede příklady pozitivních a negativních vlivů životního prostředí na zdraví člověka. Vyjmenuje a zdůvodní pravidla chování při zhoršeném rozptylu škodlivin v ovzduší. Chrání se podle možností před škodlivými vlivy vnějšího prostředí (ultrafialové záření, cigaretový kouř, smog). Objasní význam vody pro život člověka (zdraví, hygiena, rekreace). Zdůvodní nutnost ochrany před slunečním zářením. Popíše, za jakých okolností lze pobývat na slunci.	Zdraví a životní prostředí: - vliv vnějšího a vnitřního životního prostředí na zdraví - ovzduší, ochrana před zhoršenou kvalitou ovzduší, chování při zvýšeném rozptylu škodlivin v ovzduší - voda v přírodě, pitná voda, voda pro domácnost, odpadní voda - hlučnost, působení hluku na zdraví - sluneční záření, účinky na zdraví člověka, ochrana očí a pokožky - provoz domácnosti a životní prostředí (domáci

Výchova ke zdraví	7. ročník	
	<p>Vysvětlí, jak chránit oči a pokožku.                      Objasní škodlivost hluku na zdraví.                      Popíše hygienické zásady nakládání s odpady z domácnosti.                      Uvede způsoby likvidace odpadů z domácnosti (třídění, skládkování, kompostování, spalování).</p>	<p>ekologie)                      - odpady, třídění odpadů</p>
<p>VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p>	<p>Orientuje se ve specifických potřebách výživy v období dospívání.                      Zdůvodní nutnost dodržování stravovacího a pitného režimu.                      Vyjmenuje základní složky potravy a vysvětlí jejich význam pro zdraví.                      Objasní pomocí potravinové pyramidy doporučený denní příjem jednotlivých druhů potravin. Vyhodnotí složení potravinářských výrobků.                      Uvede, že se potravou dostávají do těla i škodlivé látky, jejichž obsah ve vodě a v potravinách je sledován.                      Diskutuje o propagaci potravinářských výrobků (reklamy).                      Zhodnotí rozpory v současném způsobu stravování se zásadami zdravé výživy.                      Posoudí vhodnost jednotlivých technologických úprav v souvislosti se zdravím.                      Sestaví jídelníček pro rodinné stravování, který bude vyhovovat zásadám zdravé výživy. Dodržuje zásady bezpečnosti při přípravě stravy.</p>	<p>Řekni mi, co jíš:                      - sestavování jídelníčku a výživová doporučení                      - výživová hodnota potravy                      - složky potravy – živiny (bílkoviny, sacharidy, tuky, minerální látky, vitamíny)                      - potraviny, způsoby technologického zpracování                      - nabídka a propagace potravinářských výrobků                      - pokrmy typu „fast food“                      - metody sestavování jídelníčku                      - stravovací a pitný režim                      - posuzování jídelníčků</p>
<p>Tematický celek - <b>Změny v životě člověka a jejich reflexe</b></p>		
<p>VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p>	<p>Pomocí obrázku popíše mužské a ženské pohlavní orgány.                      Popíše změny, které probíhají v organismu dívky a chlapce v období dospívání.                      Charakterizuje vývoj druhotných pohlavních znaků.                      Objasní menstruační cyklus.                      Orientuje se v prostředcích osobní a intimní hygieny a</p>	<p>Jak přežít pubertu:                      - puberta – somatické změny, problémy v oblasti psychického a sociálního zrání                      - co pozorují chlapci                      - co pozorují dívky                      - péče o pleť, o celkový vzhled v období dospívání                      - osobní a intimní hygiena, hygiena odívání</p>
<p>VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p>		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
	<p>ve způsobech jejich používání.  Vysvětlí problémy s pleť v pubertě a navrhne vhodné způsoby péče o pleť v období dospívání.  Používá kulturní slovník v souvislosti se sexualitou.  Uvede argumenty pro odložení sexuálního života do doby plné zralosti.  Orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců (homosexuální, bisexuální vztahy).  Uvede zdravotní rizika pohlavně přenosných chorob (kapavka, příjice, HIV/AIDS) a způsoby, jak se před nimi chránit.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poradna: Co trápí dívky a chlapce v období dospívání?</li> <li>- mezigenerační konflikty, problémy spojené se vstupem do samostatného života</li> <li>- předčasná sexuální zkušenost a její rizika</li> <li>- sexuální orientace</li> <li>- nemoci přenosné pohlavním stykem</li> </ul>
<b>Tematický celek - Osobnostní a sociální rozvoj</b>		
<p>VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p>	<p>Rozpoznává své emoce.  Uvědomuje si vhodnost (nevhodnost) své reakce.  Akceptuje pocity druhých.  Používá pro sdělování vhodné prostředky verbální i neverbální komunikace.</p>	<p>Pohled do zrcadla a mezilidské vztahy:  - jaký jsem – hledáme sami sebe, sebepoznávání, sebepojetí  - rozvoj osobnosti – cvičení sebekontroly, sebeovládání</p>
<p>VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p>	<p>Navrhne způsoby, jak zlepšit komunikaci.  Vysvětlí na příkladech, že i odmítání je způsob komunikace.  Dodržuje zásady společenského chování při pozdravu, představování i při běžné komunikaci ve škole.  Vyjmenuje základní způsoby ovlivňování negativních tělesných a duševních stavů (pravidelný režim, pohybové činnosti, odpočinek, regenerační a relaxační postupy, nekonfliktní způsoby jednání, odborná pomoc) a snaží se je využívat ve svém životě.</p>	<p>- já a ti druzí, jak si rozumět – chování podporující dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého, respektování  - komunikaci verbální a neverbální  - pozorování, aktivní naslouchání, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem  - společenské chování, zásady při pozdravu, představování, chování na veřejnosti</p>
<b>Tematický celek - Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b>		
<p>VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p>	<p>Dává do souvislosti rizika zneužívání návykových látek s ohrožením zdraví člověka.  Popíše rizika poškození zdraví člověka v důsledku zneužívání návykových látek (zdravý fyzické, psychické, sociální).</p>	<p>Rizika závislosti:  - vývoj závislosti  - negativní účinky kouření na zdraví, zdravotní rizika pití alkoholu</p>
<p>VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním</p>	<p>Uvede důvody, proč je vhodné nekouřit a nepít alkohol.</p>	<p>- způsoby odmítnutí návykových látek  - lepší možnosti: život bez drog, zdravý životní styl</p>

Výchova ke zdraví	7. ročník	
<p>návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p> <p>VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii</p>	<p>Vysvětlí negativní vliv pasivního kouření na zdraví člověka.</p> <p>Vysvětlí souvislosti mezi zneužíváním návykových látek a bezpečností silničního provozu.</p> <p>Předvede různé způsoby odmítnutí návykové látky.</p> <p>Uplatňuje přesvědčivou argumentaci vůči vrstevníkům v souvislosti s odmítáním návykových látek.</p> <p>Kriticky přistupuje k mediálním informacím a vlivu reklam na veřejné mínění.</p> <p>Rozpozná taktiky reklamních agentur propagujících tabákové výrobky a alkoholické nápoje.</p> <p>Vysvětlí nepravdivost informací o návykových látkách šířených reklamními kampaněmi.</p> <p>Používá způsoby kompenzace jednostranného pracovního zatížení (sezení u počítače).</p>	<p>- počítač a zdraví: zdravotní rizika při práci s počítačem (počítač – „dobrý sluha, ale zlý pán“)</p>
<p>VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p>	<p>Uplatňuje pravidla bezpečnosti v podmínkách silničního provozu v roli cyklisty, používá ochrannou přilbu.</p>	<p>Bezpečně doma, ve škole i ve volném čase:</p>
<p>VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p>	<p>Předchází úrazům při aktivitách ve volném čase (vhodná organizace, vhodné doplňky a oblečení).</p> <p>Rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a používá účinné způsoby chování.</p>	<p>- situace ohrožující bezpečí dětí v prostředí domova, ve škole, na ulici, při aktivitách ve volném čase</p> <p>- pravidla bezpečného chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty</p> <p>- zásady ochrany zdraví při sportovních činnostech a ve volném čase</p>
<p>VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p>	<p>Orientuje se v nabídce vhodných pohybových činností vzhledem k věku, pohlaví, zdravotnímu oslabení; vhodný výběr zdůvodní.</p> <p>Zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci.</p> <p>Rozlišuje mezi rekreačním (kondičním) a výkonnostním sportem.</p>	<p>- zdravotně orientovaná zdatnost, pohybové činnosti vhodné vzhledem k věku, pohlaví, zdravotnímu stavu</p> <p>- projevy násilí: agresivita, šikana, týrání, sexuální zneužívání dětí</p> <p>- posilování duševní odolnosti</p> <p>- chování podporující dobré vztahy</p>
<p>VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p>	<p>Usiluje o správné držení těla a chápe ho jako znak sebevědomé osobnosti.</p> <p>Uplatňuje účelné modely chování v případě šikánování, týrání a zneužívání dítěte.</p> <p>Využívá relaxační techniky k překonání únavy a</p>	<p>- ohrožení v důsledku mimořádných událostí (živelní pohroma)</p> <p>- zásady první pomoci</p>

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	regeneraci organismu. Předvede základní způsoby poskytnutí první pomoci. Chová se adekvátně v modelových situacích ohrožení, nebezpečí a mimořádných událostí.	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Učivo - POHLED DO ZRCADLA A MEZILIDSKÉ VZTAHY; BEZPEČNĚ DOMA, VE ŠKOLE I VE VOLNÉM ČASE		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí		
Učivo - JAK PŘEŽÍT PUBERTU; POHLED DO ZRCADLA A MEZILIDSKÉ VZTAHY;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Učivo - POHLED DO ZRCADLA A MEZILIDSKÉ VZTAHY;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Učivo - POHLED DO ZRCADLA A MEZILIDSKÉ VZTAHY;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Učivo - POHLED DO ZRCADLA A MEZILIDSKÉ VZTAHY;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Učivo - POHLED DO ZRCADLA A MEZILIDSKÉ VZTAHY;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Učivo - ŘEKNI ,MI CO JÍŠ; JAK PŘEŽÍT PUBERTU; RIZIKA ZÁVISLOSTI;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Učivo - POHLED DO ZRCADLA A MEZILIDSKÉ VZTAHY; RIZIKA ZÁVISLOSTI;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Učivo - BEZPEČNĚ DOMA, VE ŠKOLE I VE VOLNÉM ČASE		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Učivo - ŘEKNI ,MI CO JÍŠ;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Učivo - CESTA KE ZDRAVÍ; ZDRAVÍ A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ; ŘEKNI ,MI CO JÍŠ; JAK PŘEŽÍT PUBERTU; RIZIKA ZÁVISLOSTI;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Učivo - RIZIKA ZÁVISLOSTI; BEZPEČNĚ DOMA, VE ŠKOLE I VE VOLNÉM ČASE		



Výchova ke zdraví	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Německý jazyk - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Informatika - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Chemie - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Zdravý způsob života a péče o zdraví</b>		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Vysvětlí význam péče o zdraví a své konkrétní chování (postoje) v souvislosti se zdravím. Vysvětlí, co je podstatou zdravého životního stylu. Snaží se uplatňovat zásady zdravého způsobu života.	Zaostřeno na zdraví: - zdraví, determinanty zdraví, zdravý způsob života - hygiena a epidemiologie, vyhledávání údajů o zdraví obyvatelstva v ČR, v evropských i globálních souvislostech
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Vysvětlí vztah mezi tělesným a duševním zdravím. Objasní význam biorytmů v životě člověka. Rozvrhne svůj režim dne vzhledem k vlastním potřebám podpory zdraví.	- vliv životních podmínek a životního stylu na zdraví, styl života a podpora zdraví v Evropě i v jiných zemích - biorytmy, aktivní odpočinek, spánek, způsoby otužování, kompenzační a relaxační cvičení
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Uvede zásady pro sestavení osobního pohybového režimu a snaží se o jeho optimální naplnění.	- cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání náročných situací
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Zdůvodní, jak optimálně využít vlastní výkonnost v průběhu dne a týdne. Předvede kompenzační a relaxační cvičení vhodné k překonávání psychické únavy a stresu. Zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci. Používá způsoby kompenzace jednostranného pracovního zatížení.	- stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení

Výchova ke zdraví	8. ročník	
<p>VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p>	<p>Charakterizuje základní složky potravy. Dává potřebu živin do souvislosti se správnou funkcí jednotlivých orgánů. Diskutuje o reklamě na potraviny z hlediska její věrohodnosti. Posoudí na konkrétních příkladech zastoupení jednotlivých potravin a nápojů ve stravovacím režimu člověka z hlediska zdravé výživy. Vysvětlí přímé souvislosti mezi složením stravy, způsobem stravování a rozvojem civilizačních chorob. Uplatňuje ve svém denním režimu zásady zdravého stravování. Vysvětlí rizika spojená s poruchami příjmu potravy. Uvede, kde vyhledat odbornou pomoc v případě poruch příjmu potravy. Posoudí přednosti a nedostatky některých alternativních výživových směrů. Zdůvodní nároky na výživu v dětství a dospívání. Vysvětlí souvislosti mezi nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob. Navrhne změny výživy odpovídajícím požadavkům podpory zdraví. Uvede rizika častého využívání rychlého občerstvení.</p>	<p>Výživa jako součást životního stylu: - vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví - nutriční návyky, vliv na zdraví - vztah k jídlu, poruchy příjmu potravy (anorexie, bulimie) - živiny (bílkoviny, tuky, sacharidy, minerální látky, vitamíny), význam pro činnost organismu - změny živin při přípravě pokrmů - výživa a civilizační nemoci - hygiena výživy, nákazy z potravin (alimentární nákazy) - pronikání cizorodých látek do potravního řetězce - výživa vybraných skupin obyvatelstva (děti, dospívající, těhotné a kojící ženy, sportovci, staří lidé, léčebná výživa) - stravování v rodině, způsoby rychlého občerstvení</p>
<p>Tematický celek - <b>Změny v životě člověka a jejich reflexe</b></p>		
<p>VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p>	<p>Popíše (s použitím odborné terminologie) jednotlivé části pohlavních orgánů. Vysvětlí tělesné, fyziologické, psychické a sociální změny v dospívání. Uvede argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti. Uvede zdravotní rizika nechráněného pohlavního styku. Chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování. Rozhoduje se odpovědně ve vztahu k opačnému</p>	<p>Reprodukční zdraví a sexuální dospívání: - sexuální dospívání a reprodukční zdraví - tělesné, fyziologické, psychické a sociální dospívání, menstruace, poluce, masturbace, nekoitální sexualita, pohlavní styk - zdraví reprodukční soustavy, rizika ohrožující reprodukční zdraví - sexualita jako součást formování osobnosti - předčasná sexuální zkušenost a její rizika - choroby přenosné pohlavním stykem, vč. HIV/AIDS</p>

Výchova ke zdraví	8. ročník	
	<p>pohlaví. Vysvětlí rizika střídání partnerů. Vysvětlí, proč organismus dospívající dívky není biologicky zralý pro těhotenství a porod. Vyjmenuje nejčastější choroby přenosné pohlavním stykem (kapavka, příjice aj.), popíše příznaky a vysvětlí, jak se před nimi chránit. Objasní, jak dochází k přenosu viru HIV a co se děje po proniknutí infekce do organismu. Orientuje se v léčbě infekce HIV a AIDS. Zdůvodní preventivní opatření boje proti šíření HIV. Orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců (homosexuální, bisexuální vztahy aj.). Nepoužívá vulgární slova související se sexualitou. Vysvětlí, proč není vhodné veřejně mluvit o svých intimních záležitostech a proč je na veřejnosti slušné projevovat ve svých citech potřebnou míru zdrženlivosti. Respektuje odlišné přístupy k sexualitě ovlivněné odlišnou kulturou a vírou. Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou. Orientuje se v právní problematice sexuálního zneužívání dítěte. Použije v případě problémů kontakty na odbornou pomoc.</p>	<p>(přenos, diagnostika, léčba), gynekologické záněty - rizikové chování a ochrana před nákazou - zdrženlivost - promiskuita, pornografie - komerční sexuální zneužívání - sexuální orientace (heterosexualita, homosexualita, bisexualita) - poruchy pohlavní identity - sexuální deviace - sexualita a zákon - základní principy odpovědného sexuálního chování - problémy předčasného těhotenství a rodičovství mladistvých - pracoviště odborné pomoci</p>
<p>VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p>	<p>Vysvětlí rozdíly mezi přátelstvím, zamilovaností, náhodnou známostí a rozvinutou láskou. Na veřejnosti uplatňuje ve svých citových projevech vhodnou míru zdrženlivosti a studu. Pojmenuje povahové vlastnosti partnerů, které jsou předpokladem pro založení stabilní rodiny. Uvede rizika spojená s neuváženou volbou životního partnera.</p>	<p>Dospělost = odpovědnost: - kamarádství, přátelství, láska, volba partnera, manželství, rodičovství - způsoby vyjadřování lásky a náklonnosti (v rodině, mezi dospělými) - rizika při volbě partnera (dědičné choroby, negativní rysy osobnosti, alkoholismus) - partneři z různého sociokulturního prostředí</p>
<p>VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p>		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
<p>VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p>	<p>Pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému početí. Orientuje se ve vhodnosti použití způsobů antikoncepce. Vysvětlí, proč organismus dospívající dívky není biologicky zralý pro plný intimní život a těhotenství. Vysvětlí roli matky a otce při péči o dítě a při jeho výchově.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- plánování rodičovství, antikoncepce</li> <li>- předčasné ukončení těhotenství</li> <li>- odpovědné rodičovství</li> <li>- role matky a otce</li> </ul>
<p>Tematický celek - <b>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</b></p>		
<p>VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</p> <p>VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p>	<p>Rozpozná pozitivní a negativní vlivy na kvalitu sociálního klimatu v rodině i ve třídě. Ovládá své emoce, akceptuje pocity druhých. Vhodně používá prostředky neverbální komunikace. Při komunikaci používá kulturní slovník. Projevuje v kolektivu vrstevníků a na veřejnosti zdravotně vhodné a ohleduplné chování. Chová se kultivovaně k opačnému pohlaví. Vyslovuje uznání svým spolužákům. Nabídne pomoc v případě potřeby. Používá v jednání prvky asertivity. Vybere vhodný způsob řešení modelové situace. Dodržuje pravidla práce v týmu.</p>	<p>Jak si lépe rozumět:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah k sobě samému a k druhým lidem</li> <li>- zdravé a vyrovnané sebepojetí</li> <li>- respektování sebe a druhých</li> <li>- přijímání názoru druhého, empatie, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace</li> <li>- řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků</li> <li>- kooperace v různých situacích</li> <li>- pomáhající a prosociální chování</li> <li>- komunikace s vrstevníky, kamarádství, přátelství, láska, partnerství, manželství</li> <li>- čas prvních lásek</li> <li>- potřeba citu a lásky u tělesně a smyslově postižených</li> </ul>
<p>Tematický celek - <b>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b></p>		
<p>VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p> <p>VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p>	<p>Navrhne, jak mohou dospívající zajímavým a hodnotným způsobem trávit volný čas. Uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, zneužíváním dalších návykových látek. Uvede zdravotní rizika při neodborném manipulování s lepidly, ředidly a jinými chemickými látkami. Popíše problémy, které mohou vzejít z příležitostného zneužívání drog. Používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích. Argumentuje ve prospěch zdraví.</p>	<p>Volby pro zdravý život:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- smysluplná náplň volného času</li> <li>- návykové látky (nikotin, alkohol, drogy, jiné škodliviny)</li> <li>- zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek</li> <li>- patologické hráčství, práce s počítačem</li> <li>- vznik a vývoj závislosti</li> <li>- návykové látky a bezpečnost v dopravě</li> <li>- odmítání návykových látek</li> <li>- návykové látky a zákon</li> </ul>

Výchova ke zdraví	8. ročník	
<p>VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii</p>	<p>Je si vědom, že je zakázáno prodávat dětem cigarety a alkoholické nápoje.                      Popíše strategie reklam při propagaci tabákových výrobků a alkoholu.                      Obhájí příklady pozitivních cílů a hodnot jako protiargument zneužívání návykových látek.                      Používá způsoby odmítání návykových látek ve styku s vrstevníky.                      Vysvětlí souvislosti mezi zneužíváním drog a bezpečností silničního provozu.                      Orientuje se v trestně právní problematice návykových látek.                      Uvede důsledky porušování trestního zákona v souvislosti s výrobou, distribucí a držením návykových látek.                      Odmítá nátlak a hrubé zacházení.                      Uvede důsledky porušování trestního zákona související se šikanou, násilím, týráním, zanedbáváním a zneužíváním dětí.                      Popíše manipulativní vliv sekt na dospívání.                      Uplatňuje dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii ze strany vrstevníků, médií aj.                      Samostatně vyhledá služby specializované pomoci sobě nebo druhým.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání</li> <li>- zanedbávané, týrané a zneužívané dítě z pohledu práva dítěte</li> <li>- bezpečné chování při různých činnostech s vrstevníky</li> <li>- bezpečné chování v rizikovém prostředí</li> <li>- manipulativní reklama</li> <li>- působení sekt</li> <li>- pozitivní životní cíle a hodnoty</li> <li>- komunikace se službami odborné pomoci</li> </ul>
<p>Tematický celek - <b>Hodnota a podpora zdraví</b></p>		
<p>VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>	<p>Dodržuje pravidla bezpečnosti a zdraví.                      Zná modely správného chování při mimořádných situacích a událostech.                      Uvědomuje si zodpovědnost za své zdraví.                      Zařadí předměty do evakuačního zavazadla.</p>	<p>Ochrana člověka za mimořádných událostí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klasifikace mimořádných událostí</li> <li>- varovný signál a jiné způsoby varování</li> <li>- základní úkoly ochrany obyvatelstva</li> <li>- evakuace</li> <li>- činnost pro mimořádné události</li> <li>- prevence vzniku mimořádných událostí</li> </ul>
<p><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b></p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</p>		

Výchova ke zdraví	8. ročník
Učivo - JAK SI LÉPE ROZUMĚT;	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Učivo - JAK SI LÉPE ROZUMĚT;	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení	
učivo - REPRODUKČNÍ ZDRAVÍ A SEXUÁLNÍ DOSPÍVÁNÍ	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Učivo - ZAOSTŘENO NA ZDRAVÍ	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
Učivo - JAK SI LÉPE ROZUMĚT;	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
učivo - JAK SI LÉPE ROZUMĚT;	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Učivo - ZAOSTŘENO NA ZDRAVÍ	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Učivo - VÝŽIVA JAKO SOUČÁST ŽIVOTNÍHO STYLU	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Učivo - JAK SI LÉPE ROZUMĚT;	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Učivo - JAK SI LÉPE ROZUMĚT;	

## 5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Pracovní činnosti vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické (zejména manuální) pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů a je jejich určitou protiváhou. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech vyučovacích hodinách jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Prostřednictvím vyučovacího předmětu Pracovní činnosti žáci získávají nejen důležité základní pracovní návyky a dovednosti, ale také důležité informace ze sféry výkonu práce. To pro ně může být velkou pomocí při jejich rozhodování o jejich dalším studijním a profesním zaměření.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Na 1. stupni se třídy nedělí, na 2. stupni jsou žáci při výuce předmětu Pracovní činnosti pravidelně střídavě rozděleni do dvou pracovních skupin s odlišným charakterem pracovních činností. Svět práce je vyučován v 8. a 9. ročníku v předmětu Volba povolání.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.  Podporujeme samostatnost a tvořivost.  Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.  Učivo používáme jako prostředek k osvojení základních pracovních dovedností a návyků  Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.  Vedeme k poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka  Vedeme k autentickému a objektivnímu poznávání světa.</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Na modelových příkladech učíme žáky užívat různé algoritmy řešení problémů.  Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému..</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.                      Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.                      Vedeme k dovednosti volit a používat vhodné pracovní nástroje, nářadí a pomůcky a rozumět textovým a obrazovým záznamům jako pomůckám při pracovní činnosti</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Učíme žáky dovednosti formulovat a navrhopat pracovní postupy, materiály a techniky práce; zapojit se do diskuse a obhajovat svůj názor</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu.                      Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.                      Vedeme žáky k potřebné sebedůvěře, chápání pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci a rozvíjení podnikatelského myšlení.                      Vedeme žáky k podílení se žáků společně s pedagogy na utváření pravidel práce v týmu, k upevňování mezilidských vztahů, k poskytnutí pomoci či požádání o ni.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      V rámci předmětu seznamujeme žáky s vhodnými právními normami.                      Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí.                      Vedeme žáky k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů a k vynakládání úsilí k dosažení kvalitního výsledku.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.                      Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.                      Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.                      Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia.</p>



Název předmětu	Pracovní činnosti
	Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání).

Pracovní činnosti	1. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Matematika - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Prvouka - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 1. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Práce s drobným materiálem</b>		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Rozlišuje a porovnává druhy materiálu a jeho vlastnosti. Porovná vlastnosti zpracovaného materiálu a rozliší různé způsoby zacházení s ním.	Práce s drobným materiálem: - práce s materiály a drobným materiálem (přírodniny, přírodní materiály, modelovací hmota, papír - materiály (karton, textil, drát, kov, plasty, přírodní materiál) - vlastnosti materiálu, užití v praxi - jednoduché pracovní postupy - zhotovení jednoduchého výrobku dle své fantazie - organizace práce, technologická kázeň - hygiena a bezpečnost práce - lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Zhotoví jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností. Pracuje se základními pracovními pomůckami a zachází s nimi. Rozpozná je. Napodobí předváděnou práci. Pracuje podle názoru a slovního návodu. Vyhotoví (dle své fantazie) jednoduché výrobky. Při práci s materiálem dbá na osobní čistotu a bezpečnost. Podle jednoduchého návodu vyrobí výrobek vážící se k lidovým tradicím, k ročnímu období.	
<b>Tematický celek - Konstrukční činnosti</b>		

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Bezpečně zachází se stavebnicí. Sestaví jednoduché modely dle vlastního rozhodnutí, návrhu, plánu. Zkontroluje, zda výrobek odpovídá modelu nebo předloze.	Konstrukční činnosti: - práce montážní a demonstrační - práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem, jednoduchým programem
<b>Tematický celek - Pěstitelské práce</b>		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Předvede péči o pokojové rostliny. Rozliší, pojmenuje vybrané pokojové rostliny.	Pěstitelské práce: - péče o pokojové rostliny - pěstování rostlin ze semen
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Provádí pozorování pěstovaných rostlin, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování.	
<b>Tematický celek - Příprava pokrmů</b>		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	Příprava pokrmů: - jednoduchá úprava stolu, studená kuchyně, jednoduché občerstvení - chování při stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Předvede správné chování při stolování.	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Téma realizováno v rámci projektů školy - "Poskládej si mámu a tátu", "Jak vidíš svět, když nevidíš", "Město pro všechny", "Voda"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Téma realizováno v rámci projektů školy - "Poskládej si mámu a tátu", "Jak vidíš svět, když nevidíš", "Město pro všechny", "Voda"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Téma realizováno v rámci projektů školy - "Poskládej si mámu a tátu", "Jak vidíš svět, když nevidíš", "Město pro všechny", "Voda"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Téma realizováno v rámci projektů školy - "Poskládej si mámu a tátu", "Jak vidíš svět, když nevidíš", "Město pro všechny", "Voda"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Téma realizováno v rámci projektů školy - "Poskládej si mámu a tátu", "Jak vidíš svět, když nevidíš", "Město pro všechny", "Voda"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Téma realizováno v rámci projektů školy - "Poskládej si mámu a tátu", "Jak vidíš svět, když nevidíš", "Město pro všechny", "Voda"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Téma realizováno v rámci projektů školy - "Poskládej si mámu a tátu", "Jak vidíš svět, když nevidíš", "Město pro všechny", "Voda"		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Pracovní činnosti	1. ročník	
Téma realizováno v rámci projektů školy - "Poskládej si mámu a tátu", "Jak vidíš svět, když nevidíš", "Město pro všechny", "Voda"		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Téma realizováno v rámci projektů školy - "Poskládej si mámu a tátu", "Jak vidíš svět, když nevidíš", "Město pro všechny", "Voda"		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Téma realizováno v rámci projektů školy - "Poskládej si mámu a tátu", "Jak vidíš svět, když nevidíš", "Město pro všechny", "Voda"		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Téma realizováno v rámci projektů školy - "Poskládej si mámu a tátu", "Jak vidíš svět, když nevidíš", "Město pro všechny", "Voda"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Téma realizováno v rámci projektů školy - "Poskládej si mámu a tátu", "Jak vidíš svět, když nevidíš", "Město pro všechny", "Voda"		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Téma realizováno v rámci projektů školy - "Poskládej si mámu a tátu", "Jak vidíš svět, když nevidíš", "Město pro všechny", "Voda"		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Téma realizováno v rámci projektů školy - "Poskládej si mámu a tátu", "Jak vidíš svět, když nevidíš", "Město pro všechny", "Voda"		

Pracovní činnosti	2. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Prvouka - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 2. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Práce s drobným materiálem</b>		

Pracovní činnosti	2. ročník	
<p>ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</p>	<p>Rozlišuje a porovnává druhy materiálu a jeho vlastnosti. Porovná vlastnosti zpracovaného materiálu a rozliší různé způsoby zacházení s ním.</p> <p>Zhotoví jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností.</p> <p>Pracuje se základními pracovními pomůckami a zachází s nimi. Rozpozná je.</p> <p>Napodobí předváděnou práci. Pracuje podle názoru a slovního návodu.</p> <p>Vyhotoví (dle své fantazie) jednoduché výrobky.</p> <p>Při práci s materiálem dbá na osobní čistotu a bezpečnost.</p> <p>Podle jednoduchého návodu vyrobí výrobek vážící se k lidovým tradicím, k ročnímu období.</p>	<p>Práce s drobným materiálem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s materiálem a drobným materiálem (přírodniny, přírodní materiály, modelovací hmota, papír</li> <li>- materiály (karton, textil, drát, kov, plasty, přírodní materiál)</li> <li>- vlastnosti materiálu, užití v praxi</li> <li>- jednoduché pracovní postupy</li> <li>- zhotovení jednoduchého výrobku dle své fantazie</li> <li>- organizace práce, technologická kázeň</li> <li>- hygiena a bezpečnost práce</li> <li>- lidové zvyky, tradice, řemesla</li> </ul>
<p>Tematický celek - <b>Konstrukční činnosti</b></p>		
<p>ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p>	<p>Bezpečně zachází se stavebnicí.</p> <p>Sestaví jednoduché modely dle vlastního rozhodnutí, návrhu, plánu.</p> <p>Zkontroluje, zda výrobek odpovídá modelu nebo předloze.</p>	<p>Konstrukční činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce montážní a demonstrační</li> <li>- práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem, jednoduchým programem</li> </ul>
<p>Tematický celek - <b>Pěstitelské práce</b></p>		
<p>ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</p> <p>ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu</p>	<p>Předvede péči o pokojové rostliny. Rozliší, pojmenuje vybrané pokojové rostliny.</p> <p>Provádí pozorování pěstovaných rostlin, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování.</p>	<p>Pěstitelské práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o pokojové rostliny</li> <li>- pěstování rostlin ze semen</li> </ul>
<p>Tematický celek - <b>Příprava pokrmů</b></p>		
<p>ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování</p> <p>ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování</p>	<p>Připraví tabuli pro jednoduché stolování.</p> <p>Předvede správné chování při stolování.</p>	<p>Příprava pokrmů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchá úprava stolu, studená kuchyně, jednoduché občerstvení</li> <li>- chování při stolování</li> </ul>
<p><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b></p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu</p>		
<p>Téma realizováno v rámci projektů školy - "Poskládej si mámu a tátu", "Jak vidíš svět, když nevidíš", "Město pro všechny", "Voda"</p>		

Pracovní činnosti	2. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Téma realizováno v rámci projektů školy - "Poskládej si mámu a tátu", "Jak vidíš svět, když nevidíš", "Město pro všechny", "Voda"		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Téma realizováno v rámci projektů školy - "Poskládej si mámu a tátu", "Jak vidíš svět, když nevidíš", "Město pro všechny", "Voda"		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Téma realizováno v rámci projektů školy - "Poskládej si mámu a tátu", "Jak vidíš svět, když nevidíš", "Město pro všechny", "Voda"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Téma realizováno v rámci projektů školy - "Poskládej si mámu a tátu", "Jak vidíš svět, když nevidíš", "Město pro všechny", "Voda"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Téma realizováno v rámci projektů školy - "Poskládej si mámu a tátu", "Jak vidíš svět, když nevidíš", "Město pro všechny", "Voda"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Téma realizováno v rámci projektů školy - "Poskládej si mámu a tátu", "Jak vidíš svět, když nevidíš", "Město pro všechny", "Voda"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Téma realizováno v rámci projektů školy - "Poskládej si mámu a tátu", "Jak vidíš svět, když nevidíš", "Město pro všechny", "Voda"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Téma realizováno v rámci projektů školy - "Poskládej si mámu a tátu", "Jak vidíš svět, když nevidíš", "Město pro všechny", "Voda"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Téma realizováno v rámci projektů školy - "Poskládej si mámu a tátu", "Jak vidíš svět, když nevidíš", "Město pro všechny", "Voda"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Téma realizováno v rámci projektů školy - "Poskládej si mámu a tátu", "Jak vidíš svět, když nevidíš", "Město pro všechny", "Voda"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Téma realizováno v rámci projektů školy - "Poskládej si mámu a tátu", "Jak vidíš svět, když nevidíš", "Město pro všechny", "Voda"		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Téma realizováno v rámci projektů školy - "Poskládej si mámu a tátu", "Jak vidíš svět, když nevidíš", "Město pro všechny", "Voda"		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Téma realizováno v rámci projektů školy - "Poskládej si mámu a tátu", "Jak vidíš svět, když nevidíš", "Město pro všechny", "Voda"		

Pracovní činnosti	3. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Matematika - 3. ročník</li> </ul>	

Pracovní činnosti	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Prvouka - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Práce s drobným materiálem</b>		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Rozlišuje a porovnává druhy materiálu a jeho vlastnosti. Porovná vlastnosti zpracovaného materiálu a rozliší různé způsoby zacházení s ním.	Práce s drobným materiálem: - práce s materiály a drobným materiálem (přírodniny, přírodní materiály, modelovací hmota, papír
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Zhotoví jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností. Pracuje se základními pracovními pomůckami a zachází s nimi. Rozpozná je. Napodobí předváděnou práci. Pracuje podle názoru a slovního návodu. Popíše jednoduchou pracovní operaci a postup na základě vlastní zkušenosti. Vyhotoví (dle své fantazie) jednoduché výrobky. Bude nacházet vztahy mezi materiálem, nástrojem a pomůckou. Spolupracuje ve skupině. Předvede dovednost organizovat práci skupiny. Prokáže samostatnost v úpravě pracovního místa, udržuje čistotu a pořádek. Při práci s materiálem dbá na osobní čistotu a	- materiály (karton, textil, drát, kov, plasty, přírodní materiál) - vlastnosti materiálu, užití v praxi - jednoduché pracovní postupy - zhotovení jednoduchého výrobku dle své fantazie - organizace práce, technologická kázeň - hygiena a bezpečnost práce, bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu - lidové zvyky, tradice, řemesla - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje

Pracovní činnosti	3. ročník	
	bezpečnost. Předvede ošetření drobného poranění. Bezpečně zachází s elementárními nástroji, pomůckami, stavebnicemi. Podle jednoduchého návodu vyrobí výrobek vážící se k lidovým tradicím, k ročnímu období. 3R - prováděné pokusy a pozorování, při nichž vlastní prací nebo demonstrací pozná vlastnosti různých druhů materiálů, účel pomůcek, bude nacházet vztahy mezi materiálem a nástrojem, pomůckou.	
Tematický celek - <b>Konstrukční činnosti</b>		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Sestaví jednoduché modely dle vlastního rozhodnutí, návrhu, plánu. Zkontroluje, zda výrobek odpovídá modelu nebo předloze. Bezpečně zachází se stavebnicí. Vyhotoví (dle své fantazie) jednoduché výrobky.	Konstrukční činnosti: montáž a demontáž - stavebnice - sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem, jednoduchým programem
Tematický celek - <b>Pěstitelské práce</b>		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Předvede péči o pokojové rostliny. Rozliší, pojmenuje vybrané pokojové rostliny.	Pěstitelské práce: - pěstování rostlin ze semen - péče o pokojové rostliny.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu		
Tematický celek - <b>Příprava pokrmů</b>		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování a předvede správné chování při stolování.	Příprava pokrmů: - jednoduchá úprava stolu - studená kuchyně - jednoduché občerstvení
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Téma realizováno v rámci projektů školy - "Poskládej si mámu a tátu", "Jak vidíš svět, když nevidíš", "Město pro všechny", "Voda"		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Téma realizováno v rámci projektů školy - "Poskládej si mámu a tátu", "Jak vidíš svět, když nevidíš", "Město pro všechny", "Voda"		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Pracovní činnosti	3. ročník
Téma realizováno v rámci projektů školy - "Poskládej si mámu a tátu", "Jak vidíš svět, když nevidíš", "Město pro všechny", "Voda"	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Téma realizováno v rámci projektů školy - "Poskládej si mámu a tátu", "Jak vidíš svět, když nevidíš", "Město pro všechny", "Voda"	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Téma realizováno v rámci projektů školy - "Poskládej si mámu a tátu", "Jak vidíš svět, když nevidíš", "Město pro všechny", "Voda"	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Téma realizováno v rámci projektů školy - "Poskládej si mámu a tátu", "Jak vidíš svět, když nevidíš", "Město pro všechny", "Voda"	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Téma realizováno v rámci projektů školy - "Poskládej si mámu a tátu", "Jak vidíš svět, když nevidíš", "Město pro všechny", "Voda"	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Téma realizováno v rámci projektů školy - "Poskládej si mámu a tátu", "Jak vidíš svět, když nevidíš", "Město pro všechny", "Voda"	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Téma realizováno v rámci projektů školy - "Poskládej si mámu a tátu", "Jak vidíš svět, když nevidíš", "Město pro všechny", "Voda"	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Téma realizováno v rámci projektů školy - "Poskládej si mámu a tátu", "Jak vidíš svět, když nevidíš", "Město pro všechny", "Voda"	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Téma realizováno v rámci projektů školy - "Poskládej si mámu a tátu", "Jak vidíš svět, když nevidíš", "Město pro všechny", "Voda"	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Téma realizováno v rámci projektů školy - "Poskládej si mámu a tátu", "Jak vidíš svět, když nevidíš", "Město pro všechny", "Voda"	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
Téma realizováno v rámci projektů školy - "Poskládej si mámu a tátu", "Jak vidíš svět, když nevidíš", "Město pro všechny", "Voda"	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Téma realizováno v rámci projektů školy - "Poskládej si mámu a tátu", "Jak vidíš svět, když nevidíš", "Město pro všechny", "Voda"	

Pracovní činnosti	4. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Matematika - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodověda - 4. ročník</li> </ul>



Pracovní činnosti	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Vlastivěda - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Práce s drobným materiálem</b>		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Provede správné praktické činnosti s daným materiálem.	Práce s drobným materiálem:
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Rozliší různé materiály, uvede jejich vlastnosti. Provádí základní dovednosti práce s technickými materiály.	- práce s materiály, přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie, dřevo, plasty - vlastnosti materiálu, užití v praxi - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Bezpečně využívá a používá vlastnosti různých materiálů při složitějších pracovních činnostech.	- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, technologická kázeň
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Používá a vybere vhodné pracovní nářadí, nástroje a pomůcky. Zachází s pracovními nástroji bezpečně a podle návodu. Důsledně dodržuje pracovní řád a zásady bezpečné práce s nástroji, pomůckami. Ohlásí každé poranění, dovede ošetřit jednoduché zranění. Dodržuje bezpečnost a hygienu práce. Dodržuje pořádek na pracovním místě. Vyrobit jednoduché lidové výrobky pomocí jednoduchých pomůcek, nářadí. Seznamuje se, vyrobí vybrané lidové řemeslo.	- bezpečnostní předpisy, pracovní pomoc při úrazu - lidové zvyky, tradice, řemesla

Pracovní činnosti	4. ročník	
Tematický celek - <b>Konstrukční činnosti</b>		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Podle vlastní představy vypracuje plánek výrobku, k jeho zhotovení zvolí vhodné materiály, nářadí, pomůcky, pracovní postup. Navrhne vhodný způsob řešení.  Dodržuje pracovní postup podle slovního návodu, náčrtku, nákresu, výkresu. Určí z jednoduchého náčrtku, výkresu velikost, délku, šířku výrobku. Sleduje průběh předváděné práce a následně samostatně napodobí pracovní postup. Vyřeší úspěšně pracovní problémy při práci s návodem, náčrtem, předlohou, jednoduchým programem. Předvede práci podle slovního návodu, vzoru, fantazie.	Konstrukční činnosti: - práce montážní a demontážní - stavebnice - práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, jednoduchým programem
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
Tematický celek - <b>Pěstitelské práce</b>		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Vyhledá informace o pokojových rostlinách v dostupné literatuře. Uvede, rozliší jedovaté a nebezpečné pokojové rostliny. Provede pozorování pokojových rostlin, předvede správnou péči o pokojové květiny. Rozliší jednoduché pěstitelské nářadí. Při pěstitelských pracích používá vhodné pěstitelské nástroje a náčiní a vhodné pracovní postupy.	Pěstitelské práce: - pěstování rostlin, podmínky pro pěstování - pěstování rostlin ze semen - pokojové rostliny, péče o pokojové rostliny - jedovaté rostliny
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
Tematický celek - <b>Příprava pokrmů</b>		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientuje se v základním vybavení kuchyně. Připraví samostatně jednoduchý pokrm. Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni. Poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni.	Příprava pokrmů: - základní vybavení kuchyně - výběr, nákup a skladování potravin - technika v kuchyni, historie a význam
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Pracovní činnosti	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Průřezové téma realizováno v rámci školních projektů "Se zvířátky do EVROPY"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Průřezové téma realizováno v rámci školních projektů "Se zvířátky do EVROPY"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Průřezové téma realizováno v rámci školních projektů "Se zvířátky do EVROPY"		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Průřezové téma realizováno v rámci školních projektů "Se zvířátky do EVROPY"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Průřezové téma realizováno v rámci školních projektů "Se zvířátky do EVROPY"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Průřezové téma realizováno v rámci školních projektů "Se zvířátky do EVROPY"		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Průřezové téma realizováno v rámci školních projektů "Se zvířátky do EVROPY"		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Průřezové téma realizováno v rámci školních projektů "Se zvířátky do EVROPY"		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Průřezové téma realizováno v rámci školních projektů "Se zvířátky do EVROPY"		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průřezové téma realizováno v rámci školních projektů "Se zvířátky do EVROPY"		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Průřezové téma realizováno v rámci školních projektů "Se zvířátky do EVROPY"		

Pracovní činnosti	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Přírodověda - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Vlastivěda - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 5. ročník</li> </ul>	

Pracovní činnosti	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Hudební výchova - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Práce s drobným materiálem</b>		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Provede správné praktické činnosti s daným materiálem.	Práce s drobným materiálem: - práce s materiály, přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie, dřevo, plasty - vlastnosti materiálu, užití v praxi - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, technologická kázeň - bezpečnostní předpisy, pracovní pomoc při úrazu - lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Rozliší různé materiály, uvede jejich vlastnosti. Provádí základní dovednosti práce s technickými materiály.	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Bezpečně využívá a používá vlastnosti různých materiálů při složitějších pracovních činnostech.	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Používá a vybere vhodné pracovní nářadí, nástroje a pomůcky. Zachází s pracovními nástroji bezpečně a podle návodu. Důsledně dodržuje pracovní řád a zásady bezpečné práce s nástroji, pomůckami. Ohlásí každé poranění, dovede ošetřit jednoduché zranění. Dodržuje bezpečnost a hygienu práce. Dodržuje pořádek na pracovním místě. Vyrobí jednoduché lidové výrobky pomocí jednoduchých pomůcek, nářadí. Seznamuje se, vyrobí vybrané lidové řemeslo.	
<b>Tematický celek - Konstrukční činnosti</b>		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Podle vlastní představy vypracuje plánek výrobku, k jeho zhotovení zvolí vhodné materiály, nářadí,	Konstrukční činnosti: - práce montážní a demontážní

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pomůcky, pracovní postup. Navrhne vhodný způsob řešení.	- stavebnice - práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, jednoduchým programem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje pracovní postup podle slovního návodu, náčrtku, nákresu, výkresu. Určí z jednoduchého náčrtku, výkresu velikost, délku, šířku výrobku. Sleduje průběh předváděné práce a následně samostatně napodobí pracovní postup. Vyřeší úspěšně pracovní problémy při práci s návodem, náčrtem, předlohou, jednoduchým programem. Předvede práci podle slovního návodu, vzoru, fantazie.	
<b>Tematický celek - Pěstitelské práce</b>		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Vyhledá informace o pokojových rostlinách v dostupné literatuře.	Pěstitelské práce: - pěstování rostlin, podmínky pro pěstování - pěstování rostlin ze semen - pokojové rostliny, péče o pokojové rostliny - jedovaté rostliny
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Uvede, rozliší jedovaté a nebezpečné pokojové rostliny. Proveďte pozorování pokojových rostlin, předvede správnou péči o pokojové květiny.	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Rozliší jednoduché pěstitelské nářadí.	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Při pěstitelských pracích používá vhodné pěstitelské nástroje a náčiní a vhodné pracovní postupy.	
<b>Tematický celek - Příprava pokrmů</b>		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientuje se v základním vybavení kuchyně.	Příprava pokrmů: - základní vybavení kuchyně - výběr, nákup a skladování potravin - technika v kuchyni, historie a význam - příprava jednoduchého pokrmu, pohoštění
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví samostatně jednoduchý pokrm.	
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Udrží pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni.	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni.	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průřezové téma realizováno v rámci školních projektů "Umíme udělat časopis" a "Voda"		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Průřezové téma realizováno v rámci školních projektů "Umíme udělat časopis" a "Voda"		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Průřezové téma realizováno v rámci školních projektů "Umíme udělat časopis" a "Voda"		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Průřezové téma realizováno v rámci školních projektů "Umíme udělat časopis" a "Voda"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Průřezové téma realizováno v rámci školních projektů "Umíme udělat časopis" a "Voda"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Průřezové téma realizováno v rámci školních projektů "Umíme udělat časopis" a "Voda"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Průřezové téma realizováno v rámci školních projektů "Umíme udělat časopis" a "Voda"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Průřezové téma realizováno v rámci školních projektů "Umíme udělat časopis" a "Voda"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Průřezové téma realizováno v rámci školních projektů "Umíme udělat časopis" a "Voda"		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Průřezové téma realizováno v rámci školních projektů "Umíme udělat časopis" a "Voda"		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Průřezové téma realizováno v rámci školních projektů "Umíme udělat časopis" a "Voda"		

Pracovní činnosti	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Pracovní činnosti	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Práce s technickými materiály</b>		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Dbá na estetickou úpravu. Orientuje se v jednoduchých technických znázorněních.	Základy technického kreslení: - druhy čar - technické písmo - měřítko výkresů - popisové pole - technické náčrty - technické výkresy - pravouhlé promítání
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Zhotoví výrobek podle náčrtu, předlohy s využitím demonstrace pracovního postupu. Vyřeší úspěšně zadaný pracovní úkol ve stanoveném rozsahu.	- pravouhlé promítání Práce se dřevem: měření, řezání, orýsování, spojování lepením, hřebíky - spoje nerozebíratelné - kreativita Práce s plasty: orýsování, řezání, pilování, vrtání, ohýbání Práce s kovy: orýsování, řezání, pilování, ohýbání drátů, ruční stříhání plechu, úprava kovů proti korozi Práce s papírem: sítě, modely jednoduchých hranolů ( krychle, kvádr ), sestavení tvarově složitějších těles z vymodelovaných hranolů - kreativita Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování materiálů Vlastnosti materiálů: dřevo, plasty, kovy; užití v praxi Hygiena práce, bezpečnost a ochrana zdraví při práci, první pomoc při úrazu Ochrana pracovního a životního prostředí
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Využívá k práci různé druhy materiálu.	
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím, včetně údržby.	
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Při práci používá vhodné prostředky osobní ochrany. Udržuje pořádek na pracovním místě. Při práci používá vhodné prostředky osobní ochrany. Udržuje pořádek na pracovním místě. Dodržuje základy bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy, dodržuje technologickou kázeň. Poskytne první pomoc při úrazu.	
<b>Tematický celek - Design a konstruování</b>		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Sestaví podle návodu, plánu daný model. Ověří funkčnost konstrukčních prvků.	Stavebnice: Sestavování modelů

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Prování montáž a demontáž. Při práci používá vhodné prostředky osobní ochrany. Udržuje pořádek na pracovním místě.	Montáž a demontáž Práce s plánem, předlohou
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Dodržuje základy bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy, dodržuje technologickou kázeň.	Hygiena práce, bezpečnost a ochrana zdraví při práci, první pomoc při úrazu
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Poskytne první pomoc při úrazu.	Ochrana pracovního a životního prostředí
<b>Tematický celek - Pěstitelské práce a chovatelství</b>		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Ovládá jednoduché, pracovní postupy na zahradě a při pěstování rostlin obecně.	Podzimní a jarní práce na zahradě Základní podmínky pro pěstování:
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Provede jednoduché pěstitelské činnosti, pokusy a pozorování.	- půda a její složení
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Uvede hlavní zásady pěstování vybraných rostlin, způsoby ošetřování.	- zpracování půdy - výživa rostlin a půdy
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením, včetně jejich údržby.	Zásady pěstování rostlin: - výběr osiva a sadby
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Prokáže prakticky znalost množení a péče o pokojové květiny. Vypěstuje sazenice zeleniny a okrasných květin. Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty Dodržuje základy bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy, dodržuje technologickou kázeň. Včetně úrazu způsobeného zvířaty.	- stanoviště, pěstební požadavky, pařeniště, fóliovníky, skleníky Okrasné rostliny: - pěstování vybraných okrasných květin v interiéru a exteriéru Péče o domácí mazlíčky, bezpečný kontakt se zvířaty Základy ošetřování pokojových květin, jejich množení Hygiena práce, bezpečnost a ochrana zdraví při práci, první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty
<b>Tematický celek - Příprava pokrmů</b>		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Používá kuchyňské pomůcky a náčiní. Bezpečně obsluhuje základní kuchyňské spotřebiče.	Kuchyně: - základní vybavení
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Připraví jednoduchý pokrm se zásadami zdravé výživy. Dodržuje principy stolování, společenského chování a	- udržování pořádku a čistoty - bezpečnost a hygiena provozu



Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	obsluhy u stolu ve společnosti. Hygiena práce, bezpečnost a ochrana zdraví při práci, první pomoc při úrazu	Potraviny: - výběr, nákup a skladování potravin - sestavování jídelníčku - příprava jednoduchého pokrmu Hygiena práce, bezpečnost a ochrana zdraví při práci, první pomoc při úrazu
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Učivo - "Základy technického kreslení"		

Pracovní činnosti	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Přírodopis - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Práce s technickými materiály</b>		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Při technickém kreslení používá správné pomůcky a dbá na estetickou úpravu.	Základy technického kreslení: - řez a průřez tělesem
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Využívá znalostí o vlastnostech materiálu při jeho volbě, při volbě vhodných pracovních pomůcek, nářadí a nástrojů.	- sestavení tělesa přiřazováním jednotlivých průmětů Pravouhlé promítání: - zhotovení vlastního náčrtku tělesa ve 3 průmětnách
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím, včetně údržby.	Nářadí a nástroje pro nerozebíratelné spoje dřevěných a
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Vyřeší zadaný pracovní úkol správně, ve stanoveném rozsahu i termínu.	kovových výrobků: - dláta, pájky, nýty .....
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při	Udržuje pořádek na pracovním místě. Dodržuje základní zásady péče o pracovní a životní prostředí.	Práce se dřevem: - hoblíky, hoblování, řezání, dlabání, plátování, lepení, povrchová úprava

Pracovní činnosti	7. ročník	
práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje základy bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy, dodržuje technologickou kázeň. Poskytnutí první pomoci při úrazu.	Práce s kovy: - řezání, pilování, vrtání, ohýbání, stříhání, pájení, povrchová úprava Práce s plasty: - řezání, pilování, vrtání, ohýbání, spojování, tepelné tvarování Práce s papírem: - sítě, modely složitějších hranolů (trojboký hranol, jehlan) + sestavení těles z modelů .... - kreativita Práce pro zlepšení školního prostředí: - kreativita Hygiena, bezpečnost a ochrana zdraví při práci, první pomoc při úrazu Ochrana pracovního a životního prostředí
<b>Tematický celek - Design a konstruování</b>		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Sestaví podle návodu, plánu daný model. Ověří funkčnost konstrukčních prvků.	Stavebnice: Sestavování modelů
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Prování montáž a demontáž. Při práci používá vhodné prostředky osobní ochrany. Udržuje pořádek na pracovním místě.	Montáž a demontáž Práce s plánem, předlohou
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Dodržuje základy bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy, dodržuje technologickou kázeň.	Hygiena práce, bezpečnost a ochrana zdraví při práci, první pomoc při úrazu
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Poskytne první pomoc při úrazu.	Ochrana pracovního a životního prostředí
<b>Tematický celek - Pěstitelské práce a chovatelství</b>		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Ovládá jednoduché pracovní postupy na zahradě i při pěstování rostlin obecně.	Podzimní a jarní práce na zahradě Základní podmínky pro pěstování:
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Provede jednoduché pěstitelské činnosti, pokusy a pozorování, předvede způsoby ošetřování rostlin.	- půda a její složení
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Uvede hlavní zásady pěstování vybraných rostlin.	- zpracování půdy - příprava záhonu
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Uvede příklady známých vztahů rostlin na zdraví člověka.	- výživa rostlin a půdy Zásady pěstování, zeleniny:

Pracovní činnosti	7. ročník	
<p>ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</p>	<p>Používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní a osobní ochranné prostředky. Správně zachází s pomůckami, nástroji a nářadím, včetně jejich údržby. Dodržuje základy bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy, dodržuje technologickou kázeň. Včetně úrazu způsobeného zvířaty.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výběr osiva a sadby</li> <li>- pěstební požadavky</li> <li>- stanoviště - pařeniště, fóliovníky, skleníky</li> <li>- zálivka</li> <li>- hydroponie</li> </ul> <p>Zelenina:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hlavní druhy zeleniny</li> <li>- osivo</li> <li>- příprava osiva</li> <li>- sadba</li> <li>- předpěstování zeleninové sadby</li> <li>- skleníky a pařeniště</li> <li>- zásady, podmínky pěstování zeleniny</li> <li>- sklizeň</li> </ul> <p>Péče o domácí mazlíčky, bezpečný kontakt se zvířaty Základy ošetřování pokojových květin, jejich množení Hygiena práce, bezpečnost a ochrana zdraví při práci, první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</p>
<p>Tematický celek - <b>Provoz a údržba domácnosti</b></p>		
<p>ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</p>	<p>Ovládá jednoduché pracovní postupy a orientuje se v návodech obsluhy. Správně zachází s pomůckami, nástroji a zařízením včetně údržby.</p>	<p>Elektrotechnika v domácnosti: Elektrické spotřebiče Elektronika</p>
<p>ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu</p>	<p>Provádí domácí údržbu. Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem.</p>	<p>Ovládání, ochrana a údržba spotřebičů Nebezpečí úrazu elektrickým proudem</p>
<p>ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</p>		
<p>Tematický celek - <b>Příprava pokrmů</b></p>		
<p>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p>	<p>Používá kuchyňské pomůcky a náčiní. Bezpečně obsluhuje základní kuchyňské spotřebiče.</p>	<p>Kuchyně: - základní vybavení</p>

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Připraví jednoduchý pokrm se zásadami zdravé výživy. Dodržuje principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti. Hygiena práce, bezpečnost a ochrana zdraví při práci, první pomoc při úrazu.	- udržování pořádku a čistoty - bezpečnost a hygiena provozu Potraviny: - výběr, nákup a skladování potravin - sestavování jídelníčku - příprava jednoduchého pokrmu Hygiena práce, bezpečnost a ochrana zdraví při práci, první pomoc při úrazu
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Učivo - Provoz a údržba domácnosti		

Pracovní činnosti	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Přírodopis - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Práce s technickými materiály</b>		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Provede jednoduché práce s technickými materiály, dodržuje technologickou kázeň.	Grafická dokumentace: detail, podsestava, sestava, technický náčrt, výkres
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Vyřeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí. Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.	Sestavení jednoduché pracovní operace, technologického postupu Spojování kovových částí – nýty = nerozebíratelné šrouby a maticemi = rozebíratelné
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.	Ruční řezání závitů vnějších, vnitřních
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model.	Základní práce s technickými tabulkami Práce pro zlepšení školního prostředí – kreativita

Pracovní činnosti	8. ročník	
	<p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.</p> <p>Dodržuje základní zásady péče o pracovní a životní prostředí.</p>	<p>Ochrana pracovního a životního prostředí</p> <p>Hygiena, bezpečnost a ochrana zdraví při práci, první pomoc při úrazu</p>
<b>Tematický celek - Design a konstruování</b>		
<p>ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model</p>	<p>Sestaví podle návodu, plánu daný model.</p> <p>Ověří funkčnost konstrukčních prvků.</p>	<p>Stavebnice</p> <p>Montáž a demontáž</p>
<p>ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.</p>	<p>Prování montáž a demontáž.</p> <p>Při práci používá vhodné prostředky osobní ochrany.</p> <p>Udržuje pořádek na pracovním místě.</p>	<p>Předloha, plán, schéma a jednoduchý program</p> <p>Úloha techniky v životě člověka, její zneužití</p> <p>Tradice a řemesla</p>
<p>ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</p>	<p>Dodržuje základy bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy, dodržuje technologickou kázeň.</p>	<p>Ochrana pracovního a životního prostředí</p>
<p>ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>Poskytne první pomoc při úrazu.</p>	
<b>Tematický celek - Pěstitelské práce a chovatelství</b>		
<p>ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p>	<p>Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.</p>	<p>Údržba náradí před uskladněním</p> <p>Druhy ovocných dřevin:</p>
<p>ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</p>	<p>Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu.</p>	<p>- ovocné keře, stromky</p>
<p>ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</p>	<p>Uvede základní způsoby ošetřování dřevin, předvede ošetřování pokojových rostlin.</p>	<p>- rozmnožování a řez</p> <p>- výživa, hnojení, škůdci a ochrana postřiky</p>
<p>ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</p>	<p>Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.</p>	<p>- sklizeň a skladování ovoce</p> <p>Význam ptactva v přírodě, na zahradě</p>
<p>ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</p>	<p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.</p> <p>Dodržuje základní zásady péče o pracovní a životní prostředí.</p>	<p>Ptačí budky, krmítka</p> <p>Alternativní způsoby pěstování rostlin - (hydroponie), rozdělení a charakteristika okrasných rostlin</p> <p>Květiny v exteriéru a interiéru, řez, vazba, úprava květin</p> <p>Sušení rostlin, rostliny vhodné pro sušení</p> <p>Práce pro zlepšení školního prostředí</p> <p>Ochrana pracovního a životního prostředí</p> <p>Hygiena, bezpečnost a ochrana zdraví při práci, první pomoc při úrazu</p>

Pracovní činnosti	8. ročník	
<b>Tematický celek - Provoz a údržba domácnosti</b>		
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Provádí jednoduché operace platebního styku a domácí účetnictví.	Finance Provoz, úklid a údržba domácnosti Odpad a jeho ekologická likvidace Údržba oděvů a textilií Prostředky a jejich dopad na životní prostředí Ochrana pracovního a životního prostředí Hygiena, bezpečnost a ochrana zdraví při práci, první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Ovládá jednoduché pracovní postupy a orientuje se v návodech obsluhy. Správně zachází s pomůckami, nástroji a zařízením včetně údržby.	
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	Provádí domácí údržbu. Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem.	
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		
<b>Tematický celek - Příprava pokrmů</b>		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Používá kuchyňské pomůcky a náčiní. Bezpečně obsluhuje základní kuchyňské spotřebiče.	Kuchyně: - základní vybavení - udržování pořádku a čistoty - bezpečnost a hygiena provozu Potraviny: - výběr, nákup a skladování potravin - sestavování jídelníčku - příprava jednoduchého pokrmu Hygiena práce, bezpečnost a ochrana zdraví při práci, první pomoc při úrazu
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Připraví jednoduchý pokrm se zásadami zdravé výživy. Dodržuje principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti.	
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Hygiena práce, bezpečnost a ochrana zdraví při práci, první pomoc při úrazu.	
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Učivo - Příprava pokrmů		

Pracovní činnosti	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Přírodopis - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Pracovní činnosti	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Práce s technickými materiály</b>		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Provede jednoduché práce s technickými materiály, dodržuje technologickou kázeň.	Grafická dokumentace: detail, podsestava, sestava, technický náčrt, výkres
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Vyřeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí. Vypracuje jednoduchý technický výkres.	Sestavení jednoduché pracovní operace, technologického postupu
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Organizuje a plánuje svoji pracovní aktivitu.	Ochrana pracovního a životního prostředí
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	Hygiena, bezpečnost a ochrana zdraví při práci, první pomoc při úrazu
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje základní zásady péče o pracovní a životní prostředí.	
<b>Tematický celek - Design a konstruování</b>		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Provede montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů.	Jednoduché elektromontážní práce (stavebnice)
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model, vyzkouší jeho funkčnost.	Montáž, demontáž a údržba jednoduchých předmětů
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem.	Obvod světelný, zásuvkový
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje základní zásady péče o pracovní a životní prostředí.	Elektronická stavebnice – funkčnost jednotlivých prvků
<b>Tematický celek - Pěstitelské práce a chovatelství</b>		

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu.	Zelenina, podmínky a zásady pěstování vybraných druhů zeleniny
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.	Okrasné rostliny, dřeviny
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Dodržuje základní hygienická pravidla.	Léčivé a jedovaté rostliny, jejich účinky na člověka, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		Trávníkové zahradní plochy – pěstební zásady (hnojení, sekání, vertikutace, trávníkové osivo) Zahradní technika: – výběr, zásady správné manipulace, údržba Ochrana pracovního a životního prostředí Hygiena, bezpečnost a ochrana zdraví při práci, první pomoc při úrazu
<b>Tematický celek - Práce s laboratorní technikou</b>		
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	Vybere a používá přístroje a zařízení pro pozorování, měření a experimenty. Zpracuje protokol o experimentální práci.	Základní laboratorní postupy a metody Laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky Hygiena, bezpečnost a ochrana zdraví při práci, první pomoc při úrazu
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	Vyhledá podklady k experimentu. Poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři.	
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci		
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci		
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři		
<b>Tematický celek - Využití digitálních technologií</b>		
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	Ovládá základní funkce digitální techniky. Odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky.	Digitální technika Digitální technologie Počítačové programy



Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	Vhodně propojí jednotlivá digitální zařízení. Pracuje s mobilními technologiemi. Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením. Dodržuje základní hygienická pravidla.	Mobilní služby Hygiena, bezpečnost a ochrana zdraví při práci, první pomoc při úrazu
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava		
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením		
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		
<b>Tematický celek - Svět práce</b>		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí. Dokáže posoudit své možnosti při rozhodování o volbě povolání. Využije profesní informace pro výběr vhodného vzdělávání. Dokáže prezentovat svou osobu při vstupu na trh práce.	Příprava na volbu povolání Trh práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy		
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Učivo - Pěstitelské práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Učivo - práce s technickými materiály		

## 5.20 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Sportovní hry vychází ze vzdělávací oblasti Doplňující vzdělávací obory. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působící na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte.</p> <p>Předmět navazuje a rozvíjí předmět Tělesná výchova realizovaný na 1. i 2. stupni. Výuka obsahuje tradiční i netradiční sportovní aktivity.</p> <p>Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, kdy si zvykají na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti, i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v šestém a sedmém ročníku (po 1 hodině). Je v souladu se vzdělávacími prioritami školy podporován i v rámci různých školních projektů. Výuka je organizována v tělocvičně a ve venkovních prostorech.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty</p> <p>Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti a dovednosti.</p> <p>Vedeme žáky k tomu, aby si osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla a postupně usilovali o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti.</p> <p>Vedeme žáky k pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody, ke vnímání radostných požitků z pohybové činnosti.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Podporujeme týmovou spolupráci při sportovních a pohybových činnostech</p>

Název předmětu	Sportovní hry
	<p>Podporujeme žáky v tom, aby pozitivně prožívali osvojené pohybové činnosti a využívali je jako prostředek k překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů. Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií. Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti. Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. Vedeme žáky k čestnému jednání v duchu "fair play"</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. Učíme žáky k tomu, aby si uvědomovali význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a v jiných pohybových aktivitách a uměli je využít pro hodnotné pohybové vyžití i přátelské meziosobní vztahy. Vedeme žáky k poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání, na úrovni mezilidských vztahů a na kvalitě prostředí.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí. Vedeme žáky ke vhodným sportovním aktivitám jako protipólu nežádoucích sociálně patologických jevů V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace. Vedeme žáky k získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může jedince poškodit, k propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů s etickými a morálními postoji Učíme žáky chápat zdatnost a duševní pohodu jako předpoklad pro výběr profesní dráhy, partnera, pro uplatnění ve společnosti.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p>

Název předmětu	Sportovní hry
	Důsledně učíme žáky dodržovat, organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečně sportovní či jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí. Učíme žáky aktivnímu zapojování do činnosti podporujících zdraví a do propagace zdraví prospěšných činností.

Sportovní hry	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Tělesná výchova - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Volejbal</b>		
	Je schopen technicky správně odbít míč vrchem i spodem. Zvládne bezpečně podat. Je schopen zpracovat míč i při hře. Zná pravidla volejbalu.	Volejbal: - technika odbítí míče vrchem - podání - zpracování míče při hře - pravidla volejbalu - odbíjení míče vrchem i spodem - bezpečné podání
<b>Tematický celek - Basketbal</b>		
	Je schopen bránit při hře 1 - 1. Je schopen uvolnit hráče. Ovládá základy techniky "Hod' a běž". Dosažené dovednosti dokáže využít ve hře. Zná základní pravidla basketbalu.	Basketbal: - obrana při hře 1 - 1 - uvolnění hráče - techniky "Hod' a běž" - základní pravidla basketbalu - manipulace s basketbalovým míčem - technika hodů

Sportovní hry	6. ročník	
		- dribling obou rukou - dvojtaktu
Tematický celek - <b>Florbal</b>		
	Zvládá základní techniku pohybu s míčkem. Zvládá přihrávku po zemi i vzduchem. Je schopen zpracovat i méně přesnou přihrávkou. Dosažené dovednosti dokáže využít při hře. Zná základní pravidla florbalu.	Florbal: - technika pohybu s míčkem - přihrávka po zemi i vzduchem - zpracování i méně přesné přihrávky - základní pravidla florbalu
Tematický celek - <b>Kruhový trénink</b>		
	Zvládá vytrvalostní a silové aktivity.	Kruhový trénink - vytrvalostní a silové schopnosti
Tematický celek - <b>Teamové hry</b>		
	Zná a dovede používat základní pravidla líného tenisu, badmintonu. Zná základní pravidla baseballu a dovede je využít při hře. Zná a dovede používat základní pravidla stolního tenisu. Zná základní pravidla brännballu a dovede je využít při hře. Zná a dovede používat základní pravidla ringa. Seznámí se s jízdou na kolečkových bruslích.	Líný tenis, badminton Baseball Freesbee, brännball, softball Jízda na kolečkových bruslích
Tematický celek - <b>Házená</b>		
	Zvládá základní techniky zpracování míče. Je schopen vystřelit na delší vzdálenost s odpovídající přesností.	Házená: - základní pravidla - užití pravidel ve hře

Sportovní hry	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Tělesná výchova - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Sportovní hry	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Volejbal</b>		
	<p>Je schopen technicky správně odbít míč vrchem i spodem.                      Zvládne bezpečně podat.                      Je schopen zpracovat míč i při hře.                      Zná pravidla volejbalu.</p>	<p>Volejbal:                      - technika odbíjení míče vrchem                      - podání                      - zpracování míče při hře                      - pravidla volejbalu                      - odbíjení míče vrchem i spodem                      - bezpečné podání</p>
Tematický celek - <b>Basketbal</b>		
	<p>Je schopen bránit při hře 1 - 1.                      Je schopen uvolnit hráče.                      Ovládá základy techniky "Hod' a běž".                      Dosažené dovednosti dokáže využít ve hře.                      Zná základní pravidla basketbalu.</p>	<p>Basketbal:                      - obrana při hře 1 - 1                      - uvolnění hráče                      - základy techniky "Hod' a běž"                      - základní pravidla basketbalu                      - drobná manipulace s basketbalovým míčem                      - technika hodů                      - dribling obou rukou                      - dvojtakt</p>
Tematický celek - <b>Florbal</b>		
	<p>Zvládá základní techniku pohybu s míčkem.                      Zvládá přihrávku po zemi i vzduchem.                      Je schopen zpracovat i méně přesnou přihrávku.                      Dosažené dovednosti dokáže využít při hře.                      Zná základní pravidla florbalu.</p>	<p>Florbal:                      - technika pohybu s míčkem                      - přihrávka po zemi i vzduchem                      - méně přesná přihrávka                      - základní pravidla florbalu</p>
Tematický celek - <b>Kruhový trénink</b>		
	Zvládá vytrvalostní a silové aktivity.	Kruhový trénink - vytrvalostní a silové schopnosti
Tematický celek - <b>Teamové hry</b>		

Sportovní hry	7. ročník	
	Zná a dovede používat základní pravidla líného tenisu, badmintonu. Zná základní pravidla baseballu a dovede je využít při hře. Zná a dovede používat základní pravidla stolního tenisu. Zná základní pravidla brännballu a dovede je využít při hře. Zná a dovede používat základní pravidla ringa. Seznámí se s jízdou na kolečkových bruslích.	Líný tenis Badminton Baseball Freesbee Brännball, softball Jízda na kolečkových bruslích
Tematický celek - <b>Házená</b>		
	Zvládá základní techniky zpracování míče. Je schopen vystřelit na delší vzdálenost s odpovídající přesností.	Házená: - pravidla hry - využití pravidel ve hře

## 5.21 Volba povolání

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Volba povolání
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast výchova k volbě povolání si klade za cíl vypěstovat u žáků dovednosti důležité při rozhodování o významných životních krocích a při plánování vlastní budoucnosti. Zaměřuje se na utváření a rozvíjení praktických dovedností a žádoucích osobních vlastností žáků, které jsou předpokladem pro jejich budoucí úspěšné začlenění do pracovního života. Připravuje žáky na přechod ze základní školy na

Název předmětu	Volba povolání
	školu střední a do světa práce, učí je optimálně posuzovat své možnosti vzhledem k požadavkům a situaci na pracovním trhu, odpovědně se rozhodovat o své budoucí profesní orientaci a pružně reagovat na případné změny v rámci svého rozhodnutí či na změny budoucí životní situace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Integruje také průřezové téma Osobnostní a sociální výchova. Předmět Volba povolání se vyučuje v 8. a 9. ročníku po jedné vyučovací hodině, zpravidla v kmenových třídách a ICT učebně.</p> <p>Výchova k volbě povolání učí žáky orientovat se v důležitých profesních informacích a na základě dostupných informací se správně rozhodovat o volbě budoucího profesního zaměření a o výběru vhodného povolání. Rozšiřuje poznatky žáků o světě práce, přibližuje jim existující pracovní příležitosti i reálné možnosti uplatnění absolventů škol na trhu práce, koriguje jejich představy a očekávání ve vztahu k vybranému povolání a ukazuje jim vhodné cesty vedoucí k dosažení stanovených profesních cílů. Seznamuje je s významem osobnostních předpokladů pro výkon vybraných povolání a učí je přebírat osobní odpovědnost za vlastní rozhodování o své budoucí vzdělávací a profesní dráze.</p> <p>Se zřetelem k vývojovým možnostem a předpokladům žáků by měla vzdělávací oblast výchova k volbě povolání vytvářet dostatek příležitostí a vhodné podmínky pro to, aby se žáci naučili poznávat a realisticky hodnotit vlastní přednosti, možnosti a omezení ve vztahu k vybraným povoláním a osvojili si strategie vedoucí k osobnostnímu a profesnímu růstu. Žáci by měli mít příležitost poznat více oborů a profesí a měli by se naučit orientovat v různých informačních zdrojích, samostatně vyhledávat a vyhodnocovat profesní informace a služby a efektivně využívat informace důležité pro rozhodování o volbě budoucího profesního zaměření a o výběru vhodného povolání.</p> <p>Vzhledem k formativní funkci vyučovacího předmětu Volba povolání v didaktické práci učitele převažují aktivizující a komplexní výukové metody (diskuzní, situační, didaktické hry, skupinová a kooperativní výuka, samostatná práce žáků, kritické myšlení, aktivní sociální učení, prožitkové učení aj.), které u žáků rozvíjejí iniciativu, tvořivost, samostatnost, spolupráci a komunikaci, posilují zdravé sebevědomí, zodpovědnost, prosociální chování, zvyšují odolnost vůči stresům, přispívají k utváření vlastních názorů a k volbě správného rozhodování.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Vedeme žáky k získávání pro život významných dovedností spojených s realistickým sebepoznáním a správným rozhodováním v situacích souvisejících s volbou povolání a vstupem do zaměstnání.</p> <p>Učíme využívání poznatků z oblasti sebepoznávání, rozhodování a plánování vlastní budoucnosti při vytyčování a dosahování stanovených životních cílů.</p>



Název předmětu	Volba povolání
	<p>Vedeme žáky k orientaci v profesní nabídce a v informačních zdrojích pro volbu povolání. Vedeme žáky k uvědomování si nutnosti celoživotního učení.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Vedeme žáky k uvědomění si podstatného podílu vlastní odpovědnosti při rozhodování o volbě budoucího profesního zaměření a o výběru vhodného povolání, jakož i za důsledky jiných závažných životních rozhodnutí. Žáci si osvojí si základní prvky techniky a strategie metody akčního plánování, naučí se je v praxi používat. Žáci si plánují významné životní kroky, stanovují si realistické životní cíle a nachází vhodné způsoby a strategie jejich dosahování. Žáci si umí poradit v zátěžových situacích spojených s přechodem ze základní školy na školu střední a do zaměstnání a s případným neúspěchem ve vybraném povolání, případně při přípravě na povolání.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žáci získávají pro život komunikační dovednosti související s volbou povolání a vstupem do zaměstnání. Vedeme k naslouchání druhých lidí, porozumění, vhodným reakcím, účinnému zapojení do diskuse, obhajování vlastního názoru a vhodné argumentaci.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žáci realističtěji nahlíží na vlastní osobnost a korigují svůj náhled na vlastní potenciál i na možnosti svého budoucího profesního uplatnění. Žáci se přiměřeně se adaptují na nové životní situace, vhodně reagují na potřeby, požadavky a očekávání druhých lidí a konstruktivně se vyrovnávají s případným neúspěchem.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Učíme žáky se poznávat a realisticky hodnotit své silné a slabé stránky osobnosti, přednosti a osobní předpoklady. Vedeme žáky k uvědomění si podstatného podílu vlastní odpovědnosti při rozhodování o volbě budoucího profesního zaměření a o výběru vhodného povolání.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Vedeme žáky k akčnímu plánování při rozhodování o volbě budoucí profesní orientace a o výběru vhodného povolání Učíme žáky hodnotit své osobní šance na trhu práce v souladu s reálnými požadavky vybraného povolání a v konfrontaci s vlastními osobnostními předpoklady.</p>

Název předmětu	Volba povolání	
	Učíme žáky pochopit souvislost mezi požadavky na výkon vybraného povolání, svými reálnými osobními předpoklady a konkrétními možnostmi výběru vhodného povolání.	
	<b>Kompetence digitální:</b> Žáci jsou vedeni k využití ICT pro získání potřebných informací.	
Volba povolání	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Povolání, profese</b>		
	Popíše základní profese a jejich podmínky z hlediska vzdělání a profesních dovedností. Vysvětlí vliv školy (výběr školy, zaměření, podmínky pro přijetí) na pracovní zařazení. Popíše pracovní prostředí vybraných profesí.	Trh práce: povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností. Požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní. Rovnost příležitostí na trhu práce.
<b>Tematický celek - Volba povolání</b>		
	Rozpozná své kompetence a porovná je s požadavky konkrétního povolání. Navrhne v modelových situacích řešení volby vhodného povolání, profesní přípravy a vysvětlí nutnost celoživotního vzdělávání ve vybraných profesích.	Volba profesní orientace: sebepoznávání – osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace
	Popíše příslušné poradenské služby pro výběr povolání a jejich funkce. Použije webové stránky a portály pro získání a zpracování informací týkajících se poradenských služeb,	Informační základna pro volbu povolání, práce s profesními orientacemi, využívání poradenských služeb. Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace, poradenské služby.

Volba povolání	9. ročník	
	pracovních pozic a dalších profesních informací souvisejících se získáním zaměstnání.	
<b>Tematický celek - Osobnostní rozvoj</b>		
	<p>Aplikuje pravidla slušného chování při prezentaci své osoby v modelových situacích při vstupu na trh práce. Popíše a předvede v modelových situacích žádost o pracovní pozici.</p> <p>Využije v modelových situacích materiály, které jsou důležité pro přijímací pohovor (motivační dopis, životopis) na konkrétní pracovní pozici.</p>	<p>Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci a regionu, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele.</p> <p>Problémy nezaměstnanosti, úřady práce.</p> <p>Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Učivo - ROVNOST PŘÍLEŽITOSTÍ NA TRHU PRÁCE; ADAPTACE NA ŽIVOTNÍ ZMĚNY		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Učivo - AKČNÍ PLÁNOVÁNÍ; ROVNOST PŘÍLEŽITOSTÍ NA TRHU PRÁCE;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Učivo - ROVNOST PŘÍLEŽITOSTÍ NA TRHU PRÁCE;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Učivo - INFORMAČNÍ ZÁKLADNA;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Učivo - AKČNÍ PLÁNOVÁNÍ;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Učivo - AKČNÍ PLÁNOVÁNÍ; ROVNOST PŘÍLEŽITOSTÍ NA TRHU PRÁCE;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Učivo - INFORMAČNÍ ZÁKLADNA;		

## 5.22 Multikulturní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Multikulturní výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Multikulturní výchova je přípravou na sociální, politické a ekonomické reality, které žáci prožívají v kulturně odlišných lidských stycích. Multikulturní výchova vyjadřuje snahy vytvářet způsobilost žáků chápat a respektovat i jiné kultury než svou vlastní. Má značný praktický význam vzhledem k vytváření postojů vůči imigrantům, příslušníkům jiných národů, ras apod.</p> <p>Multikulturní výchova zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti. U menšinového etnika rozvíjí jeho kulturní specifika a současně poznávání kultury celé společnosti, majoritní většinu seznamuje se základními specifiky ostatních národností žijících ve společném státě, u obou skupin pak pomáhá nacházet styčné body pro vzájemné respektování, společné aktivity a spolupráci.</p> <p>Prostřednictvím Multikulturní výchovy si žáci mají vytvářet způsoby svého pozitivního vnímání a hodnocení kulturních systémů odlišných od jejich vlastní kultury a na tomto základě mají regulovat své chování k příslušníkům jiných kultur.</p> <p>Integruje také tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a sociálních souvislostech a Mediální výchova. Multikulturní výchova se realizuje rovněž v úzké koordinaci s dalšími vyučovacími předměty, se kterými integruje některá související témata (Dějepis, Občanská výchova, Zeměpis). Tento komplexní přístup Multikulturní výchovy naučí žáky pracovat v širším okruhu vzájemných tematických souvislostí a s více zdroji informací.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace: Multikulturní výchova je volitelným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 9. ročníku. Vyučuje se v 1 hodinové týdenní dotaci, zpravidla v kmenové třídě a ICT učebně.

Název předmětu	Multikulturní výchova
	<p>Uplatňuje se široké spektrum metod, forem, technik a postupů ve výuce. Kromě frontální výuky se uplatňují kooperativní formy výuky ve skupinách, dvojicích i různé individuální formy výuky. Koncepce učebních osnov Multikulturní výchovy poskytuje veškeré předpoklady pro uplatnění netradičních vyučovacích metod, forem a postupů jako např.: problémové pojetí výuky, týmové vyučování, diskuze, metody kritického myšlení – evokace, uvědomění a reflexe, projektová výuka,...</p> <p>Potřebná data a informace vyhledávají žáci samostatně v tisku, na internetu, v odborných příručkách, encyklopediích a v dalších zdrojích. Jejich následné vyhodnocování a zpracování formou referátů a jiných výstupů určených pro osobní portfolio vede žáky k propojování získaných vědomostí, hledání možných řešení a k vyjádření vlastního stanoviska žáka.</p> <p>Využívání moderních vyučovacích metod a ICT učebny napomáhá k upevnění a systematizaci vědomostí. Veškerý soubor didaktických technik usiluje motivovat žáky pro další učení a směřuje ke kritickému přístupu k různým zdrojům informací. Žáci jsou vedeni k jasnému, zřetelnému a srozumitelnému vyjadřování svých vědomostí, názorů a postojů.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Poskytujeme žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti.                      Zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů.                      Vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky.                      Zadáváme úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů.                      Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace k efektivnímu využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.                      Podporujeme žáky k propojování poznatků do širších celků z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si k vytváření komplexnějšího pohledu na společenské a kulturní jevy.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Zařazujeme rozmanité aktivity (diskuse, výklad, vyhledávání informací, řešení problémů, ICT, AV technika,...)                      Zařazujeme metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením.                      Vedeme ke kritickému myšlení a logickému uvažování.                      Vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problému, nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků, využívání získané vědomosti a dovednosti.                      Učíme žáky samostatně řešit problémy; volit vhodné způsoby řešení.                      Vedeme žáky ke kritickému myšlení, činění uvážlivých rozhodnutí a ke schopnosti je obhájit.</p>

Název předmětu	Multikulturní výchova
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Učíme žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin.                      Učíme žáky chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých.                      Učíme žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů.                      Učíme žáky připravenosti nést odpovědnost za své jednání.                      Zařazujeme do výuky diskuzní metody.                      Vedeme žáky k věcnému argumentování.                      Vedeme k využívání informačních a komunikačních prostředků.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Vytváříme příznivé klima třídy.                      Dodáváme žákům sebedůvěru.                      Napomáháme žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí.                      Vedeme k angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu.                      Učíme vnímat odlišnosti jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu.                      Vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině.                      Žáci se podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu.                      Vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Reflektujeme při výuce společenské i přírodní dění.                      Vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé.                      Motivujeme žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních.                      Pěstujeme v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Požadujeme dodržování dohodnuté kvality práce.                      Umožňujeme žákům vzájemně si radit a pomáhat.                      Vedeme žáky k využívání znalostí v běžné praxi.                      Vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků.                      Vedeme žáky k využívání svých znalostí v běžné praxi.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      Žáci jsou vedeni k využití ICT pro získání potřebných informací.</p>

Multikulturní výchova	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Informatika - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Výchova k občanství - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Výchova k občanství - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Výchova k občanství - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Kulturní diference</b>		
	Vyhledá v přístupných zdrojích informace o oslavě Vánoc a Nového roku u vybraných národů a etnik. Uvede základní rozdíly v oslavě Vánoc a Nového roku ve vybraných státech.	Etnický původ Vánoc Oslava Vánoc u jiných národů a etnik
	Dovede vyhledat základní informace o náboženstvích v elektronických i tištěných médiích. Uvede hlavní znaky vybraných náboženství. Učí se respektovat a tolerovat jedince různé náboženské příslušnosti.	Tradiční světová náboženství a jejich vliv na kulturu a životní styl: křesťanství, islám, judaismus, buddhismus, hinduismus
	Vyhledá v přístupných elektronických a tištěných zdrojích informace o oslavě Velikonoc u vybraných evropských států. Uvede rozdíly v oslavě Velikonoc ve vybraných evropských státech.	Etnický původ Velikonoc Velikonoční svátky v Evropě
<b>Tematický celek - Lidské vztahy</b>		

Multikulturní výchova	9. ročník	
	<p>Učí se uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti ostatních.</p> <p>Dovede přijmout druhého jako jedince se stejnými právy.</p> <p>Uvědomuje si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné.</p> <p>Respektuje zvláštnosti různých etnik.</p>	<p>Etnický původ</p> <p>Menšiny v České republice</p> <p>Předsudky, stereotypy</p> <p>Anketa: Jak vnímá naše okolí příslušníky menšin?</p>
	<p>Charakterizuje vztahy Čechů a Němců od období kolonizace ve 13. století do roku 1945 (pozvání českých panovníků, společná kultura - např. stavitelé, rok 1848, vznik českých národních obranných spolků, vznik ČSR, Sudetoněmecká strana - volby, 2. světová válka).</p> <p>Uvede důsledky odsunu Němců (politické, historické, právní, etnické a kulturní důsledky).</p> <p>Vysvětlí pojem Smíření 95 - kdy bylo sepsáno a proč v tomto roce.</p>	<p>Česko - německé vztahy</p> <p>Otázky soužití s Německem</p> <p>Odsun sudetských Němců</p>
<b>Tematický celek - Etnický původ</b>		
	<p>Vysvětlí historii Romů: v které zemi žili jejich předkové, která kočovná řemesla provozovali, za jakých okolností zahynula většina Romů během 2. světové války.</p> <p>Popíše tři vlny příchodu Romů na naše území v letech 1945 - 1993.</p> <p>Na základě romských přísloví objasní, proč si většina Romů necení školního vzdělání.</p> <p>Při diskuzi o soužití Romů a Čechů uvede pozitivní i negativní kroky společnosti a našeho státu.</p>	<p>Kulturní diference (Romové)</p> <p>Romové a romská otázka v českých zemích - historie a současný stav</p>
	<p>Vysvětlí pojem antisemitismus.</p> <p>Uvede důležité historické události, které vedly k nenávisti a odporu vůči Židům.</p> <p>Vysvětlí, v čem spočíval protižidovský likvidační proces během 2. světové války.</p> <p>Vysvětlí pojem osvětimská lež.</p>	<p>Lidské vztahy – antisemitismus</p> <p>Shoa, popírání holocaustu, antisemitismus, sionistické hnutí</p>



Multikulturní výchova	9. ročník	
	Popíše vznik státu Izrael. Vysvětlí pojem sionismus.	
	Vypracuje si stručný záznam z exkurze do pražského Židovského muzea (Terezína).	Návštěva Židovského muzea v Praze (Terezína) - dle možností žáků
Tematický celek - <b>Multikulturalita</b>		
	Vysvětlí pojem "multikulturní".	Multikulturalita Multikulturní výchova a její význam
Tematický celek - <b>Princip sociálního smíru a solidarity</b>		
	Rozumí pojmům xenofobie, rasismus, diskriminace, pozitivní diskriminace, uvede konkrétní příklady těchto pojmů. Rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie. Uvede příklady, jak čelit projevům xenofobie, diskriminace, rasismu a intolerance. Učí se uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání. Uvede konkrétní příklady diskriminace dívek a žen ve světě.	Xenofobie Rasismus Diskriminace Princip sociálního smíru a solidarity Diskriminace ženy ve světě
	Vysvětlí pojmy cizinec, uprchlík, azylant.	Kulturní diference Cizinec Uprchlík, pobytová a přijímací střediska, integrační azylová střediska Žadatel o azyl, azylant, jeho práva a povinnosti
	Dovede vyhledat na webových stránkách Úřadu Vysokého komisaře OSN pro uprchlíky aktuální informace.	Úřad Vysokého komisaře OSN pro uprchlíky (UNHCR) Problémy azylové politiky v České republice
	Vysvětlí pojem extremismus a jeho vznik. Charakterizuje současné extremistické skupiny mládeže.	Extremismus Pravicový a levicový extremismus Současné extremistické skupiny mládeže
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Multikulturní výchova	9. ročník	
Učivo - MENŠINY;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Učivo - VÁNOCE; VELIKONOCE; ČESKO-NEMĚCKÉ VZTAHY		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Učivo - MENŠINY; EXTREMISMUS		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Učivo - VÝZNAM MULTIKULTURNÍ VÝCHOVY; PROBLEMATIKA UPRCHLÍKŮ; ROMOVÉ; MENŠINY; ANTISEMITISMUS		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Učivo - VÝZNAM MULTIKULTURNÍ VÝCHOVY; PROBLEMATIKA UPRCHLÍKŮ; ROMOVÉ; VÁNOCE; MENŠINY; NÁBOŽENSTVÍ; ANTISEMITISMUS; EXTREMISMUS		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Učivo - MENŠINY; NÁBOŽENSTVÍ; EXTREMISMUS		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Učivo - VÝZNAM MULTIKULTURNÍ VÝCHOVY; ROMOVÉ; MENŠINY; NÁBOŽENSTVÍ;		

## 5.23 Školní projekty

### 5.23.1 Poskládej si mámu, tátu

Název předmětu	Poskládej si mámu, tátu
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p><b>Začlenění projektu:</b> 1. ročník</p> <p><b>Vzdělávací obory:</b> Český jazyk a literatura, Člověk a jeho svět, Člověk a umění, Člověk a svět práce</p> <p><b>Časové nároky:</b> 4 vyučovací hodiny</p> <p><b>Cíl a přínos projektu:</b> - Poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických skupinách žijících v české a evropské společnosti.</p>

Název předmětu	Poskládej si mámu, tátu
	<p>- Učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory a schopnosti druhých.</p> <p>- Učí žáky uvědomovat si, že všechny etnické skupiny jsou si rovnocenné.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Formy práce</b> Frontální a individuální práce, práce ve dvojicích a ve skupině.</p> <p><b>Metody práce</b> Metoda projektu, řízený rozhovor, vypravování, dramatizace.</p> <p><b>Informační zdroje</b> Učebnice, obrázky, encyklopedie, atlasy, popř. internet, CD s etnickou hudbou, zkušenosti dětí.</p> <p><b>Pomůcky a potřeby</b> Vystřihovánky, papíry, pastelky, nůžky, lepidlo.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák třídí informace a na základě jejich pochopení je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák vnímá problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznává a chápe problém, přemýšlí o způsobu řešení problému.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, snaží se o výstižné vyjadřování, naslouchá druhým, učí se obhajovat svůj názor.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák spolupracuje ve dvojici a ve skupině, učí se přijmout novou roli v pracovní činnosti, respektuje pravidla, jedná ohleduplně, učí se nabídnout pomoc a požádat o pomoc.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Žák se učí respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, učí se vcítit se do situace druhého.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák bezpečně používá nástroje, dodržuje vymezená pravidla a postupy.</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p><b>Charakteristika projektu</b></p>

Název předmětu	Poskládej si mámu, tátu
	<p>Projekt je postaven jako jednoduchá hra s vystřihovánkami, během níž vytváříme v dětech žádoucí postoje ve vnímání odlišností a podobností mezi lidmi a skupinami. Vycházíme z prostředí dětem blízkého - rodiny. Děti si z vystřihovánek vytvářejí portréty svých rodičů (oblečení, doplňky, činnosti). Uvědomují si, co o svých rodičích vědí (povolání, koníčky). Hledají shody a rozdíly. Při dramatizaci scének z rodinného života si uvědomují nezbytnost tolerance a empatie ve vzájemných vztazích.</p> <p>V průběhu činností přecházejí děti od porovnávání vnějších znaků k porovnávání povahových vlastností, rolí v životě, zájmů, apod.</p> <p>V další části projektu pracují děti s obrázky a ukázkami „maminek“ jiných etnických skupin. Děti si prohlížejí a porovnávají obrázky. Ujasňují si, že kolem nás žijí lidé, kteří pocházejí z nejrůznějších koutů světa. Vypadají jinak, žijí stejně nebo podobně jako my. Mohou mít ale jiné zvyky, znát jiné věci a jiné prostředí. Děti si hrají s vystřihovánkami tradičních oděvů. Během hry probíhá řízený rozhovor.</p> <p><b>Průřezové téma:</b> Multikulturní výchova</p> <p><b>Realizované tematické okruhy:</b> <b>Kulturní diference</b>- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik žijících v okolí. <b>Lidské vztahy</b>- právo všech lidí žít společně; udržování tolerantních vztahů a rozvíjení spolupráce s ostatními bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, pracovní nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami; předsudky a vžitá stereotypy jako příčina diskriminace; důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování; tolerance, empatie. <b>Etnický původ</b>- rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale jejich vzájemná rovnost.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Výstup projektu</b> Výstavka portrétů rodičů, listy do portfolia.</p> <p><b>Evaluaace</b> Beseda: porovnávání a hodnocení výsledků práce, formulace závěrů, sebehodnocení žáky samotnými, slovní hodnocení jednotlivých žáků učitelem.</p> <p><b>Hodnocení</b> Děti sestaví ze svých prací nástěnku. Přemýšlejí, co mají všechny mámy, tátové, děti společného, i když vypadají jinak. Proč je dobré, že nejsou všichni lidé úplně stejní.. Připomenou si, jak se mohou různé kultury</p>

Název předmětu	Poskládej si mámu, tátu
	obohacovat. Povídají si, kam by chtěly cestovat. Děti hovoří o své práci, hodnotí samy sebe, následuje slovní hodnocení učitelem.

### 5.23.2 Jak vidíš svět, když nevidíš

Název předmětu	Jak vidíš svět, když nevidíš
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p><b>Začlenění projektu:</b> 2. ročník</p> <p><b>Vzdělávací obory:</b> Český jazyk a literatura, Matematika a její aplikace, Člověk a jeho svět, Člověk a umění, Člověk a svět práce</p> <p><b>Časové nároky:</b> 4 vyučovací hodiny</p> <p><b>Cíl a přínos projektu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vede k porozumění sobě samému a druhým</li> <li>- Napomáhá k zvládnutí vlastního chování</li> <li>- Přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>- Utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Formy práce</b> Frontální a individuální práce, práce ve dvojicích a ve skupině.</p> <p><b>Metody práce</b> Metoda projektu, řízený rozhovor, vypravování, diskuse.</p> <p><b>Informační zdroje</b> Učebnice, obrázky, encyklopedie, popř. internet, zkušenosti dětí, informace od vyučujícího.</p> <p><b>Pomůcky a potřeby</b> Papíry, pastelky, šátky, model lidského oka, plastelína, atlas psů.</p>
	<b>Kompetence k učení:</b>

Název předmětu	Jak vidíš svět, když nevidíš
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Žák třídí informace a na základě jejich pochopení je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě, vyvozuje závěry.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák vnímá problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznává a chápe problém, přemýšlí o způsobu řešení problému.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, snaží se o výstižné vyjadřování, naslouchá druhým, učí se obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák spolupracuje ve dvojici a ve skupině, respektuje pravidla, jedná ohleduplně, chápe potřebu spolupracovat, učí se nabídnout pomoc a požádat o pomoc.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Žák se učí vcítit se do situace druhého, učí se chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák bezpečně používá nástroje, dodržuje vymezená pravidla a postupy.</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p><b>Charakteristika projektu</b> Projekt je postaven zážitkově. Na rozmanitých činnostech se zavázanými očima si děti vytvářejí zkušenosti, které jim přiblíží život slepých lidí. Každou činnost doprovází diskuse a doplňující informace. Projekt v dětech soustředí pozornost k lidem s jinými dispozicemi. Budí v nich respekt, důvěru a empatii k handicapovaným, učí je porozumět obtížné situaci postižených a chápat, proč potřebují pomoc. Děti si zároveň uvědomují, že tito lidé mnohdy dokáží věci, které zdraví lidé nedokáží. Tím si budují k těmto lidem respekt a úctu.</p> <p><b>Průřezové téma:</b> Osobnostní a sociální výchova</p> <p><b>Realizované tematické okruhy:</b> <b>Rozvoj schopností poznávání-</b> cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů. <b>Poznávání lidí-</b> vzájemné poznávání se ve skupině; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.</p>

Název předmětu	Jak vidíš svět, když nevidíš
	<b>Mezilidské vztahy-</b> péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc.
Způsob hodnocení žáků	<b>Výstup projektu</b> Listy do portfolia. <b>Evaluace</b> Beseda: porovnávání a hodnocení výsledků práce, formulace závěrů, sebehodnocení žáky samotnými, slovní hodnocení jednotlivých žáků učitelem.

### 5.23.3 Město pro všechny

Název předmětu	Město pro všechny
Oblast	
Charakteristika předmětu	<b>Začlenění projektu:</b> 3. ročník <b>Vzdělávací obory:</b> Český jazyk a literatura, Matematika a její aplikace, Člověk a jeho svět, Člověk a umění, Člověk a svět práce <b>Časové nároky:</b> 4-5 vyučovacích hodin <b>Cíl a přínos projektu:</b> - Vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti - Umožňuje participovat na rozhodnutích celku - Rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační a prezentační schopnosti - Prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<b>Formy práce</b> Frontální a individuální práce, práce ve skupině. <b>Metody práce</b> Metoda projektu, řízený rozhovor, diskuse.

Název předmětu	Město pro všechny
	<p><b>Informační zdroje</b> Učebnice, obrázky, encyklopedie, internet.</p> <p><b>Pomůcky a potřeby</b> Krabičky různé velikosti, pracovní listy a předtištěné materiály dle přílohy, papír nebo karton větších rozměrů, papíry, pastelky, fixy, nůžky, lepidlo.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák vyhledává a třídí informace a využívá je v a v praktických činnostech.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák vnímá problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznává a chápe problém, přemýšlí o způsobu řešení problému, hledá různé varianty řešení.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, snaží se o výstižné vyjadřování, naslouchá druhým, učí se obhajovat svůj názor.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel a respektuje je, přijímá svou roli v pracovní činnosti, jedná ohleduplně, učí se nabídnout pomoc a požádat o pomoc.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Žák se učí respektovat přesvědčení druhých lidí, učí se chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, snaží se zodpovědně rozhodnout podle dané situace.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák bezpečně používá nástroje, dodržuje vymezená pravidla a postupy.</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p><b>Charakteristika projektu</b> Projekt je postaven jako didaktická hra, která využívá záliby dětí hrát si na dospělé. Děti zde představují zastupitelstvo města, ve kterém nechtějí obyvatelé bydlet, protože v něm nic není po ruce a je tmavé a nehezké. Zastupitelstvo má za úkol postavit nové město, které by vyhovovalo všem. Základní principy demokracie si děti osvojují při plánování města, ale také v průběhu tvoření modelu. K motivaci může posloužit řízení rozhovor o obci, v níž děti žijí, popř. vycházka. V další části projektu si děti rozvrhnou, kde co bude stát. Nakonec si model města společně postaví. Projekt směřuje k řešení série problémů, v jehož průběhu si žáci uvědomí dodržování základních demokratických pravidel.</p> <p><b>Průřezové téma:</b></p>



Název předmětu	Město pro všechny
	<p>Výchova demokratického občana</p> <p><b>Realizované tematické okruhy:</b></p> <p><b>Občan, občanská společnost a stát</b> – občan jako odpovědný člen společnosti, základní principy demokratického politického systému, vzájemná komunikace a spolupráce.</p> <p><b>Formy participace občanů v politickém životě</b> – obec jako základní jednotka samosprávy státu</p>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Výstup projektu</b></p> <p>Model města.</p> <p><b>Evaluaace</b></p> <p>Řízená beseda nad modelem města, sebehodnocení žáky, hodnocení učitelem.</p>

### 5.23.4 Se zvířátky do Evropy

Název předmětu	Se zvířátky do Evropy
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p><b>Začlenění projektu:</b></p> <p>4. ročník</p> <p><b>Vzdělávací obory:</b></p> <p>Český jazyk a literatura, Člověk a jeho svět, Člověk a umění, Člověk a svět práce</p> <p><b>Časové nároky:</b></p> <p>5 vyučovacích hodin</p> <p><b>Cíl a přínos projektu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvíjí a integruje vědomosti pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem jiných národů</li> <li>- Rozvíjí schopnost nacházet společné a odlišné znaky</li> <li>- Pomáhá překonávat předsudky</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Formy práce</b></p> <p>Frontální a individuální práce, práce ve skupině.</p> <p><b>Metody práce</b></p> <p>Metoda projektu, práce s pracovními listy, řízený rozhovor, diskuse, vypravování.</p>

Název předmětu	Se zvířátky do Evropy
	<p><b>Informační zdroje</b>                      Učebnice, obrázky, encyklopedie, atlasy, internet, časopisy o cestování, katalogy cestovních kanceláří, nástěnná mapa Evropy, zkušenosti dětí.</p> <p><b>Pomůcky a potřeby</b>                      Psací potřeby, papíry, nůžky, lepidlo, předtištěné materiály z přílohy.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žák třídí informace a na základě jejich pochopení je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě. Informace uspořádává a uvádí do souvislostí.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák rozpoznává a chápe problém, přemýšlí o způsobu řešení problému.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, snaží se o výstižné vyjadřování, naslouchá druhým, učí se obhajovat svůj názor.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žák spolupracuje ve skupině, učí se přijmout roli v pracovní činnosti, respektuje pravidla, jedná ohleduplně, učí se nabídnout pomoc a požádat o pomoc, učí se prezentovat své výsledky.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žák bezpečně používá nástroje, dodržuje vymezená pravidla a postupy.</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p><b>Charakteristika projektu</b>                      Projekt je postaven na vyprávění o zvířecích hrdinech, kteří se ze ZOO vypraví do svýchrodných zemí, z výletu se nevrátí, místo toho pošlou zpět do ZOO ostatním zvířátkům veliký plakát o své zemi. Děti sledují vyprávění u mapy, seznamují se s funkcí mapy, ve skupinách vyhledávají informace o zvířatech a jejich zemích, společně pracují na zmíněných plakátech. Jsou podněcovány k aktivnímu vyhledávání informací, sdělování a vyměňování zkušeností. Projekt má dětem poskytnout představu o Evropě, poznání, že různé země si jsou v něčem podobné a v něčem rozdílné. Jako motivaci lze využít animovaný film Madagaskar.</p> <p><b>Průřezové téma:</b>                      Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p><b>Realizované tematické okruhy:</b>                      Evropa svět nás zajímají- zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život v jiných zemích.</p>

Název předmětu	Se zvířátky do Evropy
	<p><b>Objevujeme svět a Evropu</b> – naše vlast a Evropa, evropské krajiny, státní a evropské symboly, styl života Evropanů. Práce dětí probíhá ve čtyřech skupinách (dle zvířátek).</p>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Výstup projektu</b> Výstava plakátů, vyplněné pracovní listy.</p> <p><b>Evaluaace</b> Prezentace plakátů, porovnávání a hodnocení výsledků práce, formulace závěrů, sebehodnocení žáky samotnými, slovní hodnocení jednotlivých žáků učitelem.</p>

### 5.23.5 Umíme udělat časopis - Výletník

Název předmětu	Umíme udělat časopis - Výletník
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p><b>Začlenění projektu:</b> 5. ročník</p> <p><b>Vzdělávací obory:</b> Český jazyk a literatura, Matematika a její aplikace, Člověk a jeho svět, Člověk a umění, Člověk a svět práce</p> <p><b>Časové nároky:</b> 5 vyučovacích hodin</p> <p><b>Cíl a přínos projektu:</b> - Rozvíjí schopnost zapojit se do mediální komunikace - Učí využívat médií jako zdroje informací, zábavy a naplnění volného času - Rozvíjí komunikační schopnost při stylizaci psaného textu - Přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Formy práce</b> Práce ve skupině, individuální práce.</p> <p><b>Metody práce</b> Metoda projektu, řízený rozhovor, diskuse, vypravování.</p>

Název předmětu	Umíme udělat časopis - Výletník
	<p><b>Informační zdroje</b> Časopisy pro mládež, propagační tiskoviny, obrázky, internet, zkušenosti dětí, školní web.</p> <p><b>Pomůcky a potřeby</b> Psací potřeby, papíry, nůžky, lepidlo, pastelky, počítač- internet.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě. Informace uspořádává a uvádí do souvislostí.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák se učí vyhledávat informace potřebné k vyřešení problému. Žák, rozpoznává a chápe problém, přemýšlí o způsobu řešení problému.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, snaží se o výstižné vyjadřování, naslouchá druhým, učí se obhajovat svůj názor.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák spolupracuje ve skupině, učí se přijmout roli v pracovní činnosti, respektuje pravidla, jedná ohleduplně, učí se nabídnout pomoc a požádat o pomoc, učí se prezentovat své výsledky.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Uvědomuje si hodnoty vlastního života- volného času a vzdělání a odpovědnost za jeho naplnění.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák bezpečně a účinně používá nástroje a materiály, dodržuje vymezená pravidla a postupy.</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p><b>Charakteristika projektu</b> Projekt je postaven na tvorbě časopisu. Předchází řízený rozhovor o tématu časopisu o možnostech a nápadech - doprovázený prohlížením různých časopisů. Práce v tomto projektu je postavena hlavně na skupinové spolupráci. Děti se přitažlivou formou seznamují s se specifickými profesemi (redaktor, grafik, korektor, atd.). Dále si uvědomují úskalí a přínosy kooperace při práci na složitějším úkolu.</p> <p><b>Průřezové téma:</b> Mediální výchova</p> <p><b>Realizované tematické okruhy:</b> <b>Stavba mediálních sdělení-</b> příklady pravidelností v uspořádání mediálních sdělení, principy sestavování zpravodajství, příklady zpráv a dalších mediálních sdělení.</p>

Název předmětu	Umíme udělat časopis - Výletník
	<p><b>Tvorba mediálního sdělení</b> – uplatnění a výběr výrazových prostředků pro tvorbu sdělení, tvorba sdělení pro školní časopis.</p> <p><b>Práce v realizačním týmu</b> – redakce školního časopisu, utváření a komunikace týmu, stanovení cíle, rozdělení úkolů, harmonogram práce, zodpovědnost.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Výstup projektu</b> Časopis.</p> <p><b>Evaluaace</b> Řízená diskuse na d časopisem, sebehodnocení žáky samotnými, slovní hodnocení učitelem.</p>

### 5.23.6 Voda - H2O

Název předmětu	Voda - H2O
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p><b>Začlenění projektu:</b> 1. - 5. ročník</p> <p><b>Časová náročnost:</b> 1. ročník: 2 - 4 vyučovací hodiny 2. ročník: 4 vyučovací hodiny a vycházka 3. ročník: 4 - 5 vyučovacích hodin a exkurze 4. ročník: 8 - 10 vyučovacích hodin a vycházka 5. ročník: 8 - 10 vyučovacích hodin</p> <p><b>Vzdělávací obory:</b> Čj, Prv, PŘ, V, Hv, Vv, PČ</p> <p><b>Cíl a přínos projektu:</b> - Rozvíjí porozumění vztahu člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí - Vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování - Poskytuje znalosti a dovednosti nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí - Vede k odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů - Přispívá k utváření zdravého životního stylu - Vede k angažovanosti k řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí</p>

Název předmětu	Voda - H <sub>2</sub> O
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Formy práce</b> Frontální a individuální práce, práce ve skupině, vycházky a výpravy, exkurze.</p> <p><b>Metody práce</b> Metoda projektu, řízený rozhovor, vypravování, diskuse, pokusy.</p> <p><b>Informační zdroje</b> Učebnice, obrázky, encyklopedie, popř. internet, zkušenosti dětí, informace od vyučujícího, místní tisk, beletrie pro děti.</p> <p><b>Pomůcky a potřeby</b> Psací potřeby, nelinkovaný sešit A4 pro každou skupinu, papíry, nůžky, lepidlo, pastelky, fotoaparát, turistická mapa nebo mapa obce, počítač, pomůcky k pokusům, globus, obrázky s nejrůznějšími podobami vody.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák třídí informace a na základě jejich pochopení je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě, vyvozuje závěry. Uvádí poznatky do souvislosti a propojuje je do širších celků, operuje s běžně používanými termíny, znaky a symboly, samostatně pozoruje a experimentuje.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák chápe problémy, přemýšlí o způsobu řešení problému, vyhledává potřebné informace k řešení.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, snaží se o výstižné vyjadřování, naslouchá druhým, učí se obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat. Řadí myšlenky a názory do logického sledu.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák spolupracuje ve skupině, respektuje pravidla, jedná ohleduplně, chápe potřebu spolupracovat, učí se nabídnout pomoc a požádat o pomoc. Na základě přijetí role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. Přebírá odpovědnost.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Učí se respektu k ostatním, zodpovědnému rozhodování, chápe ekologické a environmentální problémy.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák bezpečně používá nástroje, dodržuje vymezená pravidla a postupy. Plní povinnosti a závazky.</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p><b>Charakteristika projektu</b> Projekt je rozložen do všech pěti ročníků I. stupně. Je postaven jako série úkolů, které mají společné téma- voda. Základní formou je práce ve skupinách 3-4 dětí. Každá skupina si zpracovává vlastní knížku o vodě.</p>

Název předmětu	Voda - H2O
	<p>Společná výstavka knížek pak bude hlavním výsledkem projektu. Děti se naučí vnímat vodu nejen jako podmínku života na planetě, ale také jako ohrožení při živelných pohromách. Uvědomí si nebezpečí zásahů lidí do krajiny. Naučí se vnímat vodní toky a plochy jako estetický prvek krajiny, seznámí se s oběhem vody v přírodě, pochopí hodnotu pitné vody. Projekt je vhodné zařadit na konci 1. ročníku, kdy už děti čtou.</p> <p><b>Průřezové téma:</b> Environmentální výchova</p> <p><b>Realizované tematické okruhy:</b> <b>Základní podmínky života</b> – voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás)</p>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Výstup projektu</b> Knižka o vodě.</p> <p><b>Evaluaace</b> Sebehodnocení žáky, slovní hodnocení učitelem, diskuse, výměna zkušeností, výstavka.</p>

### 5.23.7 Holocaust

Název předmětu	Holocaust
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p><b>Projekt je určen pro žáky těchto ročníků:</b> 9. ročník</p> <p><b>Začlenění průřezových témat a tematických okruhů:</b> Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Mediální výchova</p> <p><b>Cíle projektu:</b> - Osvojit si učivo a prožitkem rozvíjet klíčové kompetence, zejména občanskou, k řešení problémů, k učení, dále pak sociální a personální a komunikativní. - Rozvíjet své tvůrčí schopnosti a kreativitu. - Zapojit se do vzdělávacího procesu podle svých možností a předpokladů a tím posílit své sebevědomí.</p>

Název předmětu	Holocaust
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dospět k sebepoznání, k poznání ostatních ve skupině i k poznání pedagogů a dalších spoluvůrců projektu.</li> <li>- Pochopit a osvojit si význam věty „Historia magistra vitae“ (Historie je učitelka života).</li> <li>- Osvojit si znalosti o historii židovského národa od starověku po současnost.</li> <li>- Zapamatovat si události let 1930 - 1945 a pochopit souvislosti dějinného vývoje tohoto období.</li> <li>- Pochopit výpovědní hodnotu dokumentu.</li> <li>- Diskutovat s účastníky historických událostí a navštívit místa, kde se „odehrávaly dějiny“.</li> <li>- Aplikovat své poznatky na současnost a chápat nebezpečí rasismu, antisemitismu, fašismu, genocidy a xenofobie v dnešní době.</li> <li>- Pochopit důležitost boje proti těmto jevům.</li> <li>- Zajímat se o umělecká díla výtvarná, hudební, literární a filmová odrážející historii.</li> <li>- Spolupracovat a spolupodílet se na realizaci projektu.</li> <li>- Stát se partnery žáků a posilovat vztah učitel - žák.</li> <li>- Dále se vzdělávat v oblasti svého oboru i pedagogiky, psychologie a metodiky a prakticky realizovat nové metody a formy práce.</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Projekt je realizován v devátém ročníku hlavně v hodinách multikulturní výchovy, dějepisu, českého jazyka, výtvarné a hudební výchovy. Může přesáhnout i do výchovy ke zdraví, výchovy k občanství, fyziky, matematiky, chemie a cizích jazyků. Jeho jednotlivé části jsou zakomponovány do vyučovacích hodin, takže nevyžaduje zvláštní úpravu rozvrhu nebo jinou organizaci výuky zasahující do chodu školy.</p> <p>Probíhá v období zhruba dvou měsíců a zahrnuje exkurzi do Židovského muzea v Praze. Žáci se na základě učiva o 2. světové válce prožitkem seznamují s historií národa Židů, s jejich osudem a s osudem dalších národů a skupin obyvatel pronásledovaných nacisty za 2. světové války.</p> <p>Ve vyučovacích hodinách, samostudiem a prací s beletrií, odbornou literaturou a mediálními prostředky získají informace, které jim napomohou pochopit obsah slova holocaust, jeho průběh a důsledky a odkaz této temné stránky minulosti dneška.</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Židovské náboženství</li> <li>- Židé za 2. světové války:</li> </ul> <p>1.) ve skupinkách se snažit sestavit seznam věcí, které byste si vzali s sebou do ghetta Terezín (včetně hraček, kreslicích potřeb, knih a trvanlivých potravin), aby jejich množství nepřekročilo 50 kg (představte si</p>



Název předmětu	Holocaust
	<p>zároveň, že zavazadlo vážící 50 kg budete muset sami odnést z Bohušovic od nádraží do Terezína – je to asi 3 km);</p> <p>2.) pokusit se sestavit seznam věcí, které byste se pokusili u známých schovat pro dobu, až se vrátíte z Terezína;</p> <p>3.) pokusit se sestavit přehled činností, kterými byste se po dva roky zabývali v situaci židovského školáka, který sice už umí číst a psát, ale žije v tzv. „ghettu beze zdí“, kdy už platí mnoho protizidovských nařízení (v domácnostech nesmí být rozhlasový přijímač, nesmí se navštěvovat kulturní zařízení, knihovny, plovárny, lesy, školu, hřiště...) a ven raději nechodí, aby neslyšel protizidovské nadávky.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Návštěva Vzdělávacího a kulturního centra Židovského muzea v Praze - program pro školy.</li> <li>- Antisemitismus</li> </ul> <p>DĚJEPIS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ukázka z filmu „Schindlerův seznam“ – diskuze, volné psaní, pětilístek</li> <li>- dokumenty uvedené na <a href="http://www.holocaust.cz">www.holocaust.cz</a></li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Norimberské zákony</li> <li>2) Konečné řešení židovské otázky</li> <li>3) Terezín</li> <li>4) Koncentrační tábory a ghetta</li> <li>5) Protižidovské zákony a nařízení</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- film „Síla lidskosti“ o dětech, které zachránil N. Winton</li> <li>- pracovní listy</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Evaluace:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hodnocení známkou (znalosti, psaní životopisu, zpracování pracovních listů,...)</li> <li>- Sebehodnocení - dotazník</li> </ul>

### 5.23.8 Rozumět médiím

Název předmětu	Rozumět médiím
Oblast	
Charakteristika předmětu	<b>Projekt je určen pro žáky těchto ročníků:</b> 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Název předmětu	Rozumět médiím
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Začlenění průřezových témat a tematických okruhů:</b>                      Mediální výchova</p> <p>Jednodenní projekt ROZUMĚT MÉDIÍM je realizován v ročnících druhého stupně ve dvou tematických variantách, a to každý druhý školní rok, tak aby měl každý žák možnost účastnit se projektu jednou na téma ZPRAVODAJSTVÍ (v 6. nebo 7. ročníku) a jednou na téma REKLAMA (v 8. nebo 9. ročníku). Přesný termín a téma budou vždy domluveny na schůzkách předmětové komise 2. stupně.                      Projekt může být dle možností obohacen besedou s odborníkem (např. s reportérem České televize, investigativním novinářem aj.).                      Téma uskutečňované v 6. nebo 7. ročníku: ZPRAVODAJSTVÍ                      Téma uskutečňované v 8. nebo 9. ročníku: REKLAMA</p> <p><b>Organizace:</b>                      Lidský potenciál: všichni učitelé 2. stupně jsou rozděleni ke skupinkám žáků jako nezávislí poradci, spolupodílí se na realizaci celého projektového dne                      Rozdělení žáků: 3 skupinky v každé třídě                      Presentace: formu prezentace zvolí žáci za pomoci poradců učitelů                      Motivace: na úvod projektu proběhne motivační diskuze společně pro skupinky na dané téma</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p><b>Upřesnění pro 6. a 7. ročník</b>                      Téma ZPRAVODAJSTVÍ:                      Podtéma: <b>Fakt nebo názor</b></p> <p><b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje hodnotící prostředky používané ve zpravodajství</li> <li>- rozpozná ve zpravodajství prvky, které signalizují skutečnost, že je prezentován názor novináře</li> <li>- rozlišuje ve čteném i slyšeném textu fakta a identifikuje prostředky jejich hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</li> <li>- posuzuje a interpretuje komunikační záměr textu</li> <li>- rozpoznává v masmédiích manipulativní komunikaci a zaujímá k ní kritický postoj</li> <li>- kriticky přistupuje k mediálním informacím</li> </ul> <p><b>Pomůcky:</b>                      - pracovní list "Jak se pozná názor" (M. Mičienka, J. Jiráček a kol.: Základy mediální výchovy; Portál 2007)</p>

Název předmětu	Rozumět médiím
	<p>- reportáž z tištěného a digitálního masmedia na stejné téma, vyjadřující různý názor</p> <p><b>Podtéma: Co se stalo 19. ledna</b></p> <p>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY</p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše základní kritéria, podle kterých jsou vybírány zprávy do zpravodajství</li> <li>- vysvětlí, proč zpravodajství není a nemůže být úplným odrazem reality</li> <li>- rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</li> <li>- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení</li> <li>- posuzuje a interpretuje komunikační účinky textu</li> </ul> <p><b>Pomůcky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovní listy "Co se stalo 19. ledna"(M. Mičienka, J. Jiráček a kol.: Základy mediální výchovy; Portál 2007)</li> <li>- ukázky ze zpravodajství ČT, Primy, Novy</li> </ul> <p><b>Upřesnění pro 8. a 9. ročník</b></p> <p>Téma REKLAMA</p> <p><b>Podtéma: Reklama, reklama, reklama</b></p> <p>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY</p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní hlavní funkce reklamy</li> <li>- popíše základní typy reklamy a uvede konkrétní příklady jednotlivých typů reklam</li> <li>- rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě a v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</li> <li>- kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</li> <li>- analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu</li> </ul> <p><b>Pomůcky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovní listy "Podoby reklamy" a "Co je reklama" (M. Mičienka, J. Jiráček a kol.: Základy mediální výchovy; Portál 2007)</li> <li>- ukázky reklam</li> </ul> <p><b>Podtéma: Jak nás dostává</b></p> <p>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY</p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše základní typy reklamy a uvede konkrétní příklady jejich jednotlivých typů</li> <li>- identifikuje přesvědčovací techniky, které se objevují v reklamách</li> </ul>

Název předmětu	Rozumět médiím
	<p><b>Pomůcky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovní listy "Jak nás dostává", "Co mají společného", "Rozbor reklamy"(M. Mičienka, J. Jirák a kol.: Základy mediální výchovy; Portál 2007)</li> <li>- reklamy z časopisů a deníků</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Hodnocení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hodnocení známkou (znalosti, zpracování pracovních listů, interpretace....)</li> <li>- Sebehodnocení – dotazník</li> </ul>

### 5.23.9 Voda

Název předmětu	Voda
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p><b>Začlenění projektu:</b> Jednodenní projekt VODA probíhá ve všech ročnících 2. stupně s tím, že pro každý ročník vyučující vybere vhodné téma z níže uvedené nabídky.</p> <p><b>Vzdělávací obory:</b> Př, Ch, Ze</p> <p><b>Cíl projektu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vede k porozumění vztahu člověka a prostředí</li> <li>- Přispívá k utváření názoru na důsledky lidských činností ve vztahu k životnímu prostředí</li> <li>- Vede k odpovědnosti k ochraně přírody a přírodních zdrojů</li> <li>- Přispívá k uvědomování si podmínek života na Zemi</li> <li>- Vede k angažovanosti k řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Formy práce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skupinová, frontální a individuální práce</li> </ul> <p><b>Metody a činnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhovor, diskuse, pokusy</li> </ul> <p><b>Informační zdroje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- encyklopedie, internet, učebnice, obrázky, informace od vyučujícího</li> </ul>

Název předmětu	Voda
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žák získá nové zdroje informací, hledá souvislosti mezi jevy.                      Žák zpracovává získané informace.                      Žák vyjadřuje své názory.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák propojuje znalosti získané z více vyučovacích předmětů.                      Žák je veden k ověřování pravdivosti informací.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Učitel klade důraz na komunikaci žáků, kladení otázek a ověřování hypotéz.                      Žák sděluje a využívá vlastní zkušenosti.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žák spolupracuje ve skupině, respektuje pravidla, chápe potřebu spolupracovat.                      Přebírá odpovědnost.</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p><b>Aktivity zařazené dle předmětů:</b>                      CHEMIE:                      Před vlastním projektovým dnem:                      Odběr vzorků vody (rybník, ČOV, potok, vodovod)                      Projektový den:                      - Porovnávání vzorků:                      a. vizuální                      b. chemický rozbor (měření PH jednotlivých vzorků, měření obsahu kyslíku, alkality). K realizaci rozborů bude použita experimentální souprava SČVKu a senzory Vernier.                      c. posouzení kvality jednotlivých vzorků.                      PŘÍRODOPIS:                      Co lze pozorovat v kapce vody?                      - Práce ve skupině 10 – 20 žáků (jednotlivci i dvojice).                      - Pomůcky: mikroskopy, pomůcky dle jednotlivých protokolů.                      - Pokusy:                      a. Pozorování nálevníků ze senného nálevu a hlíny (trepy měňavky, vejcovky, bobovky) – pozorování jednobuněčných organismů a jejich organel, vyplnění pracovního listu s nákresem.</p>

Název předmětu	Voda
	<p>b. Pozorování jednobuněčných hub (kvasinek) v kapce vody + roztoku s cukrem – pozorování nepohlavního rozmnožování kvasinek (pučení) a produkce oxidu uhličitého, vyplnění krátkého pracovního listu s nákresem.</p> <p>c. Noha mouchy domácí – pozorování stavby končetiny mouchy domácí s charakteristickým přísavným polštářkem, který umožňuje pohyb i na klzkém povrchu či na stopě, vyplnění pracovního listu a nákres končetiny s přesným</p> <p>ZEMĚPIS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Práce ve skupinách cca po 4 žácích.</li> <li>- Pomůcky: slepé mapy všech světadílů, slepá mapa ČR, Atlas světa, Atlas ČR, učebnice zeměpisu, encyklopedie, počítač s připojením k internetu.</li> <li>- Skupiny vyhledávají odpovědi na otázky v pracovních listech v atlasech, učebnicích, encyklopediích nebo na internetu, zakreslují do map.</li> </ul> <p>Práce skupin:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Oceány – velikost oceánů, dno oceánu, anglické názvy oceánů, salinita, výpočet rozdílu nejhlubšího místa oceánu a místa s nejvyšší nadmořskou výškou na Zemi, oprava nepravdivých tvrzení o oceánech.</li> <li>b. Řeky – vyhledání a zakreslení do slepých map 3 – 5 nejdelších řek jednotlivých světadílů, určení států, kterými tyto řeky protékají, vyhledání moře (zálivy, oceány), do kterých se vlévají, pojmenování a zakreslení velkých přítoků nejdelších řek.</li> <li>c. Minerální vody v ČR – vysvětlení pojmu minerální voda, vznik minerální vody, zakreslení min. 6 míst do slepé mapy ČR, odkud se minerální vody čerpají, vytvoření tabulky, která bude obsahovat název minerální vody, místo čerpání, obsah minerálů.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Evaluace:</b> Prezentace výsledků práce, diskuse, výměna zkušeností, diskuse. Sebehodnocení žáků, slovní hodnocení učiteli.</p>

### 5.23.10 Třídnické dny

Název předmětu	Třídnické dny
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p><b>Projekt je určen pro žáky těchto ročníků:</b> 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník  Třídnické dny proběhnou 2x ročně (v lednu, v červnu) ve všech třídách na 2. stupni.  <b>Začlenění průřezových témat a tematických okruhů</b>  Osobnostní a sociální výchova.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Témata:</b> Jaký jsem  Komunikace  Moje komunikační dovednosti  Spolupráce.  Za přípravu třídnických dnů zodpovídá třídní učitel a výchovná poradkyně.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p><b>Cílem třídnických dnů je rozvíjení sociálních dovedností žáků.</b>  Nedostatky v oblasti sociálních dovedností a rozvoje osobnosti jsou totiž jednou z hlavních příčin školního neúspěchu, protože ve svých důsledcích vedou k neschopnosti komunikovat, kooperovat, vedou k pocitu osamocení, apatii, k agresivitě i rozšíření dalších patologických jevů (kouření, drogy, šikana,....).  Z výzkumů vyplývá:  - dospívající, kteří umí navazovat a udržovat interpersonální vztahy, jsou ostatními spolužáky akceptováni, mají jejich důvěru, dokáží se orientovat ve školním prostředí  - žáci se silným pocitem sounáležitosti vůči škole se více zapojují do mimoškolních aktivit, mají kvalitnější zdraví a vykazují nižší užívání nikotinu a alkoholu  - 8 – 20% žáků se někdy v průběhu svého školního života stane obětí šikany  - škola by se měla věnovat prevenci šikany, vytvoření takových sociálních norem ve škole, které agresivní chování netolerují a současně podporují rozvoj interpersonálních vztahů založených na vzájemném respektu a toleranci.  Využitím cvičení a her může třídní učitel usnadnit dětem se ve třídě lépe poznat, prohloubit jejich vzájemné poznání i sebepoznání každého jednotlivce, zlepšit atmosféru ve třídě a v případě nutnosti i pozitivně ovlivnit postavení jednotlivců. Hraní samo o sobě nevyvolá všechny pozitivní důsledky, které by byly žádoucí. Velmi důležitá je nejen volba vhodné hry či cvičení a chování toho, kdo cvičení vede. Jde především o to, aby s dětmi jednal otevřeně, byl citlivý vůči potřebám dětí, zejména pokud se v jejich</p>

Název předmětu	Třídnické dny
	vztazích vyskytují problémy, a aby dovedl reagovat na aktuální situaci ve třídě, to znamená, že i při určitém plánování a přípravě musí umět změnit program, když to okolnosti vyžadují.



## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

#### Pravidla pro hodnocení žáků

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně při výuce i mimo ni po celý rok. Východiskem pro hodnocení a klasifikaci žáka je zákon 561/2004 Sb., školský zákon, v platném znění, vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků, v platném znění a školní vzdělávací program ve svých východiscích, cílech a klíčových kompetencích a předmětech z hlediska výstupů. Žák je hodnocen podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou součástí Školního řádu schváleného pedagogickou radou.

#### Cíle hodnocení

Základní vzdělávání vede k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet a řešit problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o svém životě a profesním uplatnění.

Základní otázkou pro hodnocení „úspěšnosti“ žáka je to, nakolik je žák po ukončení základního vzdělání vybaven klíčovými kompetencemi a jak je dokáže v dalším životě využívat. Vzhledem k tomu, že na tuto otázku nelze v době vzdělávání žáka ve škole odpovědět, je cílem hodnocení dosažení dílčích kompetencí, které vedou ke kompetencím klíčovým.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získá informace o tom, jak danou problematiku zvládá a jak zachází s tím, co se naučil. Zároveň dostává návod, jak se zlepšit. Součástí hodnocení žáka ve škole je také hodnocení jeho chování a projevu.

Významným cílem pedagogické práce je oslabování vnější motivace, tj. motivace známkou, a posilování vnitřní motivace, jejímž základem je sebehodnocení žáka.

Hodnocení se má stát motivací pro další vzdělávání žáka.

#### Způsoby hodnocení

Výběr vhodných forem a metod hodnocení žáka je plně v pravomoci učitele. Metody a formy evaluace uvedené u jednotlivých vyučovacích předmětů jsou pro vyučujícího pouze doporučením.

Při výběru vhodné formy by měl vyučující vždy zvážit její motivační dopad na žáka s ohledem na jeho individualitu. Žák je hodnocen podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou součástí Školního řádu schváleného pedagogickou radou.

**Výstupy hodnocení:**

- klasifikace
- slovní hodnocení
- kombinace obou způsobů
  
- sebehodnocení žáka

**Pravidla pro hodnocení a klasifikaci prospěchu**

- žáci jsou klasifikováni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku, včetně nepovinných předmětů
- klasifikační stupeň určí učitel příslušného předmětu; klasifikace předmětu nesouvisí s klasifikací chování
- v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě
- při hodnocení a klasifikaci učitel sleduje:
  - v jaké míře a kvalitě žák dosahuje konkretizovaných výstupů, očekávaných kompetencí, klíčových kompetencí a cílů základního vzdělávání
  - v jaké míře a kvalitě si žák osvojuje poznatky a dovednosti
  - pílí žáka a jeho přístup ke vzdělávání
  - jak dovede žák používat získané vědomosti a dovednosti
  - jak žák ovládá základní komunikační prostředky
  - jak se u žáka projevují rysy samostatného myšlení
  - jak ovládá důležité učební postupy a způsoby samostatné práce
  - jak žák chápe a s jakým porozuměním přijímá mravní a občanské hodnoty, s kterými se setkává v průběhu svého vzdělávání a jsou významné pro jeho rozhodování a jednání v dalším životě
  - jak se žák projevuje a jaké má vlastnosti (spolehlivost, odpovědnost, snaha, spolupráce, vstřícnost, tolerance, zachovávání pravidel kulturního chování a soužití)
- souhrnná klasifikace za pololetí je zaznamenávána:

- v katalogovém listu žáka
- na vysvědčení
  - klasifikaci jsou prokazatelným způsobem informováni zákonní zástupci žáka třídním učitelem a učitelem jednotlivých předmětů:
- průběžně prostřednictvím žákovské knížky a iŠkoly Online
- před koncem každého čtvrtletí
- kdykoli na požádání zákonných zástupců žáka
  - v případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem

### **Stupně hodnocení prospěchu**

- výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu

1 – výborný

2 – chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

## **6.2 Kritéria hodnocení**

### KRITÉRIA HODNOCENÍ CHOVÁNÍ

- zdvořilost (oslovování, pozdrav, prosba, poděkování, omluva; uplatňování přednosti)
- způsob komunikace (nemluví vulgárně, přihlásí se o slovo, neskáče do řeči, mluví věcně, zdrží se osobního útoku)
- respekt k lidem (nevysmívá se druhému, neponižuje ho, nenapadá ho slovně ani fyzicky, bere na něj ohled, ocení jeho přínos, zapojí ho do činnosti)

- úcta k hodnotám (nepoškozují cizí majetek, nepůjčují si věci bez dovolení, zachází s věcmi šetrně a stanoveným způsobem)
- plnění povinností (řádně dochází do školy, dodržuje stanovený čas, plní uložené úkoly, dodržuje organizační pokyny)
- prosazování práv (upozorní na nebezpečné jednání ohrožující život, zdraví nebo práva druhých, ohradí se proti nespravedlivému jednání, zastane se slabšího, vyjádří se věcně a slušně k věcem, které se týkají jeho vzdělávání a života školy, uplatňuje demokratické principy v třídní nebo školní samosprávě)

Stejně jako jsou děti za prospěch a píli v předmětech hodnoceny průběžně, nikoli jen na konci pololetí, měly by i za své chování dostávat průběžnou, pravidelnou zpětnou vazbu. Pochvaly a ocenění při tom zmůžou více než napomenutí a hrozby.

Hodnocení chování žáka se odvíjí od dodržování Školního řádu.

Hodnotí se chování ve škole, při školních akcích, reprezentaci školy a provádí je třídní učitel po dohodě s ostatními vyučujícími, případně pedagogická rada.

#### **Využívá se tří stupňů hodnocení:**

1 – velmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – neuspokojivé.

#### **KRITÉRIA HODNOCENÍ PROSPĚCHU ŽÁKŮ**

- rozsah znalostí a dovedností (úplnost, přesnost, trvalost zapamatovaných faktů, pojmů, definic, termínů, zákonitostí, vztahů, postupů)
- hloubka porozumění (vlastní interpretace informací, postupů, návodů, její argumentační podpora, dokládání příklady, vysvětlování, zdůvodňování, zařazování do kontextu)
- kvalita práce s informacemi (práce s různými informačními zdroji; vyhledávání, porovnávání, kombinování, třídění, využívání, kritické hodnocení, prezentace)
- produktivita (plnění úkolů; pestrost, různorodost, včasnost, formální úroveň písemností a produktů; struktura a srozumitelnost vyjadřování)
- užívání získaných znalostí, dovedností, postojů (plnění praktických úkolů, řešení reálných problémů, formulování hypotéz, empirické ověřování, práce v projektech, tvořivost, navrhování řešení, rozvíjení myšlenek, podíl na činnosti týmu)
- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností dítěte

- schopnost řešit problémové situace
- úroveň komunikačních dovedností
- schopnost vykonávat činnosti smysluplně a řešit předpokládané problémy tvůrčím způsobem
- změny v chování, postojích a dovednostech
- míra zodpovědnosti a tolerance, kterou žák pociťuje

#### **Pravidla hodnocení prospěchu klasifikací:**

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován stupni:

1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 - nedostatečný

Známka z hodnocení vědomostí nezahrnuje hodnocení chování žáka.

Do klasifikace se promítá hodnocení úrovně dosažených vědomostí, dovedností, postup a práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka.

Hodnocení musí probíhat průběžně v celém časovém období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů.

V případě zhoršení prospěchu je nutno ihned písemně informovat rodiče a konzultovat s nimi daný problém.

Klasifikuje se vždy jen dostatečně probrané a procvičené učivo.

Všechny písemné práce, testy, diktáty...jsou vždy včas předem oznámeny žákům, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit (kontrolní pís. práce se archivují dva roky a v den, kdy se píše KPP, nemůže probíhat další písemné zkoušení).

Žák má právo si své případné neúspěšné hodnocení plně opravit (po dohodě s vyučujícím).

#### **CELKOVÉ HODNOCENÍ**

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl(a) s vyznamenáním

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití

slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e)

- prospěl(a)

Žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

- neprospěl(a)

Žák neprospěl, je -li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.