



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-1326/25-U
Sp. zn. ČŠIU-S-272/25-U

Název	Základní škola a Mateřská škola Kostomlaty pod Milešovkou, příspěvková organizace
Sídlo	Světecká 285, 417 54 Kostomlaty pod Milešovkou
E-mail	zs.kostomlaty@cmail.cz
IČO	72 745 380
Identifikátor	600 084 736
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. JUDr. Petr Martínek
Zřizovatel	Obec Kostomlaty pod Milešovkou
Místa inspekční činnosti	Světecká 285, Kostomlaty pod Milešovkou Školní 118, Kostomlaty pod Milešovkou Školní 133, Kostomlaty pod Milešovkou
Inspekční činnost na místě	7. 10. 2025 – 9. 10. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Kostomlaty pod Milešovkou, příspěvková organizace (dále „škola“) vznikla v roce 2018 sloučením mateřské školy se základní školou do jednoho subjektu a vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny – výdejny.

V základní škole (dále „ZŠ“) se v době inspekční činnosti vzdělávalo 145 žáků v devíti třídách. Předškolní vzdělávání bylo organizováno ve dvou třídách s počtem 32 zapsaných dětí, včetně čtyř dětí mladších tří let. Povinné předškolní vzdělávání plnilo devět dětí, z nichž jedno má odklad začátku povinné školní docházky o jeden rok.

Škola eviduje celkem 28 dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho tři děti v mateřské škole (dále „MŠ“). Tři žáci jsou vzděláváni podle individuálního vzdělávacího plánu, dva žáci mají odlišný mateřský jazyk a jeden žák je mimořádně nadaný. Do zájmového vzdělávání je ve školní družině ve dvou odděleních zapsáno 45 účastníků.

Další informace o škole jsou k dispozici na webových stránkách www.zskostomlatypm.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy si ve své koncepci stanovil za cíl poskytování kvalitního vzdělávání, podporu osobnostního a sociálního rozvoje dětí a žáků a jejich digitálních kompetencí. Pro úspěšné plnění cílů se škola zapojuje do četné projektové činnosti a získává další finanční prostředky od sponzorů. Na prvním stupni základní školy probíhá výuka formou center aktivit, v ZŠ i MŠ je využíváno četné množství pomůcek (tablety, robotické pomůcky, dětské mikroskopy), které slouží k rozvoji digitálních kompetencí a podpoře badatelských činností. Environmentální aktivity jsou vhodně propojovány s místní přírodou, školními zahradami a novou učebnou přírodních věd. Pokračuje také intenzivní kooperace se zřizovatelem. Děti a žáci školy se často zapojují do akcí obce a zřizovatel funguje jako partner školy, což je pro školu velkým přínosem nejen v oblasti materiálně technických podmínek. Další z priorit – pozitivní klima – se řediteli zatím naplňovat nedaří, většina pedagogů v základní škole není s autoritativnějším stylem vedení ztotožněna. V průběhu inspekční činnosti pedagogové uváděli, že nemohou bez obav rozporovat kroky vedení, pokud s nimi nesouhlasí, a že neshody vzniklé mezi učiteli a vedením školy nejsou řešeny a nevedou ke zkvalitnění jejich spolupráce.

Část organizačních a kontrolních kompetencí včetně hospitační činnosti ředitel účelně delegoval na zástupkyně pro ZŠ a MŠ. Úroveň vzdělávání je pravidelně monitorována hospitační činností a vyhodnocována, což se projevuje kvalitou poskytovaného vzdělávání. Přenos informací mezi všemi účastníky vzdělávacího procesu je zajištěn každodenním kontaktem, pravidelnými pedagogickými a provozními poradami.

Pedagogický sbor školy je stabilizovaný a kvalifikovaný. Další vzdělávání pedagogických pracovníků zohledňuje zájem a požadavky jednotlivých učitelů, vychází rovněž ze závěrů z hospitační činnosti. Potřeby školy ne zcela reflektuje v oblasti metod a forem výuky v MŠ.

Poradenské služby ve škole poskytují výchovná poradkyně, která se zaměřuje také na kariérové poradenství, metodik prevence a speciální pedagožka, která zajišťuje realizaci pedagogických intervencí.

Škola má odpovídající materiálně technické vybavení pro realizaci školních vzdělávacích programů v MŠ, ZŠ i školní družině. V základní škole kromě výstavby nové učebny přírodních věd proběhla i celková rekonstrukce multimediální učebny, která slouží i pro výuku jazyků. Tělocvična obce, kterou základní škola využívá, byla dovybavena sportovním náčiním a proběhly další vhodné úpravy tak, aby výuka tělesné výchovy mohla být realizována v souladu se školním vzdělávacím programem. V budově MŠ se nacházejí dvě třídy rozdělené podle věku dětí, společná jídelna, sdílené sociální zařízení a ložnice pro mladší děti. Třídy disponují herními a pracovními zónami, didaktickými pomůckami, stavebnicemi, knihami a materiály pro pozorování přírody. Prostorové uspořádání budovy klade zvýšené nároky na organizaci práce pedagogických pracovníků, zejména z hlediska zajištění bezpečnosti dětí při přesunech mezi jednotlivými částmi budovy (odchody na stravování). Organizace přechodů je ze strany pedagogů efektivně nastavena a umožňuje plynulost denního režimu. Elektronické zabezpečení instalované v budově zajišťuje bezpečnost dětí.

Zavedený systém komunikace se zákonnými zástupci vytváří prostor pro efektivní přenos informací a umožňuje jejich aktivní začlenění do života školy. Společné akce, rituály a projekty s dětmi, žáky, zákonnými zástupci a obcí (dny otevřených dveří, školní akademie, vítání prvňáčků atd.) přispívají k budování pozitivních vztahů a posilují vzájemnou sounáležitost s místní komunitou. O zájmu zákonných zástupců o vzdělávání svých dětí v této škole svědčí narůstající počet žáků a navyšování kapacity školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v MŠ bylo realizováno podle třídního vzdělávacího programu a probíhalo v souladu s cíli školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Při hospitovaných činnostech převažovala ve třídách tvůrčí, příznivá atmosféra, děti projevovaly radost z nabízených činností. Patrný byl vzájemný respekt a laskavý přístup pedagožek, které citlivě reagovaly na individuální potřeby dětí.

Děti mladší tří let jsou postupně adaptovány na školní prostředí. Pedagogické pracovnice cíleně podporovaly pozitivní chování, vzájemnou spolupráci a dodržování společně nastavených pravidel, poskytovaly dětem průběžnou zpětnou vazbu k jejich dosahovaným výsledkům, využívaly povzbuzení a pochvalu. Ve třídě starších dětí byly uplatňovány prvky formativního hodnocení, které dětem poskytovaly konkrétní zpětnou vazbu k jejich vzdělávacímu pokroku. Děti byly vedeny k vyjadřování vlastních pocitů a sebehodnocení. Součástí každodenních činností bylo také upevňování základních hygienických návyků a rozvoj dovedností potřebných k řešení konfliktů. Přítomnost asistentek pedagoga v každé třídě umožňovala poskytování individuální podpory dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a v případě potřeby i ostatním dětem. Při vzdělávání se vhodně střídaly pohybové, výtvarné a pracovní činnosti, pěvecké i taneční aktivity, rozvíjena byla jemná motorika a grafomotorické schopnosti dětí. Při volné hře si děti samostatně vybíraly pomůcky podle aktuálního zájmu, přirozeně komunikovaly a spolupracovaly.

Řízené činnosti v obou třídách vycházely z aktuálního tematického bloku a byly doplněny účelným využitím didaktických pomůcek a materiálů, které aktivně podporovaly pozornost dětí a udržovaly jejich zájem. Převažovalo frontální vzdělávání s řízeným rozhovorem, méně

byly využívány kooperativní formy výuky, které by podpořily prosociální chování a komunikativní dovednosti dětí.

Vzdělávání mladších dětí bylo cíleně zaměřeno na osvojování elementárních znalostí a dovedností, porozumění jednoduchým instrukcím, rozšiřování slovní zásoby, motorický rozvoj a zvládnutí základních pravidel chování. Pro lepší porozumění byly efektivně využívány názorně demonstrační metody.

U starších dětí byla přirozenou součástí denních aktivit podpora samostatnosti. Řízené činnosti byly zaměřeny na rozvoj klíčových kompetencí potřebných pro úspěšný přechod na vyšší stupeň vzdělávání. Zvolené metody však ne vždy reflektovaly současné trendy v předškolním vzdělávání, zejména principy aktivního a prožitého učení. V rámci nepřímých činností byla efektivně využívána centra aktivit zaměřená na jemnou motoriku, kreativitu, grafomotoriku a další oblasti. Děti si činnosti volily individuálně podle svých zájmů a preferencí. Učitelky působily jako průvodkyně, které podporovaly dětskou iniciativu a individuální rozvoj. Organizace odpoledního odpočinku respektovala individuální fyziologické potřeby dětí. V době klidového režimu byly dětem s nižší potřebou spánku nabízeny alternativní klidové aktivity.

Společným znakem hospitované výuky na obou stupních základní školy byla vstřícná, přátelská atmosféra. V interakci mezi pedagogy a žáky byla patrná vzájemná důvěra, která pozitivně ovlivňovala aktivní přístup žáků k učení. Žáci dodržovali nastavená pravidla. Hodiny byly pečlivě připravené a promyšlené, učitelky volily přiměřené cíle výuky.

Na prvním stupni výuka často probíhala v centrech aktivit, v nichž žáci měli prostor pro vlastní iniciativu, efektivně ve skupinách kooperovali, řešili problémové úlohy, vyvozovali a odůvodňovali závěry.

Zařazené činnosti na obou stupních motivovaly žáky k aktivnímu učení, formy a metody výuky se vhodně střídaly a žáci měli dostatek času na plnění zadaných úkolů. Vhodné začlenění tělocvičných a relaxačních chvil napomáhalo k udržení koncentrace a příznivému pracovnímu tempu. Získané znalosti a dovednosti byly propojovány s reálným životem i mezipředmětově. K úspěšnému upevnění učiva a rozvoji kritického myšlení napomáhalo využívání názorných pomůcek (včetně robotických), pracovních listů a demonstračních pokusů. Kooperativní výuka byla v rovnováze s frontální výukou a samostatnou prací. Efektivní byla fixace učiva a práce s chybou. Učitelé ve většině hodin stanovili vzdělávací cíle a v průběhu i v závěru vyučovacích hodin ověřovali jejich naplňování ze strany žáků. Žáci využívali sebehodnocení a často byli vedeni k formulování zpětné vazby, která poskytla učitelům informace o dosažení stanovených cílů a efektivitě vzdělávacího procesu.

Zájmové vzdělávání realizované ve školní družině a nabídka zájmových útvarů vhodně navazují na vzdělávací cíle základního vzdělávání. Aktivity školní družiny vedou účastníky ke smysluplnému naplňování volného času a přispívají k rozvoji osobnosti a dovedností účastníků. Ve sledovaném průběhu zájmového vzdělávání panovala pozitivní atmosféra, účastníci byli vhodně motivováni a zapojovali se do nabízených činností, umožněny byly i relaxační činnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

MŠ vytváří podnětné prostředí, které podporuje rozvoj dětí v souladu se školním vzdělávacím programem. Systematicky podporuje rozvoj klíčových kompetencí a zdravého

životního stylu. Cíle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání se daří naplňovat zejména v oblasti rozvoje sociálních dovedností a poznávání okolního světa.

Děti dosahují vzdělávacích výsledků odpovídajících jejich individuálním možnostem. Nejmladší děti si postupně osvojují základní hygienické návyky, sebeobslužnost a sociální dovednosti, zvládají jednoduché pracovní úkony a přizpůsobují se dennímu režimu. Starší děti prokazují pokroky v oblasti soustředěného naslouchání, předčtenářských a předmatematických dovedností, samostatnosti a prostorové orientace. Učí se toleranci, respektu k odlišnostem a spolupráci s vrstevníky.

Pedagogové cíleně zařazují činnosti zaměřené na školní připravenost, včetně dovedností předcházejících psaní. Rozvoj předčtenářských dovedností je podporován každodenním předčítáním, které je pevnou součástí denního režimu. Škola spolupracuje s místní knihovnou a je zapojena do programu „Čteme dětem“. Významnou aktivitou je také kooperace se základní školou, například prostřednictvím projektu „Základní škola čte našim dětem“ a společných čtenářských dílen. V rámci rozšířené vzdělávací nabídky jsou nabízeny doplňkové aktivity, zaměřené na rozvoj tvořivosti, estetického vnímání, komunikativních a digitálních dovedností.

Individuální vzdělávací pokroky dětí jsou pravidelně sledovány. Pedagogové hodnotí realizaci tematických celků a využívají formativní hodnocení s důrazem na pozitivní motivaci. V aktuálním školním roce se zaměřují na práci s elektronickým diagnostickým nástrojem, který slouží k identifikaci individuálních vzdělávacích potřeb dětí a k jejich cílenému rozvoji. Tento nástroj hraje významnou roli při předávání informací mezi jednotlivými stupni vzdělávání.

Pro průběžné hodnocení výsledků vzdělávání žáků základní školy jsou využívány standardní interní evaluační nástroje (vstupní, pololetní a závěrečné testy, písemné práce, ústní zkoušení, aktivita v hodinách apod.) a externí testování. Výsledky vzdělávání jsou dále analyzovány a jsou přijímána účinná opatření pro jejich zlepšování. Jako nástroj k zaznamenávání a sledování individuálního pokroku žáků slouží výběrová a hodnotící portfolia. Strategie pro rozvoj čtenářské gramotnosti jsou využívány napříč předměty. Žáci pravidelně pracují s texty, jsou podněcováni k odůvodňování svých odpovědí a logickému propojování získaných informací. V rámci předmětu volba povolání je systematicky rozvíjena finanční gramotnost a podnikavost žáků, která probíhá ve spolupráci s odborníky Inovačního centra Ústeckého kraje. O průběžných i souhrnných výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci dětí a žáků informováni na třídních schůzkách a v případě potřeby při individuálních konzultacích. Zákonní zástupci žáků také formou elektronických žákovských knížek. V mateřské škole se osvědčilo také předávání informací při neformálních setkáních. Projekt rodinných portfolií dokumentuje společné zážitky dětí s rodiči a slouží jako podpůrný nástroj pro naplňování cílů třídního vzdělávacího plánu.

Účinná kooperace specialistů školního poradenského pracoviště významně přispívá k podpoře všech dětí a žáků školy. Prostřednictvím spolupráce s třídními učiteli a asistenty pedagoga, následnou diagnostikou vzdělávacích potíží dětí a žáků a jejich individuální podporou ve vzdělávání se škole daří maximalizovat efektivitu poskytovaných poradenských služeb. Spolupráce školy se školským poradenským zařízením je na velmi dobré úrovni, což přispívá k včasné identifikaci speciálních vzdělávacích potřeb dětí a k zajištění odpovídající podpory už v rámci předškolního vzdělávání. Výchovná poradkyně a speciální pedagožka průběžně sledují a vyhodnocují účinnost podpory, projednávají ji na pravidelných setkáních, v pedagogické radě a konzultují se zákonnými zástupci. Škola v souladu se svou strategií prevence školní neúspěšnosti sleduje žáky ohrožené školním neúspěchem, poskytuje jim individualizovanou podporu například ve

formě doučování nebo pedagogické intervence a formuluje možnosti náprav, které konzultuje se zákonnými zástupci. Účinnost přijatých opatření je průběžně vyhodnocována a projevuje se v absenci žáků opakujících ročník a zanedbatelném množství zameškaných neomluvených hodin. Škola vytváří vhodné podmínky pro začlenění žáků s odlišným mateřským jazykem do třídních kolektivů i jejich úspěšné vzdělávání. Na základě jejich pedagogické a jazykové diagnostiky nastavuje podpůrná opatření umožňující překonat jejich jazykovou bariéru. Kariérová poradkyně poskytuje žákům i jejich zákonným zástupcům všechny potřebné informace o dalším studiu a profesní orientaci včetně přehledu aktuální vzdělávací nabídky a postupu při přijímacím řízení. Této problematice se věnuje předmět volba povolání začleněný v osmém a devátém ročníku. Zapojením do programů a využitím testovacích nástrojů získávají žáci informace o svých předpokladech k budoucí profesní orientaci a formou návštěv středních škol poté konkrétní informace o budoucím studiu. Ve spolupráci poradenského pracoviště s vedením školy, učiteli, dětmi a žáky se daří vytvářet podmínky pro bezpečné a podporující školní prostředí, které napomáhá eliminovat rizikové chování a negativní vlivy z vnějšího prostředí. Mateřská škola se aktivně věnuje prevenci, děti jsou vedeny k uvědomění si rizikového chování a k osvojování základních pravidel bezpečnosti. Vzdělávací nabídka zahrnuje návštěvy zástupců složek integrovaného záchranného systému, které dětem přibližují zásady bezpečného chování a ochrany zdraví. Demokratické principy a hodnoty žáků jsou rozvíjeny nejen prostřednictvím výuky a projektů, ale i školního parlamentu. K posílení vztahů v třídních kolektivech jsou rovněž realizovány adaptační aktivity. Vedení školy pravidelně zjišťuje klima tříd, využívá standardizovaná dotazníková šetření a v případě potřeby se třídou dále pracuje výchovná poradkyně. Pro posílení pozitivních vztahů a osobnostního rozvoje žáků využívá škola účinně i programy externích organizací.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo ke změně na pozici ředitele školy, sloučení mateřské a základní školy.
- Škola zlepšuje své materiálně technické vybavení. Proběhla výstavba nové přírodovědné učebny a jazykové učebny.
- Dovybavení tělocvičny sportovním náčiním a realizované úpravy umožňují naplňování očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu.
- Školní poradenské pracoviště bylo posíleno o speciální pedagožku na částečný úvazek, čímž se zefektivnila podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Silné stránky

- Efektivní spolupráce se zřizovatelem, zapojení do projektové činnosti a získávání dalších finančních prostředků přispívají ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. (1.5)

Základní škola

- Připravená a systematicky promyšlená výuka přispívá k rozvoji klíčových kompetencí žáků. (4.1)
- Efektivně zvolené metody a formy výuky vedou k aktivizaci a motivaci žáků a vytváří pozitivní třídní klima podporující učení. (4.2)

Mateřská škola

- Empatický, vstřícný přístup pedagogů vytváří podporující prostor pro adaptaci dětí na školní prostředí, přispívá k posilování jejich sebedůvěry a pocitu jistoty. (3.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Základní škola

- Řediteli školy se nedaří systematicky pečovat o zdravé pracovní klima, nevytváří podmínky pro vzájemnou spolupráci mezi vedením a pedagogy, což negativně ovlivňuje prosociální vztahy a efektivní sdílení pedagogických zkušeností. (2.2)

Mateřská škola

- Nízká míra využití inovativních metod zaměřených na aktivní a prožitkové učení omezuje rozmanitost vzdělávací nabídky a snižuje motivaci dětí k učení. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Systematicky využívat nástroje ke sledování a vyhodnocování školního klimatu s cílem podpořit jeho zlepšování. Uplatňovat otevřenou komunikaci a participativní řízení, případně využít mediaci.
- V MŠ využívat inovativní metody a formy vzdělávání. Podporovat vzájemné sdílení pedagogických zkušeností se základní školou a jinými mateřskými školami. Další vzdělávání pedagogických pracovníků cíleně zaměřit na metody a formy vzdělávání v souladu s aktuálními potřebami školy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Změna řízovací listiny příspěvkové organizace vydaná s účinností od 1. 9. 2018
2. Jmenovací dekret – jmenování na místo ředitele školy s účinností od 1. 9. 2018
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 1. 10. 2025)
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Spolu to zvládneme“, platný od 6.10. 2023
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Babičko vyprávěj, ať můžu jít do světa“ s účinností od 1. 9. 2025
6. Třídní vzdělávací program, školní rok 2025/2026

7. Školní vzdělávací program školní družiny, platný od 1. 9. 2024
8. Školní řád mateřské školy, aktualizovaný k 1. 9. 2025
9. Školní řád základní školy vydaný s účinností od 5. 10. 2023
10. Vnitřní řád školní družiny, aktualizovaný k 27. 8. 2025
11. Rozvrhy hodin, školní rok 2025/2026
12. Rozvrhy přímé pedagogické činnosti, školní rok 2025/2026
13. Dokumentace k oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků vedená k datu inspekční činnosti
14. Záznamy z pedagogických rad a provozních porad, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 (vzorek)
15. Plán hlavních úkolů 2025/2026
16. Plán kontrolní a evaluační činnosti na školní rok 2025/2026
17. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní roky 2024/2025, 2025/2026
18. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k datu inspekční činnosti (vzorek)
19. Hospitační záznamy, školní rok 2024/2025
20. Školní matrika ZŠ a MŠ, školní rok 2025/2026 (vzorek)
21. Třídní knihy ZŠ a MŠ, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 (vzorek)
22. Zápisy z třídních schůzek, školní roky 2024/2025, 2025/2026
23. Pedagogická diagnostika dětí, školní roky 2024/2025, 2025/2026 (vzorek)
24. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-629/18-U
25. Webové stránky školy: www.zskostomlatypm.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Klára Šafránková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Radka Jánská, školní inspektorka
Mgr. Ing. Bc. Radka Kulíšková, školní inspektorka
Ing. Bc. Monika Součková, školní inspektorka

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

6. 11. 2025