

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Spolu to zvládneme

Základem je spolupráce

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	7
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	7
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	7
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	8
2.9	Dlouhodobé projekty	8
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	14
3.5	Začlenění průřezových témat	16
4	Učební plán	21
4.1	moje dotace - přehled.....	21
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	22
5	Učební osnovy.....	28
5.1	Český jazyk	28
5.2	Anglický jazyk	69
5.3	Německý jazyk	97
5.4	Matematika.....	106
5.5	Informatika.....	135
5.6	Prvouka	152
5.7	Přírodověda.....	167
5.8	Vlastivěda.....	178
5.9	Dějepis.....	188
5.10	Výchova k občanství.....	204
5.11	Chemie	216

5.12	Přírodopis.....	227
5.13	Zeměpis.....	242
5.14	Fyzika.....	260
5.15	Hudební výchova.....	272
5.16	Výtvarná výchova.....	295
5.17	Tělesná výchova.....	311
5.18	Výchova ke zdraví.....	344
5.19	Pracovní činnosti.....	364
5.20	Český jazyk pro cizince.....	390
5.21	Finanční matematika.....	397
5.22	Sportovní hry.....	401
5.23	Volba povolání.....	406
5.24	Multikulturní výchova.....	411
5.25	Školní projekty.....	417
5.25.1	Poskládej si mámu, tátu.....	417
5.25.2	Jak vidíš svět, když nevidíš.....	419
5.25.3	Město pro všechny.....	421
5.25.4	Se zvířátky do Evropy.....	423
5.25.5	Umíme udělat časopis - Výletník.....	425
5.25.6	Voda - H ₂ O.....	426
5.25.7	Holocaust.....	428
5.25.8	Rozumět médiím.....	430
5.25.9	Voda.....	432
5.25.10	Třídnické dny.....	435
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	436
6.1	Způsoby hodnocení.....	436
6.2	Kritéria hodnocení.....	438

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Spolu to zvládneme

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Základem je spolupráce

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Kostomlaty pod Milešovkou, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Světecká 285, Kostomlaty pod Milešovkou, 41754

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. JUDr. Petr Martínek

KONTAKT: e-mail: zs.kostomlaty@cmail.cz, web: www.zskostomlatypm.cz

IČ: 72745380

IZO: 102465606

RED-IZO: 600084736

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Eva Potyszová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Kostomlaty pod Milešovkou

ADRESA ZŘIZOVATELE: Lhenická 310, 41754 Kostomlaty pod Milešovkou

KONTAKTY:

1. Oldřich Seifert - starosta - 417 871 025

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 6.10.2023

VERZE SVP: 7

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 5.10.2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 26.9.2023

JUDr.
Ing. Petr
Martínek

Digitálně
podepsal JUDr.
Ing. Petr Martínek
Datum:
2023.10.09
15:13:06 +02'00'

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola v Kostomlatech pod Milešovkou, okres Teplice, příspěvková organizace, je plně organizovanou základní školou s 1. - 9. postupným ročníkem a současně také spádovou školou pro děti z okolních obcí (cca 30 % dojíždějících žáků). Škola je zřízena Obcí Kostomlaty pod Milešovkou, má formu příspěvkové organizace. Jedná se o školu úplnou s maximální kapacitou 150 žáků.

Na 1. stupni i 2. stupni jsou žáci vzděláváni v jednotlivých, samostatných třídách, průměrný počet je 14 žáků na jednu třídu.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města nebo obce, na vedlejší ulici.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují pěšky, školními autobusy. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem.

Do školy také přicházejí děti se zdravotním postižením (lehké mentální postižení, sluchové postižení), zdravotním znevýhodněním (specifické poruchy učení) a sociálním znevýhodněním (komplikované rodinné a sociální prostředí), a proto jedním ze zaměření školy je skupinová a individuální integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Každý integrovaný žák má vypracován na základě doporučení PPP nebo SPC vlastní individuální vzdělávací plán, který je pravidelně aktualizován a doplňován. Se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami máme dlouholeté zkušenosti a dosahujeme dobrých výsledků.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází pěstitelský pozemek, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbariérový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k

dispozici školní dvůr, hřiště, herna, bufet. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 20 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, zeměpis.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

nepovinná

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),
výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně každé pololetí.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce

obec/město

střední školy

školská rada

školské poradenské zařízení

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, divadlo, jarmark, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 19 pedagogických pracovníků (7 asistentů pedagoga, 12 pedagogů), včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 16,9.

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola se zapojuje do projektů EU. Jedná se například o projekty Výzvy MŠMT (Šablony II., III.). Některé další projekty: Sportuj ve škole, Laborky, Ovoce a mléko do škol.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům získávat nové zdroje informací s využitím veškeré dostupné techniky - učíme žáky hledat souvislosti mezi jevy, zpracovávat a používat informace v literatuře a na internetu - klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací - zúčastňujeme se různých olympiád a soutěží - ve vhodných případech umožňujeme žákům realizaci vlastních nápadů - učíme žáky vyjadřovat své názory - pracujeme s chybou jako s vodítkem ke správnému řešení - využíváme sebekontrolu a sebehodnocení - umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti - vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy - zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům sami - podporujeme samostatnost, tvořivost, logické myšlení a týmovou spolupráci - vedeme žáky k ověřování pravdivosti informací, k práci s vlastní chybou
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu - umožňujeme žákům projevit svůj názor a klást otázky - umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce - umožňujeme žákům přístup k různým druhům informačních, komunikačních technologií a obrazových materiálů - začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci při vyučování - nabízíme žákům možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruhy) - vybízíme žáky ke sdělování a využívání vlastních zkušeností - vedeme žáky k prodiskutování odlišných názorů - podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami - organizujeme dle možností ozdravné pobyty v tuzemsku i v zahraničí - žáci se účastní výletů, výstav a exkurzí

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - ve třídních kolektivech umožňujeme žákům spoluvytvářet pravidla chování - vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli - od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci- vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola) - využíváme komunitního kruhu, diskusního kruhu, řízené diskuse, prezentace názorů žáků ve všech předmětech - žákům je poskytována možnost, dle svého uvážení projevit své pocity a nálady - pravidelně zařazujeme do výuky projekty, projektové dny, kooperativní vyučování - ve výuce jsou využívány hry, a jejichž tvorbě se podílejí sami žáci - spolupracujeme s různými věkovými skupinami, organizujeme společné akce starší žáci – mladší žáci, akce pro rodiče a veřejnost
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - pořádáme akce připomínající lidové tradice - v rámci možností pořádáme vystoupení pro veřejnost - umožňujeme žákům účast na akcích obce - pořádáme besedy se starostkou obce - nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům - vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje jejich zdravý vývoj (nebezpečí návykových látek a jejich dopad na zdraví člověka) - žáky vedeme k toleranci k menšinám, k respektování individuálních rozdílů (integrování žáci, národnostní a kulturní rozdíly) - učíme žáky rozpoznávat xenofobii a rasistické projevy
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - pestrou nabídkou zájmových útvarů podněcujeme u žáků zájmovou činnost a smysluplné využití volného času - umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce - vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti práce a hygieny - umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky - zapojujeme žáky do přípravy školních projektů - vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení - různými formami (exkurze, film, besedy apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi, cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia - vyzdvihujeme kladný přístup k práci - netrestáme žáky žádnou prací
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti- vedeme k samostatnosti při rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - umožňujeme žákům získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků - umožňujeme žákům využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce - vedeme

Výchovné a vzdělávací strategie	
	žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost- žák se seznamuje s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání- vedeme žáky k tomu, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních- učíme jednat eticky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.

- Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka (PLPP). Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující jiných předmětů.

- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.

- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.

- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola v této oblasti spolupracuje s PPP Teplice a SPC Ústí nad Labem. Základem spolupráce jsou osobní setkávání a konzultace, které probíhají jak ve škole, tak i v zařízeních spolupracujících subjektů.

Při nákupu speciálních pomůcek škola spolupracuje se zřizovatelem.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Hlavní a obecná zodpovědnost leží pochopitelně na ŘŠ a ZŘŠ. Hlavní role při práci se žáky s SVP připadá výchovné poradkyni, třídním učitelům, dalším vyučujícím a pochopitelně asistentům pedagoga (v případě doporučení PPP či SPC).

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky,

- u mladších žáků využívání skupinové výuky,
- postupný přechod k systému kooperativní výuky,
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka,
- změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků,
- nabídka volnočasových aktivit (ve škole) a podpora rozvoje zájmů žáka,
- organizační podpora mimoškolního vzdělávání, včetně odborných exkurzí.

v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků,
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů,
- podpora poznávacích procesů žáka (osvojování učiva, rozvoj myšlení, pozornosti, paměti),
- respektování míry nadání žáka a jeho specifika,
- orientace na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem,
- orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování,
- individualizace výuky (zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifik žáka, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování, nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vrácení se ke klíčovým pojmům a dovednostem),
- respektování pracovního tempa žáka, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů,
- zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění,
- zohledňování sociálního statusu a vztahových sítí žáka a prostředí, ze kterých žák přichází do školy,
- intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy

stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah, tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školského poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

v oblasti hodnocení:

- využívání různých forem hodnocení žáka,
- hodnocení vychází ze zjištěných specifík žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka),
- práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka,
- podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení),
- zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání,
- z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria,
- formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáka a je pro něj informativní a korektivní,
- celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.

- Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.

- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje.
- V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

- Stejný postup platí, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

V této oblasti škola spolupracuje s PPP Teplice a SPC Ústí nad Labem.

Při zajišťování pomůcek či finančních prostředků na jejich zakoupení, škola dále spolupracuje se zřizovatelem a sponzory (většinou se jedná o okolní obce a velké průmyslové podniky z okolí).

Zodpovědné osoby a jejich role:

Za danou oblast (pochopitelně kromě ŘŠ a ZŘŠ) odpovídá především třídní učitel a výchovný poradce.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

obohacování vzdělávacího obsahu: Pro tyto žáky se doplňuje a rozšiřuje vzdělávací obsah.

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: Jedná se především o různé zájmové aktivity - kroužky AJ, přírodovědná praktika, kroužky logických her apod.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. - 9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA										
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, PRV, Hv, Pč	ČJ, Mat, PRV, Hv, Pč	ČJ, PRV, Hv, Pč	ČJ, PŘd, VI, Hv, Pč	ČJ, PŘd, VI, Hv, Pč	Inf, Vko	Mat, Vko	VoPo	Mat	
Sebepoznání a sebepojetí	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	Mat, Vko, Tv, Vko	Tv, Vko	ČJ, Vko, Tv, Vko	Tv	
Seberegulace a sebeorganizace	ČJ, Tv	ČJ, Tv	ČJ, Tv	ČJ, Tv	ČJ, Tv	Vko, Tv, Vko	Mat, Inf, Tv, Vko	Mat, Tv, Vko	Tv, VoPo	

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. - 9. ročník
Psychohygiena	ČJ, Tv	ČJ, Tv	ČJ, Tv	ČJ, Tv	ČJ, Tv	VkZ	Inf, VkZ	VkO, VkZ		
Kreativita	ČJ, Mat, PRV, Hv, Tv, PČ	ČJ, PRV, Hv, Tv, PČ	ČJ, PRV, Hv, Tv, PČ	ČJ, PŘd, VI, Hv, Tv, PČ	ČJ, PŘd, VI, Hv, Tv, PČ	Hv, Vv, PČ	Hv, Vv, PČ	Hv, Vv, PČ	Hv, Vv, PČ	
Poznávání lidí	ČJ, Mat, PRV, PČ	ČJ, Mat, PRV, Hv, PČ	ČJ, PČ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ, VkZ	VkZ, VoPo	VoPo	
Mezilidské vztahy	ČJ, Mat, PRV, PČ	ČJ, Mat, PRV, Hv, PČ	ČJ, PČ	ČJ	ČJ	Mat, VkO, Tv, VkZ	ČJ, Tv, VkZ	Tv, VkZ	Tv, Mkv	
Komunikace	ČJ, Mat, PRV, Hv, PČ	ČJ, PRV, Hv, PČ	ČJ, PRV, Hv, PČ	ČJ, PŘd, VI, Hv, PČ	ČJ, Inf, PŘd, VI, Hv, PČ	ČJ, AJ, Inf, VkZ	AJ, Mat, VkO, VkZ	AJ, Mat, VkZ, VoPo	FM, AJ, NJ, Mat, VoPo, Mkv	
Kooperace a kompetice	ČJ, PRV, Hv, PČ	ČJ, PRV, Hv, PČ	ČJ, PRV, Hv, PČ	ČJ, PŘd, VI, Hv, PČ	ČJ, PŘd, VI, Hv, PČ	Tv, VkZ	Mat, VkO, Tv, VkZ	Mat, Tv	Mat, Tv	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJ, PRV, Hv, PČ	ČJ, PRV, Hv, PČ	ČJ, PRV, Hv, PČ	ČJ, PŘd, VI, Hv, PČ	ČJ, PŘd, VI, Hv, PČ	Mat, Inf, VkO	Mat, VkZ	Mat, VkZ	FM, Mat, VoPo	
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJ, PČ	ČJ, Mat, PRV, Hv, PČ	ČJ, PČ	ČJ	ČJ, Inf	VkO	VkZ	VkZ	FM, VoPo, Mkv	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA										
Občanská společnost a škola	PRV	PRV	Mat	VI	VI	Mat, VkO	Mat		NJ, Mat	
Občan, občanská společnost a stát	PČ	PČ	ČJ, PRV, PČ	VI	VI	Dě	VkO	ČJ	FM, ČJ	
Formy participace občanů v politickém životě	PČ	PČ	ČJ, Mat, PRV, PČ	VI	VI		VkO	VkO	Ze	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI	VI		VkO	Dě	Dě, VkO	

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. - 9. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH										
Evropa a svět nás zajímá	PRV	PRV	AJ , PRV	ČJ , AJ , Přd , VI , PČ	AJ , PČ	ČJ , AJ , Inf	ČJ , AJ , Ze	AJ	FM , ČJ , NJ , Mat , Inf , Che , Mkv	
Objevujeme Evropu a svět	PRV	PRV	AJ , PRV	ČJ , AJ , Přd , VI , PČ	AJ , PČ	Mat , Inf	ČJ , Mat , Ze	AJ , NJ , Mat	Inf , Vko , Mkv	
Jsmo Evropané	PRV	PRV	PRV				Dě , Ze	Dě	Inf , Ze	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA										
Kulturní diference	ČJ , Mat , PRV , PČ	PČ	AJ , PČ	AJ , Mat	AJ	AJ	AJ		Dě , AJ	
Lidské vztahy	ČJ , Mat , PRV , PČ	ČJ , Mat , PRV , PČ	AJ , PČ	AJ , Mat	AJ			AJ	Dě , FM , AJ	
Etnický původ	ČJ , Mat , PRV , PČ	PČ	AJ , PČ	AJ	AJ		Vko	AJ , NJ	Dě , AJ	
Multikulturalita	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ		Dě		AJ	
Princip sociálního smíru a solidarity	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ		Vko	Vko		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA										
Ekosystémy	PRV	PRV	PRV	Přd	Přd	Př , Ze	Př	Př		
Základní podmínky života	ČJ , PRV , Hv	ČJ , PRV , Hv	ČJ , PRV , Hv	ČJ , Přd , VI , Hv , PČ	ČJ , Přd , VI , Hv , PČ	Př , Fy	Př , Fy	Che , Př	Che , Př , Ze , Fy , PČ	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČJ , PRV , Hv	ČJ , PRV , Hv	ČJ , PRV , Hv	ČJ , Mat , Přd , VI , Hv , PČ	ČJ , Přd , VI , Hv , PČ	ČJ , Mat		Dě , Che , Vko	AJ , Che , Př , Ze	
Vztah člověka k prostředí	ČJ , PRV , Hv	ČJ , PRV , Hv	ČJ , PRV , Hv	ČJ , Přd , VI , Hv , PČ	ČJ , Přd , VI , Hv , PČ	Fy , Vko	AJ , Mat	AJ , Mat , Che	ČJ , Mat , Che , Př , Ze , Fy , Vko	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA										
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Inf	Inf	Inf , Vko , Vko	ČJ , Vko	ČJ , Inf , Vko	FM , AJ , Inf , VoPo , Mkv	

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. - 9. ročník
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Inf	Inf	Inf , VkZ	ČJ , Inf , VkZ	Inf	FM , VoPo , MkV	
Stavba mediálních sdělení				Inf	ČJ , Mat , Inf , Přd , VI	ČJ , Inf	Inf	Inf	ČJ	
Vnímání autora mediálních sdělení				Inf	Inf	Inf	Inf	Inf	FM	
Fungování a vliv médií ve společnosti				Inf	Inf	VkO , VkZ	Inf	Inf	FM	
Tvorba mediálního sdělení				Inf	ČJ , Mat , Inf , Přd , VI	Inf	Inf	NJ , Inf		
Práce v realizačním týmu	ČJ , PRV , Hv , Pč	ČJ , PRV , Hv , Pč	ČJ , AJ , PRV , Hv , Pč	ČJ , AJ , Mat , Inf , Přd , VI , Hv , Pč	ČJ , AJ , Mat , Inf , Přd , VI , Hv , Pč	Mat , Inf	Mat , Inf	Mat	Mat	

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
Che	Chemie
ČJ	Český jazyk
Dě	Dějepis
FM	Finanční matematika
Fy	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
Mat	Matematika
MkV	Multikulturní výchova
NJ	Německý jazyk
Pč	Pracovní činnosti
Př	Přírodopis
Přd	Přírodověda
PRV	Prvouka
Tv	Tělesná výchova
VkO	Výchova k občanství
VkZ	Výchova ke zdraví
VI	Vlastivěda

Zkratka	Název předmětu
VoPo	Volba povolání
Vv	Výtvarná výchova
Ze	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 moje dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň					Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. - 9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+2	7+1	6+2	6+1	33+8	4	4	4	3+1		15+1
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3		12
	Německý jazyk									3	3		6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4	4	4	3+1		15+1
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1		4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1			6+1						
	Přírodověda				1	2	3						
	Vlastivěda				1+1	1+1	2+2						
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2		8
	Výchova k občanství							1	1	0+1	0+1		2+2
Člověk a příroda	Chemie									2	2		4
	Přírodopis							2	1+1	1+1	1		5+2
	Zeměpis							2	1+1	1+1	1+1		5+3
	Fyzika							1+1	2	1+1	2		6+2

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace ž. stupeň	2. stupeň					Dotace ž. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. - 9. ročník	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1		4
	Výtvarná výchova	1	1	1+1	2	2	7+1	2	1+1	1	1		5+1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2		8
	Výchova ke zdraví							1	1	0+0.5			2+0.5
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1		3+1
Nepovinné předměty	Český jazyk pro cizince											3	
Ostatní předměty	Finanční matematika										0+0.5		0+0.5
	Sportovní hry							0+1	0+1				0+2
	Volba povolání									0+0.5	0+0.5		0+1
	Multikulturní výchova										0+1		0+1
Celkem hodin		20	21	25	26	26	102+16	29	29	32	32	0	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk

nepovinné

Informatika

Ve školním roce 2021/22 a 2022/23 bude pro výuku informatiky využito přechodné období. Původní obsah vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie bude začleněn v 8. a 9. ročníku (v roce 2022/23 v 9. ročníku) - učivo a výstupy budou realizovány dle 3. verze ŠVP "Spolu to zvládneme".

Český jazyk pro cizince

První stupeň obecně:

Žáci:

- Čtou slova.
- Čtou izolované věty.
- Odpovídají na otázky k textu pokládáné pouze ústně, porozumění textu tedy ověřujeme ústně nebo pomocí obrázků (ad čtení s porozuměním – nepožadujeme, aby žáci uměli přečíst napsané otázky a porozumět jim).
- Přepisují slova a věty.
- Doplnují vždy s nápovědou – obrázek a např. první písmeno a/nebo výběr slov z tzv. slovní banky.
- Učitelka nepožaduje, aby sami tvořili věty – ani v mluvení ani v psaní. Pokud sami píšou, píšou věty, které se předtím přesně naučili.
- 1. a 2. ročník – učitelka upevňuje čtení a psaní, žáci čtou v závislosti na individuální schopnosti číst a čtení s porozuměním je závislé na vizuální opoře a pomoci učitelky, žáci píšou v závislosti na individuální schopnosti psát, jedná se primárně o přepis či opis známých slov s vizuální oporou.

2. stupeň obecně:

Žáci:

- Orientují se v textu, protože už mají s texty zkušenost ve svém jazyce (orientují se i v nesouvislém textu typu mapa, graf, pozvánka apod.).
- Čtou delší texty.
- Čtou otázky k textům, porozumění textu učitel ověřuje pomocí obrázků (ad čtení s porozuměním).
- Podle individuálních schopností mohou pracovat s autentickými texty z internetu, které je zajímají – jsou motivováni ke čtení a učí se slovní zásobu k tomu, aby o svých zájmech mohli mluvit a číst.
- Píšou primárně slova a slovní spojení s vizuální oporou (obrázky, fotky, mapky, plánky apod.), mohou ale podle individuální zralosti psát i krátké věty, které se týkají osvojovaného tématu a situací, které se jich bezprostředně týkají.
- Píšou více vět/slov.
- Píšou delší věty.

Poznámky k učebnímu plánu

Učební plán pro 1. stupeň

Český jazyk:

- pojímá všechny tři složky vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura (Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova)
- v 1. ročníku má předmět komplexní charakter, od 2. do 5. ročníku je členěn na komunikační, slohovou, jazykovou a literární výchovu
- předmět je v 1. – 5. ročníku posílen celkem o 8 vyučovacích hodin z disponibilní časové dotace z důvodu posílení nácviku čtenářských a komunikativních dovedností.

Anglický jazyk:

- zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk
- vyučuje se od 3. ročníku, standardně dotován třemi hodinami

Matematika:

- zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace
- ve 2. - 5. ročníku je předmět Matematiky posílen o 1 hodinu (celkem 4 hodiny) z disponibilní časové dotace z důvodu hlubšího procvičení učiva a upevnění matematických dovedností

Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda:

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je vyučován v 1. – 3. ročníku v předmětu Prvouka, ve 4. – 5. ročníku v předmětech

Přírodověda a Vlastivěda,

- ve 3. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace

- ve 4. a 5. ročníku je využita 1 hodina z disponibilní časové dotace v předmětu Vlastivěda

Výtvarná výchova:

- zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Umění a kultura

- ve 3. ročníku je posílena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace

Učební plán pro 2. stupeň

1. Disponibilní časová dotace ve výši 13 hodin je využita k posílení časové dotace vzdělávacích oborů a oblastí:

Český jazyk a literatura + 1 hodina

Matematika a její aplikace + 1 hodina

Člověk a společnost + 2 hodiny

Člověk a příroda + 7 hodin

Člověk a svět práce + 1 hodina

Umění a kultura + 1 hodina

2. Disponibilní časová dotace ve výši 5 hodin je využita k nabídce doplňujících vzdělávacích oborů:

a) disponibilní časová dotace ve výši 1 hodiny je využita k realizaci jednotlivých tematických okruhů průřezového tématu Multikulturní

výchova v samostatném vzdělávacím předmětu v 9. ročníku,

b) Sportovní hry čerpají 2 disponibilní hodiny, jsou vyučovány v 6. a 7. ročníku s časovou dotací ve výši 1 hodiny v ročníku,

c) Volba povolání je vyučována v 8. a 9. ročníku s časovou dotací ve výši 1 hodiny týdně z disponibilní časové dotace - v 8. ročníku je předmět vyučován ve druhém pololetí a v 9. ročníku je předmět vyučován v prvním pololetí,

d) Výchova ke zdraví je v 8. ročníku vyučována s časovou dotací ve výši 1 hodiny týdně z disponibilní časové dotace v prvním pololetí (ve druhém pololetí VkZ nahrazuje předmět Volba povolání),

e) Finanční gramotnost je v 9. ročníku vyučována s časovou dotací ve výši 1 hodiny týdně z disponibilní časové dotace ve druhém pololetí (nahrazuje předmět Volba povolání).

Výuka Informatiky na 2. stupni

Ve školním roce 2023/24 bude pro výuku informatiky využito přechodné období. Původní obsah vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie bude začleněn v 9. ročníku - učivo a výstupy budou realizovány dle předchozí verze ŠVP "Spolu to zvládneme".

Český jazyk pro cizince

Žáci a žákyně jsou vzděláváni v rámci intenzivní jazykové přípravy podle úrovně Kurikula češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání na základě vstupního orientačního testu. Následně je jim poskytována podpora podle individuálních jazykových potřeb. Jazyková úroveň žáka/žákyně limituje výběr témat a textů.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. - 9. ročník	
9	9	8	8	7	4	4	4	4	0	57
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.</p> <p>Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.</p> <p>Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.</p> <p>V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.</p> <p>V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.</p> <p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství - pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání - rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství - rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti - vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů - zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace

Název předmětu	Český jazyk
	<p>- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření</p> <p>- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama · individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Český jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura.</p> <p>Hlavním cílem vyučovacího předmětu je vést žáka k získání dobré úrovně jazykové kultury a mateřského jazyka, které patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání, a vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Dále vytvořit předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.</p> <p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří specifických složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých specifických složek vzájemně prolíná.</p> <p>V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.</p> <p>V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.</p> <p>V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky a</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>dovednosti i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.</p> <p>Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje v 1. až 9. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Spolu to zvládneme“ podporuje i operativní zohledňování specifických vzdělávacích potřeb žáků. Průřezová témata jsou realizována formou různě dlouhých projektů i v rámci vyučovacích hodin. Výuka je organizována zpravidla v budově školy. Filmová, divadelní představení, besedy apod. se realizují mimo budovu u pořadajících organizací.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení. Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující). Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. Vedeme ke zvyšování čtenářské gramotnosti žáků. Využíváme dostupných nebo vlastních materiálů blízkých životu žáků. Vedeme žáky k získávání informací a k používání jazykových příruček a literárních textů.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Na modelových příkladech ve svých předmětech naučíme žáky způsoby řešení problémů. Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů. Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. Vedeme žáky k práci s vlastními chybami. Využíváme možnosti ICT.</p> <p>Kompetence komunikativní: Podporujeme různé formy komunikace Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky. Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti. Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Vedeme žáky ke zdokonalování jejich vyjadřovacích schopností a dovedností.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.</p> <p>Kompetence občanské: Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí. Vedeme žáky k respektu ke kulturnímu a historickému dědictví, k pozitivnímu postoji k literárním dílům, sdílení čtenářských zážitků, respektování individuálního prožívání slovesného uměleckého díla.</p> <p>Kompetence pracovní: Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia. Volíme metody a formy práce (prezentace, ICT a pod.) podporující zájem žáků o mateřský jazyk.</p> <p>Kompetence digitální: Vedeme žáky k využití ICT pro získání potřebných informací. Rozumně a zodpovědně využíváme informačních zdrojů – s ohledem na jejich účinnost a vliv na osobnost jedince. Podporujeme tvořivost a logické myšlení. V komunikaci pomocí informačních a komunikačních technologií se prioritně zaměřujeme na správné užívání českého (cizího jazyka) s ohledem na gramatiku a syntaxi. Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, ppt, prezentace apod.). Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami učíme výhodám využívání informačních technologií.</p>

Název předmětu	Český jazyk
	Vedeme žáky využíváním výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru, ke zvýšení efektivity jejich učební činnosti a k racionálnější organizaci jejich práce.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	nepovinné
Způsob hodnocení žáků	nepovinné

Český jazyk	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Matematika - 1. ročník • --> Prvouka - 1. ročník • --> Hudební výchova - 1. ročník • --> Výtvarná výchova - 1. ročník • --> Tělesná výchova - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Skládá a rozkládá slova podle sluchu. Poznává jednotlivá písmena ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám, rozlišuje písmo tiskací a psací. Skládá a čte slova. Plynule čte slova ve větách, rozlišuje je sluchem i zrakem. Správně řadí slova ve větě, slabiky ve slově a hlásky ve slabice. Čte správně dlouhé a krátké samohlásky. Odpovídá na kontrolní otázky.	Naslouchání a čtení: - rozvoj fonemického sluchu, sluchová syntéza a analýza - písmena malá, velká, tiskací, psací - čtení slov s písmenem ě, slov se skupinami di,ti,ni, čtení slov s předložkami - délka samohlásek - čtení slov - rozlišení slova, věty, slabiky, hlásky - hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		

Český jazyk	1. ročník	
	<p>Rozpozná členění textů. Naslouchá pohádkám, příběhům, vypráví podle obrázkové osnovy, dramatizuje. Recituje básničky, zná říkadla, rozpočítadla. Rozumí mluveným a psaným pokynům přiměřené složitosti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uspořádání slov ve větě - rozlišení slova, věty, slabiky, hlásky - délka samohlásek - čtení a porozumění textu - poslech, vyprávění, dramatizace - posloupnost děje a vyprávění podle obrázkové osnovy - nadpis, článek, řádek - poslech, vyprávění, dramatizace - recitace - čtení a porozumění textu
<p>ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p>	<p>Respektuje základní komunikační pravidla. Učí se pečlivě vyslovovat, opravuje výslovnost.</p>	<p>Mluvený a písemný projev:</p>
<p>ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p>	<p>Používá znaménka ve slovech i větách. Rozumí mluveným a psaným pokynům přiměřené složitosti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prosba, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav, oslovení, nonverbální prostředky - správná výslovnost
<p>ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p>	<p>V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uspořádání slov ve větě - interpunkční znaménka
<p>ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p>	<p>Uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní. Provádí průpravné cviky ke psaní.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - mluvené a psané pokyny - dechová cvičení - uvolňovací cviky, hygienické návyky - Držení psacího náčiní.
<p>ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p>	<p>Rozlišuje písmo psací a tiskací. V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - písmo psací a tiskací
<p>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p>	<p>Uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - psaní prvků písmen a číslic - psaní písmen, slabik, slov
<p>ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p>	<p>Uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní. Provádí průpravné cviky ke psaní. Rozlišuje písmo psací a tiskací.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - opis, přepis písmen, slabik, slov, vět - diktát písmen, slabik, slov - uvolňovací cviky, hygienické návyky - psaní písmen, slabik, slov
<p>ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p>	<p>Píše správné tvary písmen, spojuje písmena a slabiky, píše interpunkční znaménka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poslech, vyprávění, dramatizace - posloupnost děje a vyprávění podle obrázkové osnovy
<p>ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p>	<p>Opisuje a přepisuje písmena, slabiky, slova. Dodržuje správné pořadí písmen. Dodržuje úhlednost písma a zachovává hygienické a pracovní návyky.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - volné psaní, písemné jednoduché sdělení

Český jazyk	1. ročník	
	Tvoří krátký mluvený projev. Píše jednoduchá sdělení.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Realizace PT v projektech ŠVP - P1 (Poskládej si mámu, tátu) a P6 - Voda.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Realizace PT v projektech ŠVP - P1 (Poskládej si mámu, tátu) a P6 - Voda.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Realizace PT v projektech ŠVP - P1 (Poskládej si mámu, tátu) a P6 - Voda.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Realizace PT v projektech ŠVP - P1 (Poskládej si mámu, tátu) a P6 - Voda.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Realizace PT v projektech ŠVP - P1 (Poskládej si mámu, tátu) a P6 - Voda.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Realizace PT v projektech ŠVP - P1 (Poskládej si mámu, tátu) a P6 - Voda.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Realizace PT v projektech ŠVP - P1 (Poskládej si mámu, tátu) a P6 - Voda.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Realizace PT v projektech ŠVP - P1 (Poskládej si mámu, tátu) a P6 - Voda.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Realizace PT v projektech ŠVP - P1 (Poskládej si mámu, tátu) a P6 - Voda.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Realizace PT v projektech ŠVP - P1 (Poskládej si mámu, tátu) a P6 - Voda.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Realizace PT v projektech ŠVP - P1 (Poskládej si mámu, tátu) a P6 - Voda.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Realizace PT v projektech ŠVP - P1 (Poskládej si mámu, tátu) a P6 - Voda.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Realizace PT v projektech ŠVP - P1 (Poskládej si mámu, tátu) a P6 - Voda.		

Český jazyk	1. ročník	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	Realizace PT v projektech ŠVP - P1 (Poskládej si mámu, tátu) a P6 - Voda.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	Realizace PT v projektech ŠVP - P1 (Poskládej si mámu, tátu) a P6 - Voda.	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	Realizace PT v projektech ŠVP - P1 (Poskládej si mámu, tátu) a P6 - Voda.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	Využití v průběhu činností - využití vhodných her, modelových situací, rozhovorů. PT není vázáno na obsah učiva, ale na způsob komunikace, praktických aktivit a osobního jednání.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	Využití v průběhu činností - využití vhodných her, modelových situací, rozhovorů. PT není vázáno na obsah učiva, ale na způsob komunikace, praktických aktivit a osobního jednání.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	Vztahy mezi kulturami. Respektování zvláštností každého jedince. Práce s vhodnými texty.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	Vztahy mezi kulturami. Respektování zvláštností každého jedince. Práce s vhodnými texty.	

Český jazyk	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Matematika - 2. ročník ● --> Prvouka - 2. ročník ● --> Výtvarná výchova - 2. ročník ● --> Hudební výchova - 2. ročník ● --> Tělesná výchova - 2. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Český jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Rozlišuje věty oznamovací, tázací, rozkazovací, přací. Rozpozná oznámení, otázku, výtku, rozkaz, přání. Moduluje melodii podle svého komunikačního záměru.	Skladba: - druhy vět - věta jednoduchá, souvětí, pořádek slov ve větě, pořadí vět v textu
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Podle postoje mluvčího zaznamená správně interpunkci na konci věty.	
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Vyjadřuje se ústně i písemně, tvoří krátké souvislé projevy, píše jednoduché věty. Řadí věty podle děje.	
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Určí nadřazenost a podřazenost slov. V textu najde slova citově zabarvená, zdrobněliny, přiřadí správně slova stejného nebo podobného významu a slova opačného významu. Rozpozná a uvede více významů u známých slov.	Slovní zásoba a tvoření slov: - významové okruhy slov - slovo - slovo nadřazené, souřadné, podřazené, synonyma, antonyma, slova citově zabarvená, zdrobněliny
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje hlásky. Dělí slova na konci řádku podle stavby slova. Označí přízvučnou slabiku ve slově. Zvuková a grafická podoba slova. Krátké a dlouhé samohlásky. Vyjmenuje řadu písmen jdoucích po sobě, řadí slova podle abecedy.	Zvuková stránka jazyka: - slovo, slabika, hláska, písmeno - rozdělení hlásek - význam slabiky pro dělení slov - přízvučná slabika ve slově - krátké a dlouhé samohlásky - zvuková a grafická podoba slova - abeceda
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Rozlišuje psaní i-y po měkkých a tvrdých souhláskách. Zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slova. Řadí slova ve větě. Užívá správnou výslovnost a psaní slov se skupinami dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě mimo morfologický šev. Rozlišuje obecná a vlastní jména, dodržuje pravidla	Pravopis: - psaní i-y po měkkých a tvrdých souhláskách - znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slova - slova s ú,ů,u - psaní slov se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev - obecná a vlastní jména, pravidla psaní vlastních jmen - řazení slov ve větě

Český jazyk	2. ročník	
	psaní vlastních jmen. Zdůvodňuje a správně píše slova s ú,ů,u.	
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Seznamuje se se slovními druhy, pozná podstatná jména, slovesa, předložky a spojky.	Tvarosloví: - slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky, spojky
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Správně vyslovuje a píše spojení předložky a ohebného slova.	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Užívá základní formy společenského styku. Pojmenuje předměty a osoby a popíše jejich vlastnosti.	Písemný projev: - základní formy společenského styku (pozdrav, oslovení, omluva, prosba)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení, dodržuje posloupnost děje. Učí se správně po stránce formální i obsahové užívat komunikační žánry.	- jednoduchý popis - děj - jako základ vypravování - obrázková osnova
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše písmena a číslice podle normy psaní. Správně spojuje písmena a slabiky.	- tvary písmen abecedy, číslic - spojování písmen a slabik
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Používá znaménka ve slovech a větách. Opisuje, přepisuje a píše podle diktátu slova a jednoduché texty. Užívá velká písmena ve slovech i ve větě. Zkvalitňuje techniku psaní. Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním. Rozpozná členění textů. Píše velká písmena u vlastních jmen osob a na začátku věty.	- užívání a umisťování diakritických znamének - opis, přepis, diktát - úhlednost, čitelnost, přehlednost, formální úprava textu - nadpis, článek, odstavec - velké počáteční písmeno u vlastních jmen osob a prvního slova věty
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Snaží se užívat spisovný jazyk. Čte nahlas a potichu jednoduchý text.	Čtení a mluvený projev: - spisovná výslovnost
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Užívá správný slovní přízvuk. Nacvičuje čtení s porozuměním, nahlas i potichu. Naslouchá čtenému textu.	- nácvik plynulého čtení jednoduchých textů s náležitou intonací - nácvik čtení s porozuměním
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Spojuje obsah textu s ilustrací. Rozumí písemným nebo ústním pokynům k práci a pobytu ve škole a adekvátně na ně reaguje.	- nácvik hlasitého a tichého čtení - soustředěný poslech čtených textů a poezie a prózy - text a ilustrace - pokyny k práci
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Vypráví, dramatizuje a domýšlí příběhy. Recituje básně.	Literární výchova: - vyprávění, dramatizace

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Odliší vyjadřování ve verších a v próze. Rozumí základním literárním pojmům.	- báseň, verš, rým, autor. Poezie, próza, pohádka, hádanka, rozpočítadlo, říkanka, spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, herec, režisér
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Čte pohádky, knihy o přírodě, věcech a lidech, vypráví o nich. Recituje básničky, říkadla.	- individuální četba. Zážitek čtení a naslouchání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
PT jsou realizována v projektech ŠVP - P2 (Jak vidíš svět, když nevidíš), P6 (voda).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
PT jsou realizována v projektech ŠVP - P2 (Jak vidíš svět, když nevidíš), P6 (voda).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
PT jsou realizována v projektech ŠVP - P2 (Jak vidíš svět, když nevidíš), P6 (voda).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
PT jsou realizována v projektech ŠVP - P2 (Jak vidíš svět, když nevidíš), P6 (voda).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
PT jsou realizována v projektech ŠVP - P2 (Jak vidíš svět, když nevidíš), P6 (voda).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
PT jsou realizována v projektech ŠVP - P2 (Jak vidíš svět, když nevidíš), P6 (voda).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
PT jsou realizována v projektech ŠVP - P2 (Jak vidíš svět, když nevidíš), P6 (voda).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
PT jsou realizována v projektech ŠVP - P2 (Jak vidíš svět, když nevidíš), P6 (voda).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
PT jsou realizována v projektech ŠVP - P2 (Jak vidíš svět, když nevidíš), P6 (voda).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
PT jsou realizována v projektech ŠVP - P2 (Jak vidíš svět, když nevidíš), P6 (voda).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
PT jsou realizována v projektech ŠVP - P2 (Jak vidíš svět, když nevidíš), P6 (voda).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
PT jsou realizována v projektech ŠVP - P2 (Jak vidíš svět, když nevidíš), P6 (voda).		

Český jazyk	2. ročník	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	PT jsou realizována v projektech ŠVP - P2 (Jak vidíš svět, když nevidíš), P6 (voda).	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	Využití v průběhu činností - využití vhodných her, modelových situací, rozhovorů. PT není vázáno na obsah učiva, ale na způsob komunikace, praktických aktivit a osobního jednání.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	Využití v průběhu činností - využití vhodných her, modelových situací, rozhovorů. PT není vázáno na obsah učiva, ale na způsob komunikace, praktických aktivit a osobního jednání.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	Využití v průběhu činností - využití vhodných her, modelových situací, rozhovorů. PT není vázáno na obsah učiva, ale na způsob komunikace, praktických aktivit a osobního jednání.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	Vztahy mezi kulturami. Respektování zvláštností každého jedince. Práce s vhodnými texty.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	Vztahy mezi kulturami. Respektování zvláštností každého jedince. Práce s vhodnými texty.	

Český jazyk	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Matematika - 3. ročník ● --> Anglický jazyk - 3. ročník ● --> Prvouka - 3. ročník ● --> Výtvarná výchova - 3. ročník ● --> Hudební výchova - 3. ročník ● --> Tělesná výchova - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Český jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy	Rozlišuje věty a souvětí. Spojuje věty, doplňuje souvětí.	Skladba: - věta jednoduchá a souvětí - spojování vět do souvětí, doplňování souvětí - počet vět v souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Určí počet vět v souvětí. Dodržuje slovosled ve větách. Vyhledá ve větách základní skladební dvojice.	- spojování vět do souvětí, doplňování souvětí - věta jednoduchá a její stavba, základní skladební dvojice
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Třídí slova podle významu. Porovnává významy slov (podřazenost, nadřazenost, souřadnost, opak, příbuznost).	Nauka o slově: - třídění slov podle významu (děj, věc, vlastnost...) - slovo a skutečnost, význam slova- slova významem podřazená, nadřazená, souřadná, opačná, příbuzná - stavba slova
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Vyslovuje slova se správným přízvukem.	Zvuková stránka jazyka: - pečlivá výslovnost, slovní přízvuk
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Vyjmenuje vyjmenovaná slova, odůvodňuje a píše správně I-Y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, používá jejich znalost v praktických cvičeních. Vyhledává slova příbuzná. Dodržuje pravidla pravopisu vlastních jmen.	Pravopis: - vyjmenovaná slova - vlastní a obecná jména
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Určí ve větě slovní druhy.	Tvarosloví: - slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Skloňuje podstatná jména. Časuje slovesa.	- skloňování podstatných jmen - číslo, rod, pád, životnost a neživotnost - časování sloves - osoba, číslo, čas, tvary sloves
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Tvoří otázky. Vypravuje podle obrázku a jednoduché osnovy.	Mluvený projev – slohová výchova: - otázky a odpovědi

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Pojmenovává předměty a děje. Sestaví nadpis a člení projev. Popisuje ústně i písemně jednoduché předměty a činnosti.	- souvislé jazykové projevy - vypravování - rozvíjení slovní zásoby - členění jazykového projevu
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Učí se vytvořit a použít jednoduchou osnovu. Používá formy společenského styku.	- popis - osnova - žádost o informaci, uvítání a rozloučení se, přání, pozdrav, pohlednice, dopis, vzkaz
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte plynule věty a souvětí, člení text. Čte přiměřeně rychle, s porozuměním, předčítá, využívá čtenářských dovedností.	Čtení: - plynulé čtení, členění textu - nácvik přiměřené rychlosti čtení
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Používá četbu jako zdroj informací.	- tiché a hlasité čtení
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Vypráví pohádky, povídky, dramatizuje, domýšlí příběhy, vyjadřuje své postoje k přečtenému, recituje z paměti.	- četba jako zdroj informací - práce s literárním textem
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Orientuje se v textu, charakterizuje literární postavy, vyjadřuje své postoje ke knize.	- besedy o knihách
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše čitelně, úhledně, přiměřeně rychle. Provádí průběžnou i závěrečnou kontrolu vlastního písemného projevu.	Písemný projev: - tvary písmen - úprava zápisu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Napíše krátký dopis, adresu, pozvánku.	- opis, přepis, diktát - kontrola vlastního písemného projevu - dopis, adresa, pozvánka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
PT jsou realizována v projektech ŠVP - P3 (Město pro všechny), P6 (Voda).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
PT jsou realizována v projektech ŠVP - P3 (Město pro všechny), P6 (Voda).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
PT jsou realizována v projektech ŠVP - P3 (Město pro všechny), P6 (Voda).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
PT jsou realizována v projektech ŠVP - P3 (Město pro všechny), P6 (Voda).		

Český jazyk	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
PT jsou realizována v projektech ŠVP - P3 (Město pro všechny), P6 (Voda).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
PT jsou realizována v projektech ŠVP - P3 (Město pro všechny), P6 (Voda).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
PT jsou realizována v projektech ŠVP - P3 (Město pro všechny), P6 (Voda).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
PT jsou realizována v projektech ŠVP - P3 (Město pro všechny), P6 (Voda).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
PT jsou realizována v projektech ŠVP - P3 (Město pro všechny), P6 (Voda).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
PT jsou realizována v projektech ŠVP - P3 (Město pro všechny), P6 (Voda).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
PT jsou realizována v projektech ŠVP - P3 (Město pro všechny), P6 (Voda).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Využití v průběhu činností - využití vhodných her, modelových situací, rozhovorů. PT není vázáno na obsah učiva, ale na způsob komunikace, praktických aktivit a osobního jednání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Využití v průběhu činností - využití vhodných her, modelových situací, rozhovorů. PT není vázáno na obsah učiva, ale na způsob komunikace, praktických aktivit a osobního jednání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Využití v průběhu činností - využití vhodných her, modelových situací, rozhovorů. PT není vázáno na obsah učiva, ale na způsob komunikace, praktických aktivit a osobního jednání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Využití v průběhu činností - využití vhodných her, modelových situací, rozhovorů. PT není vázáno na obsah učiva, ale na způsob komunikace, praktických aktivit a osobního jednání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Využití v průběhu činností - využití vhodných her, modelových situací, rozhovorů. PT není vázáno na obsah učiva, ale na způsob komunikace, praktických aktivit a osobního jednání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Český jazyk	3. ročník	
Využití v průběhu činností - využití vhodných her, modelových situací, rozhovorů. PT není vázáno na obsah učiva, ale na způsob komunikace, praktických aktivit a osobního jednání.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Vztahy mezi kulturami. Respektování zvláštností každého jedince. Práce s vhodnými texty.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Vztahy mezi kulturami. Respektování zvláštností každého jedince. Práce s vhodnými texty.		

Český jazyk	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Matematika - 4. ročník ● --> Anglický jazyk - 4. ročník ● --> Přírodověda - 4. ročník ● --> Vlastivěda - 4. ročník ● --> Výtvarná výchova - 4. ročník ● --> Hudební výchova - 4. ročník ● --> Tělesná výchova - 4. ročník ● --> Informatika - 4. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte správně, uvědoměle, plynule a dostatečně rychle, přirozeně intonuje, používá správný slovní i větný	Čtení a naslouchání: - čtení textů uměleckých a populárně naučných

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	přízvuk, člení věty, frázuje, dbá na barvu a sílu hlasu. Čte potichu delší texty, reprodukuje obsah.	- tiché čtení s porozuměním - rozvoj techniky čtení
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Provádí vyhledávací čtení. Popisuje rostlinu, zvíře, věc.	Mluvený projev: - popis rostlin, zvířat a věcí
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Předvede telefonování v různých modelových situacích. Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě.	- formy společenského styku - reklama, reklamní sdělení
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Užívá různé podoby slova, rozlišuje slova podle významu, rozpozná slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená, mazlivá, hanlivá. Napiše dopis, SMS zprávu, zprávu, oznámení.	- manipulativní komunikace, klamavá reklama Písemný projev: - nauka o slově, hlásková podoba slova, význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, spisovná a nespisovná, citově zabarvená
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Sestavuje osnovu a vypráví na základě osnovy. Dodržuje následnost dějové složky.	- dopis, zpráva, oznámení, dialog - osnova, nadpis, členění projevu - vypravování
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Porovnává významy slov. Ovládá pravopis vlastních jmen. Rozlišuje část předponovou a příponovou.	Slovní zásoba a tvoření slov: - významy slov - vlastní a obecná jména - stavba slova: kořen, předpona, přípona
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozpoznává předpony a předložky, pravopis jejich psaní.	Tvarosloví: - slovní druhy - infinitiv sloves, určité slovesné tvary - vzory podstatných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Rozlišuje slovní druhy. Vyhledává infinitiv v textu, časuje slovesa v oznamovacím způsobu. Skládá podstatná jména.	Skladba: - věta jednoduchá a souvětí (stavba věty) - základní stavební dvojice (podmět a přísudek)
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Určuje podmět a přísudek. Určuje větu jednoduchou a souvětí, spojuje jednoduché věty v souvětí spojovacími výrazy.	Pravopis: - vyjmenovaná slova - příbuzná slova ke slovům vyjmenovaným - shoda přísudku s podmětem - koncovky podstatných jmen
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Uvědoměle používá i - y po obojetných souhláskách uvnitř slov u vyjmenovaných a příbuzných slov. Píše správně i - y v přičestí minulém.	
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vyjadřuje své pocity z četby. Užívá vhodných jazykových prostředků. Dramatizuje, domýšlí literární příběhy. Vyhledává informace v literatuře, využívá poznatků z četby v další školní činnosti. Objasní zadané literární pojmy.	Čtení a literární výchova: - práce s dětskou knihou - rozhovory o knihách a ilustracích - stylizace a kompozice - tvořivá práce s literárním textem - výběr četby podle osobního zájmu - divadelní a filmová představení - základy literatury - poezie: lyrika, epika, rytmus - próza: pověst, povídka
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
PT jsou realizována v projektech ŠVP - P4 (Se zvířátky do Evropy), P6 (Voda).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
PT jsou realizována v projektech ŠVP - P4 (Se zvířátky do Evropy), P6 (Voda).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
PT jsou realizována v projektech ŠVP - P4 (Se zvířátky do Evropy), P6 (Voda).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
PT jsou realizována v projektech ŠVP - P4 (Se zvířátky do Evropy), P6 (Voda).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
PT jsou realizována v projektech ŠVP - P4 (Se zvířátky do Evropy), P6 (Voda).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
PT jsou realizována v projektech ŠVP - P4 (Se zvířátky do Evropy), P6 (Voda).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
PT jsou realizována v projektech ŠVP - P4 (Se zvířátky do Evropy), P6 (Voda).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
PT jsou realizována v projektech ŠVP - P4 (Se zvířátky do Evropy), P6 (Voda).		

Český jazyk	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
PT jsou realizována v projektech ŠVP - P4 (Se zvířátky do Evropy), P6 (Voda).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
PT jsou realizována v projektech ŠVP - P4 (Se zvířátky do Evropy), P6 (Voda).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
PT jsou realizována v projektech ŠVP - P4 (Se zvířátky do Evropy), P6 (Voda).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Využití v průběhu činností - využití vhodných her, modelových situací, rozhovorů. PT není vázáno na obsah učiva, ale na způsob komunikace, praktických aktivit a osobního jednání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Využití v průběhu činností - využití vhodných her, modelových situací, rozhovorů. PT není vázáno na obsah učiva, ale na způsob komunikace, praktických aktivit a osobního jednání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Využití v průběhu činností - využití vhodných her, modelových situací, rozhovorů. PT není vázáno na obsah učiva, ale na způsob komunikace, praktických aktivit a osobního jednání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Využití v průběhu činností - využití vhodných her, modelových situací, rozhovorů. PT není vázáno na obsah učiva, ale na způsob komunikace, praktických aktivit a osobního jednání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Využití v průběhu činností - využití vhodných her, modelových situací, rozhovorů. PT není vázáno na obsah učiva, ale na způsob komunikace, praktických aktivit a osobního jednání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Využití v průběhu činností - využití vhodných her, modelových situací, rozhovorů. PT není vázáno na obsah učiva, ale na způsob komunikace, praktických aktivit a osobního jednání.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Vztahy mezi kulturami. Respektování zvláštností každého jedince. Práce s vhodnými texty.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Vztahy mezi kulturami. Respektování zvláštností každého jedince. Práce s vhodnými texty.		

Český jazyk	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Matematika - 5. ročník ● --> Anglický jazyk - 5. ročník ● --> Přírodověda - 5. ročník ● --> Vlastivěda - 5. ročník ● --> Výtvarná výchova - 5. ročník ● --> Hudební výchova - 5. ročník ● --> Tělesná výchova - 5. ročník ● --> Informatika - 5. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte plynule s porozuměním nahlas i potichu přiměřeně náročné texty, vyjádří své pocity z přečteného textu a názory o něm.	Čtení a naslouchání: - umělecké i naučné texty, společná četba – tiché, hlasité a plynulé čtení správné tempo a intonace řeči
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Vystihne hlavní myšlenku daného textu a vyhledá odpověď na zadanou otázku.	- porozumění různým druhů textů - práce s přiměřeným textem
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Vypíše požadovanou informaci z textu, vybere podstatná fakta.	- vyhledávací čtení - klíčová slova textu
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Vyhledává klíčová slova v textu.	Mluvený projev a písemný projev: - adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Učí se orientaci v typech a stavbě textu, sestaví jednoduchý slohový útvar (adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka), posoudí, zda jsou úplné, či zda něco chybí.	- reprodukce přiměřeného textu - vyhledávání podstatných informací
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Reprodukuje text, rozlišuje podstatné od méně	- sdělení, vyjadřování na základě komunikační situace - vyjadřování v běžných komunikačních situacích

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	podstatného. Vyslechne sdělení a reprodukuje (napíše) jeho obsah a smysl další osobě.	- SMS zpráva, e-mail - média, reklama (mediální sdělení a realita)
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu. Sestaví SMS a e-mailovou zprávu.	- základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě. Ovládá základní komunikační pravidla.	- mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) - mateřský jazyk
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Používá český jazyk jako nástroj dorozumívání. Tvoří literární texty na dané téma. Napíše dopis se správným sledem jeho částí. Používá tiskopisy a dokáže je vyplnit sestavuje osnovu textu, vypráví na základě osnovy.	- popis předmětu (zvířete/osoby), popis pracovního postupu - soukromý dopis - tiskopisy, inzerát, přihláška, dotazník - vyprávění
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Určuje kořen, část předponovou a příponovou a koncovku.	Slovní zásoba a tvoření slov: - stavba slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	K danému slovu uvede slova příbuzná. Doplňuje předpony a přípony podle smyslu, píše je gramaticky správně.	- části slova – kořen, část předponová a příponová, koncovka - slova příbuzná
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	- předpony s –, z – vz – - předložky s, z
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Pravopisně správně píše vlastní jména. Určí u podstatného jména rod, číslo, pád a vzor, používá podstatná jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu.	Tvarosloví: - slovní druhy a jejich třídění - vlastní jména
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Rozliší přídavné jméno tvrdé a měkké, ve spojení přídavného a podstatného jména. Určí u přídavného jména jeho pád, číslo, rod, používá přídavná jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu.	- mluvnické kategorie podstatných jmen (rod, číslo, pád a vzor) - přídavná jména – druhy (tvrdá, měkká, přivlastňovací), vzory, koncovky měkkých a tvrdých přídavných jmen, psaní zdvojených souhlásek
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Určí osobu, číslo, způsob (u způsobu oznamovacího času) u slovesa, užívá slovesa ve správných tvarech mluveném i psaném projevu.	- mluvnické kategorie sloves (osoba, číslo, způsob, čas) - kromě způsobu podmiňovacího
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Nahrazuje podstatná jména zájmeny, vyhledá je v textu. Třídí základní druhy zájmen, určuje pravopis - zájmena já.	- zájmena – druhy - skloňování osobních zájmen
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Nahrazuje podstatná jména zájmeny, vyhledá je v textu. Třídí základní druhy zájmen, určuje pravopis - zájmena já.	- číslovky – druhy - skupiny bě/bje, pě/pje, vě/vje, mě/mně Skladba: - základní větné členy

Český jazyk	5. ročník	
	<p>Skloňuje základní číslovky. Používá odůvodnění pravopisu s přihlédnutím ke tvoření slov, osvojuje si spisovnou výslovnost a pravopis souhláskových skupin. Určuje základní větné členy. Vyhledává základní skladební dvojici. Vyhledává vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný podmět. Užívá několikanásobných podmětů ve větách. Určí druh přísudku. Určuje věty jednoduché. Spojuje věty v souvětí. Užívá vhodných spojovacích výrazů. Píše správně i/y po obojetných souhláskách. Píše správně i,y v koncovkách přičestí minulého.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podmět (holý, rozvitý, několikanásobný, nevyjádřený) - přísudek - podmět a přísudek vyjádřený a nevyjádřený - věta jednoduchá a souvětí - spojovací výrazy, pravidla interpunkce <p>Pravopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjmenovaná slova a slova příbuzná, koncovky podstatných, přídavných jmen (tvrdá, měkká) - shoda podmětu s přísudkem - koncovky přičestí minulého
<p>ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p>	<p>Čte plynule s porozuměním nahlas i potichu přiměřeně náročné texty.</p>	<p>Zážitkové čtení a naslouchání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení s porozuměním přiměřeně náročných textů potichu i nahlas (vlastní a školní četba) - čtenářský deník
<p>ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p>	<p>Vyjádří své pocity z přečteného textu a názory o něm. Vede čtenářský deník.</p>	<p>Tvořivé činnosti s literárním textem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - referát o knize, rozlišování podstatného, klíčová slova a pojmy, myšlenka díla
<p>ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p>	<p>Přednese a volně reprodukuje text, vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma. Dramatizuje povídky a pohádky, recituje básně. Orientuje se v dětské literatuře, zaujímá postoj k literárním postavám, hledá záměr autora a hlavní myšlenku. Navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich, hodnotí je.</p>	<p>- dramatizace, recitace – správný přízvuk, frázování intonace, domýšlení příběhu, tvořivé činnosti</p> <p>Základní literární pojmy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - besedy o knihách - typy textů (umělecký, naučný, dobrodružný, encyklopedický, komiks) - divadelní a filmová představení, televizní tvorba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>		
<p>PT jsou realizována v projektech ŠVP - P5 (Umíme udělat časopis), P6 (Voda).</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</p>		
<p>PT jsou realizována v projektech ŠVP - P5 (Umíme udělat časopis), P6 (Voda).</p>		

Český jazyk	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
PT jsou realizována v projektech ŠVP - P5 (Umíme udělat časopis), P6 (Voda).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
PT jsou realizována v projektech ŠVP - P5 (Umíme udělat časopis), P6 (Voda).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
PT jsou realizována v projektech ŠVP - P5 (Umíme udělat časopis), P6 (Voda).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
PT jsou realizována v projektech ŠVP - P5 (Umíme udělat časopis), P6 (Voda).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
PT jsou realizována v projektech ŠVP - P5 (Umíme udělat časopis), P6 (Voda).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
PT jsou realizována v projektech ŠVP - P5 (Umíme udělat časopis), P6 (Voda).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
PT jsou realizována v projektech ŠVP - P5 (Umíme udělat časopis), P6 (Voda).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
PT jsou realizována v projektech ŠVP - P5 (Umíme udělat časopis), P6 (Voda).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
PT jsou realizována v projektech ŠVP - P5 (Umíme udělat časopis), P6 (Voda).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Využití v průběhu činností - využití vhodných her, modelových situací, rozhovorů. PT není vázáno na obsah učiva, ale na způsob komunikace, praktických aktivit a osobního jednání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Využití v průběhu činností - využití vhodných her, modelových situací, rozhovorů. PT není vázáno na obsah učiva, ale na způsob komunikace, praktických aktivit a osobního jednání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Využití v průběhu činností - využití vhodných her, modelových situací, rozhovorů. PT není vázáno na obsah učiva, ale na způsob komunikace, praktických aktivit a osobního jednání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Využití v průběhu činností - využití vhodných her, modelových situací, rozhovorů. PT není vázáno na obsah učiva, ale na způsob komunikace, praktických aktivit a osobního jednání.		

Český jazyk	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Využití v průběhu činností - využití vhodných her, modelových situací, rozhovorů. PT není vázáno na obsah učiva, ale na způsob komunikace, praktických aktivit a osobního jednání.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Vztahy mezi kulturami. Respektování zvláštností každého jedince. Práce s vhodnými texty.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Vztahy mezi kulturami. Respektování zvláštností každého jedince. Práce s vhodnými texty.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Využití v průběhu činností - využití vhodných her, modelových situací, rozhovorů. PT není vázáno na obsah učiva, ale na způsob komunikace, praktických aktivit a osobního jednání.		

Český jazyk	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Informatika - 6. ročník ● --> Hudební výchova - 6. ročník ● --> Výtvarná výchova - 6. ročník ● --> Dějepis - 6. ročník ● --> Výchova k občanství - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	<p>Připraví si krátký rozhovor. Seznámí se se zásadami kultivovaného projevu. Vybírá prostředky vhodné pro danou komunikační situaci. Dokáže formulovat vzkaz, sestavuje inzerát, objednávku, zprávu a oznámení. Vybírá vhodné jazykové prostředky. Vyhledává hlavní myšlenky z textu. Sestavuje osnovu, dodržuje časovou posloupnost, dokáže vyjádřit vlastní postoj a pocit. Stylizuje dopis. Používá kultivovaný písemný projev. Rozčlení dopis (oslovení, pozdrav, sdělení, poděkování).</p>	<p>Rozhovor, řečnická cvičení, zásady kultivovaného projevu Jednoduché komunikační žánry - vzkaz, inzerát, objednávka, SMS, zpráva a oznámení Popis a jeho funkce - druhy popisu, jazykové prostředky popisu, postup při psaní popisu, členění na odstavce, zpracování popisu, popis předmětu, osoby, krajiny, pracovního postupu Výpisky - hlavní myšlenky daného odborného textu, heslovité výpisky, výpisky souvislými větami Vypravování - dějová časová posloupnost, osnova, jazykové prostředky vypravování, vyprávění vlastního zážitku, vyprávění podle obrázku (obrázkové osnovy) Korespondence - dopis osobní (stylizace, forma, spisovný jazyk), úřední dopis, pohled</p>
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	<p>Upevňuje vztah k mateřskému jazyku. Samostatně pracuje s PČP, SSČ a dalšími příručkami. Pracuje s ukázkami spisovného a nespisovného jazyka.</p>	<p>Rozvrstvení národního jazyka: - řeč a jazyk - spisovný a nespisovný jazyk - jazyk a jeho útvary - jazykové příručky</p>
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	<p>Ovládá základní tvaroslovné a gramatické jevy. Rozlišuje jednotlivé slovní druhy. Osvojí si pravopis jmen vlastních a jednoduchých názvů zeměpisných. Určuje mluvnické kategorie pod. jmen. Určuje druhy přídavných jmen. Zvládá pravopis příd. jmen.</p>	<p>Pravopis: -lexikální -morfologický Tvarosloví: - druhy slov - podstatná jména - přídavná jména</p>
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		

Český jazyk	6. ročník	
	Zařadí přídavná jména ke vzorům. Rozpozná druhy zájmen a číslovek. Utvrzuje si učivo o shodě přísudku s podmětem. Poznává sloveso a umí určit jeho mluvnické kategorie.	- zájmena - druhy - číslovky - druhy - slovesa - prohlubování učiva o shodě přísudku s podmětem
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Upevní si vědomosti o podmětu a přísudku. Dokáže správně napsat i/y v příčestí minulém. Rozliší větu jednoduchou od souvětí.	Skladba - základní větné členy - rozvíjející větné členy - věta jednoduchá - souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Odliší spisovný a nespisovný jazykový projev.	Rozvrstvení národního jazyka - řeč a jazyk - spisovný a nespisovný jazyk - jazyk a jeho útvary - jazykové příručky Zvuková stránka jazyka -hláskosloví -spisovná a nespisovná výslovnost -slovní a větný přízvuk -zvuková stránka věty Rozhovor, řečnická cvičení, zásady kultivovaného projevu
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Rozlišuje prózu a poezii. Uvede základní znaky poezie. Používá literaturu jako zdroj poznání a prožitků.	Rozdělení literatury - poezie (lyrická, epická, balady, romance) - verš, rým, sloka, básnické prostředky
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Vyhledává znaky pohádek. Odliší pověst od pohádky. Uvede znaky pověstí.	- próza - drama (monolog a dialog) Ústní lidová slovesnost
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje realitu od pověstí a bájí. Vysvětlí vznik bájí. Vysvětlí pojem mytologie, mýtus.	- lidové písničky, říkanky, jazykolamy, hádanky, přísloví Uměleckonaučná a naučná literatura
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Hodnotí přečtené dílo, charakterizuje hlavního hrdinu. Vyhledá podstatné situace v ději. Vysvětlí pojem bajka. Najde ponaučení v bajce.	- ukázky, práce s encyklopediemi Pohádky - klasické a moderní, pohádky jiných národů - K. J. Erben, B. Němcová, J. Werich, K. Čapek, bratři

Český jazyk	6. ročník	
	<p>Vysvětlí vznik bajky. Reprodukuje text, charakterizuje hlavního hrdinu. Vyjadřuje své pocity z přečteného textu, využívá poznatky z vlastní četby. Uceleně reprodukuje přečtený text, charakterizuje hlavní postavy. Orientuje se v encyklopediích. Aplikuje poznatky z historie do literatury.</p>	<p>Grimmové, H. Ch. Andersen Pověsti - pověsti české a regionální, pověsti jiných národů - A.Jirásek, V.Cibula, A.Wenig Báje, mýty, mytologie - antické a biblické (Bible - Starý zákon), báje českých autorů - E.Petiška, I.Olbracht Bajky - klasické a moderní, veršované a prozaické - Ezop, Jean de la Fontaine, Ivan Andrejevič Krylov Dobrodružná literatura - dobrodružné příběhy, próza s dětským hrdinou - J.Foglar, E.Štorch, K.May, J. London Uměleckonaučná a naučná literatura - ukázky, práce s encyklopediemi Starověká literatura - literatura Předního východu, antická literatura</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Komunikační a slohová výchova - zpráva, oznámení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikační a slohová výchova - dialog a monolog (řečnictví), telefonní a elektronická komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Komunikační a slohová výchova - charakteristika (popis osob)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Pohádky - cizích národů, Řecké eposy, řecké báje a pověsti, římské báje.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Autoři poezie a prózy s tematikou soužití člověka se zvířetem.		

Český jazyk	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Výtvarná výchova - 7. ročník ● --> Výchova k občanství - 7. ročník ● --> Anglický jazyk - 7. ročník ● --> Informatika - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p>	<p>Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel. Zpracuje výtah z odborného textu. Formuluje ústní a písemnou žádost. Reprodukuje scény z filmu a ukázky z knihy. Vypráví ústně i písemně vlastní zážitek.</p>	<p>Komunikační a slohová výchova: - Výtah - Žádost - Vypravování - Popis pracovního postupu - Popis uměleckého díla</p>
<p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>	<p>Sestaví popis pracovního postupu. Rozlišuje a umí popsat jednotlivé plány uměleckého díla.</p>	<p>- Subjektivně zbarvený popis (líčení) - Charakteristika - Životopis</p>
<p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>Vyhledává v umělecké literatuře líčení a použije ho jako vzor pro vlastní tvorbu. Rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní. Sestaví vlastní životopis.</p>	
<p>ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p>	<p>Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.</p>	<p>Tvarosloví - slovní druhy (prohlubování učiva)</p>
<p>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p>	<p>Rozlišuje slovní druhy. Určuje druhy podstatných jmen. Prohlubuje své znalosti v pravopise jmen vlastních a</p>	<p>- podstatná - vlastní jména osobní, místní, zeměpisná - přídavná jména – jmenné tvary, stupňování, pravopis hláskových skupin (maličký/maličcí)</p>

Český jazyk	7. ročník	
<p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<p>názevů zeměpisných. Osvojí si duálové skloňování podstat. jmen. Seznamuje se s cizími slovy ve slovníku, vyhledává jejich původ. Ve stylist. cvičeních využívá jmenných tvarů přídavných jmen, stupňování. Rozlišuje druhy zájmen a číslovek, využívá jejich tvarů při tvorbě vět. Využívá výběru plnovýznamových sloves ve stylist. cvič.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tvary zájmen a číslovek – prohlubování učiva, používání ve větách - slovesa – slovesné kategorie, slovesný rod - slovesné tvary jednoduché, složené - časování sloves - příslovce – tvoření, stupňování, příslovecné spřežky
<p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<p>Rozlišuje větu jednočlennou a dvojčlennou. Seznamuje se s typy jednočl. vět. Orientuje se ve stavbě věty jednoduché. Znalostí větných členů využívá ve stavbě věty. Rozliší větu hlavní a vedlejší. Vytváří jednoduchá souvětí. Zdokonaluje se ve výstavbě souvislého textu.</p>	<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - věta jednočlenná, dvojčlenná - druhy jednočlenných vět - větný člen holý, rozvitý, několikanásobný - větné členy rozvíjející - rozbor věty jednoduché, grafické znázornění, interpunkce - věta hlavní a vedlejší - vedlejší věta podmětová, předmětová, přívlastková, příslovecná místní, časová a způsobová - jednoduchá souvětí
<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<p>Využívá slovní zásobu při stylistických cvičeních. Vysvětlí věcný význam slova. Poznává sousloví. Rozliší slova jednoznačná a mnohoznačná. Tvoří synonyma, homonyma, antonyma. Užívá odborné názvy.</p>	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam slova - slovo a sousloví, rčení - slova jednoznačná a mnohoznačná - homonyma, synonyma, antonyma - slova citově zabarvená - odborné názvy
<p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<p>Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p>	<p>Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov.</p>
<p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p>	<p>Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov.</p>	<p>Slovní zásoba a její obohacování</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsoby tvoření slov - slovo základové; slovo odvozené - slohotvorný základ, slohotvorný prostředek, předpona, přípona, koncovka, příbuzná slova - způsoby tvoření slov: odvozování, skládání, zkracování
<p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p>	<p>Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov.</p>	<p>Slovní zásoba a její obohacování</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsoby tvoření slov - slovo základové; slovo odvozené - slohotvorný základ, slohotvorný prostředek, předpona, přípona, koncovka, příbuzná slova - způsoby tvoření slov: odvozování, skládání, zkracování

Český jazyk	7. ročník	
		- pravopis související se stavbou slova a s tvořením slov - obohacování slovní zásoby (odvozování podst. jmen, příd. Jmen, sloves)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický a syntaktický ve větě i v souvětí.	Pravopis - lexikální - morfologický
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele. Formuluje vlastní názory na literární dílo.	Čeští autoři 1. pol. 19. stol. - F. L. Čelakovský, J. K. Tyl, K. J. Erben, B. Němcová Poezie, pohádky a příběhy s fantazií
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Hodnotí přečtené dílo, charakterizuje hlavního hrdinu. Rozlišuje a vlastními slovy charakterizuje epické žánry.	- J.Seifert, J.Wolker, Antoine de Saint-Exupéry, H.Ch. Andersen, K.H..Borovský, K.Čapek, J.Drda, J.Werich, F.Hrubín, M.Macourek
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Vyhledává podstatné situace v ději. Orientuje se ve vývoji literatury a uvede hlavní představitele tohoto období.	Mýtus, mytologie, antické mýty – I.Olbracht, E.Petiška, K.Čapek
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		Bajky - Ezop, I.A. Krylov, I. Olbracht, J. Prévert Balady a romance - J. Neruda, P. Bezruč
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		Cestopis – K. Čapek, F. Nepil, J. Werich
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		Kroniky - Kosmova Kronika česká, Dalimilova kronika Legendy - Sv.Václav, J. Hus, J.A.Komenský, E.Zátopek Povídka, román - B. Němcová, E. Bass, O. Pavel, E. A. Poe Světová literatura - Mezopotámie, Indie, Orient - antická literatura - Homér (eposy) Literární referáty k samostatné četbě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Komunikační a slohová výchova - charakteristika (charakteristika osoby, charakteristika literární postavy).		

Český jazyk	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Odlišení podstatných znaků od méně podstatných, odlišení fakt a názorů a hodnocení, ověřování pomocí otázek či porovnání s dostupnými informačními zdroji.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Poznatky z vlastní četby, seznámení s odborným textem a jeho stavbou, vyhledávání hlavní myšlenky textu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Literární žánry - bajky, pověsti, legendy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Cestopisy, povídky, besedy a divadelní představení.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Cestopisy, povídky, besedy a divadelní představení.		

Český jazyk	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Výchova k občanství - 8. ročník ● --> Informatika - 8. ročník ● --> Hudební výchova - 8. ročník ● --> Výtvarná výchova - 8. ročník ● --> Dějepis - 8. ročník ● --> Německý jazyk - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Odliší spisovný a nespisovný jazykový projev, seznámí se s ukázkami různých nářečí.	Obecné poučení o jazyce - čeština (jazyk národní a mateřský)
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Používá slovník cizích slov. Odlišuje fakta od názorů a hodnocení. Vyhledává a ověřuje si fakta v informačních zdrojích. Rozlišuje subjektivní a objektivní názor autora.	Výklad, referát Úvaha Plakát, pozvánka Subjektivně zabarvený pocit
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Vyhledá klíčová slova v textu, v textu vyhledá odpovědi na otázky, formuluje hlavní myšlenky textu.	- líčení - tvoření vlastního textu (líčení děje a pocitů)
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Utvoří výpisky a výtah k textu. Vytvoří vlastní referát a výklad, který přednese.	Charakteristika - charakteristika vnitřní a vnější
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Vhodně užívá spisovné jazykové prostředky. Při prezentaci svého díla klade důraz na verbální a nonverbální prostředky.	- charakteristika přímá a nepřímá (opakování učiva niž. roč.) - charakteristika literární postavy
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Vytvoří vlastní úvahu, zamýšlí se nad problémem z různých hledisek a snaží se najít řešení. Zapojí se do diskuse, vyjádří svůj názor na věc.	Mluvní cvičení (do hodin zařazováno průběžně)
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Vyhledá v textu prostředek manipulace a vysvětlí, proč je v textu. Vyhledá údaje, které pozvánka a plakát musí obsahovat.	
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Vyhledá v textu informace a odpoví na otázky. Vytvoří vlastní plakát, pozvánku.	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Pozve spolužáky na akci dle svého výběru. Hovoří o tom, jak se cítí v nějaké situaci, klade důraz na verbální a nonverbální komunikaci, volí vhodné jazykové prostředky. Vytvoří vlastní text (líčení) na zadané téma.	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Vyhledá v knize ukázkou charakteristiky literární postavy a zdůvodní, o jakou charakteristiku se jedná. Vyhledá informace v textu a charakterizuje postavu.	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k	Napíše charakteristiku literární nebo filmové postavy. Přednese na dané téma nepřipravený projev. Zhodnotí použité jazykové, verbální, nonverbální prostředky.	

Český jazyk	8. ročník	
tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Spolužáci zhodnotí projev svého spolužáka po stránce jazykové, gramatické a stylistické.	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Zvládá pravopis lexikální, slootvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a souvětí.	Základní pravopisné jevy - opakování (průběžně bude opakováno a procvičováno v hodinách českého jazyka)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Má přehled o slovanských jazycích, rozlišuje ukázky slovanských jazyků.	Skupiny jazyků (slovanské jazyky)
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Používá samostatně slovníky pro určení významu slova a jazykové příručky.	Jazykové příručky
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby.	Tvoření slov - slovní zásoba a její jednotky
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Správně píše a zdůvodňuje pravopis související s tvořením slov. Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovném češtiny a dalšími slovníky a příručkami.	- způsoby obohacování slovní zásoby - tvoření slov odvozováním, skládáním, zkracováním Slova přejatá a jejich skloňování Význam slov
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Zjišťuje původ a význam cizích slov. Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova, bezchybně píše vybraná cizí slova.	- slova nadřazená, podřazená, souřadná - slova jednoznačná a mnohoznačná - odborné názvy - synonyma, antonyma, homonyma - slova citově zabarvená
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Nahrazuje cizí slova v textu českými výrazy. Rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh.	Tvarosloví - vlastní jména (skloňování a pravopis)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Chápe významové vztahy mezi slovy nadřazenými a podřazenými. Pracuje samostatně se slovníky spisovné češtiny pro určení významu slov. Rozvíjí kultivovaný písemný i mluvený projev. Aplikuje získané znalosti ve stylistických cvičeních. Osvojí si pravopis všech typů vlastních jmen i několikaslovných vlastních jmen a názvů.	- skloňování podstatných jmen pomnožných (obecných i vlastních)

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Určuje slovní druhy, zdokonaluje se ve skloňování a pravopise ohebných slovních druhů.	Zájmena, číslovky, slovesa - druhy zájmena - zájmeno jenž
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Určuje slovní druhy a využívá je ve stylistických cvičeních.	- druhy číslovek - kolísání mezi slovesnými tvary Neohebné slovní druhy, příslovce - příslovečné spřežky - stupňování příslovcí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vyhledá ve větě PO a PŘ, nahrazuje základní větné členy různými slovními druhy,	Skladba - větné členy - vyjádření podmětu a přísudku různými slovními druhy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Zdůvodňuje a doplňuje koncovku dle pravidel shody PŘ s Po. Určuje větné členy, graficky znázorní stavbu věty jednoduché. Rozliší Pk volný a těsný, ve větě Pk volný odděluje čárkou. Seznamuje se s jednotlivými vedlejšími větami a postupně je zařazuje do souvětí. Nahrazuje větné členy vedlejšími větami. Určuje druhy vedlejších vět. Doplňuje interpunkci v souvětí. Graficky znázorní stavbu souvětí.	- shoda přísudku s podmětem Rozvíjející větné členy - přívlastek těsný a volný - příslovečné určení - příčin, účelu, podmínky, přípustky Věta, souvětí - vedlejší věty - podmětne, předmětne, přívlastkové a příslovečné - nahrazování větných členů větou vedlejší - grafické znázornění stavby souvětí - rozbor jednoduchých souvětí - interpunkce (věta jednoduchá a souvětí)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Uvádí základní literární směry, stručně je charakterizuje, uvede představitele daného lit. směru a jeho dílo.	Literární směry (renesance a humanismus, baroko, klasicismus, romantismus, realismus, literatura doby národního obrození česká literatura 2. pol. 19. stol.)
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Přiřadí ukázkou literárnímu druhu a žánru; stručně je charakterizuje. Reprodukuje přečtený text, vyhledá odpovědi na otázky.	- charakteristika uměleckého směru a historického období
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Vytvoří vlastní báseň. Vysvětlí pojem novela. Charakterizuje hlavní hrdiny. Vysvětlí pojem román, rytířský román, historický román.	- vybraní představitelé literárních směrů a jejich díla Epos - Dante Alighieri
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Vysvětlí literární pojmy a význam díla. Rozlišuje druhy románu. Uvede další příklady románů a jejich autorů.	Balada, epitaf - F. Villon Novela

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Charakterizuje hlavního hrdinu. Vyjádří svůj názor na dílo.	- G. Boccaccio Rytířský román
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Vysvětlí literární pojmy, uvede příklad Shakespearových komedií a tragédií, stručně je charakterizuje. Charakterizuje vybrané hrdiny Sh. her. Vyhledá námět a téma divadelní hry. Porovná různé ztvárnění stejného námětu. Charakterizuje jazyk literárního díla. Zamýšlí se nad tím, proč jsou Sh. hry nadčasové.	- M. de Cervantes Román - W. Scott – Ivanhoe, Ch. Brontëová - Jana Eyrová, V. Hugo - Chrám Matky boží v Paříži, A. S. Puškin - Evžen Oněgin, Ch. Dickens - Oliwer Twist, M. Twain - Dobrodružství Toma Sawyera, A. Jirásek – Psohlavci
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Vysvětlí pojem satira a alegorie. Svými slovy reprodukuje přečtený text a vyhledá odpovědi na otázky.	Drama, komedie, tragédie, námět a téma - W. Shakespeare
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Vysvětlí pojem satira a alegorie. Svými slovy reprodukuje přečtený text a vyhledá odpovědi na otázky. Charakterizuje hl. postavu. Vysvětlí pojmy monolog a dialog. Vybraný monolog zdramatizuje. Na ukázce doloží znaky literárního směru. Zamýšlí se nad životem dětí bez rodičů v dané době a dnes. Reprodukuje text. Vysvětlí pojem zbytečný člověk. Interpretuje literární text. Přiřadí dílo k literárnímu žánru a druhu. Vyhledá v textu rýmy, metaforu, metonymii, básnický přívlastek, personifikaci, zvukové prostředky. Vyhledá odpovědi na otázky. Dokončí příběh. Vyjádří svůj názor na dílo. Posuzuje výběr jazykových prostředků. Charakterizuje jazyk literárního díla (druhy rýmů, volný verš, rytmus, obrazná pojmenování).	Satira, alegorie - J. A. Komenský, Moliere – Lakomec Divadelní hry - Bratři Mrštíků – Maryša Národní obrození: - K. H. Borovský - satira, epigram Romantismus - K. H. Máchy – Máj Česká literatura - J. Neruda, J.V. Sládek, J. Vrchlický Historická próza - A. Jirásek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Životopis, profesní životopis.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Plakát, pozvánka, tiskopisy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Český jazyk	8. ročník	
Literární druhy a žánry v průběhu staletí - renesance a humanismus, baroko a klasicismus, romantismus.		

Český jazyk	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Výtvarná výchova - 9. ročník • --> Hudební výchova - 9. ročník • --> Výchova k občanství - 9. ročník • --> Dějepis - 9. ročník • --> Německý jazyk - 9. ročník • --> Informatika - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Zopakuje si a upevní vědomosti z 8. ročníku Má přehled o slovanských a světových jazycích Popíše vnik a vývoj českého jazyka. Uvede vývoj jazyka na ukázkách z Dalimilovy kroniky, Hájkovy kroniky a Komenského Labyrintu světa a ráje srdce.	Obecné poučení o jazyce: - původ a základy vývoje češtiny Funkční styly Slohové postupy Objednávka Reportáž Cestopis Rozhovor Fejeton Proslov
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Charakterizuje jednotlivé funkční styly, slohové postupy.	
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Ukázky textů přiřadí k jednotlivým funkčním stylům, slohovým postupům a útvarům. Využívá jazykových prostředků ve stylistických	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	cvičeních. Na základě svých znalostí a zkušenosti vytvoří text k danému funkčnímu stylu, slohovému postupu.	Diskuse Úvaha
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Napíše objednávku. Charakterizuje slohový útvar a přiřadí ho k funkčnímu stylu a slohovému postupu.	
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Vyhledá důležité myšlenky, hodnotící prostředky, subjektivní postoje autora.	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Napíše vlastní text na zadané téma. Vysvětlí pojem fejeton. Vyhledá pointu. Vyjádří hlavní myšlenku textu. Charakterizuje jazykové prostředky a nevhodné jazykové výrazy nahradí spisovnými.	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Přednese proslov k vybrané události (mluvní cvičení). Napíše proslov na téma: Rozloučení s devítkou. Vyjmenuje charakteristické znaky diskuse.	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Vytvoří různá zahájení diskuse. Vybere téma ke společné diskusi a diskusi provede. Vyhledá subjektivní postoje mluvčího. V projevu vyhledá projevy manipulace. Dbá na techniku mluveného projevu, prostředky mimoverbální komunikace. učí se samostatně a kriticky myslet. Vyjádří hlavní myšlenku textu. Uvažuje nad problémem. Samostatně a kriticky myslí. Vyhledá subjektivní postoje autora a projevy manipulace. Napíše úvahu na dané téma.	
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Shrne dosavadní vědomosti. Odliší jazyk spisovný a nespisovný.	Slovní zásoba: - slovní zásoba, tvoření slov (shrnutí)

Český jazyk	9. ročník	
<p>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p>	<p>Pozná podle znaků obecnou češtinu a některá nářečí. Zdůvodní jejich použití. Zvládá skloňování obecných jmen přejatých a cizích jmen vlastního původu. Pravopisně správně napíše vybraná slova cizích původu. Vysvětlí význam cizích slov. Pracuje se Slovníkem cizích slov. Určuje slovní druhy, skloňuje a časuje ohebné slovní druhy, stupňuje přídavná jména a příslovce. Určuje mluvnické kategorie ohebných slovních druhů. Upevní a procvičí si učivo z předchozích ročníků. Ovládá základní pravopisné jevy. Pracuje s Pravidly českého pravopisu. Opakuje a procvičuje si znalosti z nižších ročníků, spisovně vyslovuje.</p>	<p>- význam slov (shrnutí) Tvarosloví: - slova přejatá - výslovnost a pravopis - skloňování obecných slov přejatých a cizích jmen vlastních - opakování a procvičování poznatků z tvarosloví Hláskosloví – shrnutí</p>
<p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>		
<p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>		
<p>ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p>		
<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>		
<p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>		

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Doplní a zdůvodní interpunkci ve větě jednoduché.	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Nepravidelnosti větné stavby - citoslovce, oslovení, samostatný větný člen, vsuvka, přívlastek volný a přístavek
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Opakuje si, upevňuje si a rozšiřuje si znalosti z nižších ročníků. Charakterizuje historickou dobu, charakterizuje jednotlivé literární památky.	Vývoj literatury: - nejstarší literární památky (Egypt, Mezopotámie), antická literatura, antické drama – Euripidés, náboženská literatura - Nový zákon, středověká literatura, hrdinské a rytířské eposy
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Uvede významné autory dané doby a jejich díla. Přihradí dílo k literárnímu druhu a žánru.	Počátky písemnictví v našich zemích: - Cyril a Metoděj, literatura doby Karla IV.
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Vyjádří hlavní myšlenku textu, charakterizuje hlavní hrdiny.	Moderní světová a česká literatura konce 19. století: - umělecké směry - impresionismus, symbolismus
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Vyhledá smysl díla a řekne, čím je dnes dílo aktuální. Výrazně čte a recituje. Interpretuje báseň.	- představitelé: Ch. Baudelaire, O. Wilde, A. Sova Anarchističtí buřiči: V. Dyk – Krysař, F. Šrámek, P. Bezruč
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Hodnotí výběr uměleckých prostředků. Rozlišuje literární druhy a žánry, vysvětlí je. Uvádí základní literární směry a jejich představitele.	Literatura 1. poloviny 20. století: - poezie: kubismus, futurismus (G. Apollinaire), česká poezie - Wolker, Nezval, Seifert
ČJL-9-3-08 porovnáva různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Vyjádří svůj názor na přečtené dílo. Porovná různá ztvárnění stejného námětu (Krysař). Vyhledá v textu námět a téma, určí druh rýmu, vyhledá obrazná pojmenování. Sleduje jazykové prostředky a rozpozná základní rysy individuálního stylu autora. Zamýšlí se nad životem v dané době, dílo zařadí do historické souvislosti. Porovná vybrané dílo s filmovým zpracováním. Vyjádří vlastní názor na dílo. Hledá smysl a podstatu díla. Posuzuje výběr jazykových prostředků.	První světová válka v literatuře: -E. M. Remarque - Na západní frontě klid -E. Hamigway, J. Hašek, K. Čapek, K. Poláček Literatura 2. poloviny 20. století J. Drda - Vyšší princip, A. Lustig, O. Pavel Drama 20. století: - J. Werich a J. Voskovec, Semafor
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Vysvětlí literární pojmy. K literárním směrům, k jednotlivým literárním druhům a žánrům uvede autora a dílo.	Průběžně bude ve výuce zařazeno opakování literární teorie - žák vysvětlí literární pojmy, uvádí představitele literárních směrů a jejich díla. Přečtené

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Vyhledá básnické prostředky (rozbor básní). Vyjadřuje zážitek z vlastní četby (referát o přečteném díle).	literární texty zařazuje k literárním druhům a žánrům Do výuky budou průběžně začleněny referáty (výklad látky a o přečtené knize)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně a dalších informačních zdrojích (při zpracování referátu).	V případě možnosti mohou žáci navštívit divadelní představení
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		Literární pojmy průběžně zařazené do hodin: literární druhy, literární žánry, poezie, próza, drama, lyrika, epika, román, povídka,, epos, novela, rytířský román, satira, komedie, autobiografická próza, tragédie, monolog, dialog, téma, motiv, druhy veršů, báseň, sloka, rým a jeho druhy, rytmus básně, historismy, archaismy, poetismy, přirovnání, metonymie, personifikace, epiteton, synekdocha, hyperbola, anafora, inverze, literatura umělecká a konzumní, literatura populárně - naučná, literatura faktu, sci-fi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Komunikační a slohová výchova - reportáž, cestopis.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Komunikační a slohová výchova - diskuse, reportáž (sdělovací prostředky).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Komunikační a slohová výchova - reportáže a cestopisy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Komunikační a slohová výchova - úřední dopis (stížnost, zápis z jednání, reportáž).		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. - 9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	0	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Anglický jazyk je vyučovací předmět, který reprezentuje jeden ze dvou školou nabízených jazyků v rámci oboru Cizí jazyk. Jeho postupné osvojování pomáhá žáku snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v anglickém jazyce směřují v ŠVP k dosažení úrovně A2/B1, Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.</p> <p>S vyučovacím předmětem Anglický jazyk děti začínají ve 3. ročníku. Je vyučován ve třetím až devátém ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu.</p> <p>Výuka hlavně směřuje k „praktickým dovednostem“. Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Výuka anglického jazyka v základní škole směřuje více než k ovládnutí tohoto cizího jazyka – k jeho praktickému používání jako komunikačního prostředku (nejlépe v kombinaci s využíváním ICT). Získávání praktických dovedností žáka (a hodnocení žáka -do jaké míry si je osvojil) je zaměřeno na 5 základních „oblastí“ cizího jazyka – Poslech, Rozhovory, Samostatný ústní projev, Čtení a Psaní.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Na 1. stupni ZŠ (3. - 5. ročník) představuje výuka anglického jazyka úvod do cizojazyčného vzdělávání. Jde především o probuzení zájmu žáka o studium tohoto cizího jazyka a o vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka a o zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení základů řečových dovedností, dále na první seznámení s některými typickými jevy života a kultury zemí, příslušné jazykové oblasti. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat jsou nadřazeny dovednostem číst a písemně se vyjadřovat. Výklad prvků gramatického systému je omezen na nezbytné minimum, slovní zásoba je volena především na základě frekvence a zájmu dětí tohoto věku. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s hudební, pohybovou, výtvarnou výchovou, využívá se nahrávek, říkanek, básniček, písniček aj. Do výuky jsou zařazovány i vhodné programy na PC, příp. lze (podle schopností žáků) využívat i připojení k internetu. Významnou úlohou vyučujícího je rozvíjet představivost dětí, podněcovat a oceňovat jejich aktivitu a invenci a jejich tvůrčí přístup k činnostem.</p> <p>Na 2. stupni výuka probíhá v 6., 7., 8., a 9. ročníku při dotaci 3 hodiny týdně, navazuje na témata a dovednosti získané na 1. stupni a nadále je rozvíjí a prohlubuje. Důraz je kladen především na rozvoj interaktivních řečových dovedností, kterým se podřizuje i výuka gramatické části předmětu.</p> <p>Žáci pracují na projektech s cílem prohlubovat znalost cizího jazyka ve všech jeho aspektech. Seznamují se s reáliemi anglicky mluvících zemí, využívají anglického jazyka k získávání informací z různých zdrojů. Při výuce se využívá nabídka výukových programů, žáci využívají angličtinu při práci s internetem. Výuka probíhá v běžných třídách či multimediální učebně. Dle aktuálních podmínek školy mohou být žáci jednotlivých ročníků rozděleni na skupiny z důvodů didaktické a metodické náročnosti předmětu či zajištění vyšší efektivity vzdělávacího procesu.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Prostřednictvím úkolů žáky seznámíme s různými učebními strategiemi s ohledem na cizojazyčné učení. Poznávání anglického gramatického systému funguje jako prostředek rozvoje abstraktního myšlení. Motivujeme žáky k pochopení důležitosti komunikovat anglicky pro další studium a pozdější uplatnění se na pracovním trhu. Zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu žáků a jejich znalostech. Vedeme žáky k tvořivosti, realizaci vlastních nápadů.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Používáme vhodné učební pomůcky (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, časopisy, tabule gramatických přehledů), audiovizuální a multimediální techniku. Vedeme k samostatnému učení (práce s příručkami a slovníky, vyhledávání informací na internetu).</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Využíváme projektové úlohy. Vedeme k vyhledávání informací v referenčních zdrojích (internet a dvojjazyčný nebo výkladový slovník), odhadování významu neznámých slov. Umožňujeme žákům volbu různých postupů při řešení problémových situací v cizojazyčném prostředí, vedeme ke schopnosti opsat obsah myšlenky jinými slovy, chybí-li slovní zásoba. Vedeme žáky ke zbavení se ostychu komunikovat s cizími lidmi v cizím jazyce. Podněcujeme žáky k prezentaci svých názorů prostřednictvím vlastních prací (písemných i ústních). Učíme žáky analyzovat přečtené texty a kriticky posoudit jejich obsah.</p> <p>Kompetence komunikativní: Rozvíjíme poslech a čtení s porozuměním, mluvení i psaní prostřednictvím různých aktivit: vyjadřování vlastního názoru, naslouchání názoru jiných. Pracujeme s autentickými materiály se zohledněním na neverbální projevy cizojazyčné komunikace.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Rozvíjíme spolupráci formou párové a skupinové práce. Vedeme k identifikaci vlastních slabých a silných stránek prostřednictvím sebehodnocení.</p> <p>Kompetence občanské: Žáci se seznamují se životem svých vrstevníků v jiné zemi. Srovnáváme a přemýšlíme o otázkách týkajících se kulturních odlišností, občanských práv, práv dítěte atd.</p> <p>Kompetence pracovní: Uvědomění si důležitosti znalosti cizích jazyků pro budoucí pracovní uplatnění. Sebehodnocení.</p> <p>Kompetence digitální: Vedeme žáky k využití ICT pro získání potřebných informací. V komunikaci pomocí informačních a komunikačních technologií se prioritně zaměřujeme na správné užívání cizího jazyka s ohledem na gramatiku a syntaxi. Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami učíme výhodám využívání informačních technologií.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	Vedeme žáky využíváním výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru, ke zvýšení efektivity jejich učební činnosti a k racionálnější organizaci jejich práce.

Anglický jazyk	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk - 3. ročník • --> Matematika - 3. ročník • --> Prvouka - 3. ročník • --> Hudební výchova - 3. ročník • --> Tělesná výchova - 3. ročník • --> Výtvarná výchova - 3. ročník • --> Pracovní činnosti - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák pozdraví při setkání a loučení	Pozdravy Otázka: How are you?
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí základním pokynům ve třídě	Pokyny ve třídě
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Zeptá se na věk a jméno kamaráda a uvede své Zeptá se a odpoví na otázku Odkud pochází...	Otázky: What's your name? How old are you? Where are you from?

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pojmenuje základní barvy Zeptá se na barvu	Barvy Otázka: What color is this?
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Pozná rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou písmen abecedy Rozlišuje anglické hlásky od českých a umí je vyslovit Hláskuje jednoduchá slova	Abeceda Odlišná výslovnost, hláskování
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Rozlišuje základní číslovky, desítky a stovky Řekne své telefonní číslo	Číslo 0-10 11-20 Desítky, stovky Telefonní číslo Číslovka základní+podstatné jméno
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Opakuje a používá slova a slovní spojení	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Ovládá danou slovní zásobu Zeptá se a odpoví na otázku Co to je? Uvede množství	Nábytek ve třídě, školní potřeby Otázka: What is it? Množné číslo podstatných jmen
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Osvojuje si danou slovní zásobu Popíše za pomoci přídavných jmen osoby	Rodina Popis osob, přídavná jména Spojení přídavného a podstatného jména
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášěn pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Osvojuje si danou slovní zásobu Popíše svůj dům/byt a nábytek v něm Uvede, čím je	Dům/byt Osobní a přivlastňovací zájmena
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Osvojuje si danou slovní zásobu Popíše, kde, co je	Hračky Člen neurčitý a/an

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Předložky on, in, next to a under Vazba there is/there are
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Tvoří krátké kladné a záporné oznamovací věty se slovesem have got	Sloveso have got Popis věcí a osob Osobní dotazník
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Tvoří otázky se slovesem have got Popíše věc a osobu	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Uvede, co, kdo má Vyplní krátký osobní dotazník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Osvojuje si danou slovní zásobu Tvoří krátké kladné a záporné oznamovací věty se slovesem to be Popíše svého domácího mazlíčka	Domácí zvířata Sloveso To be
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Seznámí se s vánočními tradicemi a zvyky lidí ve Velké Británii	Vánoce ve Velké Británii
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa. Život dětí v jiných zemích. Zvyky a tradice národů Evropy. <i>Motivace k výuce cizího jazyka jako prostředku k dorozumění se za hranicemi vlasti. Příklady ze života dětí v zahraničí (zvyklosti). Svátky a zvyky v zahraničí. Blahopřání.</i>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Mezinárodní setkávání, státní a evropské symboly. <i>Seznámení, představení se, základní informace o sobě.</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Anglický jazyk	3. ročník	
Poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik. <i>Pozdravy, žádost, poděkování. Představení se. Otázka na věk, uvedení věku. Vyjádření libosti, nelibosti. Básničky, říkanky, písničky.</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Udržování tolerantních vztahů a rozvíjení spolupráce s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou nebo generační příslušnost. Pozdravy, žádost, poděkování. Básničky, říkanky, písničky. Představení se. Rozdíly v české a anglické výslovnosti, rozdíly v české a anglické abecedě, náležitá intonace řeči – rozdíly v intonaci.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnost všech etnických skupin a kultur. Příběhy s obrázky.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu, rozdělení úkolů. Práce na tematických projektech.		

Anglický jazyk	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk - 4. ročník ● --> Matematika - 4. ročník ● --> Pracovní činnosti - 4. ročník ● --> Tělesná výchova - 4. ročník ● --> Výtvarná výchova - 4. ročník ● --> Hudební výchova - 4. ročník ● --> Přírodověda - 4. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se	Základní seznamovací fráze a pozdravy
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Ovládá anglickou abecedu, hláskuje své jméno a další jednoduchá slova	Anglická abeceda Hláskování
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Jedná podle pokynů učitele	Pokyny ve třídě
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Řekne, že někomu něco patří	Přivlastňování
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Popíše, jaké jsou věci	Popis věcí Vazba přídavného jména s podstatným jménem
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Za pomoci časování sloves to be a to have popíše svůj dům/byt Osvojuje si novou slovní zásobu	Dům/byt Sloveso to be a to have got Vazba there is/there are
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Vyhledá, kde se nachází věci	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Mluví o tom, jakým způsobem tráví volný čas Osvojuje si danou slovní zásobu Mluví a ptá se na schopnosti	Koníčky, volný čas, sporty, hudební nástroje -ing forma sloves Sloveso can/can't
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Tvoří kladné a záporné oznamovací věty se slovesem can Tvoří otázky se slovesem can a krátce odpovídá	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Mluví o tom, co má/nemá rád	Jídlo a pití
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Tvoří otázky se slovesem like a krátce odpoví Osvojuje si danou slovní zásobu	Sloveso like
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Tvoří kladné a záporné oznamovací věty v čase přítomném prostém Tvoří otázky v přítomném prostém čase a krátce odpoví	Přítomný čas prostý Počasí Sloveso to play
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Mluví o koníčcích a sportech, které dělá v různých ročních obdobích Osvojuje si novou slovní zásobu	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vazby se slovesem to play	
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Popíše svůj rozvrh hodin Mluví o tom, co kdy ve škole dělá Zeptá se a odpoví na otázku Kolik je hodin? Osvojuje si danou slovní zásobu	Škola, rozvrh hodin, školní předměty Hodiny, čas Dny v týdnu, části dne, měsíce Předložky in, on
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Tvoří kladné a záporné oznamovací věty v přítomném čase průběhovém Tvoří otázky a krátce odpoví	Přítomný čas průběhový Oblečení
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Řekne, co má kdo na sobě Osvojuje si novou slovní zásobu	

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Mluví o sobě a svých vrstevnících, kde žijí a jakým jazykem mluví Vyplní krátký dotazník	Země, národnosti, jazyky Dotazník Práce se slovníkem
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Vyhledá neznámá slova ve slovníku	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Uvede názvy povolání a popíše, co kdo dělá Osvojuje si danou slovní zásobu	Povolání
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Pozná způsob života lidí ve velké Británii Zvyky a tradice Vyhledá neznámá slova ve slovníku	Reálie: Snídaně ve Velké Británii Populární sporty v anglicky mluvících zemích Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii Práce se slovníkem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa. Život dětí v jiných zemích. Zvyky a tradice národů Evropy. <i>Motivace k výuce cizího jazyka jako prostředku k dorozumění se za hranicemi vlasti. Příklady ze života dětí v zahraničí (zvyklosti). Svátky a zvyky v zahraničí. Blahopřání.</i>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Mezinárodní setkávání, státní a evropské symboly. <i>Seznámení, představení se, základní informace o sobě.</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik. <i>Pozdravy, žádost, poděkování. Představení se. Otázka na věk, uvedení věku. Vyjádření libosti, nelibosti. Básničky, říkanky, písničky.</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Udržování tolerantních vztahů a rozvíjení spolupráce s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou nebo generační příslušnost. <i>Pozdravy, žádost, poděkování. Básničky, říkanky, písničky. Představení se. Rozdíly v české a anglické výslovnosti, rozdíly v české a anglické abecedě, náležitá intonace řeči – rozdíly v intonaci.</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnost všech etnických skupin a kultur. <i>Jednoduché texty se známými slovy, příběhy s obrázky.</i>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu, rozdělení úkolů.		

Anglický jazyk	4. ročník	
Práce na tematických projektech.		

Anglický jazyk	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk - 5. ročník • --> Matematika - 5. ročník • --> Hudební výchova - 5. ročník • --> Výtvarná výchova - 5. ročník • --> Tělesná výchova - 5. ročník • --> Pracovní činnosti - 5. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Nakoupí si požadované zboží v různých obchodech Uvede, v jakém obchodě lze zboží koupit	Nakupování Rozhovor v obchodě Názvy obchodů Předložky místa Vazba I'd like...
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	S pomocí řadové číslovky uvede, kdy se narodil/a Tvoří kladné a záporné oznamovací věty se slovesem to be v minulém čase Tvoří otázky a krátce odpovídá Napíše blahopřání	Řadové číslovky, datum, měsíce Otázka Kdy ses narodil/a? Minulý tvar slovesa to be (was/were) Blahopřání Předložky času
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Vyjmenuje zvířata z farmy a ze ZOO a popíše je Zeptá se na cestu v ZOO Vyhledá informace v textu Pracuje se slovníkem	Zvířata na farmě a v ZOO Život divokých zvířat Práce se slovníkem
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Tvoří krátké oznamovací kladné a záporné věty s použitím minulých tvarů vybraných sloves Tvoří otázky a krátce odpoví Ptá se a odpovídá na otázky kde byl..., a kdy tam byl...? Napíše krátký text o uplynulém víkendu	Minulé tvary vybraných pravidelných a nepravidelných sloves (have, can, play, buy, see, go...) Časové výrazy s last a ago Můj víkend
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Řekne o svých týdenních plánech, doplní diář Mluví o prázdninových aktivitách, vyjádří svůj záměr Tvoří kladné a záporné věty s použitím slovesa going to	Vyjádření budoucnosti za pomoci přítomného času průběhového a vazby going to+infinitiv Prázdniny

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Tvoří otázky se slovesem going to a krátce odpoví Osvojuje si novou slovní zásobu	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Mluví o původu lidí, různých národnostech a jazycích Zná anglicky mluvící země Vyhledá neznámá slova ve slovníku	Základní fakta o Velké Británii, USA, Austrálii a Kanadě Práce se slovníkem
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa. Život dětí v jiných zemích. Zvyky a tradice národů Evropy. <i>Motivace k výuce cizího jazyka jako prostředku k dorozumění se za hranicemi vlasti. Příklady ze života dětí v zahraničí (zvyklosti). Svátky a zvyky v zahraničí. Blahopřání.</i>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Mezinárodní setkávání, státní a evropské symboly. <i>Seznámení, představení se, základní informace o sobě.</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik. <i>Pozdravy, žádost, poděkování. Představení se. Otázka na věk, uvedení věku. Vyjádření libosti, nelibosti. Básničky, říkanky, písničky.</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Udržování tolerantních vztahů a rozvíjení spolupráce s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou nebo generační příslušnost.		

Anglický jazyk	5. ročník	
<i>Pozdravy, žádost, poděkování. Básničky, říkanky, písničky. Představení se. Rozdíly v české a anglické výslovnosti, rozdíly v české a anglické abecedě, náležitá intonace řeči – rozdíly v intonaci.</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnost všech etnických skupin a kultur. <i>Jednoduché texty se známými slovy, příběhy s obrázky.</i>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu, rozdělení úkolů. <i>Práce na tematických projektech.</i>		

Anglický jazyk	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Matematika - 6. ročník ● --> Hudební výchova - 6. ročník ● --> Zeměpis - 6. ročník ● --> Přírodopis - 6. ročník ● --> Výchova ke zdraví - 6. ročník ● --> Výchova k občanství - 6. ročník ● --> Informatika - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Představí sebe a své kamarády Hláskuje své jméno a krátké věty	Představování Hláskování

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Počítá v oboru přes milion Zeptá se na datum a odpoví Mluví o vybraném svátku a řekne, kdy se slaví a stručně ho charakterizuje Zeptá se na čas a stručně odpoví	Základní číslovky Řadové číslovky Měsíce, dny v týdnu, roční období Svátky Předložky času a místa Hodiny
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Mluví o svých zájmech Napíše krátký text o trávení volného času, zájmech a zálibách	Zájmy a záliby
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Někomu něco přikáže a zakáže	Rozkazovací způsob
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí pokynům ve třídě	Pokyny ve třídě
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Tvoří kladné a záporné věty se slovesem být Tvoří otázky se slovesem být a krátce odpoví Odpoví na osobní otázky o sobě Řekne, odkud pochází Vyplní krátký dotazník	Sloveso „to be“ Osobní zájmena Osobní dotazník
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Ovládá názvy některých evropských států Uvede národnost Seznámí se se školním životem v Británii Pracuje se slovníkem	Reálie-státy Evropy Školský systém Velké Británie
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Popíše své bydliště Popíše svůj dům/byt Zeptá se, kde, co je	Domov Bydlení Vazba „there is/ there are“ Tázací zájmena Předložky místa Ukazovací zájmena- this, that, these, those
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Mluví o předmětech blízkých a vzdálených	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zeptá se, čím něco je Řekne, že někdo něco vlastní	Přivlastňovací pád Přivlastňovací zájmena
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Tvoří kladné a záporné oznamovací věty se slovesem mít Tvoří otázky a odpovědi se slovesem mít	Sloveso „have got“
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Přestaví svou rodinu Pojmenuje a popíše členy širší rodiny	Rodina a její členové Přivlastňování
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Tvoří kladné a záporné oznamovací věty se slovesy v čase přítomném prostém	Denní rutina Přítomný čas prostý Frekvenční příslovce Předložky času
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Tvoří otázky se slovesy v přítomném čase prostém Popíše svou denní rutinu Uvede, jak často někdo něco dělá	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Zná názvy povolání a uvede, co kdo dělá Pracuje se slovníkem	Povolání

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Tvoří kladné a záporné oznamovací věty se slovesem can	Sporty Sloveso „can“ Příslovce způsobu Like, love, hate +ing SMS zprávy
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Tvoří otázky se slovesem can Vyjádří, co někdo umí a neumí, a jak Požádá o svolení, zda smí něco udělat	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Mluví o tom, co má/nemá rád Reaguje na SMS zprávu	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Ovládá názvy školních předmětů a věcí Mluví o povinnostech doma a ve škole	Škola, školní předměty Sloveso „must“
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Napíše krátký text o škole	Email
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Uvede zdravé a nezdravé jídlo Rozlišuje a používá členy určité a neurčité Používá pravidelné a nepravidelné tvary podstatných jmen	Jídlo Neurčitý člen a určitý člen -a/an, some/any a the Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména Množství -how much/many, lots of Rozhovor v restauraci
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Zeptá se na množství Objedná si jídlo	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Tvoří kladné a záporné oznamovací věty se slovesy v čase přítomném průběhovém	Přítomný čas průběhový Přítomný čas průběhový – zjišťovací a doplňovací otázky
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Tvoří otázky a krátké odpovědi se slovesy v čase přítomném průběhovém Popíše a zeptá se, co kdo dělá v danou chvíli Zeptá se na bližší okolnosti děje (čas, místo...)	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Rozlišuje opakovanou, a právě probíhající činnost Vyjádří, jak se kdo cítí	Přítomný čas průběhový a prostý – rozlišování Pocity

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Jednoduchá konverzace v cizím jazyce.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa. Život dětí v jiných zemích. Zvyky a tradice národů Evropy. <i>Státy Evropy, školský systém Velké Británie.</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik.		

Anglický jazyk	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk - 7. ročník ● --> Výchova k občanství - 7. ročník ● --> Výchova ke zdraví - 7. ročník ● --> Zeměpis - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Hovoří o jídle a pití Vyhledá v textu požadované informace a odpoví na otázky	Stravovací návyky Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména Vyjádření množství-too much/too many
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Rozlišuje počítatelná a nepočítatelná podstatná jména	Výrazy some a any

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Mluví a zeptá se na množství Používá some a any v otázce, záporu a odpovědi	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozlišuje opakovanou, a právě probíhající činnost Tvoří kladné i záporné oznamovací věty se slovesem can Tvoří otázky se slovesem can Vyjádří, co někdo umí/neumí a jak	Přítomný čas průběhový a prostý -porovnávání Sloveso can + příslovce způsobu
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Mluví o povinnostech doma	Domácí práce
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Popíše vzhled a povahu osob	Popis osob
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Tvoří kladné a záporné oznamovací věty se slovesem být Tvoří otázky a odpovědi se slovesem být Popíše události v minulosti	Minulý čas slovesa být Vazba there was/were
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Tvoří oznamovací věty, otázky a zápor v minulém čase Řekne, kde byl v minulosti Používá tvary sloves v minulosti	Minulý čas prostý Pravidelná a nepravidelná slovesa
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Napíše dopis kamarádovi o prázdninách, které prožil	Dopis kamarádovi
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Vyjmenuje známé dopravní prostředky Vyhledá v textu požadované informace a odpoví na otázky Pracuje se slovníkem	Dopravní prostředky, vynálezy

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Mluví o svých nejbližších plánech Používá předložky času v psaném i mluveném projevu Zeptá se někoho, zda by chtěl...	Přítomný čas průběhový-blízká budoucnost Předložky času Návrh -vazba would you like to...
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Navrhne nějaký nápad, myšlenku	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Rozliší události v minulosti a přítomnosti Vyjádří svůj názor a zdůvodní ho	Přítomný a minulý čas-porovnání Vyjádření souhlasu/nesouhlasu
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Popíše způsob života zvířat v Africe Vyhledává informace v článku Pracuje se slovníkem	Zvířata v Africe
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Říká, co někdo musí/nemusí, může/nemůže, mohl/nemohl udělat a jak	Způsobová slovesa must, can, could Přííslovce způsobu
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Popíše, jak se kdo cítí	Pocity a nálady
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Stupňuje přídavná jména Porovnává vlastnosti osob či věcí	Stupňování přídavných jmen
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Vyhledá v textu požadované informace a odpoví na otázky Pracuje se slovníkem	Znečišťování životního prostředí Zvířata v ohrožení
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zná názvy obchodů Uvede, co lze v různých obchodech nakoupit	Obchody Nákupy
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Mluví o volnočasových aktivitách Zeptá se spolužáka, zda smí/může...	Volný čas Sloveso may/might

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Řekne, co někdo musí/nemusí dělat Řekne, co by měl/neměl někdo udělat Mluví o povinnostech	Slovesa have to, must, should a want to Omluva
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Řekne, co chce dělat a vysvětlí, proč to dělat nemůže Požádá někoho o něco a omluví se	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Někomu něco přikáže	Rozkaz
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Tvoří a správně používá koncovky přídavných jmen v konverzaci	Přídavná jména s koncovkou -ed a -ing
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Charakterizuje památky Poradí návštěvníkům, kde strávit volný čas Pracuje se slovníkem	Reálie-Londýn a Velká Británie
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Napíše o tom, jak strávil prázdniny Zvládne si koupit dopravní lístek	Cestování Nákup vlakového a autobusového lístku
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Mluví o počasí	Počasí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Jednoduchá konverzace v cizím jazyce.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě- <i>Velká Británie, Londýn.</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Anglický jazyk	7. ročník	
Poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik. <i>Představení se - zájmy, osobní informace. Vyjádření libosti, nelibosti.</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<i>Znečišťování životního prostředí, zvířata v ohrožení</i>		

Anglický jazyk	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Výchova k občanství - 8. ročník • --> Výchova ke zdraví - 8. ročník • --> Informatika - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Tvoří kladné a záporné věty v čase minulém průběhovém Popíše, že něco probíhalo v určitý moment v minulosti a jak	Minulý čas průběhový Tvoření příslovčí
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Porovná různé minulé děje Používá určité a neurčité členy v textu	Minulý čas prostý a průběhový s when a while Členy a/an, the
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Tvoří kladné a záporné oznamovací věty se slovesem to be going to Tvoří otázky se slovesem be going to a krátké odpovědi	Sloveso to be going to

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše krátký text o svém budoucím povolání Pracuje se slovníkem	Povolání
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Za pomoci vazby to be going to vyjádří předpověď budoucnosti na základě viditelných faktů Oznámí plán, úmysl, záměr Používá předložky místa	Vazba going to for prediction (předpověď budoucnosti) Předložky místa
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Pojmenuje hudební nástroje	Hudební nástroje
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Tvoří oznamovací kladné a záporné věty se slovesem will Tvoří otázky a krátké odpovědi Vyjádří pomocí slovesa will slib, nabídku či varování Napíše krátký text o budoucnosti Řekne, co se stane za určitých podmínek	Sloveso will a jeho tvary Podmínkové věty I. Typu Definitely/probably Might/might not
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Mluví o budoucnosti planety, nových vynálezech a budoucích technologiích	Moderní technologie a média
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vyhledá požadované informace v článku Pracuje se slovníkem	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Tvoří kladné a záporné věty v předpřítomném čase Tvoří otázky a krátce odpoví Mluví o zkušenostech	Předpřítomný čas Pravidelná a nepravidelná slovesa a jejich tvary Never/ever Just/already/yet For/since
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Řekne, že někdo už něco udělal Řekne, že někdo něco neudělal Zeptá se, jestli už někdo něco udělal Mluví o nedávných událostech	

Anglický jazyk	8. ročník	
	Mluví o době trvání akce/události Používá tvary pravidelných a nepravidelných sloves	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Vyhledá informace o problémech společnosti v textu	Problémy společnosti
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyhledá informace o slavných sportovcích v textu Napíše krátký text o svém oblíbeném sportovci	Sport, sportovní osobnosti
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Vyhledá informace o zvycích a kultuře různých národů v předloženém textu Pracuje se slovníkem	Svátky a festivaly, kultura
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Mluví o povinnostech a pravidlech	Slovesa must, have to/had to
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Koupí si nové oblečení v obchodě	Nákupy oblečení
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Napíše krátký text o zážitku z prázdnin	Příroda a kempování
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Popíše pamětihodnosti a turistické atrakce v New Yorku Vyhledá informace o USA v předloženém textu Pracuje se slovníkem	Reálie -kultura a památky New Yorku, USA
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Vyjádří množství	Vyjádření množství-too, too much/many, (not) enough Počítatelná e nepočítatelná podstatná jména

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Doplní do vět vhodné zájmeno	Neurčitá zájmena
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Popíše někomu cestu dopravními prostředky	Dopravní prostředky a cestování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Konverzace v cizím jazyce.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
USA, New York, mezinárodní setkávání, státní a evropské symboly.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Udržování tolerantních vztahů a rozvíjení spolupráce s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou nebo generační příslušnost. <i>Rozdíly v česky a anglicky hovořících zemích - zvyky, tradice, životní postoje.</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnost všech etnických skupin a kultur. <i>Práce s texty, příběhy.</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<i>Příroda a kempování - znečišťování životního prostředí.</i>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<i>Svátky a festivaly, kultura.</i>		

Anglický jazyk	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Výchova k občanství - 9. ročník ● --> Zeměpis - 9. ročník ● --> Informatika - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Anglický jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Řekne, co děláme když... Tvoří věty v přítomném čase, kdy popisuje obecně známé pravdy nebo vědecky ověřená fakta	Nultý kondicionál
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Uvede některé typy nemocí a zranění Poradí způsob léčby, co by někdo měl/neměl dělat Vyhledá informace v předloženém textu	Nemoci a zranění Poskytnutí rady -vazba se slovesem should
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Řekne, co by se mohlo stát	Podmínkové věty I. typu
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Doplní do vět zájmeno Někoho/něco blíže popíše	Vztažná zájmena Vedlejší věty vztažné
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Říká, co si někdo myslí/co říká	Přímá a nepřímá řeč
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Vyhledá informace z audionahrávky	Média-televize, film a hudební pořady
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Používá slovesa say a tell v každodenní konverzaci	Slovesa say a tell
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Napíše text o svém budoucím povolání Pracuje se slovníkem	Budoucí povolání Životopis
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Řekne, co by se mohlo stát Mluví o možných událostech	Podmínkové věty II. typu-podmiňovací způsob
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Vyhledá informace v mluveném projevu a psaném textu Pracuje se slovníkem	Společnost a její problémy - rasismus, bezdomovectví, násilí, znečišťování životního prostředí
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Uvede množství	Vyjádření množství- a little, a few
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Řekne, že něco je/bylo vykonáno	Trpný rod
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zeptá se, jak se kdo cítí	Pocity, verbální/neverbální komunikace
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Řekne, že očekává souhlas se svou odpovědí	Tázací dovětky
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Vyhledá informace v mluveném projevu a psaném textu	Život ve městě-výhody x nevýhody Popis cesty
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Používá sloveso use to/used to + infinitiv při vyjádření děje, který se v minulosti opakoval nebo odráží nějaký minulý stav	Sloveso use to/used to + infinitiv
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Zanechá vzkaz a požádá o jeho vyřízení Zařídí si ubytování v hotelu	Telefon, rozhovor, rezervace v hotelu
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Hovoří o možnosti trávení volného času v Austrálii Vyhledá informace v předloženém textu Pracuje se slovníkem	Reálie - Austrálie
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vybrané výrazy z americké angličtiny nahradí britskými Pracuje se slovníkem	Britská a americká angličtina
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Konverzace v cizím jazyce.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Udržování tolerantních vztahů a rozvíjení spolupráce s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou nebo generační příslušnost.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnost všech etnických skupin a kultur. Různé způsoby života.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Odpady a hospodaření s nimi.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Respektování zvláštností různých etnik.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných, chápání podstaty mediálního sdělení (Média-Tv, film, a hudební pořady).		

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. - 9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	0	6
							Povinný	Povinný		

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika vyučovacího předmětu</p> <p>Německý jazyk je realizován jako předmět v rámci vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Osvojování cizího jazyka snižuje jazykové bariéry, pomáhá jednotlivcům v osobním životě, ve studiu i pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí, vytváří podmínky pro vzájemné porozumění a toleranci. Výuka je zaměřená především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, proto je kladen velký důraz na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní.</p> <p>Představuje úvod do cizojazyčného vzdělávání. Jde především o probuzení zájmu žáka o studium tohoto cizího jazyka a o vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka a o zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení základů řečových dovedností, dále na první seznámení s některými typickými jevy života a kultury zemí, příslušné jazykové oblasti. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat jsou nadřazeny dovednostem číst a písemně se vyjadřovat. Výklad prvků gramatického systému je omezen na nezbytné minimum, slovní zásoba je volena především na základě frekvence a zájmu dětí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu</p> <p>Předmět Německý jazyk je vyučován v 8. - 9. ročníku s časovou dotací tři hodiny týdně. Žáci používají učebnici a pracovní sešit Deutsch mit Max, nakladatelství Fraus 2006. Texty a vybraná cvičení jsou namluvená na CD rodilými mluvčími. Žáci jsou průběžně vedeni k používání slovníků, dalších jazykových příruček, k vyhledávání informací na internetu. Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Výuka dalšího cizího</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>jazyka v základní škole směřuje více než k ovládnutí tohoto cizího jazyka – k jeho praktickému používání jako komunikačního prostředku (nejlépe v kombinaci s využíváním ICT).</p> <p><u>Formy realizace:</u> vyučovací hodina – dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemné i ústní), samostatná práce, slovníky, časopisy, výukové programy PC</p> <p>Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou, z nichž přebírá některé techniky a obohacuje je novými prvky (viz např. hraní rolí, dramatizace improvizace ap.), využívá se nahrávek, říkanek, básniček, písniček aj. textů v interpretaci rodilých mluvčích. Do výuky jsou zařazovány i vhodné programy na PC, příp. lze (podle schopností žáků) využívat i připojení k internetu. Významnou úlohou vyučujícího je rozvíjet představivost dětí, podněcovat a oceňovat jejich aktivitu a invenci a jejich tvůrčí přístup k činnostem.</p> <p>Dle aktuálních podmínek školy mohou být žáci jednotlivých ročníků rozděleni na skupiny z důvodů didaktické a metodické náročnosti předmětu či zajištění vyšší efektivity vzdělávacího procesu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Další cizí jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Vytváříme situace k zapojení do výuky (rozhovory, vyprávění na dané téma. Podporujeme samostatnost a tvořivost (vlastní referát k tématu,...).</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Navozujeme problémové situace (kdo, kde, proč, ...). Zadáváme samostatnou práci ve skupině na dané téma. Vedeme k práci se slovníky.</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme k samostatnému ústnímu i písemnému projevu. Vytváříme situace k zapojení žáka do dialogu. Procvičujeme situační ve dvojicích nebo skupině. Nabízíme různé druhy textů (učebnice, časopis, internet,..). Vedeme k poslechu textu s následnou otázkou a odpovědí. Pomáháme odstranit zábrany k vystoupení a prezentaci své práce.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Vedeme ke společné práci ve skupině.</p>

Název předmětu	Německý jazyk	
	Podporujeme vzájemnou pomoc a spolupráci.	
	Kompetence občanské: Zdůrazňujeme zásady slušného chování (základní společenské normy). Poznáváme tradice německy mluvících zemí.	
	Kompetence pracovní: Učíme žáky pracovat podle pokynů a návodů. S žáky vyrábíme pomůcky k usnadnění učení.	
	Kompetence digitální: Vedeme žáky k využití ICT pro získání potřebných informací. V komunikaci pomocí informačních a komunikačních technologií se prioritně zaměřujeme na správné užívání cizího jazyka s ohledem na gramatiku a syntaxi. Vedeme žáky (včetně žáků s SVP) využíváním výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru, ke zvýšení efektivity jejich učební činnosti.	
Německý jazyk	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Matematika - 8. ročník ● --> Hudební výchova - 8. ročník ● --> Český jazyk - 8. ročník ● --> Zeměpis - 8. ročník ● --> Výchova ke zdraví - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Pozdraví, představí se, zeptá se na jméno, rozloučí se.	Pozdravy - pozdravy v německy mluvících zemích, něm. jména a příjmení
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozpozná písmena abecedy.	Abeceda - německá abeceda - odlišná výslovnost hlásek, které známe z češtiny. - německé dvojhlásky - přehlásky
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Používá číslovky, vypočítá jednoduché příklady, zeptá se na telefonní číslo a sdělí své.	Čísla - číslovky 0 – 20 - desítky - názvy zákl. mat. operací - telefonní čísla
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Pojmenuje jednotlivé dny.	Dny v týdnu
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se		

Německý jazyk	8. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Používá názvy základních barev, zjistí oblíbené barvy.	Barvy - názvy barev
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Představí sebe i jiné osoby. Vyplní formulář. Rozliší otázky dětem a dospělým. Odpovídá kladně i záporně.	Jmenuji se..., bydlím v..., pocházím z... - názvy něm. mluvících zemí a důležitých měst - časování pravidelných sloves v přítomném čase - časování slovesa sein - vykání - zápor nicht - jednoduchá věta oznamovací a tázací, pořádek slov ve větě
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Představí členy své rodiny, popíše fotografii, získá základní informace o rodinných příslušnících.	Moje rodina - členové rodiny, jejich věk a vzhled - zájmena mein, dein - přídavné jméno v přísudku - antonyma - číslovky nad 20 - časování slovesa haben
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Zjistí, kdy někdo přijde a jak dlouho zůstane. Určí přesný čas. Popíše své kamarády, jejich zájmy a sportovní aktivity. Vyjádří, co dělá rád a nerad. Vyhledá v textu potřebné informace.	Přátelé - časové údaje - popis osoby - vyprávění o zájmech - zájmena sein, ihr - nepřímý slovosled - tázací zájmena
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Pojmenuje školní potřeby. Jednoduše popíše věci a zvířata. Posoudí správnost tvrzení. Přikáže někomu něco.	Škola - názvy školních potřeb - člen určitý a neurčitý - zápor kein - rozkazovací způsob – běžné povely užívané ve škole
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Popíše koníčky své a svých kamarádů. Popíše své činnosti během týdne.	Moje koníčky - názvy činností ve volném čase - předložky zu, bei, mit, auf, in - časování können
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Navrhne cíl cesty. Koupí jízdenku.	Prázdniny - evropské země

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Zajistí ubytování. Napíše pozdrav z dovolené.	- časování slovesa fahren - ich möchten a postavení infinitivu - předložka nach - předložka nach
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Vyplní dotazník o sobě.	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Vyjmenuje německy mluvící země. Vyhledá zajímavosti o Německu, Rakousku, Švýcarsku.	Německo, Rakousko, Švýcarsko - města, zajímavosti, známé osobnosti
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Popíše části počítače a jednoduché činnosti na PC.	Počítač - základní části počítače, činnosti na počítači
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Hovoří o svých domácích mazlíčcích.	Domácí mazlíčci.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Zeptá se na přesný čas. Popíše, kde se nacházejí jeho/její přátelé.	Kde a kdy? - názvy měsíců a ročních období - „v“ v časových údajích - 3. a 4. pád podstatných jmen - množné číslo podstatných jmen
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Pojmenuje měsíce a roční období, vyjádří, co je pro ně typické.	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Pozdravy v německy mluvících zemích. Zvyky a tradice Německa.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Popis osoby - osoby z německy mluvících zemí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Pozdrav z prázdnin.		

Německý jazyk	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Zeměpis - 9. ročník ● --> Český jazyk - 9. ročník ● --> Matematika - 9. ročník ● --> Hudební výchova - 9. ročník ● --> Výchova k občanství - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popíše místo, kde bydlí, vyjádří své představy o bydlení. Hovoří o činnostech během roku.	Domov a bydlení - názvy bytového zařízení - předložky se 3. a 4. pádem ve 3. pádě - zájmeno unser - slovesa Rad fahren, Ski laufen, fernsehen, lesen
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Požádá o informaci, popíše cestu, vyjádří, kam a čím chce cestovat, v rozhovoru vyjádří souhlas a odmítnutí. Orientuje se podle jednoduchého plánu.	Ve městě, na vesnici - objekty ve městě, dopravní prostředky - popis cesty - von..bis zu, nach links, nach rechts, immer geradeaus - sloveso wollen
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sestaví program dne, pracuje s časovými údaji v průběhu dne, charakterizuje své povinnosti,	Můj den - pojmenování domácích prací, potravin - časování müssen

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	mluví o svém jídelníčku. Používá číslovky větší než sto.	- časové údaje - číslovky 100 a více sloveso helfen + 3. pád
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Popíše své tělo, vede rozhovor u lékaře, vyjádří, co ho bolí. Dá někomu pokyn, příkaz.	Zdraví a lidské tělo - části těla - sloveso weh tun - 3. pád osobních zájmen - haben a sein v préteritu - imperativ
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Posoudí počasí, navrhne vhodné oblečení.	Oblečení, počasí - názvy oblečení - sloveso tragen - popis počasí
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Jednoduše popíše události v minulém čase. Mluví o svých plánech na prázdniny.	Prázdniny - perfektum pravidelných i nepravidelných sloves, sloves s odlučitelnou předponou - stupňování přídavných jmen
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zeptá se na směr cesty. Jednoduše popíše cestu. Sdělí, pro koho co kupuje.	Jak se dostanu...? - předložky se 3./4. pádem ve 4. pádě - předložka für + 4. pád podstatných jmen
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		- 4. pád přivlastňovacích a osobních zájmen - geradeaus, nach rechts, nach links
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Popíše svůj týdenní program.	Můj týden
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Pracuje s rozvrhem hodin.	- Berlín (zajímavosti)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popíše, co ve škole smí a co ne.	- rozvrh hodin, školní předměty, činnosti ve škole - řadové číslovky - slovesa dürfen, können + podmět man
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Popis místa - domov, bydlení. Ve městě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozhovory v německém jazyce - můj den, sport, oblečení, počasí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Svátky a zvyky v německy mluvících zemích.		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. - 9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	4	4	0	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Matematika je předmět, který by měl být chápán jako odraz reálných vztahů v hmotném světě. V základním vzdělávání je především založen na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s

Název předmětu	Matematika
	<p>matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Žáci v něm mají získat početní dovednosti v oboru přirozených a racionálních čísel, aby si uměli poradit s praktickými úlohami denní potřeby ve všech oblastech bez problémů rozpoznat příčiny a důsledky, odvodit nové skutečnosti, naučit se rýsovat, pracovat s tabulkami a grafy, vyhledávat informace, ověřovat pravdivost svých tvrzení.</p> <p>Vzdělání v tomto předmětu by mělo směřovat k rozvíjení vlastních zkušeností, potřebě počítat, kreslit a hrát si. Práce by měla být zajímavá a povzbuzující.</p> <p>Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika je na 1. i 2. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy (1. stupeň -Číslo a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy; 2. stupeň -Číslo a proměnná, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy).</p> <p>V tematickém okruhu Číslo a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmičké porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s rolí proměnné při matematizaci reálných situací.</p> <p>V dalším tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodných počítačových aplikací. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.</p> <p>V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Součástí matematického vzdělávání jsou nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Finanční matematika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učíme práci s chybou. Učíme žáky využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace. Rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů. U žáků rozvíjíme abstraktní a exaktní myšlení osvojováním si využíváním základních matematických pojmů a vztahů.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů. Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů. Rozvíjíme kombinatorické a logické myšlení při řešení problémových úloh. Při řešení problémových úloh učíme žáky provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledku, volbě správného postupu k řešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému.</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. Při komunikaci v rámci vyučovacího předmětu Matematika, vedeme žáky k tomu, aby využívali vhodné matematické symboliky, početních operací, algoritmů a správných metod řešení. Při komunikaci v rámci vyučovacího předmětu učíme žáky vnímat složitosti reálného světa a porozumět jim z hlediska matematizace reálné situace, která vede k sestavení matematického modelu.</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Matematika	
	<p>Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. - Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu Podporujeme vzájemnou pomoc žáků Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle</p> <p>Kompetence občanské: Vedeme žáky k věcnému řešení problémů. Učíme žáky k důvěře ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, k vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení</p> <p>Kompetence pracovní: Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky Vedeme žáky k vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k využívání osvojeného matematického aparátu</p> <p>Kompetence digitální: Vedeme žáky k využití ICT pro získání potřebných informací. Podporujeme tvořivost a logické myšlení. Vedeme žáky využívat při interakci s PC algoritmické myšlení. Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami učíme výhodám využívání informačních technologií. Vedeme žáky využíváním výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru, ke zvýšení efektivnosti jejich učební činnosti a k racionálnější organizaci jejich práce.</p>	
Matematika	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk - 1. ročník ● --> Výtvarná výchova - 1. ročník ● --> Tělesná výchova - 1. ročník ● --> Prvouka - 1. ročník ● --> Hudební výchova - 1. ročník 	

Matematika	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> --> Pracovní činnosti - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Čte a zapisuje čísla 0-20. Doplnuje chybějící čísla v řadě. Spočítá prvky daného souboru do 20. Vytvoří skupinu s daným počtem prvků. Sčítá a odčítá v oboru 0 - 20. Porovná přirozená čísla. Zobrazí číslo na číselné ose.	Číslo a početní operace: - čtení a psaní čísel - orientace na číselné ose - počítání předmětů v daném souboru - vytvoření souboru s daným počtem prvků - součet čísel bez přechodu desítky - rozdíl čísel bez přechodu desítky - komutativnost sčítání - sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru do 20 s přechodem desítky - porovnávání čísel, vztahy větší, menší, rovno, znaménka větší, menší, rovno - orientace na číselné ose
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel. Řeší slovní úlohy se sčítáním a odčítáním v oboru 0 - 20.	Nestandardní a aplikační úlohy: - řešení a tvoření slovních úloh na porovnávání čísel - řešení a tvoření úloh na sčítání a odčítání - řešení slovních úloh využitím vztahů o n-více, o n-méně
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahu o x více (méně) v oboru do 20.	
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Používá přirozené číslo do 20 k modelování reálných situací a jednoduchých závislostí.	Závislosti a vztahy: - příklady jednoduchých závislostí z praktického života - číselné a obrázkové řady, početní tabulky a hvězdice - dny v týdnu, celé hodiny
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Doplní číselnou a obrázkovou řadu, početní tabulky, čtverce a hvězdice. Orientuje se v čase.	

Matematika	1. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Orientuje se v prostoru, rozlišuje pojmy před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole. Porovnává předměty podle velikosti, používá pojmy menší, větší, stejný, nižší, vyšší. Rozezná, pojmenuje, vymodeluje geometrické tvary, trojúhelník, čtverec obdélník, kruh.	Geometrie v rovině: - geometrické pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, hned před, hned za, nahoře, dole, menší, větší, stejný, nižší, široký, úzký - porovnávání předmětů podle velikosti - rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh - skládání obrazců z geometrických tvarů
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Realizace PT v projektech ŠVP - P1 (Poskládej si mámu, tátu).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Realizace PT v projektech ŠVP - P1 (Poskládej si mámu, tátu).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Realizace PT v projektech ŠVP - P1 (Poskládej si mámu, tátu).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Realizace PT v projektech ŠVP - P1 (Poskládej si mámu, tátu).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Realizace PT v projektech ŠVP - P1 (Poskládej si mámu, tátu).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Realizace PT v projektech ŠVP - P1 (Poskládej si mámu, tátu).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Realizace PT v projektech ŠVP - P1 (Poskládej si mámu, tátu).		

Matematika	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk - 2. ročník ● --> Prvouka - 2. ročník ● --> Hudební výchova - 2. ročník ● --> Výtvarná výchova - 2. ročník ● --> Tělesná výchova - 2. ročník 	

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Spočítá prvky souboru do 100. Vytvoří konkrétní soubory (na počítadle, penězi, ve čtvercové síti) s daným počtem prvků do 100.	Číslo a početní operace: - čísla 0-100, orientace na číselné ose, čtení a zápis čísel, počítání po jedné, po desítkách do 100 - počítání s penězi, seznámení s bankovkami a mincemi do stokoruny
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovná čísla do 100, používá symboly větší, menší, rovno.	- řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání, sčítání a odčítání čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Zaokrouhlí dané číslo na desítky. Orientuje se na číselné ose.	- zaokrouhlování čísel na desítky
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá dvojciferné a jednociferné číslo v oboru do 100 s přechodem desítky. Užívá spoje násobek 2,3,4,5. Dělí v oboru násobek 2,3,4,5.	- čísla 0-100, orientace na číselné ose, čtení a zápis čísel, počítání po jedné, po desítkách do 100 - součet a rozdíl čísel - počítání s použitím závorek - sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 100 - sčítání a odčítání násobků deseti - názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů - násobení jako opakované sčítání - násobek, činitel, záměna činitelů - násobilky 2,3,4,5 a automatizace násobek - řady násobků daného čísla, dělení v oboru těchto násobek - vztahy mezi násobením a dělením, automatizace dělení v oboru probíraných násobek

Matematika	2. ročník	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Užívá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh. Řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel do 100.	Nestandardní a aplikační úlohy: - řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Řeší slovní úlohy s využitím vztahů o x -méně, o x -více v oboru do 100. Řeší slovní úlohy na násobení a dělení. Řeší slovní úlohy se dvěma početními výkony. Řeší jednoduché slovní úlohy se vztahy x -krát více, x -krát méně.	- slovní úlohy na porovnávání čísel - slovní úlohy typu: o x méně/více - řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobitek - slovní úlohy se dvěma početními úkony - řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů x -krát méně, x -krát více
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Rozezná časové jednotky hodina, minuta, sekunda. Čte časové údaje na různých typech hodin (i digitálních).	Závislosti a vztahy: - orientace v čase, den, 24 hodin, 1 hodina - 60 minut, 1 minuta - 60 sekund
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplní číselnou a obrázkovou řadu, početní tabulky, čtverce a hvězdice, řeší slovní úlohy.	- určování času z analogických a digitálních hodin - číselná a obrázková řada, početní tabulky, čtverce a hvězdice, slovní úlohy
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Kreslí křivé a rovné čáry, rýsuje přímky, úsečky, označí a vyznačí bod v rovině i na přímce. Změří délku úsečky (m, dm, cm).	Geometrie v rovině a prostoru: - práce s pravítkem - bod, přímka, úsečka, lomená čára, křivá čára, kreslení rovných a lomených čar
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Rozezná geometrická tělesa v praxi. Sestrojí model krychle, kvádru, koule, válce.	- rýsování úseček - označení bodů a úseček - jednotky délky - m, dm, cm - jednotky centimetr, decimetr, metr - délka úsečky, měření délky úsečky - geometrická tělesa v praxi - modelování těles, užití stavebnic ke stavbám s tělesy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
PT je realizováno v projektu ŠVP - P2 (Jak vidíš svět, když nevidíš).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
PT je realizováno v projektu ŠVP - P2 (Jak vidíš svět, když nevidíš).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
PT je realizováno v projektu ŠVP - P2 (Jak vidíš svět, když nevidíš).		

Matematika	2. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
PT je realizováno v projektu ŠVP - P2 (Jak vidíš svět, když nevidíš).	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
PT je realizováno v projektu ŠVP - P2 (Jak vidíš svět, když nevidíš).	

Matematika	3. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk - 3. ročník • --> Anglický jazyk - 3. ročník • --> Prvouka - 3. ročník • --> Hudební výchova - 3. ročník • --> Výtvarná výchova - 3. ročník • --> Tělesná výchova - 3. ročník • --> Pracovní činnosti - 3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Čte a píše trojčiferná čísla, doplňuje číselnou řadu. Vytvoří soubor s daným počtem prvků do 1000, vyznačí čísla na řádovém počítadle, seznámí se s penězi.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Zakreslí obraz daného čísla na číselné ose. Porovná čísla do 1000. Používá sčítání a odčítání v oboru do 1000 při řešení praktických úloh.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Zaokrouhlí čísla na stovky a desítky.
	Učivo
	Číslo a početní operace: - Číselná řada, zápis čísel, číselná osa - Počítání po stovkách, desítkách a jednotkách - Znázornění trojčiferných čísel na číselné ose, čtení a zápisy trojčiferných čísel. Rozklad čísla v desítkové soustavě, součet a rozdíl čísel - Rozlišování sudých a lichých čísel

Matematika	3. ročník	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Písemně sčítá a odčítá dvě trojčíselná čísla a provádí kontrolu svého výpočtu.	- Znázornění trojčíselných čísel na číselné ose, čtení a zápisy trojčíselných čísel
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Užívá spoje všech násobílek malé násobilky. Násobí z paměti dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých případech. Dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobílek, určí neúplný podíl a zbytek.	<ul style="list-style-type: none"> - Porovnávání čísel, porovnávání čísel pomocí číselné osy - Řešení úloh na porovnávání trojčíselných čísel - Rozklad čísla v desítkové soustavě, součet a rozdíl čísel - Sčítání a odčítání násobků sta i s přechodem sta - Písemné sčítání a odčítání dvou sčítanců, kontrola výsledku záměnou sčítanců - Písemné odčítání, kontrola výsledku sčítáním - Řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání, užití jednoduchých rovnic - Násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel, užití závorek - Zaokrouhlování čísel na stovky a desítky - Písemné sčítání, kontrola záměnou dvou sčítanců - Písemné odčítání, kontrola sčítáním - Násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel, užití závorek - Porovnávání čísel, porovnávání čísel pomocí číselné osy - Sestavení jednoduchých rovnic - Násobilky 6,7,8,9, 10. Dělení v oboru těchto násobílek, automatizace všech spojů násobení a dělení v oboru násobílek - Násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel, užití závorek - Násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným - Pamětné násobení dvojciferného čísla jednociferným mimo obor násobílek - Dělení se zbytkem (součin, podíl, zbytek)
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy na porovnávání dvou trojčíselných čísel, sčítání a odčítání dvou trojčíselných čísel, na	Nestandardní úlohy: - Sestavení jednoduchých rovnic

Matematika	3. ročník	
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	vztahy o x-méně, o x- více, užívá jednoduché rovnice. Řeší slovní úlohy vedoucí k násobení dvojciferného čísla jednociferným a dělení dvojciferného čísla jednociferným. Odhadne výsledek, řeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahů x - méně, x - krát více. Řeší slovní úlohy úsudkem a logikou.	- Řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání, užití jednoduchých rovnic - Řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony - Odhad výsledku příkladu nebo slovní úlohy - Slovní úlohy na porovnávání čísel - Řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobitek - Řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů x-krát méně, x-krát více
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Označí průsečík dvou přímk, seznamuje se se vzájemnou polohou dvou přímek. Používá pravítko. Změří délku úsečky s přesností na milimetry. Sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr. Proveďte odhad délky vzdálenosti. Určí obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením délek jeho stran. Převéde jednotky délky. Pomocí stavebnice (dostupných materiálů) sestrojí modely staveb tvaru kvádrů, krychle, apod. Vytvoří si představu o jednotkách hmotnosti a objemu (kg, g, t, l, hl). Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci. Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině. Rozdělí geometrický útvar na jiné s danými vlastnostmi.	Geometrie v rovině a v prostoru: - Polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek, různoběžky, rovnoběžky - Rýsování přímek, označování průsečíku různoběžek, vyznačování polopřímek - Měření úseček s přesností na milimetry, odhad délky úsečky - Provádění odhadů délek různých úseček a vzdáleností - Rýsování úsečky dané délky, např. v cm, mm. Jednotky délky: milimetr, kilometr - Strany rovinného obrazce, obvod - Měření délek stran rovinných obrazců, převody jednotek délky - Výpočet obvodu rovinného obrazce sečtením délek jeho stran - Modelování staveb tvaru kvádrů, krychle apod. (užívání stavebnice, krabiček) J - Jednotky hmotnosti a objemu (kg, g, t, l, hl) - Rovinné obrazce: trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník - Kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti - Prostorová představivost
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		

Matematika	3. ročník	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplní číselné řady, početní tabulky, čtverce a hvězdice.	Závislosti a vztahy: Číselné řady, početní tabulky, čtverce a hvězdice.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
PT je realizováno v projektu ŠVP - P3 (Město pro všechny).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
PT je realizováno v projektu ŠVP - P3 (Město pro všechny).		

Matematika	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk - 4. ročník ● --> Anglický jazyk - 4. ročník ● --> Přírodověda - 4. ročník ● --> Vlastivěda - 4. ročník ● --> Hudební výchova - 4. ročník ● --> Výtvarná výchova - 4. ročník ● --> Tělesná výchova - 4. ročník ● --> Pracovní činnosti - 4. ročník ● --> Informatika - 4. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Čte, zapisuje a rozkládá čísla v desítkové soustavě, porovnává přirozená čísla do milionu a zobrazí je na	Číslo a početní operace: Přirozená čísla, celá čísla, zlomky

Matematika	4. ročník	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	číselné ose. Počítá do milionu po statisících, desetitisících, tisících.	- čtení a zápis čísel, číselná osa - zaokrouhlování čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly. Písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem.	- porovnávání čísel do milionu, řešení nerovnic - sčítání a odčítání čísel v daném oboru, sčítání a odčítání z paměti
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Pamětně násobí a dělí čísla do milionu jednociferným číslem. Písemně dělí jednociferným dělitelem, provádí odhad a kontrolu svého výpočtu i pomocí kalkulačky.	- celek, část, zlomek, polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina - určování částí celku pomocí obrázku - pamětné násobení a dělení jednociferným číslem, kontrola výpočtu
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Používá kalkulačtor. Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění - zápis čísel v desítkové soustavě, číselné řady - vlastnosti početních operací s čísly - vztahy mezi sčítáním a odčítáním - násobení a dělení čísel v daném oboru, vztahy mezi násobením a dělením
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky. Řeší nerovnice. Porovnává čísla do milionu. Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádí početní výkony s čísly v daném oboru, řeší slovní úlohy se vztahy o x -více (méně), x - krát více (méně). Řeší slovní úlohy se dvěma až třemi početními výkony. Řeší úlohy přímé úměrnosti. Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života. Využívá názorných obrázků k určování části z celku. Řeší jednoduché slovní úlohy na určení částí z celku.	- zápisy čísel v desítkové soustavě, číselné řady - vlastnosti početních operací s čísly - vztahy mezi sčítáním a odčítáním - násobení a dělení čísel v daném oboru, vztahy mezi násobením a dělením Písemné algoritmy početních operací - písemné dělení jednociferným dělitelem, kontrola násobením - práce s kalkulačkou - slovní úlohy na porovnávání čísel, na početní výkony, na vztahy o x -více, méně - pořadí početních výkonů - užívání závorek - přímá úměrnost - řešení a vytváření slovních úloh k určování částí celku
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledává, sbírá a třídí data. Zjistí údaje z diagramu, sestaví jednoduchý diagram.	Závislosti, vztahy a práce s daty: Závislosti a jejich vztahy Diagramy, tabulky, jízdní řady
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Pozná rovnoběžník. Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché	Geometrie v rovině a v prostoru: Základní útvary v rovině - rovinné obrazce

Matematika	4. ročník	
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	konstrukce. Narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem. Rýsuje trojúhelník obecný, rovnostranný, rovnoramenný, rýsuje čtverec a obdélník.	- kružnice, kruh, střed, poloměr - trojúhelník obecný, rovnostranný, rovnoramenný - trojúhelník pravouhlý (bez konstrukce) - rovnoběžníky
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Pozná pravouhlý trojúhelník.	Základní útvary v prostoru
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určí obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku.	- síť kvádru a krychle
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran. Sestrojí rovnoběžky a kolmice. Určuje obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě. Užívá jednotky obsahu a času. Nakreslí síť kvádru a krychle, vymodeluje z ní těleso. Pozná a nakreslí souměrný útvar, určí osu souměrnosti překládáním.	Obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku Grafický součet, rozdíl a násobek úsečky Vzájemná poloha přímk v rovině, rovnoběžky, různoběžky, kolmice, průsečík Jednotky obsahu Jednotky času Osa souměrnosti Souměrné útvary ve čtvercové síti
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší početní tabulky, čtverce a hvězdice.	Nestandardní aplikační úlohy a problémy: Početní tabulky, magické čtverce a hvězdice. Prostorová představivost.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Utváření týmů, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu. Průběžné plnění týmových úkolů. Návčik práce ve dvojicích a skupinách.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí). Práce s vhodnými texty slovních úloh.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Práce s různými postupy výpočtu, hledání více řešení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy mezi kulturami. Práce s vhodnými texty slovních úloh.		

Matematika	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk - 5. ročník • --> Anglický jazyk - 5. ročník • --> Přírodověda - 5. ročník • --> Vlastivěda - 5. ročník • --> Hudební výchova - 4. ročník • --> Výtvarná výchova - 4. ročník • --> Tělesná výchova - 4. ročník • --> Pracovní činnosti - 4. ročník • --> Informatika - 5. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	Číslo a početní operace:
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Čte, zapisuje, rozkládá, porovnává přirozená čísla do miliardy a zobrazí je na číselné ose.	- Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	- Komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Seznamuje se s písemným sčítáním a odčítáním čísel řádu desetin a setin, násobením a dělením desetinných čísel číslem 10 a 100 a jednociferným číslem.	- Asociativnost sčítání a násobení s použitím závorek
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Zaokrouhluje přirozená čísla na miliony a nižší řády.	- Dodržování pravidel pro pořadí operací v oboru přirozených čísel
	Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených	- Zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě
		- Posloupnost přirozených čísel, číselná osa
		- Čtení a zápis čísel do miliardy, zobrazování na číselné ose
		- Rozklad čísla v desítkové soustavě
		- Pamětné sčítání a odčítání v oboru do 1 000 000

Matematika	5. ročník	
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	čísel . Řeší jednoduché a složené slovní úlohy · Řeší jednoduché nerovnice v oboru do miliardy.	- Písemné sčítání a odčítání v oboru do 1 000 000 se správným sepsáním čísel pod sebe
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Seznamuje se s aritmetickým průměrem. Přepíše a přečte římské číslice.	- Pamětné násobení a dělení (i se zbytkem) přirozených čísel v oboru do 1 000 000
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny. Vyjádří desetiny a setiny zlomkem a desetinným číslem. Porovnává zlomky se stejným jmenovatelem. Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje. Zapíše a přečte desetinné číslo řádu desetin a setin, zobrazí je na číselné ose. Porovnává desetinná čísla daných hodnot. Zaokrouhlí desetinné číslo na číslo celé. Seznamuje se s písemným sčítáním a odčítáním čísel řádu desetin a setin. Seznamuje se s násobením a dělením desetinných čísel číslem 10 a 100 a jednociferným číslem. Porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.	- Písemné násobení jednociferným, dvojciferným i trojciferným činitelem - Písemné dělení jednociferným i dvojciferným činitelem - Zaokrouhlování na miliony a nižší řády - Cvičení odhadů s kontrolou výsledků početních operací, práce s kalkulačkou, reálnost výsledku - Slovní úlohy – rozlišení důležitých informací, zápis, výpočet, formulace odpovědi - Tvoření jednoduchých slovních úloh - Porovnávání čísel, řešení jednoduchých rovnic - Aritmetický průměr - Římské číslice - Čítatel, jmenovatel, zlomková čára, celek, zlomek - Názornost, praktické znázornění, použití v praxi - Desetinné zlomky - zlomky se jmenovatelem deset, sto a jejich zápis desetinným číslem a naopak - Porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem - Sčítání, odčítání zlomků se stejným jmenovatelem - Desetinná čísla – vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem - Praktické modely desetinných čísel - Čtení, zápis a znázornění desetinných čísel dané hodnoty - Porovnávání v řádu desetin - Zaokrouhlování a znázornění desetinných čísel - Písemné sčítání a odčítání desetinných čísel řádu desetin a setin - Násobení a dělení desetinných čísel číslem 10 a 100 a jednociferným číslem - Význam znaku „-“,

Matematika	5. ročník	
		- Čtení, zápis celého záporného čísla, vyznačení na ose - Vyhledávání záporných čísel v běžném životě - teploměr
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Provádí jednoduchá pozorování. Seznámí se s jízdním řádem. Doplní řady čísel, tabulky. Sestrojí a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic. Čte a sestaví sloupkový diagram.	Závislosti, vztahy a práce s daty: - jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.) - Porovnávání získaných dat - Jízdní řady - Různé typy diagramů, jednoduché grafy a tabulky – vyhledávání, doplňování údajů - Soustava souřadnic - Čtení a sestrojování sloupkového diagramu
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Narýsuje obdélník, čtverec. Narýsuje trojúhelník. Zná pojmy úhlopříčka, průsečík. Vypočítá obvody rovinných obrazců. Převádí jednotky délky. Rýsuje rovnoběžky a kolmice. Vypočítá obsah čtverce a obdélníka. Převádí jednotky obsahu. Vypočítá povrch kvádra a krychle sečtením jejich podstav a stěn. Řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníku, čtverce, povrchu kvádra a krychle. Sestrojí osu a střed úsečky. Znázorní síť krychle a kvádra.	Geometrie v rovině a v prostoru - Obdélník a čtverec – konstrukce kolmicemi i rovnoběžkami - Pojmy úhlopříčka, průsečík - Pravoúhlý trojúhelník – názvosloví, konstrukce pomocí pravítka s ryskou - Rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník – konstrukce pomocí kružnice - Určení rovinných útvarů pomocí počtu vrcholů a stran, rovnoběžnosti a kolmosti stran - Jednoduchá měření a převody – jednotky délky - Rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem - Obsah čtverce, obdélníka pomocí čtvercové sítě - Základní jednotky obsahu - Výpočty obsahu obdélníku a čtverce - Výpočet povrchu krychle a kvádra sečtením obsahů jejich podstav a stěn - Osová a středová souměrnost - Čtvercová síť – síť těles - Osová souměrnost v reálném životě
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé	Vyhledává v textu slovní úlohy potřebné údaje a vztahy. Volí vhodné postupy pro řešení slovní úlohy.	Nestandardní aplikační úlohy a problémy: - Netradiční praktické úlohy

Matematika	5. ročník	
na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Vyhodnotí výsledek úlohy. Řeší početní tabulky, magické čtverce a hvězdice.	- Slovní úlohy - Početní tabulky, magické čtverce a hvězdice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
PT je realizováno v projektu ŠVP - P5 (Umíme udělat časopis).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
PT je realizováno v projektu ŠVP - P5 (Umíme udělat časopis).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
PT je realizováno v projektu ŠVP - P5 (Umíme udělat časopis).		

Matematika	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Zeměpis - 6. ročník ● --> Tělesná výchova - 6. ročník ● --> Výtvarná výchova - 6. ročník ● --> Přírodopis - 6. ročník ● --> Fyzika - 6. ročník ● --> Anglický jazyk - 6. ročník ● --> Informatika - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla. Provádí početní operace s přirozenými čísly zpaměti a písemně.	Číslo a proměnná: Přirozená čísla Čtení a zápis př. čísla v desítkové soustavě

Matematika	6. ročník	
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Provádí odhady a kontrolu výpočtů. Zaokrouhluje.	Početní operace s přirozenými čísly Zobrazení přirozeného čísla na číselné ose
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Umí zobrazit přirozená čísla na číselné ose. Čte a zapisuje desetinná čísla.	Čtení a zápis desetinného čísla Zobrazení desetinného čísla na číselné ose
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Zobrazí desetinné číslo na číselné ose. Porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla. Provádí početní operace s desetinnými čísly. Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností. Převádí jednotky délky a hmotnosti. Rozliší pojem násobek, dělitel. Používá znaky dělitelnosti. Rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené, soudělné, nesoudělné. Rozloží číslo na součin prvočísel. Určí nejmenší společný násobek, největšího společného dělitele. Zlomek graficky znázorní. Vyjádří část celku, celek ve tvaru zlomku. Převede smíšená čísla na zlomky a naopak. Zlomky rozšiřuje a krátí.	Porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel Početní operace s desetinnými čísly – sčítání, odčítání, násobení Početní operace s DČ – násobení a dělení des. čísla 10, 100 Dělení desetinného čísla číslem přirozeným a desetinným Jednoduché slovní úlohy s DČ Porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel Převody jednotek délky a hmotnosti Násobek, dělitel, znaky dělitelnosti Prvočíslo, číslo složené Rozklad na prvočinitele Čísla soudělná, nesoudělná Nejmenší společný násobek Největší společný dělitel Pojem zlomek, rozdělení Čtení a zápis zlomku Desetinný zlomek Převrácený zlomek Smíšené číslo, převod smíšeného čísla na zlomek Početní operace- rozšiřování, krácení zlomků
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Vypočítá aritmetický průměr. Řeší slovní úlohy z praxe, provede rozbor matematického problému.	Závislosti, vztahy a práce s daty: Aritmetický průměr a jeho užití Slovní úlohy z praxe
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Rozlišuje druhy čar a jejich použití. Používá technické písmo k popisu geometrických útvarů. V praxi používá rýsování, dbá na čistotu a přesnost projevu.	Geometrie v rovině a v prostoru: Základní pravidla rýsování - druhy čar, technické písmo Rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		

Matematika	6. ročník	
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka.	Rýsování kolmic, rovnoběžek
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Sestrojí dvě rovnoběžky, kolmici z bodu k přímce. Sestrojí střed úsečky a osu úsečky.	Střed úsečky, osa úsečky Obvod čtverce, obdélníka
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary. Umí vypočítat obvod čtverce, obdélníka.	Druhy úhlů Pojem, rýsování a přenášení úhlu Osa úhlu
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Využívá vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů.	Jednotka velikosti úhlu, měření úhlu
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Využívá vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů. Rozliší druhy úhlů.	Početní operace s velikostmi úhlů Vrcholové a vedlejší úhly
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Narýsuje a změří daný úhel. Graficky úhel přenese, sestrojí jeho osu. Rozliší a pojmenuje druhy úhlů.	Jednotky obsahu, převody Obsah čtverce a obdélníku Obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku)
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Provádí početní operace s úhly ve stupních i minutách. Pozná dvojice úhlů vedlejších a vrcholových.	Síť kvádrů a krychle Povrch kvádrů, krychle
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Pracuje s jednotkami obsahu. Vypočítá obsah čtverce a obdélníku.	Jednotky objemu Objem krychle, kvádrů
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Vypočítá obsah rovinných útvarů složených ze čtverců a obdélníků.	Trojúhelník - pojem, druhy
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Charakterizuje kvádr a krychle. Načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání. Vypočítá povrch a objem krychle, kvádrů. Používá jednotky objemu. Rozliší trojúhelníky podle velikosti úhlů, stran, zná jejich vlastností. Určí součet úhlů v trojúhelníku. Sestrojí trojúhelník podle věty sss s použitím trojúhelníkové nerovnosti. Pojmenuje, znázorní a správně užívá pojmy strana, výška, vnitřní a vnější úhly. Sestrojí těžnice, střední příčky, výšky. Sestrojí trojúhelníku kružnici opsanou, vepsanou. Charakterizuje mnohoúhelník, sestrojí pravidelný šesti a osmiúhelník.	Vnitřní a vnější úhly trojúhelníku Rýsování trojúhelníků podle věty sss Těžnice, střední příčky, výšky Kružnice trojúhelníku opsaná, vepsaná Mnohoúhelníky, konstrukce šesti - osmiúhelníku

Matematika	6. ročník	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Řeší slovní úlohy z praxe, provede rozbor matematického problému.	Nestandardní aplikační úlohy a problémy: Slovní úlohy z praxe
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Práce ve skupině, řešení problémových úloh.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Skupinová práce, řešení slovních úloh.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení slovních úloh, kooperativní práce skupin.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Slovní úlohy - životní prostředí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Tematicky zaměřené slovní úlohy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Tematicky zaměřené slovní úlohy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Skupinová práce.		

Matematika	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Chemie - 8. ročník ● --> Zeměpis - 7. ročník ● --> Fyzika - 7. ročník ● --> Informatika - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Matematika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Převádí zlomky na desetinná čísla a naopak. Porovnává zlomky. Upraví zlomek složený.	Číslo a proměnná: Vztah mezi zlomky a desetinnými čísly Početní operace – numerické počítání Složený zlomek
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Provádí početní operace s racionálními čísly - +, -, x, :. Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek, část – přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem.	Slovní úlohy Čtení a zápis celého čísla Celá čísla kladná, záporná, nula Zobrazení celých čísel na číselné ose Čísla navzájem opačná
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Řeší slovní úlohy z praxe, provede rozbor matematického problému.	Absolutní hodnota čísla Početní operace s celými čísly Pojem procento, základ, procentová část, počet procent
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Rozlišuje kladná a záporná čísla, uvede příklady. Zobrazí kladná a záporná čísla na číselné ose. Určí číslo opačné. Porovná velikost celých čísel. Uvede praktický význam absolutní hodnoty daného čísla, absolutní hodnotu určí. Provádí početní operace s celými čísly. Používá algoritmus pro práci s procenty. Rozumí pojmu promile. Vysvětlí pojmy procento, základ, procentová část, počet procent. Vypočítá 1% základu.	Výpočet základu, procentové části, počtu procent Pojem promile Slovní úlohy s procenty Poměr, postupný poměr, opačný poměr Úprava poměru Zvětšení a zmenšení v daném poměru Rozdělení hodnoty v daném poměru
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Řeší úlohy na procenta i pro případ, že je procentová část větší než celek. Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část. Mezi danými hodnotami vyjádří poměr. Zvětší, zmenší veličiny v daném poměru. Dělí celek na části v daném poměru. Pracuje s měřítky map a plánů. Řeší modelováním a výpočtem situace.	

Matematika	7. ročník	
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Rozumí a užívá pojmu úměra.	Závislosti, vztahy a práce s daty: Úměra Trojčlenka Slovní úlohy (přímá a nepřímá úměrnost) Graf přímé, nepřímé úměrnosti Tabulky
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Využívá trojčlenku při řešení slovních úloh.	
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti. Vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, jednoduchou rovnicí.	
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Pracuje s tabulkou, vyhledá a třídí údaje.	
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Pozná shodné útvary. Užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách. Sestrojí trojúhelník podle věty sss, sus, usu.	Geometrie v rovině a v prostoru: Shodnost trojúhelníků – věty sss, sus, usu Trojúhelníková nerovnost Konstrukce trojúhelníků Obsah trojúhelníků Rovnoběžníky – pojem Vlastnosti, rozdělení rovnoběžníků Konstrukce kosočtverce, kosodélníku Obvod a obsah rovnoběžníků Lichoběžníky - pojem, vlastnosti, rozdělení Konstrukce lichoběžníku Obvod, obsah lichoběžníku Pojem hranol Síť hranolu Povrch a objem hranolů Slovní úlohy z praxe – objem, povrch hranolů Osová souměrnost Osově souměrné útvary Středová souměrnost Středově souměrné útvary
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Dbá na kvalitu a přesnost rýsování.	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Vypočítá obsah trojúhelníku. Charakterizuje pojem rovnoběžníku. Rozliší různé typy rovnoběžníků.	
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Sestrojí rovnoběžník – čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník. Vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku.	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Pozná a pojmenuje lichoběžník.	
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Sestrojí lichoběžník. Vypočítá obvod a obsah lichoběžníku.	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Rozezná a pojmenuje hranol. Načrtne a narýsuje obraz tělesa v kosoúhlém zobrazení. Načrtne a narýsuje síť hranolu.	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Vypočítá povrch a objem hranolu. Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti.	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Rozpozná útvary souměrné podle středu a podle osy.	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Určí osu nebo střed souměrnosti.	
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		

Matematika	7. ročník	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Řeší slovní úlohy z praxe, provede rozbor matematického problému.	Nestandardní aplikační úlohy a problémy: Slovní úlohy z praxe Slovní úlohy s procenty
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Kooperativní a skupinové řešení úloh.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Prezentace řešení, problémové úlohy, práce s chybou.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Schopnost komunikace pře řešení problémových úloh.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení složených slovních úloh, práce s chybou, práce ve skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperativní práce skupiny.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Tematicky zaměřené úlohy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Tematicky zaměřené úlohy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Tematicky zaměřené slovní úlohy. Převody jednotek.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Skupinová práce, kooperativní vyučování.		

Matematika	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Chemie - 9. ročník ● --> Dějepis - 8. ročník 	

Matematika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • --> Zeměpis - 8. ročník • --> Fyzika - 8. ročník • --> Německý jazyk - 8. ročník • --> Informatika - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Uvede praktický příklad použití druhé mocniny, odmocniny. Určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky. Užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech.	Číslo a proměnná: Druhá mocnina racionálního čísla Čtení a zápis druhých mocnin Určení druhých mocnin odhadem, výpočtem, z tabulek, kalkulačkou
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech. Chápe pojem reálné číslo.	Určení druhých mocnin odhadem, výpočtem, z tabulek, kalkulačkou Druhá odmocnina
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Zapiše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$, n je celé číslo. Provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem.	Pojem reálného čísla Zápis čísla pomocí mocnin deseti Čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem Početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Rozumí pojmu výraz. Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných. Zapiše pomocí výrazu s proměnnou slovní text. Určí hodnotu číselného výrazu. Umí dosadit do výrazu s proměnnou. Provádí početní operace s výrazy. Užívá a zapisuje vztah rovnosti. Řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku řešení.	Číselné výrazy Proměnná Výrazy s proměnnou Úpravy výrazů Rovnost Lineární rovnice Slovní úlohy řešené pomocí rovnic

Matematika	8. ročník	
	Řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou,...), zdůvodní zvolený postup řešení, ověří výsledek řešení.	
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data M-9-2-02 porovnává soubory dat	Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy. Zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek. Vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách.	Závislosti, vztahy a práce s daty: Základní statistické pojmy Základní charakteristiky statistického souboru
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Uvede Pythagorovu větu, příklady jejího využití. Využívá poznatků při výpočtu délek stran pravouhlého trojúhelníka při řešení praktických úloh. Vypočítá třetí stranu trojúhelníku pomocí Pythagorovy věty. K základním výpočtům v pravouhlém trojúhelníku účelně používá kalkulačku a tabulky. Uvede rozdíl mezi kruhem a kružnicí. Uvede rozdíl mezi průměrem a poloměrem. Vypočítává obvod a obsah kruhu a délku kružnice pomocí vzorců. Určí vzájemnou polohu přímky a kružnice. Určí vzájemnou polohu dvou kružnic. Určí a sestrojí tečnu, sečnu a tětivu. Charakterizuje válec. Vypočítá povrch a objem válce. Umí sestrojit jednoduché konstrukce. Využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice,...) v konstrukčních úlohách. Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh.	Geometrie v rovině a v prostoru: Pythagorova věta Výpočet délek stran v pravouhlém trojúhelníku Praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty Výpočet délek stran v pravouhlém trojúhelníku Kruh, kružnice Délka kružnice Obsah a obvod kruhu Vzájemná poloha přímky a kružnice, sečna, tečna Vzájemná poloha dvou kružnic Válec – pojem Povrch válce Objem válce Konstrukční úlohy - jednoduché konstrukce Množiny všech bodů dané vlastnosti Thaletova kružnice
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Využívá poznatků při výpočtu délek stran pravouhlého trojúhelníka při řešení praktických úloh. Řeší slovní úlohy z praxe, provede rozbor	Nestandardní aplikační úlohy a problémy: Praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty

Matematika	8. ročník	
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	matematického problému. Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím rovnic, vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností. Řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou,...), zdůvodní zvolený postup řešení, ověří výsledek řešení. Při řešení slovních úloh užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení.	Slovní úlohy z praxe Slovní úlohy řešené pomocí rovnic
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Skupinová práce, prezentace řešení, práce s chybou.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperativní a skupinové řešení úloh.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Tematicky zaměřené úlohy, převody jednotek.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Tematicky zaměřené slovní úlohy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Složené slovní úlohy, práce s chybou, hledání všech řešení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Skupinová práce, práce s chybou, řešení problémových úloh.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Skupinové a kooperativní řešení problémových úloh.		

Matematika	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Výchova k občanství - 9. ročník ● --> Fyzika - 9. ročník ● --> Zeměpis - 9. ročník ● --> Dějepis - 9. ročník ● --> Výtvarná výchova - 9. ročník 	

Matematika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • --> Přírodopis - 9. ročník • --> Německý jazyk - 9. ročník • --> Informatika - 9. ročník • --> Finanční matematika - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Provádí početní operace s mnohočleny (+, -, x, :). Provádí početní operace s lomenými výrazy (+, -, x, :). Určí podmínky, za kterých má lomený výraz smysl. Rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců). Řeší rovnice se zlomky a závorkami, s neznámou ve jmenovateli, provede zkoušku řešení.	Číslo a proměnná: Sčítání a odčítání mnohočlenů Násobení a dělení mnohočlenů Vzorce $(a + b)^2$, $a^2 - b^2$ Úpravy mnohočlenů pomocí vzorců Rozklad mnohočlenů na součin
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Matematicky správně a účelně запиše postup řešení rovnic a jejich soustav. Řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací). Řeší slovní úlohy pomocí soustavy lineárních rovnic. Pomocí procent vypočítá slevu, daň, výši úroku. Řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování.	Pojem lomený výraz Početní operace s lomenými výrazy Rovnice se závorkami Rovnice se zlomky Rovnice s neznámou ve jmenovateli Slovní úlohy (na společnou práci, pohyb, směsi) Řešení soustavy dvou lineárních rovnic metodou sčítací, dosazovací Slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic se dvěma neznámými Základní pojmy finanční matematiky Úrok Jednoduché a složené úročení
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		

Matematika	9. ročník	
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Chápe pojem funkce. Zakreslí bod v PSS.	Závislosti, vztahy a práce s daty: Definice funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Rozlišuje lineární, konstantní a kvadratickou funkci, nepřímou úměrnost.	Pravouhlá soustava souřadnic Konstantní funkce a její vlastnosti Kvadratická funkce a její vlastnosti
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Vyjádří danou funkci tabulkou, grafem, rovnicí. Užívá funkční vztahy při řešení úloh. Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů. Rozliší jednotlivé funkce tg, sin, cos. Při řešení úloh s porozuměním užívá vhodné funkce. Aplikuje výpočty g. funkcí v úlohách z praxe.	Graf lineární funkce Graf nepřímé úměrnosti Graf konstantní funkce Graf kvadratické funkce Lineární funkce a její vlastnosti Nepřímá úměrnost a její vlastnosti Kvadratická funkce a její vlastnosti Pravouhlý trojúhelník a g. funkce ostrých úhlů Řešení úloh pomocí g. funkcí Užití g. funkcí k řešení úloh z praxe
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Rozliší shodné a podobné útvary. Určí poměr podobnosti.	Geometrie v rovině a v prostoru: Podobnost, podobnost útvarů, zvětšení, zmenšení Poměr podobnosti
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách.	Věty o podobnosti trojúhelníků
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Sestrojí podobný útvar.	Podobnost, podobnost útvarů, zvětšení, zmenšení
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Rozliší jednotlivá tělesa a načrtne je. Narýsuje síť a z ní těleso vymodeluje.	Kužel, vlastnosti, síť Jehlan, vlastnosti, síť
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Vypočítá s použitím vzorce povrch a objem jehlanu, kužele, koule.	Koule Povrch a objem těles
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Řeší slovní úlohy, vztahující se k tělesům a reálné příklady z praxe, s použitím kalkulačky, tabulek, potřebné literatury.	Nestandardní aplikační úlohy a problémy: Tělesa - slovní úlohy a praktické příklady Řešení úloh pomocí g. funkcí
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování. Řeší praktické úlohy, se kterými setká v běžném životě (příjem, výdaj, investice, CP...).	Užití g. funkcí k řešení úloh z praxe Základní pojmy finanční matematiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Práce s chybou.		

Matematika	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Slovní úlohy, skupinová práce, práce s chybou.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Práce skupin, dvojic.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Kooperativní a skupinová výuka.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Tematicky zaměřené úlohy.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Tematicky zaměřené úlohy.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Tematické slovní úlohy.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Skupinové a kooperativní řešení úloh, prezentace práce.	

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. - 9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači,

Název předmětu	Informatika
	<p>kódování a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka probíhá na počítačích či notebookech s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.</p> <p>Podporujeme samostatnost žáků při ovládnutí ICT, v řadě činností však preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p> <p>Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.</p> <p>Dle aktuálních podmínek školy mohou být žáci jednotlivých ročníků rozděleni na skupiny z důvodů didaktické a metodické náročnosti předmětu či zajištění vyšší efektivity vzdělávacího procesu.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Vedeme žáky k poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií, k porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím.</p> <p>Učíme žáky porovnávat informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů (za účelem dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací).</p> <p>Vedeme žáky k pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů.</p> <p>Učíme žáky práci s chybou.</p> <p>Učíme žáky v praxi využívat korekci textu pomocí vnitřních nástrojů vhodného softwaru.</p> <p>Jdeme příkladem - neustále se dalším vzděláváním seznamujeme s dalšími možnostmi využívání ICT.</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>Učíme žáky nebát se problémů; prakticky je vedeme k používání techniky v duchu myšlenky: „technika má sloužit nám a ne my jí“.</p> <p>Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.</p> <p>Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů.</p> <p>Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.</p> <p>Jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace.</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Vedeme žáky využívat při interakci s počítačem logické a algoritmické myšlení.</p> <p>Vedeme k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce.</p> <p>V komunikaci pomocí informačních a komunikačních technologií se prioritně zaměřujeme na správné užívání českého (cizího jazyka) s ohledem na gramatiku a syntaxi.</p> <p>Podporujeme formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa využíváním internetové sítě.</p> <p>Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.</p> <p>Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, ppt. prezentace apod.).</p> <p>Jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s rodiči a širší veřejností.</p> <p>Dodržujeme základní typografická pravidla, dbáme na estetický vzhled výstupního materiálu.</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Vedeme žáky k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu a v jiných médiích.</p> <p>Minimalizujeme používání frontální metody výuky a podporujeme vzájemnou spolupráci žáků.</p> <p>Učíme žáky kriticky hodnotit práci svoji práci.</p> <p>Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.</p> <p>Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami učíme výhodám využívání informačních technologií.</p> <p>Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, tak aby se vzájemně žáci nevyrušovali při tvořivé práci.</p> <p>Jdeme příkladem – vlastní zkušenosti žáků podporujeme a využíváme je při výuce žáků ostatních.</p> <p>Dovedeme se učit od zkušenějších žáků, kteří mají širší rozhled v oblasti ICT.</p> <p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>Netolerujeme záliby žáků v informacích, které mohou vést k sociálně patologickým jevům. Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům. Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí. Neustále monitorujeme chování žáků (především při práci s internetem), včas přijímáme účinná opatření. Využíváme pomoci a zkušeností odborníků - výchovných poradců, PPP a uplatňujeme individuální přístup k žákům.</p> <p>Rozumně a zodpovědně využíváme informačních zdrojů – s ohledem na jejich účinnost a vliv na osobnost jedince.</p> <p>V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace.</p> <p>Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.</p> <p>Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, zákony o duševním vlastnictví. Respektujeme osobnost žáka, jeho práva a záliby. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru při vyučování.</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Vedeme žáky využíváním výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru, ke zvýšení efektivity jejich učební činnosti a k racionálnější organizaci jejich práce.</p> <p>Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s technikou napojenou na elektrickou síť.</p> <p>Učíme žáky provádět základní údržbu hardwarového zařízení, vedeme je k šetrné práci s výpočetní technikou.</p> <p>Jdeme příkladem – písemné informace určené ke zveřejnění vytváříme na počítači. Ve své učitelské profesi v maximální míře využíváme možnosti, které nám poskytují dostupné informační a komunikační technologie.</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>Pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí.</p> <p>Vedeme je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Ve školním roce 2021/22 a 2022/23 bude pro výuku informatiky využito přechodné období. Původní obsah vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie bude začleněn v 8. a 9. ročníku (v roce 2022/23 v 9. ročníku) - učivo a výstupy budou realizovány dle 3. verze ŠVP "Spolu to zvládneme".

Informatika	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk - 4. ročník • --> Matematika - 4. ročník • --> Přírodověda - 4. ročník • --> Vlastivěda - 4. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží.	OVLÁDÁNÍ DIGITÁLNÍHO ZAŘÍZENÍ - digitální zařízení - zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace - ovládání myši - kreslení čar, vybarvování - používání ovladačů - ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) - kreslení bitmapových obrázků - psaní slov na klávesnici - editace textu - ukládání práce do souboru - otevírání souborů - přehrávání zvuku
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Edituje digitální text, vytvoří obrázek. Přehraje zvuk či video. Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor. Používá krok zpět, zoom. Řeší úkol použitím schránky. Dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením.	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů.	PRÁCE VE SDÍLENÉM PROSTŘEDÍ - využití digitálních technologií v různých oborech - Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele - práce se soubory - propojení technologií, internet
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci. Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí.	
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj.	

Informatika	4. ročník	
	Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace. Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého.	- sdílení dat, cloud - technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Sdělí informaci obrázkem. Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	ÚVOD DO KÓDOVÁNÍ A ŠIFROVÁNÍ DAT A INFORMACÍ - piktogramy, emodži - kód - přenos na dálku, šifra - pixel, rastr, rozlišení - tvary, skládání obrazce
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text Zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky. Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Umístění dat do tabulek.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Práce se zvukem a videem.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Práce s textem, obrázky, tabulkami.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Editování textu, obrázky.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Reklamy - klamavá reklama.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Internet, internetové prohlížeče.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Rizika internetu.		

Informatika	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk - 5. ročník • --> Vlastivěda - 5. ročník 	

Informatika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> --> Přírodověda - 5. ročník --> Matematika - 5. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech. Doplní posloupnost prvků.	ÚVOD DO PRÁCE S DATY - data, druhy dat - doplňování tabulky a datových řad
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Umístí data správně do tabulky. Doplní prvky v tabulce. V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný.	- kritéria kontroly dat - řazení dat v tabulce - vizualizace dat v grafu
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládnání postavy. V programu najde a opraví chyby. Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát. Vytvoří a použije nový blok. Upraví program pro obdobný problém.	ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ- PŘÍKAZY, OPAKUJÍCÍ SE VZORY - příkazy a jejich spojování - opakování příkazů - pohyb a razítkování - ke stejnému cíli vedou různé algoritmy - vlastní bloky a jejich vytváření - kombinace procedur
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky. Určí, jak spolu prvky souvisí.	ÚVOD DO INFORMAČNÍCH SYSTÉMŮ - systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy. V programu najde a opraví chyby.	ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ – VLASTNÍ BLOKY, NÁHODA - kreslení čar
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		

Informatika	5. ročník	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát. Rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj. Vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky. Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky. Rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit. Cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů.	- pevný počet opakování - ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření - změna vlastností postavy pomocí příkazu - náhodné hodnoty - čtení programů - programovací projekt
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty. Pomocí obrázku znázorní jev.	ÚVOD DO MODELOVÁNÍ POMOCÍ GRAFŮ A SCHÉMAT - graf, hledání cesty - schémata, obrázkové modely - model
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy.	
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav. V programu najde a opraví chyby.	ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ – POSTAVY, UDÁLOSTI - ovládání pohybu postav - násobné postavy a souběžné reakce - modifikace programu - animace střídáním obrázků - spouštění pomocí událostí - vysílání zpráv mezi postavami - čtení programů - programovací projekt
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Používá události ke spuštění činnosti postav. Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky. Upraví program pro obdobný problém. Ovládá více postav pomocí zpráv.	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Společenský tok informací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Internet jako zdroj informací.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Wikipedie - práce s informacemi. Hrozby internetu, závislosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Tvorba pozvánky v textovém editoru.		

Informatika	5. ročník	
Malování. Grafický editor.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Malování. Grafický editor.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Internet - rizika internetu. Reklama.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Internetový prohlížeč.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Reklama - klamavá reklama. Reklamy na internetu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Tvorba pozvánky v textovém editoru.		

Informatika	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk - 6. ročník ● --> Matematika - 6. ročník ● --> Anglický jazyk - 6. ročník ● --> Výchova ke zdraví - 6. ročník ● --> Výchova k občanství - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Informatika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Rozpozná zakódované informace kolem sebe. Zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady. Zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer. Zakóduje v obrázku barvy více způsoby. Zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů. Zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu. Ke kódování využívá i binární čísla.	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ - přenos informací, standardizované kódy - znakové sady - přenos dat, symetrická šifra - identifikace barev, barevný model - vektorová grafika - zjednodušení zápisu, kontrolní součet - binární kód, logické A a NEBO
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf).	INFORMAČNÍ SYSTÉMY - data v grafu a tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Odpoví na otázky na základě dat v tabulce. Popíše pravidla uspořádání v existující tabulce. Doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy. Navrhne tabulku pro záznam dat. Propojí data z více tabulek či grafů.	- evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce - kontrola hodnot v tabulce - filtrování, řazení a třídění dat - porovnání dat v tabulce a grafu - řešení problémů s daty
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují. Pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva.	INFORMAČNÍ SYSTÉMY - školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Nainstaluje a odinstaluje aplikaci. Uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory.	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE - datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Vybere vhodný formát pro uložení dat. Vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě.	- správa souborů, struktura složek - instalace aplikací - domácí a školní počítačová síť
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Porovná různé metody zabezpečení účtů. Spravuje sdílení souborů.	- fungování a služby internetu - princip e-mailu
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Pomocí modelu znázorní cestu e mailové zprávy. Zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy.	- přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) - postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)

Informatika	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Struktura, funkce a popis počítače.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vyhledávání, získávání a ověřování informací - práce s internetem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vzájemné návaznosti informací, internet - celosvětová PC síť.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Vyhledávání, získávání a ověřování informací - práce s internetem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Práce s internetovým prohlížečem, zpracování zadaných úloh v požadovaných formátech.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Hodnota a věrohodnost informací získaných na internetu, jejich ověřování.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Viry, hodnota a věrohodnost informací a inform. zdrojů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Metody a nástroje ověřování informací.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Práce v grafických editorech.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Práce v grafických editorech.		

Informatika	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Výchova k občanství - 7. ročník ● --> Výchova ke zdraví - 7. ročník ● --> Matematika - 7. ročník ● --> Český jazyk - 7. ročník 	

Informatika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> --> Zeměpis - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost. Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná.	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ - vytvoření programu - opakování - podprogramy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby. Používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování. Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech. Diskutuje různé programy pro řešení problému.	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní.	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-1-03 vymeze problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Vysvětlí známé modely jevů, situací, činností. V mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku. Pomocí ohodnocených grafů řeší problémy. Pomocí orientovaných grafů řeší problémy. Vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností.	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ - standardizovaná schémata a modely - ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu - orientované grafy, automaty - modely, paralelní činnost
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		

Informatika	7. ročník	
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému. Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná.	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ - opakování s podmínkou - události, vstupy - objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby. Používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna. Spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav. Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech.	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Diskutuje různé programy pro řešení problému. Vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní. Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Internet a jeho fungování, procházení stránek prohlížeče, elektronická pošta.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Psychologická a sociální rizika práce s PC, vliv práce na tělesné zdraví.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Rizika práce s PC, počítačové hry, závislosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Textový a grafický editor.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Práce v textovém editoru.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce v textovém editoru.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Textový a grafický editor - prezentace práce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Práce s internetovým prohlížečem - vyhledávání a třídění informací.		

Informatika	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk - 8. ročník • --> Zeměpis - 8. ročník • --> Anglický jazyk - 8. ročník • --> Matematika - 8. ročník • --> Výchova k občanství - 8. ročník • --> Výchova ke zdraví - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému. Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná.	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ - větvení programu, rozhodování - grafický výstup, souřadnice - podprogramy s parametry - proměnné
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby. Používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna. Spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav. Používá souřadnice pro programování postav. Používá parametry v blocích, ve vlastních blocích. Vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu.	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Diskutuje různé programy pro řešení problému. Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		

Informatika	8. ročník	
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky. Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když).	INFORMAČNÍ SYSTÉMY - relativní a absolutní adresy buněk - použití vzorců u různých typů dat - funkce s číselnými vstupy - funkce s textovými vstupy - vkládání záznamu do databázové tabulky - řazení dat v tabulce - filtrování dat v tabulce - zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Řeší problémy výpočtem s daty. Připíše do tabulky dat nový záznam. Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně). Používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy. Ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Služby internetu (e-mail, www, chat, FTP,..)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Služby internetu (e-mail, www, chat, FTP,..)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Vektorové obrázky, scanování.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba www stránek a dokumentů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Základní zásady tvorby www stránek.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Služby internetu (e-mail, www, chat, FTP,..)		
Informatika	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Multikulturní výchova - 9. ročník ● --> Výchova k občanství - 9. ročník 	

Informatika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • --> Matematika - 9. ročník • --> Anglický jazyk - 9. ročník • --> Český jazyk - 9. ročník • --> Zeměpis - 9. ročník • --> Finanční matematika - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Řeší problémy sestavením algoritmu. V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému.	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ - programovací projekt a plán jeho realizace - popsání problému
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby. Diskutuje různé programy pro řešení problému. Vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní.	- testování, odladění, odstranění chyb - pohyb v souřadnicích - ovládání myši, posílání zpráv - vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků. Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.	- nástroje zvuku, úpravy seznamu - import a editace kostýmů, podmínky - návrh postupu, klonování.
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně.	- animace kostýmů postav, události - analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné - výrazy s proměnnou - tvorba hry s ovládáním, více seznamů - tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy

Informatika	9. ročník	
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí. Vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením.	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Hardware a software - složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich.	- operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat. Popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní.	- komprese a formáty souborů - fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti.	Sítě
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu. Diskutuje o cílech a metodách hackerů. Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat. Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu.	- typy, služby a význam počítačových sítí - fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa - struktura a principy Internetu, datacentra, cloud - web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL - princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování) Bezpečnost - bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy - zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita - digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat - fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Orientace v současném technickém vybavení PC, přehled programů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Informatika	9. ročník
Orientace v současném technickém vybavení PC, přehled programů.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Vznik programu, náklady spojené s tvorbou, autorská práva, licence, registrovaný uživatel.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Orientace v současném technickém vybavení PC, přehled programů.	

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. - 9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný								

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.</p> <p>Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.</p> <p>Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.</p> <p>Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech člověk a společnost, člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.</p> <p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti - orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací - rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech - poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů - samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů) - utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně - přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí - objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět - poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

Název předmětu	Prvouka
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Prvouka vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. Hlavním cílem předmětu je rozvíjet poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všítat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Podmínkou úspěšného vzdělávání v daném předmětu je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitele. Propojení výuky s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.</p> <p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů, které tvoří jeden celek vnitřně propojený zřejmými souvislostmi a vztahy. V tematickém okruhu Místo, kde žijeme, se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí. V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od neznámějších událostí v rodině a obci. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky. V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody nejbližšího okolí jejich života. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí. V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci jsou vedeni k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.</p> <p>V předmětu se realizují formou projektů obsahově blízká průřezová témata. Část výuky probíhá mimo budovu školy – v blízkém okolí školy, v různých částech obce, v rámci výletů, vycházek.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Vedeme žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé, co se jim líbí a v čem by v budoucnu mohli uspět. Rozšiřujeme žákům slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech. Orientujeme žáky ve světě informací a učíme je propojování časových, místních, historických, zeměpisných a kulturních informací.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Vytvářením praktických problémových úloh a situací z třídního kolektivu učíme žáky prakticky problémy řešit. Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému. Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet. Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. Učíme žáky účelnému rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých.</p> <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Prvouka	
	<p>Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. Netolerujeme nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí. Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu jako přípravu na dodržování zákonných norem a morálky společnosti. Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. Učíme žáky toleranci a uznání přirozené autority svých spolužáků. Vedeme žáky k poznání a chápání rozdílů mezi lidmi, k chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití.</p> <p>Kompetence občanské: V žácích upevňujeme hrdost na svou osobu, rodinu a obec. Vedeme žáky k aktivní ochraně životního prostředí a svého zdraví. Vedeme žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti.</p> <p>Kompetence pracovní: Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci druhých, učíme je vážit si pracovního úsilí kamarádů a respektovat výsledky jejich práce. Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků. Učíme žáky pracovat přiměřeným pracovním tempem, aby neplýtvali svojí energií ani energií druhých.</p>	
	Prvouka	1. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk - 1. ročník ● --> Matematika - 1. ročník ● --> Výtvarná výchova - 1. ročník 	

Prvouka	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Pracovní činnosti - 1. ročník ● --> Hudební výchova - 1. ročník ● --> Tělesná výchova - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se ve své škole, jejím okolí a činnostech ve škole. Rozpozná osoby ve škole. Popíše bezpečnou cestu do školy.	MÍSTO, KDE ŽIJEME - škola a její blízké okolí - prostředí školy - činnosti ve škole - lidé ve škole - bezpečná cesta do školy - orientace v místě bydliště
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Pojmenuje členy své rodiny a popíše jejich roli. Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině. Zná povolání svých rodičů.	LIDÉ KOLEM NÁS - rodina a život v rodině - role členů rodiny - příbuzenské vztahy - svátky v rodině - povolání
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Učí se orientaci v čase. Uvede svůj režim dne s časovými údaji. Charakterizuje roční doby z hlediska života v rodině, zvyků a činností členů rodiny.	LIDÉ A ČAS - kalendář, měsíce - roční období - dny v týdnu - orientace v čase - režim dne

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Uvede příklady ze života rostlin a živočichů v jednotlivých ročních obdobích.	ROZMANITOST PŘÍRODY - příroda na podzim v lese, sadu, zahradě a na poli - živočichové a rostliny v zimě - příroda, rostliny a živočichové na jaře - nejznámější ptáci, domácí zvířata - příroda v létě
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Popíše základní části lidského těla. Uvede základní zásady hygieny, správné výživy a zdravého způsobu života. Vysvětlí pojmy zdraví, nemoc, úraz.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - lidské tělo - péče o zdraví - základní hygienické návyky - zdravá výživa - nemoc, úraz
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru. Bezpečně překoná silnici. Na příkladech uvede, jak lze preventivně předcházet nemocem, úrazům, zneužívání své osoby. Zná čísla tísňových telefonních linek.	- dopravní výchova, bezpečnost - osobní bezpečí, ochrana proti zneužívání - kontakt s neznámou osobou - přivolání pomoci - telefonní čísla na tísňové linky - evakuace - stav ohrožení - chování za mimořádných situací
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Dodržuje pokyny dospělých při běžných i mimořádných situacích.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P1 (Poskládej si mámu, tátu), P6 (Voda).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P1 (Poskládej si mámu, tátu), P6 (Voda).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P1 (Poskládej si mámu, tátu), P6 (Voda).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P1 (Poskládej si mámu, tátu), P6 (Voda).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P1 (Poskládej si mámu, tátu), P6 (Voda).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Prvoka	1. ročník	
PT je realizováno v projektech ŠVP - P1 (Poskládej si mámu, tátu), P6 (Voda).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P1 (Poskládej si mámu, tátu), P6 (Voda).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P1 (Poskládej si mámu, tátu), P6 (Voda).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P1 (Poskládej si mámu, tátu), P6 (Voda).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P1 (Poskládej si mámu, tátu), P6 (Voda).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P1 (Poskládej si mámu, tátu), P6 (Voda).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P1 (Poskládej si mámu, tátu), P6 (Voda).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P1 (Poskládej si mámu, tátu), P6 (Voda).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P1 (Poskládej si mámu, tátu), P6 (Voda).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola jako model otevřeného partnerství a dem. společnosti.		
Demokratická atmosféra a vztahy ve škole.		
<i>Naše škola. Třída. O přestávce.</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy - Pole, louka, les, rybník.		
Přírodní společenstva.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Prázdniny - jak tráví prázdniny děti na celém světě.		
Ovoce a zelenina - cizokrajné druhy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Prázdniny - jak tráví prázdniny děti na celém světě.		
Ovoce a zelenina - cizokrajné druhy.		

Prvouka	1. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Prázdniny u nás a v sousedních státech.		

Prvouka	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk - 2. ročník • --> Matematika - 2. ročník • --> Hudební výchova - 2. ročník • --> Výtvarná výchova - 2. ročník • --> Pracovní činnosti - 2. ročník • --> Tělesná výchova - 2. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Učí se orientaci v místě svého bydliště a školy. Zapíše svou adresu a adresu školy.	MÍSTO, KDE ŽIJEME - orientace v místě bydliště a okolí školy - Adresa, adresa školy - důležité budovy v obci - život v obci - okolní krajina obce
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Popíše roli rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. Projevuje toleranci k odlišnostem, nedostatkům a přednostem spolužáků a jiných lidí. Uvede a popíše povolání rodičů. Vyjmenuje a popíše různá povolání a pracovní činnosti	LIDÉ KOLEM NÁS - život a funkce rodiny - jedinečnost každého člověka (odlišnosti, přednosti a nedostatky) - práce fyzická, duševní, zaměstnání - různá povolání a pracovní činnosti
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientuje se v čase. Na příkladech porovná minulost a současnost.	LIDÉ A ČAS - základní orientace v čase
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Rozlišuje kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty. Zná a zapíše svůj datum narození. V modelových situacích předvede základní pravidla slušného chování ve společnosti. Objasní termíny ohleduplnost, kamarádství. Uvede příklady zvyků a práce lidí, soužití lidí.	- současnost a minulost v našem životě - státní svátky a významné dny - kalendářní a školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty - průběh lidského života - chování lidí. - soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace - proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby - zvyky, práce a soužití lidí
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě.	ROZMANITOST PŘÍRODY - roční období a změny v přírodě
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Popíše ohleduplné chování k přírodě. Učí se rozlišovat základní části rostlin. Pozná a pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata. Rozezná některé pokojové rostliny, ovoce, zeleninu.	- ochrana přírody, odpovědnost lidí - třídění rostlin a živočichů podle společných a rozdílných znaků, ekosystémů, stavby těla, užítku - domácí zvířata a jejich mláďata - pokojové rostliny - ovoce a zelenina
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Stanoví denní režim vhodný pro dítě, vymezí v něm vhodné pracovní a odpočinkové aktivity. Popíše prevenci nemocí a úrazů. Předvede ošetření drobného poranění.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - režim dne - péče o zdraví, drobná poranění, první pomoc - cesta na určené místo, dopravní značení, bezpečnost
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Uvede příklady správného chování chodce a cyklisty. Rozlišuje různé dopravní prostředky a vybrané značky pro chodce. Dodržuje správné dopravní návyky chodce. Správně používá pravidla chování na stezkách pro chodce při akcích školy.	- bezpečnost chodce a cyklisty - dopravní prostředky - vztahy mezi účastníky silničního provozu - chodník a stezka pro chodce - silnice, krajnice a její nástrahy - přecházení se světelnými signály
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Bezpečně překoná silnici se světelnými signály. používá bezpečná místa pro hru. V modelových situacích a při akcích školy uplatňuje pravidla správného cestování dopravními prostředky.	- místo ke hře - cesta dopravními prostředky, chování a jednání během cesty

Prvoka	2. ročník	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Na modelových situacích předvede odmítání návykových látek. Učí se, jak se zachovat v krizových situacích a v situacích obecného ohrožení.	- osobní bezpečí, chování v rizikovém prostředí - krizové a mimořádné situace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P2 (Jak vidíš svět, když nevidíš), P6 (Voda).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P2 (Jak vidíš svět, když nevidíš), P6 (Voda).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P2 (Jak vidíš svět, když nevidíš), P6 (Voda).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P2 (Jak vidíš svět, když nevidíš), P6 (Voda).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P2 (Jak vidíš svět, když nevidíš), P6 (Voda).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P2 (Jak vidíš svět, když nevidíš), P6 (Voda).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P2 (Jak vidíš svět, když nevidíš), P6 (Voda).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P2 (Jak vidíš svět, když nevidíš), P6 (Voda).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P2 (Jak vidíš svět, když nevidíš), P6 (Voda).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P2 (Jak vidíš svět, když nevidíš), P6 (Voda).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P2 (Jak vidíš svět, když nevidíš), P6 (Voda).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P2 (Jak vidíš svět, když nevidíš), P6 (Voda).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Prvuka	2. ročník	
	PT je realizováno v projektech ŠVP - P2 (Jak vidíš svět, když nevidíš), P6 (Voda).	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	Škola jako model otevřeného partnerství a dem. společenství. Demokratická atmosféra a vztahy ve škole.	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	Zážitky a zkušenosti z Evropy a světa. Vzpomínky na prázdniny.	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	Zážitky a zkušenosti z Evropy a světa. Vzpomínky na prázdniny.	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	Zážitky a zkušenosti z Evropy a světa. Vzpomínky na prázdniny.	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	Ekosystémy - Pole, louka, les, rybník. Přírodní společenstva - rostliny a živočichové žijící ve společném prostředí.	

Prvuka	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk - 3. ročník ● --> Matematika - 3. ročník ● --> Tělesná výchova - 3. ročník ● --> Hudební výchova - 3. ročník ● --> Pracovní činnosti - 3. ročník ● --> Výtvarná výchova - 3. ročník ● --> Anglický jazyk - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Prvouka	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Začlení svou obec do příslušného kraje. Popíše změny v místě bydliště a nejbližším okolí. Doporučí spolužákům vhodná místa pro volný čas, kulturu, služby, sport.	MÍSTO, KDE ŽIJEME - obec, místní krajina, poloha v krajině - minulost a současnost obce - význačné budovy, dopravní síť - naše vlast, hlavní město
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu.	LIDÉ A ČAS - místní rodáci - kulturní a historické památky - významné události regionu
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Uvede základní vlastnosti látek. Uvede příklady změn látek. Na příkladech uvede význam vody a vzduchu pro člověka.	ROZMANITOST PŘÍRODY - látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek, označování nebezpečných látek
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Uvede příklady hornin a nerostů. Rozliší rostliny a živočichy podle nápadných určujících znaků. Popíše části rostlin. Vyjmenuje nejznámější hospodářské a léčivé rostliny, najde tyto rostliny v okolí školy. Uvede živočichy a rostliny žijící ve svém okolí. Uvede správný způsob likvidace odpadů v domácnostech a význam třídění odpadů. Provádí pokusy a měření veličin	- voda a vzduch – výskyt a složení, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě - nerosty a horniny, půda – význam, složení, některé hospodářsky významné horniny a nerosty - rostliny, houby, živočichové – výskyt v regionu, význam v přírodě a pro člověka - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - likvidace odpadů - pokusy a měření veličin
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Vysvětlí význam péče o zdraví, otužování. Zdůvodní význam správného držení těla. Sestaví svůj režim dne. Poznává lidské tělo, jeho stavbu a funkci.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - péče o zdraví - zdravý životní styl - denní režim
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování	Uvede možnosti využití různých dopravních prostředků v nejbližším regionu a zdůvodní jejich přednosti. Reaguje v roli chodce na ostatní účastníky SP.	- správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim - prevence nemocí a úrazů

Prvouka	3. ročník	
účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Používá reflexní doplňky.	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	V modelových situacích používá osvojená pravidla chování na stezkách pro chodce a v obytné zóně. Ovládá pravidla jízdy na kole či koloběžce a využívá je. V modelových situacích a při akcích školy uplatňuje bezpečné chování v dopravních prostředcích a na zastávkách.	<ul style="list-style-type: none"> - první pomoc při drobných poraněních - osobní, intimní a duševní hygiena - lidské tělo - základní stavba a funkce těla - dopravní výchova - bezpečné chování v silničním provozu - dopravní značky
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Uvede zásady správného chování při styku s cizími osobami v různých modelových situacích. V modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky. Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích.	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla chůze po silnici - vozidla s právem přednosti v jízdě - přecházení silnice s více pruhy - přecházení po přechodu s jízdním kolem - předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) - osobní bezpečí - krizové situace - šikana, týrání - tísňové linky - mimořádné situace - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) - požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru) - integrovaný záchranný systém
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P3 (Město pro všechny), P6 (Voda).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P3 (Město pro všechny), P6 (Voda).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P3 (Město pro všechny), P6 (Voda).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P3 (Město pro všechny), P6 (Voda).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Prvouka	3. ročník	
PT je realizováno v projektech ŠVP - P3 (Město pro všechny), P6 (Voda).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P3 (Město pro všechny), P6 (Voda).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P3 (Město pro všechny), P6 (Voda).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P3 (Město pro všechny), P6 (Voda).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P3 (Město pro všechny), P6 (Voda).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P3 (Město pro všechny), P6 (Voda).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P3 (Město pro všechny), P6 (Voda).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zážitky a zkušenosti z Evropy a světa.		
Vzpomínky na prázdniny.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Zážitky a zkušenosti z Evropy a světa.		
Vzpomínky na prázdniny.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Zážitky a zkušenosti z Evropy a světa.		
Vzpomínky na prázdniny.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy.		
Přírodní společenstva.		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. - 9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný						

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.</p> <p>Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.</p> <p>Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech člověk a společnost, člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.</p> <p>V tematickém okruhu Místo, kde žijeme, se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.</p> <p>Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.</p> <p>V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>V tematickém okruhu člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.</p> <p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti - orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací - rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech - poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů - samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů) - utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně - přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí - objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět - poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Přírodověda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP. Opírá se o vybrané poznatky různých přírodovědných oborů a svým pojetím směřuje k získání takových žádoucích dovedností a vědomostí, které žákům umožní dále aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět, ve kterém</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>člověk pracuje a žije. Vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě a k hledání vlastních možností aktivní ochrany životního prostředí.</p> <p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda navazuje organicky na učivo prvouky v 1. až 3. ročníku a vytváří základ pro vyučovací předmět Přírodopis ve vyšších ročnících základní školy. Jednotlivá témata lze přeskupovat vzhledem k sezónnímu principu a podmínkám pro vyučování mimo školní budovu. Vzdelávací obsah předmětu je členěn do dvou základních tematických okruhů: Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako jednu z planet sluneční soustavy. Seznamují se se základními moderními vědeckými poznatky o vzniku vesmíru a sluneční soustavy a o vzniku života na planetě Zemi. Teoreticky i prakticky poznávají rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a s pomocí získaných informací se učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu a hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách, část i mimo budovu školy přímo v terénu (tematické vycházky, exkurze apod.). Potřebné vědomosti a dovednosti žáci získávají především pozorováním názorných pomůcek, sledováním konkrétních situací, hraním určených rolí a řešením modelových situací.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vedeme žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé, co se jim líbí a v čem by v budoucnu mohli uspět. Vedeme žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých. Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace (které nelze v životě člověka prakticky ověřit) v literatuře, na internetu, v televizních dokumentárních pořadech, výukových počítačových programech (zejména informace o vesmíru aj.). Učíme žáky zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využíváním metod pozorování, experimentu a racionálního uvažování</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>Učíme žáky řešit problémové situace porovnáním s veřejně dostupnými zdroji, současně žáky učíme zaujímat k nim kritický postoj. Podporujeme netradiční (originální) způsoby získávání informací. Rozvíjíme způsoby myšlení, které vyžadují ověřování vyslovené domněnky o přírodních procesech</p> <p>Kompetence komunikativní: Podporujeme různé formy komunikace s místními obyvateli, pamětníky, pracovníky regionálních muzeí, knihoven, aj. Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a zkušenosti (školní časopis, místní tisk, web, ppt. prezentace apod.). Učíme žáky klást otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně odpovědi.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učíme žáky pracovat v týmu, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. Učíme žáky dovednosti vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi ohrožujícími zdraví, život, majetek, životní prostředí</p> <p>Kompetence občanské: Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví i k ochraně zdraví jejich kamarádů, členů rodiny apod. Učíme žáky základům tolerance a vzájemného soužití. Vedeme žáky k přiměřené odpovědnosti za budoucnost naší planety a k aktivní obraně proti nežádoucím vlivům z různých sfér společnosti, které nabádají k nesprávnému (netolerovatelnému, nelegálnímu či konzumnímu) způsobu života.</p> <p>Kompetence pracovní: Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.</p>

Název předmětu	Přírodověda	
	<p>Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi, významnými pro udržení vhodných životních podmínek života na naší planetě.</p> <p>Kompetence digitální: Žáci jsou vedeni k využití ICT pro získání potřebných informací. Vedeme žáky využíváním výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru, ke zvýšení efektivity jejich učební činnosti.</p>	
Přírodověda	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk - 4. ročník ● --> Matematika - 4. ročník ● --> Hudební výchova - 4. ročník ● --> Výtvarná výchova - 4. ročník ● --> Tělesná výchova - 4. ročník ● --> Pracovní činnosti - 4. ročník ● --> Anglický jazyk - 4. ročník ● --> Informatika - 4. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.	ROZMANITOST PŘÍRODY - rovnováha v přírodě - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - likvidace odpadů

Přírodověda	4. ročník	
<p>ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</p>	<p>Uvede příklady přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku</p>	<ul style="list-style-type: none"> - živelné pohromy - ekologické katastrofy - živá příroda
<p>ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p>	<p>Zhodnotí dopad některých konkrétních činností člověka na přírodu, rozliší, které z nich mohou prostředí a zdraví člověka podporovat, a které poškozovat.</p> <p>Porovná základní projevy života konkrétních živých organismů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podmínky života na Zemi a jejich rozmanitost - třídění rostlin, hub, živočichů - životní podmínky rostlin - výživa rostlin
<p>ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>	<p>Uvede zástupce různých přírodních společenstev ve vybraných lokalitách regionů.</p> <p>Na konkrétních příkladech uvede vzájemné vztahy živých organismů a neživé přírody.</p> <p>Roztřídí živočichy na bezobratlé a obratlovce, uvede zástupce.</p> <p>Uvede znaky života, životní potřeby, způsob života, stavbu těla a funkci jednotlivých částí těla konkrétních rostlin a živočichů.</p> <p>S pomocí jednoduchých klíčů, atlasů a vhodných odborných publikací zařadí konkrétní rostliny živočichy do známých skupin.</p> <p>Provede pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - stavba těla rostlin - stavba těla živočichů - přírodní společenstva - vzájemné vztahy rostlin, hub, živočichů - přizpůsobení rostlin a živočichů změnám - prostředí během roku - přírodovědný pokus
<p>ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p>	<p>Plánuje čas pro práci, učení a odpočinek s ohledem na oprávněné nároky druhých.</p> <p>Popíše výbavu cyklisty a jízdního kola k bezpečné jízdě.</p>	<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvržení času na práci a odpočinek - hospodaření s časem při práci při vyučování
<p>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>	<p>Vybere bezpečné místo pro pohyb na kole.</p> <p>Zná způsob a pravidla bezpečné jízdy na jízdním kole.</p> <p>Rozezná vybrané značky.</p> <p>Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - osobní bezpečí, krizové situace - výbava jízdního kola a cyklisty - technika jízdy, přeprava zavazadel - vhodná a nevhodná místa pro jízdu na kole - bezpečné chování v silničním provozu (cyklista na silnici, křižovatce)

Přírodověda	4. ročník	
	Uvede, na modelových situacích předvede, jak bude postupovat v krizových situacích.	- dopravní značky - předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) - charakteristika vážnosti zranění - situace hromadného ohrožení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P4 (Se zvířátky do Evropy), P6 (Voda).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P4 (Se zvířátky do Evropy), P6 (Voda).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P4 (Se zvířátky do Evropy), P6 (Voda).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P4 (Se zvířátky do Evropy), P6 (Voda).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P4 (Se zvířátky do Evropy), P6 (Voda).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P4 (Se zvířátky do Evropy), P6 (Voda).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P4 (Se zvířátky do Evropy), P6 (Voda).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P4 (Se zvířátky do Evropy), P6 (Voda).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P4 (Se zvířátky do Evropy), P6 (Voda).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P4 (Se zvířátky do Evropy), P6 (Voda).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P4 (Se zvířátky do Evropy), P6 (Voda).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Výskyt rostlin, hub a živočichů v základních ekosystémech.		

Přírodověda	4. ročník	
Živá příroda.		

Přírodověda	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk - 5. ročník • --> Matematika - 5. ročník • --> Hudební výchova - 5. ročník • --> Výtvarná výchova - 5. ročník • --> Tělesná výchova - 5. ročník • --> Pracovní činnosti - 5. ročník • --> Informatika - 5. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Popíše principy rovnováhy živé a neživé přírody. Pojmenuje jednotlivé vybrané horniny a nerosty a jejich použití. Vysvětlí, jak vzniká půda.	ROZMANITOST PŘÍRODY - neživá příroda, podmínky života na Zemi - voda a vzduch - horniny a nerosty, vznik půdy
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Roztřídí vybrané energetické suroviny. Vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi. Popíše postavení Země ve vesmíru.	- člověk a energie – rudné a nerudné suroviny, energetická paliva - Slunce a sluneční soustava, planety Sluneční soustavy.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Pojmenuje planety Sluneční soustavy. Objasní střídání dne a noci, ročních období. Charakterizuje Měsíc a jeho fáze, vyhledává v kalendáři	- vesmírná tělesa - země ve vesmíru - pohyby Země

Přírodověda	5. ročník	
<p>ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p>	<p>symboly fází Měsíce a uvede (odhadne) význam těchto symbolů. Seznamuje se s pohyby Země a ostatních planet sluneční soustavy kolem Slunce.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - střídání dne a noci, roční období. - podnebné pásy - fauna, flora, přírodní podmínky. - rozmanitost podmínek života, přizpůsobování rostlin a živočichů.
<p>ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p>	<p>Rozliší a porovnává život v podnebných pásích. Třídí živočichy a rostliny podle stavby těla, životních podmínek. Zhodnotí konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozmanitost podmínek života, přizpůsobování rostlin a živočichů. - ohleduplné chování k životnímu prostředí a přírodě. - ochrana přírody a životního prostředí.
<p>ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života</p>	<p>Vyhledává v encyklopediích a stručně popíše funkce některých orgánů člověka.</p>	<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - lidské tělo</p>
<p>ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p>	<p>Pojmenuje správně základní části lidského těla. Popíše vznik a vývoj jedince, jednotlivé etapy lidského života.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - stavba těla, základní funkce a projevy - životní potřeby člověka
<p>ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p>	<p>Sestaví svůj režim dne podle zásad zdravého způsobu života, zohlední v něm oprávněné požadavky blízkých. Bezpečně ovládá pravidla chodce i cyklisty.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou - biologické a psychické změny v dospívání - základy lidské reprodukce, vývoj jedince
<p>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista</p>	<p>Rozeznává další dopravní značky. Osvojuje si ohleduplné chování. Uvede, na modelových situacích předvede, jak bude postupovat v krizových situacích. Na modelových příkladech předvede osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vývoj jedince - etapy života - režim dne - odpovědnost cyklisty - další dopravní značky - shrnutí pravidel bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu
<p>ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p>	<p>Posoudí negativní vliv kouření, alkoholu, drog, násilí, hracích automatů apod. na kvalitu lidského života.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - situace hromadného ohrožení
<p>ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p>	<p>Uvede příklady stresových situací, navrhne, jak stresu čelit a předcházet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečné chování v rizikovém prostředí - návykové látky - sociálně patologické jevy
<p>ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p>	<p>Uvede příklady pozitivních a negativních reklamních vlivů. Sestaví jídelníček podle základních zásad správné výživy. Objasní význam osobní a intimní hygieny, denního režimu. Vysvětlí, proč se musí chránit před stykem s cizí krví</p>	<ul style="list-style-type: none"> - péče o zdraví, správná výživa - pozitivní a negativní vliv reklamy - intimní a duševní hygiena - prevence infekce přenosné krví - AIDS, hepatitida - první pomoc

Přírodověda	5. ročník	
	(úrazy, nalezené injekční stříkačky aj.). Vysvětlí pojmy HIV, AIDS, hepatitida. Snaží se předcházet nebezpečí. Na modelových situacích předvede základní úkony první pomoci a přivolání pomoci v různých situacích (aplikuje znalost telefonních čísel). Rozpozná život ohrožující zranění.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P5 (Umíme udělat časopis), P6 (Voda).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P5 (Umíme udělat časopis), P6 (Voda).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P5 (Umíme udělat časopis), P6 (Voda).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P5 (Umíme udělat časopis), P6 (Voda).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P5 (Umíme udělat časopis), P6 (Voda).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P5 (Umíme udělat časopis), P6 (Voda).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P5 (Umíme udělat časopis), P6 (Voda).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P5 (Umíme udělat časopis), P6 (Voda).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P5 (Umíme udělat časopis), P6 (Voda).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P5 (Umíme udělat časopis), P6 (Voda).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P5 (Umíme udělat časopis), P6 (Voda).		

Přírodověda	5. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
Kulturní krajina. <i>Rovnováha v přírodě, vzájemné vztahy mezi organismy.</i>	

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. - 9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný						

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.</p> <p>Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.</p> <p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti - orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací - rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech - poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů - samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů) - utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně - přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí - objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět - poznávání podstaty zdraví a příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Vlastivěda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. V návaznosti na vyučovací předmět Prvouka přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. Seznamuje žáky s nejvýznamnějšími osobnostmi a událostmi regionálních, národních a evropských dějin, integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu, televize, uvádí je do souvislostí a v potřebné míře zobecňuje. Vzdělávací obsah předmětu a převážně činnostní</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>charakter výuky směřují zejména k tomu, aby si žáci přirozeným způsobem vytvořili kladný vztah ke své rodině, škole, obci, regionu a zemi, ve které žijí a současně, aby nabyli povědomí sounáležitosti se zeměmi integrované Evropy a s jinými demokratickými zeměmi světa. Hlavním cílem předmětu je vybavit žáka dostatečně pevnými základy jeho osobní a národní identity, a vytvořit mu podmínky pro jeho pozdější orientaci a uplatnění ve společnosti.</p> <p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda vytváří přirozené základy pro výuku vyučovacích předmětů Dějepis, Zeměpis, Občanská a rodinná výchova ve vyšších ročnících školy a je členěn do tří základních tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas. V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci seznamují se základními poznatky o krajině, minulosti a současnosti své obce (regionu, vlasti). Získávají základní informace o Evropě, ostatních kontinentech a jejich zemích. Učí se orientovat v terénu, pracovat s mapami, používat získané vědomosti v praktických situacích. V tematickém okruhu Lidé kolem nás žáci poznávají různé druhy lidské práce a učí se chápat jejich souvislost s přírodními podmínkami, poznávají, jak se činnosti lidí odrážejí v tvárnosti krajiny, charakteru staveb a v rozmanitých podmínkách. Žáci poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět. V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů, vycházejí od neznámějších událostí v obci a regionu a postupují se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Získávají odpovědný vztah ke kulturnímu bohatství vlasti, k jejímu přírodnímu prostředí, kulturnímu dědictví a historickým památkám. Vytvářejí si základní představu o způsobu života svých předků v různých historických obdobích i o způsobu života lidí v sousedství vlasti.</p> <p>Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, část i mimo budovu školy (tematické vycházky a exkurze, návštěva památek, sbírek regionálních muzeí, veřejné knihovny apod.). Velký význam má cílené vedení žáků k samostatnému vyhledávání, získávání a zkoumání informací z různých dostupných zdrojů (literatura, rozhlas, televize, tisk, členové rodiny, lidé v nejbližším okolí apod.).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace z různých zdrojů. Vedeme žáky k objevování potenciálního budoucího zájmu. Rozšiřujeme žákům slovní zásobu v osvojovaných tématech, pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech. Vedeme žáky k objevování a poznávání všeho co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Učíme žáky poznávat podstatu zdraví a příčin nemocí, vedeme je k upevňování preventivního chování. Podporujeme netradiční (originální) způsoby získávání informací.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Na modelových příkladech učíme žáky algoritmu řešení problémů. Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. Učíme žáky účelnému rozhodování a jednání v různých situacích.</p> <p>Kompetence komunikativní: Podporujeme různé formy komunikace (s místními obyvateli, pamětníky, pracovníky regionálních muzeí, knihoven, apod.). Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. Vedeme žáky k tomu, aby předávali své zkušenosti a poznatky z cestování svým spolužákům. Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a zkušenosti (školní časopis, místní tisk, web, ppt. prezentace). Vedeme žáky k bezkonfliktní týmové práci při řešení zadaných úkolů.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. Učíme žáky chápat různé sociální postavení různých lidí v historii naší země a vyvozovat analogie k současnosti.</p> <p>Kompetence občanské: Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod. Učíme žáky základům demokracie, tolerance a vzájemného soužití. Vedeme žáky k národní hrdosti, k ochraně životního prostředí, kulturního a přírodního bohatství, k myšlence "evropanství".</p> <p>Kompetence pracovní: Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.</p>

Název předmětu	Vlastivěda	
	Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi a s jejich možnostmi budoucího pracovního uplatnění v rámci Evropské unie – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia.	
	Kompetence digitální: Žáci jsou vedeni k využití ICT pro získání potřebných informací. Vedeme žáky využíváním výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru, ke zvýšení efektivity jejich učební činnosti.	
Vlastivěda	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk - 4. ročník ● --> Matematika - 4. ročník ● --> Hudební výchova - 4. ročník ● --> Výtvarná výchova - 4. ročník ● --> Tělesná výchova - 4. ročník ● --> Pracovní činnosti - 4. ročník ● --> Informatika - 4. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě.	MÍSTO, KDE ŽIJEME - okolní krajina
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Vyhledá na mapě hlavní vodní toky, pohoří, nížiny ČR Orientuje se na mapě České republiky. Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se	- zemský povrch a jeho tvary - poloha a povrch ČR - světové strany

Vlastivěda	4. ročník	
<p>ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy</p>	<p>podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientační body a linie - mapy obecně zeměpisné a tematické - grafické znázornění povrchu (mapy, plány, práce s mapou)
<p>ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</p>	<p>Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, vysvětlí smluvené značky.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - regiony ČR - kraje a krajská města - zvláštnosti krajů a oblastí ČR
<p>ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p>	<p>Vyhledá typické regionální zvláštnosti a jednoduchým způsobem posoudí jejich význam. Uvede základní informace o podnebí ČR. Uvede hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - naše vlast - domov, krajina, národ, podnebí - základy státního zřízení a politického systému ČR - státní správa a samospráva - státní symboly
<p>ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p>	<p>Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě). Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat.</p>	<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> - chování lidí - vlastnosti lidí - pravidla slušného chování-ohleduplnost, etické zásady
<p>ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou</p>	<p>Uvede základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rizikové situace - rizikové chování
<p>ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy</p>	<p>Používá peníze v běžných situacích; odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze; na příkladu ukáže, nemožnost realizace všech chtěných nákupů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - předcházení konfliktům - právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte - práva a povinnosti žáků školy - formy vlastnictví; používání peněz; odhad a kontrola ceny nákupu; nákupy nezbytné a zbytné; význam spoření; půjčky, dluhy a jejich splácení - základní formy vlastnictví - hospodaření s penězi (úspory, půjčky)
<p>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p>	<p>Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy. Využívá, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti.</p>	<p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase a časový řád - určování času
<p>ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</p>	<p>Porovnává, vyhledává a hodnotí informace k</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dějiny jako časový sled událostí - kalendář, letopočet

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	jednotlivým vývojovým etapám historie naší vlasti. Na konkrétních příkladech porovnává minulost a současnost.	<ul style="list-style-type: none"> - současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života ve vývojových etapách naší historie - státní svátky a významné dny - informační zdroje pro pochopení minulosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P4, P6.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P4, P6.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P4, P6.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P4, P6.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P4, P6.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P4, P6.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P4, P6.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P4, P6.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P4, P6.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P4, P6.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P4, P6.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole. Způsob uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy.		

Vlastivěda	4. ročník	
	Práva a povinnosti žáků školy.	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	Občan jako odpovědný člen společnosti. Základní principy a hodnoty demokratického politického systému. Státní symboly. Základní lidská práva a práva dítěte. Práva a povinnosti žáků školy.	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	Občan jako odpovědný člen společnosti. Základní principy a hodnoty demokratického politického systému. Státní zřízení a politický systém ČR. Státní správa a samospráva.	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
	Občan jako odpovědný člen společnosti. Základní principy a hodnoty demokratického politického systému. Státní zřízení a politický systém ČR. Státní správa a samospráva. Volby.	

Vlastivěda	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk - 5. ročník ● --> Matematika - 5. ročník ● --> Hudební výchova - 5. ročník ● --> Výtvarná výchova - 5. ročník ● --> Tělesná výchova - 5. ročník ● --> Pracovní činnosti - 5. ročník ● --> Informatika - 5. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Vlastivěda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p> <p>ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy</p> <p>ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</p> <p>ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p>	<p>Orientuje se na mapě Evropy. Vyhledá na mapě evropské státy a významná evropská města. Vyhledá typické i zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury vybraných evropských států, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam. Vysvětlí pojmy " Evropská unie, rozliší znak EU, uvede některé výhody členství v EU. Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích.</p>	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět, kontinenty - poloha a povrch Evropy - evropské státy a významná evropská města na mapě - Sousedé ČR a další evropské státy - Evropská unie - rozdíly ve způsobu života v ČR a jiných zemích - rozdíly v přírodních poměrech v ČR a jiných zemích - cestování
<p>ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátit dluhy</p>	<p>Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích; vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátit dluhy.</p>	<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> - soukromé, veřejné, osobní, společné - hmotný a nehmotný majetek - hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení - banka jako správce peněz
<p>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p> <p>ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</p> <p>ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p>	<p>Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy. Využívá, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti. Porovná, vyhledává a hodnotí informace k jednotlivým vývojovým etapám historie naší vlasti. Na konkrétních příkladech porovná minulost a současnost.</p>	<p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - informační zdroje (např. knihovny, muzea, galerie) pro pochopení minulosti - orientace v čase a časový řád - určování času - dějiny jako časový sled událostí - kalendář, letopočet - současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života ve vývojových etapách naší historie - státní svátky a významné dny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P5,P6.		

Vlastivěda	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P5,P6.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P5,P6.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P5,P6.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P5,P6.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P5,P6.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P5,P6.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P5,P6.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P5,P6.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P5,P6.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
PT je realizováno v projektech ŠVP - P5,P6.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Občan jako odpovědný člen společnosti. Základní principy a hodnoty demokratického politického systému. Státní zřízení a politický systém ČR. Státní správa a samospráva. Volby.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole. Způsob uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy. Práva a povinnosti žáků školy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Občan jako odpovědný člen společnosti. Základní principy a hodnoty demokratického politického systému.		

Vlastivěda	5. ročník
Státní zřízení a politický systém ČR. Státní správa a samospráva.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Občan jako odpovědný člen společnosti. Základní principy a hodnoty demokratického politického systému. Sousedé ČR a evropské státy. Evropská unie, evropský občan. <i>Společný evropský dům.</i>	

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. - 9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	0	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Název předmětu	Dějepis
	<p>Ve vzdělávací oblasti člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.</p> <p>Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.</p> <p>Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku 2 hodiny týdně, po 2 hodinách týdně, zpravidla v kmenových třídách a učebně ICT.</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení vlastního historického vědomí - vnímání obrazu hlavních vývojových linií - získávání orientace v historickém čase - pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů - chápání kulturní rozmanitosti světa - utváření pozitivního hodnotového systému <p>Vyučovací předmět dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:</p> <p>zeměpis – orientace v prostoru, územní rozsah států,...</p> <p>matematika, fyzika, přírodopis, chemie – vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky,...</p> <p>výtvarná výchova – stavební slohy, umělecká díla, významní umělci,...</p> <p>hudební výchova – vývoj hudebních projevů, významní skladatelé,...</p> <p>jazyky – významní spisovatelé a jejich tvorba,...</p> <p>občanská výchova – člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém,...</p> <p>tělesná výchova – odkaz řecké kultury, olympijské hry,...</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>multikulturní výchova – sblížování a prolínání kult. vlivů v období helénismu, náš etnický původ, předsudky, stereotypy, poznávání jiných kultur, mezinárodní solidarita,...</p> <p>Ve výuce učitel používá široké spektrum metod, forem, technik a postupů. Kromě frontální výuky se uplatňují kooperativní formy výuky ve skupinách, dvojicích i různé individuální formy výuky. Koncepte učebních osnov Dějepisu poskytuje veškeré předpoklady pro uplatnění netradičních vyučovacích metod, forem a postupů jako např.: problémové pojetí výuky, diskuze, metody kritického myšlení nebo projektová výuka.</p> <p>Potřebná data a informace vyhledávají žáci samostatně v tisku, na internetu, v odborných příručkách, encyklopediích a v dalších zdrojích. Jejich následné vyhodnocování a zpracování formou referátů a jiných výstupů určených pro osobní portfolio vede žáky k propojování získaných vědomostí, hledání možných řešení a k vyjádření vlastního stanoviska žáka.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů. Vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky. Zadáváme úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů. Vedeme k zamyšlení nad historickým vývojem. Propojujeme do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy. Učíme žáky vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Zařazujeme rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT, AV technika,...). Zařazujeme metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením. Vedeme ke kritickému myšlení a logickému uvažování. Učíme žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti. Umožňujeme žákům samostatně řešit problémy; volit vhodné způsoby řešení.</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky přesnému a výstižnému vyjadřování. Zařazujeme do výuky diskuzi, obhajování vlastních názorů a vhodnou argumentaci.</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>Vedeme žáky k věcnému argumentování. Vedeme žáky k práci s různými typy textů. Umožňujeme žákům využívat informační a komunikační prostředky. Učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Vytváříme příznivé klima třídy. Dodáváme žákům sebedůvěru, pomáháme dle potřeby při různých činnostech. Vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině, k podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu. Učíme žáky přispívat v diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, pochopit potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu.</p> <p>Kompetence občanské: Reflektujeme při výuce společenské i přírodní dění. Vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé. Motivujeme žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních. Pěstujeme v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví. Učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí. Učíme žáky odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. Umožňujeme projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojovat do kulturního dění a sportovních aktivit.</p> <p>Kompetence pracovní: Požadujeme dodržování dohodnuté kvality práce. Umožňujeme žákům vzájemně si radit a pomáhat. Vedeme žáky k využívání znalostí v běžné praxi. Učíme žáky dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky. Učíme žáky využívat svých znalostí v běžné praxi.</p> <p>Kompetence digitální: Vedeme žáky k využití ICT pro získání potřebných informací.</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (ppt. prezentace apod.). Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami učíme výhodám využívání informačních technologií. Vedeme žáky využíváním výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru, ke zvýšení efektivity jejich učební činnosti a k racionálnější organizaci jejich práce.</p>

Dějepis	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk - 6. ročník • --> Výchova k občanství - 6. ročník • --> Fyzika - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Vysvětlí smysl historického zkoumání, pokusí se uvést příklad potřeby, výhodnosti dějepisných znalostí, ale i příklad toho, jak se lidstvo často z dějin poučit nedokáže.	Minulost, dějiny, dějepis a historie Proč se dějepis učíme Kde vědci získávají informace Kde se uchovávají prameny Jak se s prameny pracuje
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Uvede příklady zdrojů informací o minulosti. Pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány zdroje informací.	
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Orientuje se na časové ose a v historické mapě: rozliší pojmy rok, století, tisíciletí, počítání před naším letopočtem a našeho letopočtu, doplní údaje do prázdné časové přímky, z vypracované přímky vyčte základní údaje.	Jak se počítají roky Časová osa Století a tisíciletí

Dějepis	6. ročník	
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu.	Periodizace dějin Dělení pravěku
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců. Charakterizuje materiální a duchovní kulturu pravěkých sběračů a lovců.	Lovci a sběrači v době kamenné: První lidé. Doba ledová. Po skončení doby ledové.
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Objasní význam zemědělství a dobytkářství pro lidskou společnost. Vysvětlí nezbytnost přechodu neolitické společnosti od lovu k chovu a od sběru k pěstování na základě změny klimatu.	Zemědělci v době kamenné: Vznik zemědělství. Velká změna ve společnosti.
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Vysvětlí význam zpracování kovů pro lidskou společnost.	Zpracovatelé kovů: Doba bronzová. Doba železná.
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Objasní souvislost mezi použitím kovů a kvalitou zemědělské práce.	Pravěk v českých zemích: Keltové. Germáni. Slované.
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací.	Úvod do starověku: Předpoklady vzniku státu. Písmo.
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Zapamatuje si oblasti vzniku nejstarších států. Zapamatuje si souvislost mezi budováním zavlažovacího systému a existencí nejstarších států. Rozpozná podobnosti a odlišné rysy životního způsobu v nejstarších státech. Identifikuje konkrétní významné historické památky nejstaršího období.	MEZOPOTÁMIE: Přírodní podmínky, zemědělství a obchod. Nejstarší období Mezopotámie. Sumerové. Asýrie. Babylonie. Kultura ve starověké Mezopotámii Další důležité oblasti na Předním východě: Persie. Palestina
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Zapamatuje si souvislost mezi budováním zavlažovacího systému a existencí nejstarších států.	INDIE: Přírodní podmínky a zemědělství. Státní útvary v Indii. Kultura ve starověké Indii ČÍNA: Přírodní podmínky, zemědělství, řemeslo a obchod. Čínský stát. Kultura ve starověké Číně
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Identifikuje konkrétní významné historické památky nejstaršího období.	EGYPT: Přírodní podmínky, zemědělství, řemeslo a obchod. Počátky starého Egypta. Dějiny Egypta. Kultura ve starověkém Egyptě

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Osvojí si vliv klimatu a přírodních podmínek na formování společnosti v Egyptě.	
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Popíše vznik řeckých městských států a různé formy jejich řízení. Porovná formy vlády a postavení společenských skupin. Vysvětlí funkci konkrétních státních institucí v antickém Řecku. Vysvětlí podstatu antické demokracie.	ŘECKO: Přírodní podmínky, zemědělství, řemeslo a obchod. Kréta a první Řekové, mykénské období, Homérské období Antické Řecko: Formování městských států. Vrcholné období řeckých států. Makedonská nadvláda a konec řecké samostatnosti
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Popíše přínos antické kultury evropské civilizaci. Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví.	Kultura ve starověkém Řecku: Náboženství. Písmo a literatura. Věda. Divadlo. Výtvarné umění. Architektura. Hry
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví.	Kultura ve starověkém Římě: Náboženství. Jazyk, písmo a literatura. Vzdělanost a věda. Architektura. Výtvarné umění
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Popíše přínos antické kultury evropské civilizaci	
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Vysvětlí funkci konkrétních státních institucí v antickém Římě.	ŘÍM: Přírodní podmínky, zemědělství a obchod. Etruskové a římsí králové Římská republika: Státní zřízení. Římské výboje v západním Středomoří. Krize republiky Císařský Řím: Principát. Počátky křesťanství. Dominát. Rozpad a zánik říše římské
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Vysvětlí příčiny a důsledky římských expanzí. Objasní zrod křesťanství.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Antické Řecko, Starověký Řím.		

Dějepis	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Výchova k občanství - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální 	

Dějepis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Popíše změny v důsledku christianizace. Vymezí úlohu víry v životě lidí. Vysvětlí konflikty světské a církevní moci.	Křesťanství: Dělení středověké společnosti. Působení a činnost katolické církve, její uspořádání
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti. Vysvětlí princip lenních vztahů. Vysvětlí systém církevní hierarchie.	
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury		
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Popíše změny v Evropě, které nastaly příchodem nových etnik, christianizace a vzniku států.	Byzanc Východní Slované – Kyjevská Rus Západní Slované - Poláci
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Popíše změny v Evropě, které nastaly příchodem nových etnik, christianizace a vzniku států. Vysvětlí souvislosti mezi událostmi ve Svaté říši římské a českými královskými tituly. Popíše příčiny křížových výprav.	Dějiny významných států a národů v Evropě: Francká říše. Německo – Svatá říše římská. Francie. Anglie Křížové výpravy
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí		
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Charakterizuje rozdíl v autoritě voleného a dědičného krále. Objasní význam zavedení primogenitury.	První čeští králové
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury		
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Vysvětlí velké církevní schizma.	Dějiny významných států a národů v Evropě: Francká říše. Německo – Svatá říše římská. Francie. Anglie Křížové výpravy

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Charakterizuje islám. Popíše směry a typy vikinských výprav.	Arabská říše Islám Seveřané a Vikingové
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Objasní situaci Velkomoravské říše a její postavení v evropských souvislostech. Vysvětlí souvislost mezi úrovní zemědělství a vznikem státu.	Velká Morava
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Popíše vztahy Velké Moravy s franckou říší a českým knížectvím.	Dějiny významných států a národů v Evropě: Francká říše. Německo – Svatá říše římská. Francie. Anglie Velká Morava
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Objasní vnitřní vývoj českého státu a jeho postavení v evropských souvislostech. Popíše vztah českých zemí a Svaté říše římské.	Sámova říše Velká Morava Čechy v době knížecí
D-9-4-03 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Vysvětlí vzestup knížectví za Boleslava I. Popíše důsledky zavedení stařešinského řádu.	
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Vysvětlí význam založení pražského biskupství. Charakterizuje význam náboženství pro středověkého člověka.	Křesťanství: Dělení středověké společnosti Působení a činnost katolické církve, její uspořádání
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Vysvětlí vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám.	
D-9-4-03 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí		
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Uvede příklady románské kultury. Charakterizuje rozdíl mezi rotundou a bazilikou. Objasní nositele vzdělanosti ve středověku. Uvede příklady nejvýznamnějších památek.	Kultura raného středověku: Románská kultura: Architektura. Výtvarné umění. Vzdělanost. Hudba
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Popíše důsledky užívání chomoutu a trojpolního hospodaření. Vysvětlí příčiny kolonizace. Charakterizuje funkci rychtáře.	Společnost: Venkov - změny v zemědělství, kolonizace, proměny vesnice

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Popíše způsoby vzniku středověkých měst. Vysvětlí, jak vzniklo německé osídlení českého pohraničí. Vysvětlí smysl cechů. Charakterizuje postup učení u řemeslníků.	Město - vznik měst, městská práva, obyvatelé měst a správa města, cechy
D-9-4-03 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Zhodnotí existenci dvou papežů.	Západní Evropa: Svatá říše římská. Francie. Anglie. Problémy papežství a církve
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Vysvětlí příčiny christianizace Litvy.	Východní a střední Evropa: Rusko. Polsko a Litva
D-9-4-03 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Popíše vznik sjednoceného Španělska.	Jižní Evropa: Pyrenejský poloostrov. Osmanská říše
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Popíše průběh zámořských objevů. Uvede příčiny objevných plaveb a jejich důsledky.	Objevné plavby
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Objasní příčiny pádu Přemysla Otakara II. Popíše příčiny mocenského vzestupu státu za Václava II. Vysvětlí možnosti řešení situace, vymřeli vládnoucí dynastie po meči.	Poslední Přemyslovci: Přemysl Otakar II. Václav II. Vymření Přemyslovců
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Zhodnotí zahraniční politiku Jana Lucemburského. Zhodnotí vládu Karla IV. Uvede příčiny vladařských neúspěchů Václava IV.	Lucemburkové na českém trůně: Jan Lucemburský. Karel IV. Václav IV.
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Uvede důvody kritiky církve. Vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život.	Doba husitská: Mistr Jan Hus. Husité. Průběh husitských válek
D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Osvojí si čtyři pražské artikuly. Uvede výsledky basilejského koncilu.	
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Popíše problémy, které komplikovaly Jiřímu z Poděbrad vládu. Zhodnotí pokus Jiřího z Poděbrad o evropskou koalici.	Doba Poděbradská a Jagellonci: Ladislav Pohrobek. Jiří z Poděbrad. Vladislav Jagellonský. Ludvík Jagellonský
D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život		

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Rozpozná základní znaky gotiky, uvede její představitele a příklady významných kulturních památek.	Kultura vrcholného a pozdního středověku: Gotika: Architektura. Výtvarné umění. Vzdělanost a literatura. Hudba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Velká Morava - vzdělanost a způsob života.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Vznik islámu - život Arabů, náboženství, věda a architektura.		

Dějepis	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk - 8. ročník ● --> Matematika - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Vysvětlí výhody manufakturní výroby. Popíše rozdíl mezi stavovskou a absolutistickou monarchií. Popíše občanskou revoluci v Nizozemí. Objasní pojem samoděržaví.	Společnost: Stavby. Manufaktury. Rozšíření používání peněz. Vývoj v dalších významných evropských státech: Španělsko. Občanská revoluce v Nizozemí. Rusko. Osmanská říše
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Uvede představitele reformace v jednotlivých státech. Popíše společné rysy protestantských církví. Vysvětlí reakce katolické církve na reformaci.	Reformace a její důsledky: Německá reformace. Reformace ve Francii. Reformace v Anglii. Důsledky reformace

Dějepis	8. ročník	
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Porovná augsburský mír s Rudolfovým majestátem.	České země: Vláda Ferdinanda I. Maxmilián II. a Česká konfese. Rudolf II.
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka. Vysvětlí pojem humanismus. Vyjmenuje nové vědní obory.	Kultura na počátku novověku: Renesance a humanismus. Architektura. Výtvarné umění. Vzdělanost a literatura. Hudba
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus.	Společnost: Nové typy monarchií. Občanská revoluce Dějiny významných evropských států: Anglie a Velká Británie. Francie. Rusko
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky.	Dějiny významných evropských států: Anglie a Velká Británie. Francie. Rusko
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Vysvětlí smysl pragmatické sankce. Objasní význam tolerančního patentu a zrušení nevolnictví.	Dějiny českých zemí a habsburské monarchie: České země po třicetileté válce. Marie Terezie. Josef II.
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Rozliší základní znaky baroka a rokoka. Určí významné barokní památky u nás. Zapamatuje si nejvýznamnější díla barokních umělců, kteří působili v českých zemích.	Kultura v 17. a 18. století: Baroko. Rokoko. Klasicismus. Vzdělanost, literatura a hudba 18. století
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Vysvětlí příčiny, průběh a důsledky Velké francouzské revoluce. Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonskými válkami. Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a rozbitím starých společenských struktur v Evropě. Vysvětlí smysl vídeňského kongresu.	Velká francouzská revoluce: Příčiny revoluce. Průběh revoluce. Napoleon Bonaparte. Vídeňský kongres
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Vysvětlí význam zrušení nevolnictví pro průmyslovou revoluci. Definuje průmyslovou revoluci. Dá do souvislosti vztah mezi rozvojem průmyslu a dopravy.	Společnost: Emancipace národů. Průmyslová revoluce

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Charakterizuje postavení češtiny v porovnání s němčinou. Vysvětlí počátky pokusů o zrovnoprávnění češtiny s němčinou. Uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích.	Dějiny českých zemí a habsburské monarchie: Metternichovský absolutismus. Národní obrození Revoluce 1848 ve Francii, Itálii, Německu a v habsburské monarchii Dějiny významných států v Evropě i ve světě: Sjednocovací procesy v Evropě. Významné evropské státy.
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Rozliší základní znaky romantismu. Uvede významná díla a jejich autory.	Kultura první poloviny 19. století: Romantismus. Biedermeier
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Charakterizuje vybrané technické vynálezy, a co umožnily. Uvede význam kolonií pro státy, které je ovládaly.	Společnost: Emancipace žen. Technický a vědecký pokrok. Imperialismus a kolonialismus
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	Charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií. Uvede důvody občanské války v USA, zhodnotí její výsledky.	
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	Charakterizuje vztahy mezi Francií, Velkou Británií, Ruskem, Německem a Rakouskem. Porovná politické proudy liberalismus a konzervatismus. Uvede důvody občanské války v USA, zhodnotí její výsledky.	Dějiny významných států v Evropě i ve světě: Sjednocovací procesy v Evropě. Významné evropské státy. Významné státy mimo Evropu
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Vysvětlí nerovnoměrný vývoj modernizace Evropy a světa i důsledky. Vysvětlí rakousko-uherské vyrovnání.	Dějiny českých zemí a habsburské monarchie: Bachův absolutismus. Vznik Rakouska-Uherska. Formování české moderní občanské společnosti
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	Charakterizuje moderní občanskou společnost.	

Dějepis	8. ročník	
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Vysvětlí odraz změn ve společnosti v umění. Rozpozná základní znaky realismu, impresionismu a secese, uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek.	Kultura druhé poloviny 19. a počátku 20. století: Architektura a výtvarné umění. Literatura. Hudba
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti		
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Na příkladech demonstuje zneužití techniky a jejich důsledky.	Cesta k první světové válce První světová válka Češi a Slováci v době první světové války
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Francie - absolutistická monarchie. Francouzská revoluce.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Osvícenství.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průmyslová revoluce, kapitalistická společnost.		

Dějepis	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk - 9. ročník ● --> Výchova k občanství - 9. ročník ● --> Matematika - 9. ročník ● --> Finanční matematika - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Dějepis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Charakterizuje podmínky mírové smlouvy s Německem.	Pařížská mírová konference: Vítězové a poražení. Mírové smlouvy. Společnost národů
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Popíše společné rysy totalitních režimů. Vysvětlí základní principy fašismu. Zhodnotí program nacistů.	Totalitní režimy: Charakteristika totalitních režimů. Komunismus v Sovětském svazu. Fašismus v Itálii. Nacismus v Německu
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Vyjmenuje území Československa. Charakterizuje hospodářskou situaci v jednotlivých částech Československa.	Československo mezi válkami: Formování republiky. Slovensko a Podkarpatská Rus. Hospodářství v Československu.. Zahraniční politika. Rozbití Československa
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Popíše klady a nedostatky demokratických systémů. Uvede důsledky krize pro vnitropolitický vývoj v Československu. Vysvětlí vývoj vztahů mezi Čechy a Slováky.	
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Charakterizuje politiku appeasementu. Zhodnotí mnichovskou dohodu a její důsledky.	
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Rozpozná základní znaky kubismu, surrealismu, funkcionalismu, uvede jejich představitele a příklady.	Kultura a věda mezi válkami: Výtvarné umění. Architektura. Literatura a divadlo. Film. Hudba. Věda a technický pokrok
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Popíše příčiny 2. světové války. Na příkladech vysvětlí zneužití techniky v 2. světové válce.	Průběh druhé světové války: Válka v Evropě. Válka v Tichomoří.
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Uvede rozhodující bitvy 2. sv. války a postup spojenců. Zhodnotí výsledek a důsledky 2. sv. války.	Důsledky 2. světové války Zločiny proti lidskosti za druhé světové války: Koncentrační tábory. Šoa – vyvražďování Židů nacisty.
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence		

Dějepis	9. ročník	
pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		Vyvražďování Romů nacisty. Bolševická genocida v Pobaltí.
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Uvede příklady projevů odporu, organizování odboje vnitřního a zahraničního, jeho hrdiny, zhodnotí význam a činy našich vojáků, letců. Zhodnotí výsledek a důsledky 2. sv. války.	Československo za druhé světové války: Protektorát Čechy a Morava. Domácí odboj. Zahraniční odboj. Osvobození území Československa. Židé v protektorátu
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Zhodnotí výsledky konference v Postupimi. Vysvětlí hlavní cíle OSN.	Poválečné uspořádání: Postupimská konference. Vznik OSN
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa. Uvede příklady střetávání Východu a Západu.	Studená válka: Vznik studené války. 1. fáze (1946 – 1953). 2. fáze (1953 - 1960). 3. fáze (60. léta). 4. fáze (70. a 80. léta) Východní blok: Státy a organizace východního bloku. Dění uvnitř východního bloku
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Vysvětlí euroatlantickou hospodářskou a vojenskou spolupráci, uvede příklady. Popíše postavení rozvojových zemí mezi mocenskými bloky.	Evropská integrace. Dekolonizace
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí		
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Charakterizuje příčiny a důsledky začlenění Československa do sovětského bloku. Objasní komunistický převrat a jeho důsledky. Vysvětlí politické procesy, uvede jména hlavních obětí. Charakterizuje rok 1968. Vysvětlí pojem normalizace.	Československo po 2. světové válce: Vývoj Československa v letech 1945 – 1948. Komunistický převrat a upevňování moci komunismu. Život v komunistickém Československu. Pokus o změnu v roce 1968. Období normalizace. „Sametová“ revoluce v roce 1989 a jak to bylo dál. Vznik České republiky

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Vysvětlí hlavní rysy vývoje států Západu a hlavní rysy vývoje států Východu.	Evropská integrace. Dekolonizace Východní blok: Státy a organizace východního bloku. Dění uvnitř východního bloku
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Charakterizuje kulturu socialistického realismu.	Kultura a věda v poválečném období: Socialistický realismus. Kultura v poválečném Československu. Světová kultura. Věda a technický pokrok
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Prokáže základní orientaci ve znalostech světových problémů po roce 1989.	Co se dělo potom: Jugoslávie, Izrael, Írán, Irák, Afghánistán, terorismus, hospodářská krize
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Československo ve 20. letech 20. století.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Odsun Němců.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Vznik ČSR.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Holocaust.		

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. - 9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost

Název předmětu	Výchova k občanství
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Vzdělávací obor výchova k občanství, realizovaný ve vyučovacím předmětu Výchova k občanství, se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a jejich začleňování do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobností druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, a hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat zodpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výchova k občanství je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku. Navazuje na základy (dovednosti, vědomosti, postoje), které žáci získali v prvouce, vlastivědě a přírodovědě v 1. - 5. ročníku.</p> <p>Vzdělávací oblast předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> - postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků - orientace ve významných okolnostech společenského života - utváření vztahů žáků ke skutečnosti - formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života - formování vědomí odpovědnosti za vlastní život - vedení k sebepoznávání <p>Časová dotace</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6. – 9. ročník - 1 vyučovací hodina týdně <p>Místo realizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - třídy - učebna PC - veřejná prostranství mimo školu <p>Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žáci dosáhli požadovaných kompetencí.</p> <p>Formy a metody realizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyučovací hodina - skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC, video - beseda

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> - dotazníky - interwiev
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Vedeme žáky k výběru a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení, propojování získaných poznatků do širších celků, nalézání souvislostí. Učíme žáky hodnotit, třídít získané poznatky a vyvozovat z nich závěry.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k tvořivému přístupu k řešení problému, ke schopnosti vyhledat vhodné informace a pracovat s nimi, ke schopnosti nalézt řešení. Učíme žáky kriticky myslet a ke schopnosti obhájit vlastní rozhodnutí.</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Učíme žáky formulovat a vyjadřovat vlastní myšlenky a názory souvisle a kultivovaně. Vedeme žáky k naslouchání druhým a ke vhodné reakci a promluvy druhých lidí. Učíme žáky komunikovat a odpovídat na úrovni. Učíme žáky využívat ke komunikaci různé technologie.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky ke spolupráci v týmu, k vzájemnému naslouchání a pomoci. Vedeme žáky k upevňování dobrých mezilidských vztahů. Učíme žáky ohodnotit svoji práci i práci ostatních.</p>
	<p>Kompetence občanské: Umožňujeme žákům poznat legislativu a obecné morální zákony a jejich dodržování. Vedeme žáky k respektování názorů ostatních. Vedeme žáky ke zodpovědnému rozhodování podle dané situace.</p>
	<p>Kompetence pracovní: Vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce.</p>
	<p>Kompetence digitální: Žáci jsou vedeni k využití ICT pro získání potřebných informací.</p>

Výchova k občanství	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk - 6. ročník ● --> Zeměpis - 6. ročník ● --> Přírodopis - 6. ročník ● --> Dějepis - 6. ročník ● --> Anglický jazyk - 6. ročník ● --> Informatika - 6. ročník ● --> Výchova ke zdraví - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	<p>Zná základní státní svátky, významné dny a tradice. Poznává a popíše státní a národní symboly ČR. Vysvětlí, kdy a proč se používají státní symboly ČR. Zná význam důležitých institucí obce, kraje. Zná památná místa ve své obci a místní tradice. Zná základní pravidla chování při návštěvě památek a přírodních objektů.</p>	<p>Naše vlast - čas – měření, kalendář - státní svátky - významné dny - státní symboly Naše obec, region, kraj - důležité instituce - zajímavá a památná místa - významní rodáci - místní tradice - ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku</p>
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	<p>Seznámí se s nejstaršími dějinami českého národa. Uvede zajímavá a památná místa naší vlasti.</p>	<p>Naše vlast - pojem vlasti a vlastenectví - zajímavá a památná místa</p>

Výchova k občanství	6. ročník	
	Vyjmenuje významné osobnosti české minulosti. Uvědomuje si význam a důležitost ochrany památek.	- co nás proslavilo - významné osobnosti
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Uvědomuje si význam a důležitost rodinných vazeb. Rozliší osobní a neosobní vztahy, uvede příklady. Orientuje se ve způsobech mezilidské komunikace. Zná vhodné řešení konfliktů.	Vztahy mezi lidmi - rodina - osobní a neosobní vztahy - mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti Zásady lidského soužití - pravidla chování
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Uvědomuje si význam školních pravidel a jejich dodržování. Respektuje názory druhých i ve školním prostředí. Uvědomuje si význam vzdělání pro budoucí uplatnění.	Naše škola - život ve škole, práva a povinnosti žáků - význam a činnost žákovské samosprávy - společná pravidla a normy - vklad vzdělání pro život
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Orientuje se v širší kulturních institucí a jejich nabídce služeb. Objasní pojem masová kultura a její vliv na veřejnost, uvede příklady.	Kulturní život - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice - kulturní instituce - masová kultura, prostředky komunikace
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Zhodnotí rovnost a nerovnost mezi lidmi. Zdůvodní potřebu pomoci lidem v nouzi.	Lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi - rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen - lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Mezilidská komunikace. Problémy lidské nensášenlivosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Zajímavá a památná místa. Co nás proslavilo.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Práva a povinnosti žáků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Výchova k občanství	6. ročník	
	Pravidla chování. Rodina. Osobní a neosobní vztahy.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	Konflikty v mezilidských vztazích.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	Společná pravidla, normy.	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	Význam a činnosti žákovské samosprávy, život ve škole. Naše obec, náš region, náš kraj, naše vlast.	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	Vznik kalendářů, státní svátky a významné dny.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	Prostředky komunikace.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	Masová kultura.	

Výchova k občanství	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk - 7. ročník ● --> Dějepis - 7. ročník ● --> Zeměpis - 7. ročník ● --> Anglický jazyk - 7. ročník ● --> Informatika - 7. ročník ● --> Výchova ke zdraví - 7. ročník ● --> Multikulturní výchova - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální 	

Výchova k občanství	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Orientuje se v základních pojmech lidské psychiky. Vytváří taktí kritiku druhých a přijímá adekvátně kritiku své osoby. Orientuje se v systému osobních hodnot. Orientuje se v základních společenských stereotypch. Uvědomuje si své silné a slabé stránky.	Vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání - poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí - systém osobních hodnot - sebehodnocení - stereotypy v posuzování druhých lidí Podobnost a odlišnost lidí - rozdíly v prožívání, myšlení a jednání - osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti - charakter - vrozené předpoklady - osobní potenciál
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Formuluje a objasní krátkodobé a dlouhodobé plány. Pochopí význam adaptace na změny.	Osobní rozvoj - životní cíle a plány - životní perspektiva - adaptace na životní změny - sebezměna
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Orientuje se ve svém temperamentu. Formuluje vnitřní a vnější motivaci a jejich rozdíly. Uvědomuje si význam vůle a osobní kázně pro budoucí uplatnění.	Osobní rozvoj - význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Potírá rozdíly mezi lidmi z různých úhlů pohledu. Uvědomuje si možné rozdíly mezi lidmi. Osvojuje si adekvátní vzorce chování.	Podobnost a odlišnost lidí - projevy chování
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Seznámí se se základními lidskými právy. Uvědomuje si význam základních dětských práv.	Lidská práva - základní lidská práva - práva dítěte, jejich ochrana
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy	Orientuje se v základních lidských právech. Seznámí se se základní legislativní úpravou v oblasti	Lidská práva - úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech

Výchova k občanství	7. ročník	
druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	lidských práv. Rozlišuje různé formy šikany.	- poškozování lidských práv - šikana, diskriminace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Stereotypy v posuzování druhých lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Projevy chování.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Podobnost a odlišnost lidí - projevy chování.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Lidská práva a jejich úprava.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Poškozování lidských práv. Diskriminace.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Lidská práva, práva dětí, jejich ochrana.		

Výchova k občanství	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk - 8. ročník ● --> Anglický jazyk - 8. ročník ● --> Informatika - 8. ročník ● --> Multikulturní výchova - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Výchova k občanství	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Uvede některé způsoby získání majetku. Rozlišuje majetek hmotný, nehmotný, finanční. Rozlišuje majetek movitý a nemovitý. Uvede příklady vlastnictví a objasní zásady jeho ochrany včetně duševního vlastnictví.	Majetek, vlastnictví - formy vlastnictví - hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana - hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti s reálnými cenami. Seznámí se s nejběžnějšími příjmy a výdaji jedince a celé domácnosti. Rozliší zbytné a nezbytné výdaje domácnosti.	Hospodaření - rozpočet domácnosti
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Uvede příklady různých způsobů hotovostního placení. Uvede příklady různých způsobů bezhotovostního placení. Posoudí výhody a rizika hotovostního a bezhotovostního placení v konkrétní situaci.	Peníze - formy placení
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Uvědomí si význam České národní banky. Orientuje se v základních bankovních službách. Vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet. Na příkladech objasní rozdíly mezi debetní a kreditní platební kartou.	Banky a jejich služby - aktivní a pasivní operace - úročení - pojištění - produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Porovná nabídku finančních produktů pro půjčení chybějících finančních prostředků.	Hospodaření - úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Vysvětlí princip tržního hospodářství. Vysvětlí, co je inflace a popíše vliv inflace na hodnotu peněz. Porozumí řízené a tržní ekonomice.	Principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh - tvorba ceny, inflace - podstata fungování trhu

Výchova k občanství	8. ročník	
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Vysvětlí podstatu státního rozpočtu. Na příkladech vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem. Rozliší přímé a nepřímé daně. Uvede příklady lidí, kteří potřebují pomoc státu. Uvede příklady dávek a příspěvků vyplácených ze státního rozpočtu.	Hospodaření - rozpočet státu - typy rozpočtu a jejich odlišnosti - význam daní
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Rozlišuje běžné typy a formy států. Zná znaky demokratického a nedemokratického uspořádání. Objasní pojem a význam státního občanství.	Právní základy státu - znaky státu, typy a formy státu - státní občanství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Hospodaření jedince a celé domácnosti. Úvěry, splátkový prodej, leasing jako náročné životní situace spojené se stresem.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Pomoc lidem ve finanční tísní. Finanční poradenství. Organizace.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Znaky státu, typy a formy státu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Hospodaření s vlastními penězi a majetkem. Rozpočet domácnosti. Zbytečné a nezbytečné výdaje.		

Výchova k občanství	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk - 9. ročník ● --> Matematika - 9. ročník ● --> Dějepis - 9. ročník ● --> Anglický jazyk - 9. ročník ● --> Zeměpis - 9. ročník ● --> Německý jazyk - 9. ročník ● --> Informatika - 9. ročník ● --> Multikulturní výchova - 9. ročník 	

Výchova k občanství	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> --> Finanční matematika - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Seznámí se s Ústavou ČR. Chápe státoprávní uspořádání ČR, zákonodárných orgánů a institucí státní správy.	Právní základy státu - Ústava ČR - složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu Státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Popíše průběh voleb v modelové situaci, předvede činnost voliče ve volební místnosti. Vyloží smysl voleb. Zná některé politické strany v ČR a jejich základní myšlenky.	Principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu - politický pluralismus - význam a formy voleb do zastupitelstev
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	U modelových příkladů porušování práva určí druh právního odvětví.	Právo v každodenním životě - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Uvědomuje si základní práva spotřebitele. Seznámí se s příklady porušování předpisů v silničním provozu.	- základní práva spotřebitele - styk s úřady Protiprávní jednání
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Uvede příklady porušování práv k duševnímu vlastnictví.	- porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Seznámí se s odvětvími práv ČR, uvede, čím se jednotlivá odvětví zabývají. Vysvětlí význam právního řádu (pravidel a zákonů).	Právní řád České republiky - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů

Výchova k občanství	9. ročník	
	Objasní úlohu soudů. V denním tisku vyhledá příklady potrestání činů.	- právní norma, předpis, publikování právních předpisů
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Vyjmenuje některé protispolečenské jevy a postihy. Zná věkovou hranici trestní odpovědnosti.	Protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání.	
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Posoudí význam ekonomické, politické a bezpečnostní spolupráce mezi státy. Uvede příklady výhod, které vyplývají z členství v EU.	Evropská integrace - podstata, význam, výhody - Evropská unie a ČR
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Uvede příklady některých projevů globalizace. Přemýšlí o příčinách válek a ozbrojených konfliktů. Uvede příklady mezinárodního terorismu.	Globalizace - projevy - významné globální problémy
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Vysvětlí podstatu humanitární pomoci.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokratický způsob rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, právo v každodenním životě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropská integrace - podstata, význam, výhody. Evropská unie a ČR. Projevy globalizace a významné globální problémy a jejich řešení.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ekologické problémy. Ochrana životního prostředí.		

5.11 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. - 9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	4
							Povinný	Povinný		

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět chemie se vyučuje jako samostatný vyučovací předmět v rámci vzdělávací oblasti Člověk a příroda v 6. - 9. ročníku. Vzdělávací oblast vztahu člověka a přírody lze chápat jako prostředek chápání celistvosti přírody, věcí – jak všechno funguje a pracuje. Učí žáky poznávat živou a neživou přírodu, její vývoj, ekologickou ochranu. Řešit úlohy o životě, rozvíjet představivost, tvořivost a podporuje spolupráci.</p> <p>Tato cesta vede k moudrosti a vzdělanosti. Snaží se vytvářet osobní postoje k ostatním lidem i přírodě. Dbá na rozvíjení logického myšlení, úsudku a rozvoje fantazie, představivosti. Žáci se tak vždy učí dělat rozbor problému a plán řešení, strukturovat problém a docházet k závěrům. Oblast oboru chemie vede žáka ke zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) a různých metod racionálního uvažování. Dále vede žáka k rozvíjení způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech, porozumění souvislostem mezi činností lidí a stavem životního prostředí</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět chemie má umožnit žákům vytvoření základních představ o stavbě látek a jejich přeměnách, zároveň i aplikaci v běžném životě. Žáci získají praktické dovednosti a zručnost při práci v chemické učebně, jsou seznámeni se základními bezpečnostními pravidly a striktně je dodržují. Je koncipována jako předmět, který má umožnit žákům nahlédnout do základů chemie a biochemie. Žáci se učí hledat souvislosti mezi chemickými ději probíhajícími v přírodě. Takto nabyté znalosti by měli umět uplatnit v běžném životě.</p> <p>Základní formou výuky je výklad často doplňovaný demonstračními pokusy. To vše je zpřesňováno ukázkami z videa, referáty a případnými exkurzemi.</p> <p>Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně.</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>Vzdělávání v předmětu chemie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor - vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů - učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy - učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů - učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky. <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními - nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů - práce ve skupinách - demonstrační pokusy <p>Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou. Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a z části s matematikou (např. zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, fyzika – vlastnosti látek, matematika – chemické výpočty). Předmětem prolínají průřezová témata, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví (Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana), na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (Environmentální výchova, Myšlení v evropských a globálních souvislostech).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vedeme žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení. Vedeme žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek. Dáváme žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Předkládáme problémové situace související s učivem chemie.</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>Dáváme žákům možnost volit různé způsoby řešení. Dáváme možnost obhajovat svá rozhodnutí. Vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení. Vedeme žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty. Klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi.</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek. Podněcujeme žáky k argumentaci. Zadáváme takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat. Podněcujeme žáky ke smysluplné diskusi. Vytváříme situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných.</p> <p>Kompetence občanské: Společně s žáky respektujeme pravidla pro práci s chemickými látkami. Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování. Předkládáme situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí. Vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc).</p> <p>Kompetence pracovní: Vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení. Vyžadujeme dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí. Zadáváme úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi.</p> <p>Kompetence digitální: Vedeme žáky k využití ICT pro získání potřebných informací. Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (ppt. prezentace apod.). Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami učíme výhodám využívání informačních technologií.</p>

Název předmětu	Chemie
	Vedeme žáky využíváním výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru, ke zvýšení efektivity jejich učební činnosti a k racionálnější organizaci jejich práce.

Chemie	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Fyzika - 8. ročník • --> Matematika - 7. ročník • --> Přírodopis - 8. ročník • --> Zeměpis - 7. ročník • --> Zeměpis - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Rozpozná skupenství a jejich přeměny (včetně sublimace).	Skupenství
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Rozliší fyzikální a chemický děj.	Látky, jejich vlastnosti Rozpustnost Chemické děje
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich	Vysvětlí zásady bezpečné práce. Dovede poskytnout první pomoc.	Bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech

Chemie	8. ročník	
rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Zná tel. číslo záchr. služby, umí přivolat pomoc. Na základě piktogramů posoudí nebezpečnost látky, včetně významů H-věty, P- věty.	
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Rozlišuje směsi a chemické látky, rozliší a pojmenuje druhy směsí.	Směsi, směsi různorodé a stejnorodé
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Vysvětlí pojem roztok, rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený. Používá výpočet hmotnostního zlomku, složek směsí a %koncentraci.	Roztoky. Složení roztoků.
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Uvede princip, postup a užití v praxi metody oddělování složek směsí - usazování, filtrace, destilace, krystalizace. Provede filtraci ve školních podmínkách. Popíše vhodný postup k oddělování složek směsí.	Oddělování složek směsí
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Vyjmenuje druhy a význam vod podle užití a znečištění. Určí hlavní znečišťovatele pitné vody. Druhy vody – destilovaná, pitná, odpadní, výroba pitné vody, čistota vody.	Voda na planetě Zemi Druhy vody – destilovaná, pitná, odpadní, výroba pitné vody, čistota vody
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Používá pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční elektron, valenční vrstva. Protonové číslo, hmotnostní číslo. Objasní vztahy mezi počty protonů, elektronů a neutronů v atomu. Odvodí vznik kationtů a aniontů z atomu. Vysvětlí rozdíl mezi atomem a molekulou.	Atomy, ionty, molekuly, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Určí české názvy a značky prvků H, Li, Na, K, e, Mg, Ca, a, Ra, V, Cr, Mo, W, Mn, Fe, Os, Co, Ni, Pt, Cu, Ag, Au, Zn, Cd, Hg, B, Al, C, Si, Sn, P, N, P, As, Sb, O, S, F, Cl, Br, I, He, Ne, Ar.	Chemické prvky
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	S pomocí PSP přiřadí protonové číslo prvku a naopak. Popíše princip uspořádání prvků v PSP. Zařadí prvek do skupiny a periody PSP.	Periodická soustava prvků (PSP)

Chemie	8. ročník	
	Vyhledá prvek podle skupiny a periody PSP. Vysvětlí znění a význam periodického zákona. Objasní pojmy kovy, nekovy, polokovy, těžké kovy.	
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Vysvětlí rozdíl mezi prvkem a sloučeninou. Určí počet atomů ve vzorci.	Chemické sloučeniny Chemická vazba
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Vysvětlí pojem elektronegativita. Vyhledá elektronegativitu prvku v PSP.	Chemická reakce Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Určí charakter chemické vazby podle elektronegativity. Popíše význam symbolů v chemické rovnici. Objasní slovně popsany chemický děj chemickou rovnicí.	
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Zapíše jednoduché rovnice (hoření C, S apod.). Dokáže vyčíslit jednoduchou rovnici. Popíše vliv teploty, plošného obsahu povrchu výchozích látek na rychlost chemických reakcí, najde příklady z praxe.	
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Zformuluje zákon zachování hmotnosti.	Zákon zachování hmotnosti
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Vysvětlí pojem halogenid. Objasní pravidla názvosloví halogenidů. Vytvoří vzorec z názvu a naopak. Popíše význam a užití NaCl.	Jednoduché anorganické sloučeniny - Halogenidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Vysvětlí pojem oxid. Objasní pravidla názvosloví oxidů. Popíše význam a užití CO, CO ₂ , SO ₂ , SO ₃ , NO, NO ₂ , CaO. Objasní pojmy kyselinotvorný oxid, zásadotvorný oxid. Podle elektronegativity určí kyselinotvorný a zásadotvorný oxid.	Jednoduché anorganické sloučeniny - Oxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí	Vysvětlí pojem sulfid. Objasní pravidla názvosloví sulfidů.	Jednoduché anorganické sloučeniny - Sulfidy

Chemie	8. ročník	
a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Orientuje se na stupnici pH. Uvede rozmezí pH kyselin a zásad. Popíše pojem pH indikátor.	Kyselost a zásaditost roztoků, pH
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Vysvětlí pojem kyselina. Aplikuje pravidla názvosloví kyselin bezkyslíkatých a kyslíkatých. Určí vzorec, vlastnosti, význam a užití HCl, H ₂ SO ₄ , HNO ₃ .	Kyseliny
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Vysvětlí zásady bezpečné práce s kyselinami. Navrhne postup ředění H ₂ SO ₄ konc. Popíše první pomoc při poleptání.	
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Vysvětlí pojem hydroxid (zásada). Aplikuje pravidla názvosloví hydroxidů. Určí vzorec, vlastnosti, význam a užití NaOH, KOH, NH ₄ OH, Ca(OH) ₂ .	Hydroxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Popíše zásady bezpečné práce s hydroxidy.	
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Uvede reaktanty a produkty neutralizace (obecně). Uvede příklady užití neutralizace v praxi.	Neutralizace
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Ze zadání konkrétních reaktantů dokáže určit názvy a vzorce produktů (solí). Vysvětlí pojem sůl. Aplikuje pravidla názvosloví solí.	Soli
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Uvede vybrané metody přípravy solí. Jmenuje příklady použití solí z praxe. Hnojiva, stavební pojiva, modrá skalice, vápenec. Vysvětlí chemický princip výroby páleného vápna a	

Chemie	8. ročník	
	hašeného vápna. Vysvětlí princip tvrdnutí malty.	
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Třídí paliva podle skupenství, původu, výhřevnosti a zná příklady z praxe. Vysvětlí rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie.	Energie, paliva
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Objasní pravidla bezpečnosti práce s topnými plyny. Popíše první pomoc při popáleninách. Popíše způsoby hašení požáru, typy a užití hasících přístrojů.	
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Posoudí vliv produktů spalování na životní prostředí.	
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Uvede význam ropy, zemního plynu a uhlí, hlavní produkty zpracování ropy a uhlí.	
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Vysvětlí pojem uhlovodíky, čtyřvaznost uhlíku. Rozliší řetězec otevřený, uzavřený, nevětvený, větvený. Vymezí obecné vlastnosti uhlovodíků. Vyjmenuje homologickou řadu uhlovodíků C1 -C10. Rozliší pojmy alkan, alken, alkyn, aren. Zapiše molekulové, racionální a strukturní vzorce C1 - C10. Sestaví model uhlovodíků C1 -C10. Zařadí uhlovodíky do skupin podle vazeb. Uvede vzorec, význam, užití metanu, etanu, propanu, butanu, etenu, etinu, benzenu - popíše pravidla bezpečnosti práce s org. rozpouštědly.	Alkeny Alkany a cykloalkany Alkyny Areny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Vysvětlí pojmy charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek. Odvodí obecný vzorec derivátů uhlovodíků. Zařadí derivát podle charakteristické skupiny.	Deriváty uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Objasní význam freonů. Vysvětlí vlastnosti a užití teflonu.	Halogenderiváty uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Popíše vzorec, význam, užití metanolu, etanolu, glycerolu, fenolu.	Alkoholy, fenoly

Chemie	8. ročník	
	<p>Vysvětlí pojem vícesytný alkohol. Vysvětlí rozdíl líh (etanol) - denaturovaný líh. Popíše podstatu alkoholového kvašení. Popíše princip výroby destilátů. Objasní důsledky působení metanolu a etanolu na člověka. Popíše vzorec, význam, užití formaldehydu, acetaldehydu, acetonu. Objasní karcinogenní účinky formaldehydu a acetonu.</p>	
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	<p>Popíše vzorec, význam, užití kys. mravenčí, kys. octové. Vysvětlí pojmy vyšší kyseliny, aminokyseliny. Zapiše obecné schéma neutralizace karb. kyseliny a obecné schéma esterifikace.</p>	Karboxylové kyseliny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Učivo - Chemické látky, voda a vzduch. Energie, Paliva, Uhlovodíky.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Učivo - Chemické látky, voda a vzduch. Uhlovodíky.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Učivo - Chemické látky, voda a vzduch. Energie, Paliva, Uhlovodíky.		
Chemie	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Zeměpis - 8. ročník ● --> Matematika - 8. ročník ● --> Fyzika - 9. ročník ● --> Přírodopis - 8. ročník ● --> Přírodopis - 9. ročník ● --> Výchova ke zdraví - 8. ročník 	

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Vysvětlí pojmy oxidace, redukce, redox reakce. Určí oxidační číslo prvku ve sloučenině. Určí redox reakci. Vysvětlí princip výroby surového železa a oceli.	Redox reakce Praktické využití redox reakcí
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Objasní princip koroze a způsob ochrany kovů před korozí. Vysvětlí děje na elektrodách při elektrolýze NaCl. Popíše princip galvanického článku. Jmenuje příklady užití elektrolýzy v praxi. Jmenuje příklady užití galv. článku v praxi.	
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Uvede rozdělení sacharidů (mono-, oligo-, poly-). Uvede obecné vlastnosti mono- a polysacharidů. Zařadí glukózu, fruktózu, sacharózu, škrob, glykogen, celulózu, zná jejich výskyt a význam - vysvětlí podstatu diabetes. Provede důkaz glukózy a škrobu. Popíše zásady zdravé výživy.	Sacharidy
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Rozliší tuky podle původu, uvede příklady z praxe. Rozliší tuky a oleje, uvede příklady z praxe. Objasní schéma rovnice vzniku tuků. Uvede zdroje tuků ve výživě a jejich význam v organismu. Seznámí se s principem a významem ztužování tuků. Seznámí se s principem zmýdelnění.	Tuky

Chemie	9. ročník	
	Vysvětlí rozdíl v užitných vlastnostech mýdel a saponátů a vliv na životní prostředí. Popíše zásady zdravé výživy.	
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	Uvede zdroje bílkovin ve výživě a jejich význam. Objasní princip trávení bílkovin a princip jejich vzniku v organismu. Uvede význam DNA, RNA. Popíše faktory poškozující bílkoviny. Vyjmenuje některé z funkcí bílkovin.	Bílkoviny
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	Uvede význam enzymů, hormonů, vitamínů A, B, C, D, E. Vyjmenuje zdroje vitamínů A, B, C, D, E v potravě. Popíše zásady zdravé výživy.	Další přírodní sloučeniny
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Určí faktory ovlivňující průběh chemických reakcí. Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu.	Chemické reakce
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Objasní pojmy monomer, polymer, makromolekula.	Makromolekuly
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Vysvětlí rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem z hlediska užitných vlastností a vlivu na životní prostředí - uvede rozdělení plastů podle vlastností. Užití - objasní význam recyklace plastů.	Plasty a umělá textilní vlákna
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Uvede významné chemické závody v ČR. Popíše schéma výroby cukru, papíru, piva, skla, porcelánu a keramiky. Objasní význam hnojiv, rozdělení podle původu a složení. Uvede názvy běžně užívaných hnojiv. Uvede běžně užívané stavební materiály a pojiva.	Chemické výroby
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich	Objasní pravidla bezpečné práce s chemickými látkami běžně užívanými v domácnosti - lepidla, barvy, laky,	Chemie v životě člověka

Chemie	9. ročník	
rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	čistící - prostředky, ředidla atd. Objasní pojmy léčiva, analgetika, antipyretika, analgetika, drogy, doping, pesticidy, herbicidy, fungicidy, insekticidy, karcinogeny. Uvede příklady návykových látek a nebezpečí jejich požívání.	
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Učivo - Energie, Paliva, Chemizace, Uhlovodíky.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Učivo - Makromolekulární chemie, Přírodní sloučeniny, Uhlovodíky.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Učivo - Energie, Paliva, Chemizace.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Učivo - Energie.		

5.12 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. - 9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	0	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět přírodopis je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis), který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy,

Název předmětu	Přírodopis
	<p>uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Přírodopis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku. V 6. – 8. ročníku se vyučuje ve 2 hodinové týdenní dotaci, v 9. ročníku je dotace jednohodinová. Ve vyučovacím předmětu Přírodopis je naplňována část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Předmět svým charakterem a vzdělávacím obsahem často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů – Fyzika, Chemie, Zeměpis, aj. - a do povinně vyučovacích tématu „Ochrana člověka za mimořádných situací“. Výuka některých témat bude proto realizována formou krátkodobých mezipředmětových projektů. Vyučovací proces se bude opírat o metody názorně demonstrační (předvádění, pozorování, pokus), metody praktické (pokus, laboratorní práce), metody aktivizující (řešení problému, dialog). <u>Obsah vzdělávacího předmětu Přírodopis je rozdělen do těchto okruhů:</u> 1. Obecná biologie a genetika 2. Biologie hub 3. Biologie rostlin 4. Biologie živočichů 5. Biologie člověka 6. Neživá příroda 7. Základy ekologie 8. Praktické poznávání přírody</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů. Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnost. Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. Učíme žáky zpracovávat informace z hlediska jejich důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení. Podporujeme užívání cizího jazyka a výpočetní techniky. Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. Učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment.</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Učíme žáky trpělivosti, povzbuzujeme. Motivujeme k učení, snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení. Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky problémy prakticky řešit. Na modelových příkladech naučíme žáky algoritmu řešení problémů. Učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvních teoriích a modelech a chápat vzájemné souvislosti a zákonitosti přírodních faktů. Učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života. Učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů. Rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení. Podporujeme netradiční způsoby řešení problémů, samostatnost, tvořivost a logické myšlení. Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. Podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů. Učíme žáky, jak některým problémům předcházet.</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci. Učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů. Klademe důraz na kulturní úroveň mluveného i písemného projevu. Vedeme žáky, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. Podporujeme kritiku a sebekritiku. Učíme žáky prezentovat a publikovat své názory a myšlenky. Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem. Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů. Učíme žáky pracovat v týmech, vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. Učíme žáky kriticky hodnotit práci: týmu, svou práci v týmu i ostatních členů týmu. Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.</p>

Název předmětu	Přírodopis	
	<p>Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe uskutečňovat osobní i společné cíle. Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. Netolerujeme projevy nacionalismu, rasismu a xenofobie. Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, ve skupině. Učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli.</p> <p>Kompetence občanské: Vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití biologie. Vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a zachování životního prostředí a k jejich aktivní ochraně. Vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám, kouření, alkoholu a nadměrnému užívání (zneužívání) léků. Netolerujeme hrubé, agresivní, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků. Netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci. Učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích.</p> <p>Kompetence pracovní: Vedeme žáky k osvojování si základních dovedností a návyků. Učíme žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům, poskytnout účinnou první pomoc v případě nemoci a úrazu. Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (manipulace s přírodninami, pravidla chování ve škole a na mimoškolních akcích) a dodržování stanovených pracovních postupů. Vedeme žáky k uplatňování mezipředmětových vztahů při volbě povolání. Vedeme žáky k systematické, soustavné a přesné práci.</p> <p>Kompetence digitální: Vedeme žáky k využití ICT pro získání potřebných informací. Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (ppt. prezentace apod.). Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami učíme výhodám využívání informačních technologií. Vedeme žáky využíváním výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru, ke zvýšení efektivity jejich učební činnosti a k racionálnější organizaci jejich práce.</p>	
Přírodopis	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Zeměpis - 6. ročník • --> Fyzika - 9. ročník 	

Přírodopis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • --> Výchova k občanství - 6. ročník • --> Fyzika - 7. ročník • --> Matematika - 6. ročník • --> Anglický jazyk - 6. ročník • --> Pracovní činnosti - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy. Demonstruje postavení planety Země ve vesmíru, uvede některé teorie o jejím vzniku.	Planeta Země a vznik života na Zemi: -Stavba Země -Základní podmínky života
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Popíše stavbu zemského tělesa a jednotlivé sféry Země. Vysvětlí, jak se na Zemi pravděpodobně vyvíjel život. Uvede příklady rozmanitosti přírody. Uvede způsoby přijímání výživy různými organismy. Vysvětlí základní podmínky života. Uvede příklady přizpůsobení organismů různým podmínkám. Vyjmenuje hlavní skupiny organismů a vztahy mezi nimi.	-Rozmanitost přírody -Vztahy mezi organismy -Projevy života
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Objasní pojmy potravní řetězec a potravní pyramida. Vymezí základní projevy života, uvede jejich význam.	
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Pochopí rozdíl mezi bakterií a virem. Uvede nemoci virového a bakteriálního původu, jejich léčbu a způsoby prevence.	Viry a bakterie

Přírodopis	6. ročník	
	Vysvětlí význam bakterií pro oběh látek v přírodě a jejich využití při biotechnologiích.	
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Na příkladech řas, kvasinek a prvoků vysvětlí pojmy producent, konzument, reducent.	Jednobuněčné organismy: -Rostliny -Houby -Živočichové
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Pochopí nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci. Pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát.	Mikroskopování organismů
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Umí popsat jednotlivé části hub. Zná význam hub v přírodě i pro člověka. Pozná (i s pomocí atlasu) naše nejnámější jedlé a jedovaté houby a porovná je podle charakteristických znaků. Poskytne první pomoc při otravě jedovatými houbami. Seznámí se s výskytem a významem lišejníků.	Mnohobuněčné organismy: -Houby -Lišejníky
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Popíše vnitřní a vnější stavbu těla žahavců a jejich význam. Uvede významné druhy žahavců.	Bezobratlí: -Žahavci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Rozlišuje vnitřní a vnější parazity. Charakterizuje znaky, stavbu těla a způsob života některých druhů ploštěnců a hlístic. Uvede zásady dodržování hygieny jako způsobu ochrany před nákazou cizopasnými parazity.	Ploštěnci, hlísti
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce. Rozlišuje vodní a suchozemské druhy. Zná jejich význam a postavení v přírodě.	Měkkýši
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů. Vysvětlí význam žížaly v přírodě.	Kroužkovci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Dokáže popsat vnější i vnitřní stavbu těla členovců. Rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků.	Členovci (pavouci, koryši, hmyz)

Přírodopis	6. ročník	
	Uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd. Dokáže popsat tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu. Zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologicky významných druhů hmyzu.	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přízpůsobení danému prostředí	Uvede na příkladech závislost člověka na přírodě. Specifikuje formy a typy ochrany přírody a uvede příklady chráněných území v ČR.	Člověk a příroda: -Společenstvo organismů -Ekosystém -Ochrana přírody
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Učivo - Planeta Země		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Učivo - Planeta Země, Jednobuněčné organismy		

Přírodopis	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Zeměpis - 6. ročník ● --> Pracovní činnosti - 7. ročník ● --> Pracovní činnosti - 8. ročník ● --> Pracovní činnosti - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k učení 	

Přírodopis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Vysvětlí význam a zásady třídění organismů. Určí jednotlivé taxonomické jednotky.	Třídění organismů: Systém rostlinné a živočišné říše
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Dokáže vyjmenovat třídy živočichů patřících do obratlovců. Uplatňuje zásady bezpečného chování při kontaktu s probíranými druhy. Popíše charakteristické znaky paryb a prostředí, ve kterém žijí.	Strunatci: -Paryby
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Rozpozná a pojmenuje hlavní zástupce paryb.	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Charakterizuje stavbu ryb na příkladu kapra. Vysvětlí, jak jsou ryby přizpůsobeny životu ve vodě. Rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby. Objasní význam chovu ryb pro člověka.	Ryby
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Popíše způsoby lovu a dopady některých způsobů lovu na populace různých druhů ryb a ekosystém moře. Popíše způsob rozmnožování ryb.	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Popíše znaky, které odlišují obojživelníky od ryb. Vysvětlí proces přechodu obojživelníků na souš. Objasní nezbytnost vody pro vývin obojživelníků.	Obojživelníci

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Popíše hlavní rozdíly mezi ocasatými a bezocasými obojživelníky. Pozná vybrané zástupce obojživelníků. Vysvětlí význam obojživelníků v ekosystému	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Specifikuje znaky plazů, které souvisejí s přizpůsobením se životu na souši. Uvede význam plazů pro další suchozemské obratlovce. Popíše charakteristické znaky želv a krokodýlů, pozná a pojmenuje významné zástupce. Uvede společné a odlišné znaky ještěřů a hadů, rozpozná a pojmenuje zástupce šupinatých na našem území.	Plazi
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Objasní ekologickou úspěšnost ptáků z pohledu morfologických a fyziologických přizpůsobení. Popíše prvky v chování ptáků (rozmnožování, hnízdění, tahy, dorozumívání). Dá do souvislosti druhy přijímané potravy a způsob jejího získávání se stavbou zobáku a nohou. Pozná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů (vodní, mokřadní, mořští, dravci, sovy, lesní, pěvci, pštrosi a tučňáci). Uvede vývojové souvislosti mezi ptáky a plazy. Vysvětlí důležitost ochrany ptáků.	Ptáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Vysvětlí vývoj rostlin. Objasní nezastupitelnou funkci rostlin na Zemi. Dokáže rozlišit nižší a vyšší rostlinu.	Vyšší rostliny: -Stavba rostlinného těla -Fyziologie rostlin

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod). Popíše proces opylení a oplození. Vysvětlí princip základních fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin. Uvede význam fotosyntézy.	
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Uvede příklady výtrusných rostlin. Vybrané zástupce rozlišuje na mechorosty a kapradňorosty. Vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě. Vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami. Objasní úlohu kapradin při vzniku černého uhlí.	Rostliny výtrusné -Mechorosty -Kapradňorosty - plavuně, přesličky, kapradiny
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin. Uvede význam lesa a způsoby jeho ochrany.	Nahosemenné rostliny Ekosystém les
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady. Rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin.	Krytosemenné rostliny
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Uvede a rozpozná naše běžné listnaté dřeviny a keře. Uvede významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je roztrždit. Uvede příklady a využití kulturních plodin. Pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Učivo - Třídění organismů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Učivo - Třídění organismů; Strunatci; Vyšší rostliny		

Přírodopis	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Chemie - 8. ročník 	

Přírodopis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> --> Chemie - 9. ročník --> Výchova ke zdraví - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Popíše přizpůsobení různých druhů savců odlišnému životnímu prostředí a způsobu života.	Savci různých ekosystémů
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Popíše základní vnitřní a vnější stavbu těla savců. Vysvětlí základní funkce orgánových soustav. Má přehled o jednotlivých skupinách savců, uvede zástupce vejcorodých, vačnatců, hmyzožravců, letounů, chudozubých, hlodavců, zajíců, šelem, ploutvonožců, kytovců, chobotnatců, kopytníků a primátů.	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Uvede význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému.	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Chápe nutnost ochrany ohrožených druhů. Uplatňuje zásady bezpečného chování při kontaktu s probíranými druhy.	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Zařadí člověka do systému živočišné říše. Dokáže charakterizovat biologické znaky lidského a živočišného organismu.	Člověk jako živočišný druh
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Uvede příklady názorů na vznik člověka. Vysvětlí vývoj člověka. Seznámí se s evoluční teorií Ch. Darwina.	Vývoj člověka

Přírodopis	8. ročník	
	<p>Objasní hominizační proces. Uvede předky člověka. Uvede lidské rasy a jejich znaky.</p>	
<p>P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</p>	<p>Vysvětlí pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus. Seznámí se s buněčnou teorií J. E. Purkyně. Popíše stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla.</p>	<p>Buňky, tkáně, orgány</p>
<p>P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</p>	<p>Popíše stavbu kostry, uvede její význam. Pojmenuje jednotlivé druhy kostí, jejich tvary a spojení, ukáže je na kostře.</p>	<p>Soustava opěrná a svalová</p>
<p>P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</p>	<p>Vysvětlí proces osifikace. Uvede příčiny nemocí kosterní soustavy a charakterizuje je, uvede zásady prevence a léčby. Pojmenuje základní svaly na těle, rozliší je podle tvaru a funkce. Uvede příčiny onemocnění svalové soustavy, jejich prevenci</p>	
<p>P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</p>	<p>Dovede vysvětlit, jak tělo získává energii. Pojmenuje a popíše části trávicí soustavy a zná jejich funkci.</p>	<p>Energie Trávicí soustava</p>
<p>P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</p>	<p>Uvede rozdíl mezi mechanickým a chemickým zpracováním potravy. Objasní příčiny některých nemocí trávicí soustavy a navrhne jejich prevenci. Vysvětlí pojem metabolismus. Uvede, které nezbytné živiny přijímá člověk v potravě a jak je tělo využívá. Uvede příčiny poruch ve výživě a příklady jejich prevence. Sestaví zdravý jídelníček.</p>	
<p>P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</p>	<p>Popíše stavbu dýchací soustavy a její činnost. Uvede příznaky onemocnění dýchací soustavy, možné příčiny a prevenci.</p>	<p>Dýchací soustava</p>

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Hodnotí význam čistoty vzduchu. Objasní škodlivost kouření.	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Určí složení krve a jednotlivých částí, uvede krevní skupiny (J. Jánský) Popíše stavbu srdce a druhy cév. Popíše činnost srdce a celého krevního oběhu. Popíše příčiny vybraných nemocí oběhové soustavy a krve, jejich prevenci. Popíše funkci mízní soustavy a její orgány. Popíše obranné mechanismy těla. Objasní pojmy imunita a imunitní reakce.	Tělní tekutiny Oběhová soustava Mízní soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Popíše stavbu, funkci a nemoci vylučovací soustavy.	Vylučovací soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Popíše význam a stavbu kůže. Dokáže ošetřit drobná poranění kůže.	Soustava kožní
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Popíše stavbu neuronu. Objasní stavbu a činnost mozku a míchy. Jmenuje nejčastější nemoci a úrazy CNS. Vysvětlí funkci obvodových nervů. Popíše stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí. Uvede příklady ochrany sluchu a zraku. Vyjmenuje některé nemoci smyslového ústrojí.	Nervová soustava Smysly
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Jmenuje žlázy s vnitřní sekrecí. Uvede nejdůležitější hormony a vysvětlí jejich vliv na	Žlázy s vnitřní sekrecí

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	řízení lidského organismu. Uvede projevy cukrovky.	
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Popíše stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy.	Pohlavní soustava Rozmnožování Vývoj jedince
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Vysvětlí způsob oplození. Rozliší pohlavní a nepohlavní rozmnožování. Uvede nebezpečí přenosu pohlavních chorob a různé metody antikoncepce.	
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Charakterizuje jednotlivá období nitroděložního vývoje jedince. Popíše fáze porodu. Rozliší jednotlivé etapy života. Uvede návykové látky a jejich nebezpečí.	
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu. Objasní pojmy gen a alela.	Dědičnost Genetika
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Jmenuje J. G. Mendela jako zakladatele genetiky..	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Učivo - Člověk		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Učivo - Savci		

Přírodopis	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Chemie - 9. ročník ● --> Zeměpis - 6. ročník ● --> Matematika - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Přírodopis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny. Orientuje se ve stupnici tvrdosti.	Mineralogie: Nerost Hornina Třídění nerostů
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Rozlišuje důsledky vnitřních geologických dějů. Vysvětlí význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice) Uvede konkrétní příklad vnějších geologických dějů. Popíše druhy zvětrávání. Dokáže popsat vlivy erozí ve svém okolí (skalní města).	Vnitřní a vnější geologické procesy
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Popíše teorii o vzniku a vývoje života na Zemi.	Vznik a vývoj života na Zemi: -Éry vývoje Země -Vznik a stavba Země
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Vysvětlí základní vztahy mezi populacemi. Rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí.	Ekologie: -Člověk a životní prostředí
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce. Sleduje aktuální stav životního prostředí.	-Populace a společenstva -Rovnováha v ekosystému -Chráněná území
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Chápe principy trvale udržitelného rozvoje. Rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie. Orientuje se v globálních problémech biosféry.	
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů.	Podnebí a počasí ve vztahu k životu: - Význam vody a teploty prostředí pro život - Ochrana a využití přírodních zdrojů - Vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka

Přírodopis	9. ročník	
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi.	Mimořádné události způsobené přírodními vlivy: - Příčiny mimořádných událostí - Přírodní světové katastrofy - Nejčastější mimořádné události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Učivo - EKOLOGIE		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Učivo - EKOLOGIE		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Učivo - ZEMĚ JAKO SOUČÁST VESMÍRU; PEDOLOGIE; VZNIK ŽIVOTA; EKOLOGIE		

5.13 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. - 9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	0	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Zeměpis
Charakteristika předmětu	<p>Obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a ze vzdělávacího oboru Zeměpis (Geografie) v RVP ZV. Integruje také tato průřezová témata: Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a sociálních souvislostech a Environmentální výchova. Zeměpis se realizuje rovněž v úzké koordinaci s dalšími vyučovacími předměty, se kterými integruje některá související témata (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Dějepis, Občanská výchova, Výtvarná výchova, Multikulturní výchova). Tento komplexní přístup Zeměpisu naučí žáky pracovat v širším okruhu vzájemných tematických souvislostí a s více zdroji informací.</p> <p>V poznatkové oblasti si žáci osvojují základní vědomosti o Zemi jako o vesmírném tělese, o znázornění povrchu Země (glóbus, mapy). Získávají základní vědomosti o přírodních, společenských, hospodářských, politických a kulturních poměrech své vlasti a obce. Získávají důležité poznatky o světadílech a oceánech, o státech světa a současných globálních problémech lidstva. Rozšiřují si poznatky o krajinné sféře a životním prostředí z jiných předmětů. V činnostní oblasti žáci získávají dovednosti potřebné pro práci s mapami, statistickými daty a s informačními materiály a orientují se v nich. Učí se samostatně vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů. Naučí se obhajovat výsledky své práce, přiznávat chyby, komunikovat s lidmi, hledat cesty ke správnému řešení, spolupracovat se spolužáky při řešení úkolů a problémů, a tím si vytvářet i vlastní postoj k ostatním lidem. Žáci jsou také vedeni k vytváření kladných postojů ke vzdělávání na základě úspěchů z vlastní činnosti a iniciativy.</p> <p>Zeměpis je vyučovací předmět, který se snaží charakterizovat různá území, rozmístění lidí, jevů a událostí v prostředí. Studuje vztahy mezi člověkem a prostředím, uvádí žáky do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a seznamuje se životem lidí v jednotlivých světadílech, v Evropě, na území České republiky, místní oblasti a v blízkém území místní krajiny. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, umožňuje také si uvědomovat civilizační rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi, vztah lidí k přírodnímu a společenskému prostředí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Zeměpis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku. Vyučuje se v 6. - 9. ročníku v 2 hodinové týdenní dotaci, (celkem 8 hodin), zpravidla v kmenových třídách a ICT učebně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Zadáváme žákům referáty, k nimž žáci vyhledávají, sbírají, zpracovávají, třídí a hodnotí geografické informace a data v příslušných informačních zdrojích – na internetu, v rozhlasu, televizi, v odborných encyklopediích a časopisech (texty, obrázky, grafy, tabulky, mapy, statistiky....); získané poznatky propojuje</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>se znalostmi dalších vzdělávacích oblastí, žáci si tak vytvářejí ucelenější představy o vztazích mezi přírodním a společenským prostředím, mezi přírodou a působením člověka.</p> <p>Pokládáme žákům otázky vztažené ke způsobu a příčinám různých přírodních procesů, společně hledají řešení otázek a adekvátní odpovědi; předvádí manipulace s orientačními, topografickými a meteorologickými pomůckami (kompas, buzola, teploměr apod.), s glóbusem, plány, mapami, atlasy, jízdními řady, grafy a se statistickými údaji.</p> <p>Kontrolujeme výsledky pozorování, měření a zkoumání a požaduje, aby je žáci samostatně zhodnotili a porovnali se svými dosavadními zkušenostmi, znalostmi a dovednostmi a formulovali patřičné závěry.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Utváříme s žáky na základě pozorování, osvojených znalostí a dosavadních zkušeností hypotézu k problému či k úkolu, žáci ji ověřují praktickou činností, kladou otázky s geografickou tematikou a objevují problémy s tím související, řeší problémy na úrovni svých znalostí, ověřují správnost řešení problémů, odpovídají na geografické otázky.</p> <p>Usilujeme se svými žáky o nalezení a pojmenování shodných, podobných a odlišných znaků geografických objektů, jevů a procesů, vyvozují společně patřičné závěry.</p> <p>Pojmenujeme podstatné lokální, regionální a globální problémy přírodní a společenské sféry, žáci o nich diskutují a usilují o vhodné způsoby řešení problémů, nenechají se odradit počátečními nezdary, sledují a hodnotí vlastní pokrok při zdolávání problémů.</p> <p>Kompetence komunikativní: Vyžadujeme na žácích formulaci hypotéz, pojmenování problémů či vlastních názorů na konkrétní témata přírodního a společenského prostředí, žáci uvádějí skutečnosti, ze kterých vyvozují své úsudky, vytvářejí si vlastní názory, formulují vlastní rozhodnutí a uplatňují v jednání své názory, využívají dostupné informační a komunikační prostředky, učí se výslovnosti vlastních zeměpisných jmen v cizích jazycích.</p> <p>Konzultujeme názory svých žáků, vede je ke vhodné argumentaci, společně spolupracují na řešení problémů a úloh.</p> <p>Uskutečňujeme a vede s žáky řízený dialog, žáci vyjadřují své myšlenky a názory v logických postupných krocích.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Rozdělujeme pracovní úkoly skupinám (ve skupině), žáci přijímají svou roli a ztotožňují se s ní, spolupracují při skupinové práci, vytvářejí si pozitivní vztah k práci, k odpovědnému přístupu k práci své i druhých, k zodpovědnosti za výsledky své činnosti, přijímají, diskutují a usměrňují názory druhých.</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Hodnotíme výsledky činnosti skupin i jednotlivců, navozuje sebekritiku, žáci chápou potřebu efektivní spolupráce.</p> <p>Kompetence občanské: Uvádíme, vysvětlujeme, objasňujeme a zdůvodňujeme žákům na konkrétních příkladech nutnost ochrany přírodního a životního prostředí, žáci se zajímají o prostředí, v němž žijí, oceňují krásy přírody a historických a kulturních objektů, pociťují občanskou zodpovědnost za zachování životního prostředí a udržitelného života pro budoucí generace, chápou významy přírodních a společenských hodnot, vystupují aktivně a prakticky v jejich zájmu. Učíme své žáky praktické bezpečné orientaci a pohybu v přírodním terénu a v urbanizované krajině, chování a ochraně za mimořádných událostí, žáci uplatňují osvojené dovednosti i vědomosti a návyky v osobním i veřejném životě. Prezentujeme fakta a argumenty pro utváření postojů a hodnot, které respektují rovnoprávnost všech lidí, vyjadřují demokratické přístupy v řešení společenských problémů, žáci poznávají tradice, zvyky a kultury lidí v jednotlivých světadílech a oblastech.</p> <p>Kompetence pracovní: Dohlížíme na bezpečnou manipulaci žáků s pomůckami, nástroji, přístroji a materiály při jejich používání v učebnách i v terénní výuce, na dodržování stanovených a vymezených pravidel pracovních činností, žáci uplatňují osvojené dovednosti i vědomosti a návyky v osobním i veřejném životě. Informujeme své žáky o existenci a šíření moderních komunikačních, dopravních a výrobních technologií, které mají úzký vztah k orientaci, pohybu a pobytu v terénu, k cestování, k rozmístění výrobních a jiných aktivit v prostředí, k ochraně přírodního a životního prostředí, diskutuje o nich s žáky, žáci uplatňují osvojené vědomosti ve svém profesním životě. Hodnotíme kladně svědomitou a systematickou práci žáků.</p> <p>Kompetence digitální: Vedeme žáky k využití ICT pro získání potřebných informací. Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (ppt. prezentace apod.). Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami učíme výhodám využívání informačních technologií. Vedeme žáky využíváním výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru, ke zvýšení efektivity jejich učební činnosti a k racionálnější organizaci jejich práce.</p>

Zeměpis	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Přírodopis - 6. ročník ● --> Přírodopis - 7. ročník ● --> Výchova k občanství - 6. ročník ● --> Matematika - 6. ročník ● --> Přírodopis - 9. ročník ● --> Fyzika - 6. ročník ● --> Anglický jazyk - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</p>	<p>Objasní důsledky pohybů Země kolem zemské osy a kolem Slunce pro život na Zemi, pro střídání dne a noci a střídání ročních období.</p> <p>Prokáže porozumění pojmům letní slunovrat, zimní slunovrat, jarní rovnodennost, podzimní rovnodennost, polární den, polární noc, zeměpisné souřadnice, zeměpisná délka, zeměpisná šířka, časová pásma, smluvený čas, datová mez.</p> <p>Vysvětlí délku dnů a nocí na Zemi v závislosti na zeměpisné šířce a pravidelné střídání ročních období v mírných podnebných pásmech.</p> <p>Vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí podstatu, smysl a účel časových pásem na Zemi, úlohu hlavního (nultého) poledníku a 180. poledníku (výchozího pro datovou mez) pro určování času na Zemi.</p>	<p>Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas</p>

Zeměpis	6. ročník	
<p>Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p>	<p>Rozezná druhy map podle měřítka a obsahu, vyjádří způsob znázornění výškopisu a polohopisu na mapách, charakterizuje vysvětlivky, značkový klíč map a v souvislosti s tím s porozuměním pracuje s pojmy: výškopis, vrstevnice, výšková kóta, nadmořská výška, polohopis, smluvené značky. Aplikuje na konkrétních příkladech praktické činnosti s mapami: určování světových stran na mapách, orientace mapy podle světových stran, čtení obsahu map, měření na mapách. Orientuje se v zeměpisných atlasech (různé druhy map, použití rejstříku apod.).</p>	<p>Geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě</p>
<p>Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p>	<p>Vysvětlí s porozuměním pojem geografická (krajinná) sféra jako soubor všech krajin na zemském povrchu tvořený přírodou a lidskou společností a výsledky její činnosti. Určí jednotlivé složky přírodní sféry. Objasní s porozuměním stavbu zemského tělesa, dna oceánů, proces zemětřesení a sopečné činnosti, vznik pohoří, proces zvětrávání, činnost větru a působení povrchové tekoucí vody, ledovců a ledu na utváření zemského povrchu. Pracuje s porozuměním s pojmy: počasí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře, tlak vzduchu, proudění vzduchu, podnebí, podnebné pásy na Zemi, vítr, pasáty, monzuny, ochrana ovzduší. Určí a vyhledá na mapách s pomocí mezních rovnoběžek podnebné pásy na Zemi a porovná je. Pracuje s porozuměním s pojmy: oceány a moře, pohyby mořské vody, voda na pevnině, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, prameny, bezodtoké oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže a vyhledá je na mapách.</p>	<p>Krajinná sféra, přírodní sféra, litosféra, hydrosféra, atmosféra, pedosféra, biosféra Systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně</p>

Zeměpis	6. ročník	
	<p>Používá s porozuměním pojmy: složení půdy, půdní profil, humus, matečná hornina, typy a struktura půd, eroze a úbytek půd, význam a ochrana půd.</p> <p>Určí, lokalizuje a s porozuměním charakterizuje geografická šířková pásma na mapách (tropické lesy, savany, pouště a polopouště, středomořská vegetace, stepi, lesy mírného pásu, tundry a polární pustiny).</p> <p>Objasní uspořádání rostlinstva a živočišstva v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce v jednotlivých přírodních oblastech Země a vlivy člověka na přírodní prostředí.</p>	
<p>Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p>	<p>Vyjmenuje a vyhledá na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány na Zemi, určí jejich zeměpisnou polohu a porovná jejich rozlohu.</p>	<p>Světadíly a oceány Zeměpis světadílů: Afrika, Austrálie a Oceánie</p>
<p>Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p>	<p>Charakterizuje polohu, rozlohu, členitost, pobřeží, povrch, podnebí, charakter a rozmístění vodstva, rostlinstva, živočišstva, přírodních zdrojů, obyvatelstva a hospodářských aktivit v Africe, Austrálii a Oceánii.</p>	
<p>Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p>	<p>Vyhledá na mapách a charakterizuje jednotlivé zeměpisné oblasti Afriky, určí nejvýznamnější státy těchto oblastí, vyhledá na mapách nejvýznamnější hlavní a ostatní velká africká města.</p>	<p>Zeměpis světadílů: Afrika, Austrálie a Oceánie Světové oceány:</p>
<p>Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>	<p>S pomocí mapy lokalizuje a uvede jednotlivé státy a teritoria Australského svazu, určí hlavní oblasti a nejvýznamnější státy Oceánie, uvede a vyhledá na mapách hlavní město a největší města Australského svazu a hlavní město Nového Zélandu.</p> <p>Charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů, stav a problémy životního prostředí oceánů.</p> <p>Určí a vyhledá na mapách zemské polární oblasti, uvede jejich mimořádný význam pro tvorbu a ochranu životního prostředí na Zemi.</p> <p>Posoudí význam mezinárodní politické a vědecké spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí.</p>	<p>Atlantský, Indický, Tichý, Severní ledový, Jižní</p>

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Uvede význam Arktidy a Antarktidy.	Polární oblasti: Arktida, Antarktida
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Určuje světové strany na mapě a v terénu. Čte s porozuměním pochodové a turistické značky a vysvětlivky v mapě. Pracuje aktivně s turistickými mapami, provádí měření vzdáleností na mapách, vyhledává základní údaje z map (dovede "číst" mapu). Používá prakticky zeměpisnou síť a zeměpisné souřadnice, zeměpisnou šířku a zeměpisnou délku k určování zeměpisné polohy určitých lokalit zemského povrchu na glóbu a v mapách.	Praktická topografie při pohybu v terénu: orientace v krajině, praxe s mapami a atlasy, azimut
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Učivo - GEOGRAFIE SVĚTADÍLŮ A OCEÁNŮ		

Zeměpis	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Chemie - 8. ročník ● --> Výchova k občanství - 7. ročník ● --> Matematika - 7. ročník ● --> Fyzika - 7. ročník ● --> Anglický jazyk - 7. ročník ● --> Informatika - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Zeměpis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p>	<p>Charakterizuje členění Ameriky podle přírodních podmínek a podle jazykových a historických znaků. Vyjmenuje podnebné a vegetační pásy Ameriky, uvede rostliny a živočichy typické pro jednotlivé pásy. Vyhledá základní údaje o obyvatelstvu (původní obyvatelstvo, přistěhovalci, hustota obyvatelstva, významná sídla). Určí a vyhledá na mapách státy Severní Ameriky. Popíše polohu a povrch Ameriky, vyhledá na mapě nejdelší pohoří, činné sopky, nejvyšší vrcholy, významné veletoky, jezera, moře a oceány, které Ameriku obklopují. Uvede a vyhledá na mapách významné oblasti koncentrace obyvatelstva, zemědělské a průmyslové oblasti Kanady a USA, hlavní města a nejvýznamnější města Kanady a USA.</p>	<p>Světadíl Amerika: povrch, vodstvo, podnebí, krajiny, obyvatelstvo Anglosaská Amerika: Kanada, USA – příroda, přírodní zdroje, hospodářství, obyvatelstvo, význam</p>
<p>Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p>	<p>Vyjmenuje, vyhledá na mapách a charakterizuje nejvýznamnější státy Latinské Ameriky, využívá získaných znalostí k charakteristice jednotlivých států z hlediska přírodních i hospodářských podmínek. Vyhledá na mapách a charakterizuje významné oblasti koncentrace obyvatelstva v Latinské Americe, hlavní průmyslové a zemědělské oblasti, určí a vyhledá hlavní a největší města uvedených států.</p>	<p>Latinská Amerika: Mexiko a státy Střední Ameriky, ostrovní karibské státy, Kolumbie, Venezuela, Guyany, Peru, Bolívie, Ekvádor, Brazílie, Argentina, Chile, Paraguay, Uruguay</p>
<p>Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>	<p>Vyhledá rozlohu největšího světadílu, krajní body asijské pevniny. Na mapě ukáže významné ostrovy, poloostrovy, pohoří, nejvyšší hory, sopky, významná jezera a veletoky Asie. Vyjmenuje podnebné pásy, vysvětlí pojem: monzun; uvede, které oblasti Asie monzun nejvíce ovlivňuje.</p>	<p>Světadíl Asie: povrch, vodstvo, podnebí, krajiny, obyvatelstvo Státy jihozápadní, jižní, střední, jihovýchodní, východní Asie, Zakavkazsko</p>

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	<p>Vyjmenuje vegetační pásy v Asii, uvede typické rostliny a živočichy každého pásu.</p> <p>Uvede a stručně charakterizuje nejrozšířenější náboženství Asie.</p> <p>Na mapě ukáže významná naleziště nerostných surovin v Asii.</p> <p>Uvede hospodářsky významné pěstované rostliny a hlavní průmyslové oblasti Asie.</p> <p>Vyjmenuje oblasti, na které lze Asii rozdělit, uvede, které státy do oblasti patří a co je pro danou oblast typické z hlediska přírodních i hospodářských podmínek.</p> <p>Zdůvodní mimořádné hospodářské postavení Japonska v asijském regionu, charakterizuje hospodářský rozvoj nově industrializovaných zemí Jižní a Jihovýchodní Asie.</p> <p>Posoudí aktuální demografickou, politickou a hospodářskou pozici Číny v Asii a ve světě.</p>	
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		<p>Světadíl Evropa</p> <p>Přírodní podmínky Evropy, obyvatelé, Evropská unie, NATO</p> <p>Státy střední, severní, západní, jižní, jihovýchodní a východní Evropy, Rusko – evropská a asijská část</p>
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	<p>Na mapě ukáže hranici mezi Asií a Evropou, vyhledá krajní body Evropy, odhadne rozlohu a členitost Evropy (porovná s ostatními světadíly)</p>	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	<p>Na mapě ukáže největší nížiny, pohoří, nejvyšší vrcholy, nejdelší evropský veletok a další významné řeky, jezera, ledovce, průlivy a průplavy, moře, oceány, ostrovy a poloostrovy.</p> <p>Vyjmenuje podnebné pásy, do kterých Evropa zasahuje, porovná množství srážek a teploty v těchto pásech.</p>	
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	<p>Charakterizuje rostlinstvo a živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hlavní hospodářské aktivity v Evropě.</p> <p>Objasní aktuální politické a hospodářské rozdělení Evropy.</p> <p>Určí a vyhledá na mapách jednotlivé zeměpisné a kulturní oblasti Evropy, hlavní soustředění obyvatelstva a hospodářství.</p> <p>Vyjmenuje (na mapě ukáže) všechny evropské státy,</p>	

Zeměpis	7. ročník	
	<p>uvede jejich hlavní města a na základě získaných znalostí (vlastních zkušeností) charakterizuje vybrané státy z hlediska přírodních a hospodářských podmínek. Rozlišuje více zeměpisných podrobností o státech střední Evropy, zejména o sousedních státech České republiky.</p> <p>Vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti rekreace a cestovního ruchu v Evropě.</p> <p>Určí, vyhledá na mapách a charakterizuje zeměpisné oblasti Ruska: evropskou oblast, asijskou oblast.</p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Učivo - EVROPA		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Učivo - EVROPA		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Učivo - EVROPA		

Zeměpis	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Chemie - 8. ročník ● --> Chemie - 9. ročník ● --> Matematika - 8. ročník ● --> Fyzika - 9. ročník ● --> Německý jazyk - 8. ročník ● --> Informatika - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Zeměpis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Určí geografickou polohu České republiky (polohu v zeměpisné síti a polohu vzhledem k Evropě, k mořím a sousedním státům), posoudí i další aspekty polohy (dopravní, hospodářskou, geopolitickou). Rozliší typy a průběh státní hranice se sousedními státy. Porovná rozlohu České republiky s ostatními evropskými státy, vyhledá státy s obdobnou rozlohou. Na fyzické mapě České republiky rozliší dvě základní geomorfologické jednotky Českou vysočinu a Karpaty. Orientuje se na fyzické mapě České republiky, vyhledává v České vysočině a v Karpatech hlavní pohoří. Pojmenuje hlavní činitele ovlivňující podnebí České republiky. Zhodnotí oceánské a kontinentální vlivy podnebí na oblasti České republiky. Objasní pojem teplotní inverze. Vyjádří znaky a rozmístění podnebných oblastí na území České republiky: teplé, mírně teplé a chladné oblasti. Zařadí území České republiky k úmořím evropských moří. Pojmenuje hlavní vodní toky, vyhledá je v mapách. Rozlišuje s uvedením konkrétních příkladů povrchové a podpovrchové vodstvo.	Česká republika: - Poloha a rozloha - Povrch - Podnebí a počasí - Vodstvo - Půdy - Rozmístění rostlinstva a živočišstva - Lesy - Ochrana přírody a životního prostředí
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Posoudí hlavní aktuální trendy demografického vývoje obyvatelstva v České republice. Určí hlavní migrační trendy v rámci České republiky a mezi Českou republikou a okolními státy.	Obyvatelstvo České republiky: počet obyvatel, porodnost, úmrtnost, věková struktura, pohyb obyvatelstva, národnosti, náboženská struktura. Sídla
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Zhodnotí souvislosti rozmístění obyvatelstva v České republice s nadmořskou výškou, s přítomností přírodních zdrojů a dalšími faktory. Uvede změny ve struktuře obyvatelstva, pokud jde o	

Zeměpis	8. ročník	
	<p>zastoupení národností, náboženství, zaměstnanosti. Rozděluje sídla podle velikosti, charakteru zástavby, uvádí kritéria pro odlišení venkovského a městského osídlení v podmínkách České republiky. Uvádí příklady sídel podle jejich funkce, objasňuje historické souvislosti týkající se vzniku a funkce měst na území České republiky. Rozlišuje základní správní kategorie v územním členění České republiky – instituce státní správy (pověřené obce – obce s rozšířenou působností) a územní samosprávy (obce a vyšší územně samosprávné celky – kraje).</p>	
<p>Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p>	<p>Zhodnotí vývoj hospodářství (Rakousko-Uhersko, ČSR, znárodnění 1948, ekonomická reforma po r. 1989). Člení hospodářství do jednotlivých sektorů, nalézá souvislosti mezi hospodářskými sektory a odvětvími. Pojmenuje významné mezinárodní organizace, jejich členem je Česká republika, zhodnotí jejich zaměření. Vymezí a lokalizuje v mapách oblasti těžby paliv v České republice. Zhodnotí strukturu surovinové základny České republiky. Vysvětlí vztah mezi výskytem nerostných surovin a rozmístěním sídel a průmyslové výroby, uvede konkrétní příklady. Zhodnotí vývoj průmyslu od vzniku Československa po současnost. Uvede hlavní průmyslová odvětví ČR, na mapě ukáže nejvýznamnější průmyslové zóny. Objasní pojmy obnovitelné a neobnovitelné energetické zdroje. Popíše výhody a nevýhody jednotlivých druhů elektráren z ekonomických a ekologických hledů. Porovná význam různých příkladů chovu hospodářských</p>	<p>Hospodářství České republiky: vývoj hospodářství, změny po roce 1989, změny hospodářské struktury, služby. Nerostné suroviny: energetické suroviny, rudy, nerudy, dovoz a vývoz surovin. Průmysl: vývoj průmyslu, rozmístění průmyslu, průmyslové zóny. Energetika: energetické zdroje, tepelná, jaderná a vodní energie, životní prostředí. Zemědělství: rostlinná a živočišná výroba</p>
<p>Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p>		

Zeměpis	8. ročník	
	zvířat, vyjmenuje hlavní hospodářsky pěstované plodiny.	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Vyjmenuje druhy dopravy, zhodnotí jejich význam, problémy.	Doprava v ČR- silniční, železniční, letecká, vodní, potrubní, městská hromadná doprava
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Zhodnotí podmínky pro cestovní ruch v České republice. Objasní pojmy pasivní a aktivní cestovní ruch.	Cestovní ruch v České republice - zabezpečení cestovního ruchu, střediska cestovního ruchu
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Pojmenuje, popíše a vyhledá v mapách příklady národních kulturních památek a památek zapsaných v seznamu světového kulturního dědictví UNESCO.	Památky UNESCO v ČR, památkové rezervace, památkové zóny
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých krajů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost. Hodnotí na příkladech pohraničních oblastí příklady spolupráce v euroregionech.	Kraje České republiky - povrch, podnebí, vodstvo, krajiny, osídlení a obyvatelstvo, hospodářství, cestovní ruch: Praha, Středočeský kraj, Jihočeský kraj, Plzeňský kraj, Karlovarský kraj, Ústecký kraj, Liberecký kraj, Královéhradecký kraj, Pardubický kraj, Kraj Vysočina, Jihomoravský kraj, Olomoucký kraj, Zlínský kraj, Moravskoslezský kraj
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Hodnotí na základě dostupných a osvojených znalostí postavení (význam) místního regionu v rámci státu a vzhledem k sousedním regionům, posuzuje přednosti, bariéry a rizika v dalším rozvoji místního regionu. Zhodnotí vývoj služeb v obci, místním regionu.	Místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		

Zeměpis	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Matematika - 9. ročník ● --> Fyzika - 9. ročník ● --> Anglický jazyk - 9. ročník ● --> Výchova k občanství - 9. ročník 	

Zeměpis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> --> Německý jazyk - 9. ročník --> Informatika - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Rozdělí státy podle geografické polohy, rozlohy a lidnatosti. Vyjmenuje příklady státních hranic a hlediska, která se uplatňují při jejich rozlišení.	Politický zeměpis: poloha, rozloha, lidnatost, státní hranice, státní zřízení, správní členění, způsob vlády, stupeň rozvoje států světa, mezinárodní politické organizace a seskupení, ohniska neklidu v současném světě
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Vyjmenuje politické formy států (republika, monarchie..), vyhledá příklady, uvede, které převládají v současném světě.	
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Vyjmenuje příklady nezávislých států, závislých států, unitárních států a federativních států.	
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Uvede typy politické moci ve státech a způsoby, jakými je politická moc uplatňována. Uvede ohniska neklidu v současném světě, objasní hlavní příčiny konfliktů.	
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Rozdělí státy světa podle stupně hospodářského rozvoje.	
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Uvede mezinárodní politické organizace a seskupení, jejichž součástí je i ČR, zhodnotí jejich význam.	
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Zjistí a uvede příklady států s kladným a záporným přírůstkem, porovná tyto státy, vyhledá nejnovější údaje o počtu obyvatelstva, uvede pravděpodobný budoucí vývoj.	Obyvatelstvo a sídla: obyvatelstvo světa a jeho početní růst, rozmístění obyvatelstva na Zemi, územní pohyb obyvatelstva, lidské rasy, národy, jazyky,

Zeměpis	9. ročník	
	<p>Porovná rozmístění obyvatelstva na Zemi. Vysvětlí pojmy: migrace, imigrace, emigrace. Rozdělí obyvatelstvo podle ras, jazyků. Vyjmenuje nejvýznamnější náboženství ve světě. Rozdělí obyvatelstvo podle věku, pohlaví a ekonomické aktivity. Porovná venkovská a městská sídla, jejich význam v minulosti a dnes, vysvětlí pojmy: urbanizace, aglomerace, konurbace, megalopole, uvede konkrétní příklady států, ve kterých s těmito městskými sídly setkáváme. Vysvětlí pojem územní struktura měst; objasní, jakou úlohu plní různé části města.</p>	<p>náboženství ve světě, struktura obyvatelstva, městská sídla, proces urbanizace, územní struktura měst</p>
<p>Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p> <p>Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p>	<p>Rozliší hlavní skupiny hospodářské činnosti, vyjmenuje hospodářské systémy v minulosti a v dnešní době. Vysvětlí rozdíly mezi jádrovými a periferními oblastmi, uvede příklady těchto oblastí. Vyhledá, uvede hlavní rybolovné oblasti. Na mapě ukáže hlavní oblasti těžby nerostných surovin, posoudí jejich význam pro jednotlivá průmyslová odvětví. Vyjmenuje hlavní průmyslová odvětví těžkého a spotřebního průmyslu. Vyjmenuje různé typy zemědělství, uvede, ve kterých oblastech světa se s nimi setkáme, vybrané zemědělské plodiny zařadí do podnebných pásů, na mapě ukáže hlavní oblasti pěstování těchto plodin, uvede příklady různých chovů hospodářských zvířat a zhodnotí jejich význam v různých částech světa. Vyjmenuje druhy dopravy, porovná jejich význam (rozvoj) dříve a dnes. Zhodnotí význam služeb pro obyvatelstvo. Vysvětlí pojmy: import, export, aktivní a pasivní obchodní bilance.</p>	<p>Světové hospodářství: světové hospodářství, jádrové a periferní oblasti, zemědělství, pěstování užitkových plodin, chov, hospodářských zvířat, rybolov a lesní hospodářství, těžba nerostných surovin, energetika a těžký průmysl, spotřební průmysl, úloha dopravy v hospodářství, železniční, silniční, letecká, vodní a potrubní doprava a doprava informací, služby obyvatelstvu, cestovní ruch, hlavní oblasti cestovního ruchu, mezinárodní obchod, hlavní hospodářské organizace ve světě</p>

Zeměpis	9. ročník	
	<p>Na mapě ukáže hlavní oblasti cestovního ruchu. Uvede nejdůležitější centra světového obchodu a hlavní hospodářské organizace ve světě.</p>	
<p>Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</p>	<p>Objasní pojem krajina; uvede, čím je krajina tvořena. Vysvětlí pojem přírodní krajina; uvede vnitřní a vnější činitele, které krajinu utvářejí.</p>	<p>Krajina, příroda a životní prostředí: krajina součástí přírody přírodní krajina, kulturní krajina, životní prostředí lidské společnosti</p>
<p>Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p>	<p>Uvede hlavní lidské činnosti, které se nejvýznamněji podílejí na přeměně krajiny. Vyjmenuje složky životního prostředí, rozliší životní prostředí z hlediska kvality.</p>	
<p>Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>	<p>Uvede přímé a nepřímé vlivy lidských zásahů do životního prostředí. Rozdělí přírodní zdroje, uvede důsledky těžby nerostných surovin, zdůvodní nutnost chránit zdroje pitné vody před znečištěním. Objasní, které faktory se podílejí na ohrožení půdy v krajině a proč dochází k pustnutí krajiny. Doloží, jak průmyslová výroba a doprava ovlivňují ovzduší, vysvětlí pojmy: imise, emise, kyselá dešť, skleníkový efekt Uvede a ukáže, kterými prvky je tvořena místní krajina. Objasní, které faktory se podílejí na ohrožení místní krajiny, navrhne, jakým způsobem se lze bránit proti poškozování krajiny.</p>	<p>Vlivy člověka a lidské společnosti na krajinu: lidé a životní prostředí, přírodní zdroje, půdy a životní prostředí, vzduch a životní prostředí</p>
<p>Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p>	<p>Pracuje s porozuměním s jízdními a letovými řády v tištěné i elektronické podobě, orientuje se s jejich pomocí při vyhledávání optimálních dopravních tras a spojů.</p>	<p>Terénní geografická výuka: cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů</p>
<p>Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p>	<p>Pořizuje s pomocí vybraných dat a podkladů jednoduché itineráře výletů a cest. Odhaduje vzdálenosti v terénu na základě určitých zásad, postupů a kritérií.</p>	

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Vysvětlí pojem živelní pohroma; uvede příklady živelních pohrom. Uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech. Uvede kontakty (důležitá telefonní čísla), kam se obrátit při nebezpečí. Uvede hlavní zdroje možných nebezpečí v regionu.	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života: živelní pohromy - bouřky, povodně, lesní požáry, zemětřesení Bezpečnost při pohybu a pobytu v přírodě
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajině sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Na konkrétních příkladech doloží, jak narušené životní prostředí negativně působí na zdraví člověka. Vymenuje příklady nejzávažnějších globálních problémů současnosti.	Působení životního prostředí na člověka a lidskou společnost, ochrana životního prostředí: životní prostředí a naše zdraví, světové ekologické problémy, ochrana životního prostředí, moderní ochrana přírody, ekologická výroba
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinových složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Uvede, jakými konkrétními způsoby se lidé, mezinárodní organizace, nevládní organizace a instituce podílejí na ochraně životního prostředí.	
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Uvede příklady chráněných území v ČR. Navrhne příklady výrobních postupů, šetrných k životnímu prostředí.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Učivo - POLITICKÝ ZEMĚPIS		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Učivo - POLITICKÝ ZEMĚPIS		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Učivo - PŮSOBENÍ ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ NA ČLOVĚKA A LIDSKOU SPOLEČNOST, OCHRANA ŽP		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Učivo - PŮSOBENÍ ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ NA ČLOVĚKA A LIDSKOU SPOLEČNOST, OCHRANA ŽP		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Učivo - PŮSOBENÍ ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ NA ČLOVĚKA A LIDSKOU SPOLEČNOST, OCHRANA ŽP		

5.14 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. - 9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	0	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu fyzika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí - vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy - vede k vytváření a ověřování hypotéz - učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi - směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie - podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v časové dotaci dvou hodin týdně v ročníku 6. - 9.</p> <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontální výuka s demonstračními pomůckami - skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury) - samostatné pozorování - krátkodobé projekty <p>Obsah vyučovacích předmětů fyzika je rozdělen do těchto okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Látky a tělesa - Pohyb těles, síla - Mechanické vlastnosti tekutin - Energie - Zvukové děje - Elektromagnetické a světelné děje - Vesmír

Název předmětu	Fyzika
	<p>Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemie: jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie - přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce - kardiostimulátor - zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Vyhledáváme, třídíme a propojujeme informace. Používáme odbornou terminologii. Vedeme žáky k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací. Nalézáme souvislosti mezi získanými daty.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Zadáváme takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat.</p> <p>Kompetence komunikativní: Pracujeme ve skupinách, práce je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi. Vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Využíváme skupinové a inkluzivní vyučování, vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů. Navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti. Vedeme žáky k ochotě pomoci.</p> <p>Kompetence občanské: Vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů. Podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb).</p> <p>Kompetence pracovní: Vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními.</p>

Název předmětu	Fyzika	
	<p>Vyžadujeme dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí. Zadáváme úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi.</p> <p>Kompetence digitální: Vedeme žáky k využití ICT pro získání potřebných informací. Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (ppt. prezentace apod.). Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami učíme výhodám využívání informačních technologií. Vedeme žáky využíváním výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru, ke zvýšení efektivity jejich učební činnosti a k racionálnější organizaci jejich práce.</p>	
Fyzika	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Matematika - 6. ročník • --> Dějepis - 6. ročník • --> Zeměpis - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	<p>Rozliší na příkladech těleso a látku. Určí, zda daná látka (těleso) patří mezi látky (tělesa) plynné, kapalné či pevné. Porovná vlastnosti pevných, plyných a kapalných látek. Správně používá pojem atom, molekula, iont. Charakterizuje pojem: neustálý pohyb částic. Uvede jevy, které pohyb potvrzují (např. difúzi).</p>	<p>Látky a tělesa: - tělesa a látky - vlastnosti látek - složení látek - atomy a molekuly - Brownův pohyb, difúze - částicové složení pevných látek - vzájemné působení těles</p>

Fyzika	6. ročník	
	Porovná částicovou stavbu pevných, kapalných a plynných látek.	
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Rozpozná, zda na dané těleso působí síla. V tabulkách najde značku síly, její jednotku.	Síly: - gravitační síla - gravitační pole
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Určí velikost a směr síly. Charakterizuje gravitační sílu, gravitační pole, určí její směr. Objasní vztah mezi hmotností tělesa a gravitační silou působící na těleso.	
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Na základě znalostí druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa přitahovat, odpuzovat, či zda na sebe nebudou elektricky působit. Objasní pojem elektrování těles. Ověří existenci elektrického pole. Popíše elektrické pole pomocí siločar.	Elektrické vlastnosti látek: - elektrování těles - elektrické pole
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Popíše vlastnosti magnetů. Uvede příklady využití mag. síly v praxi. Vysvětlí pojem magnetické pole. Ověří existenci mag. pole. Pokusně určí druhy pólů. Znázorní magnetické pole graficky.	Magnetické vlastnosti látek: - magnetické vlastnosti látek - póly magnetu - magnetické pole - indukční čáry magnetického pole
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Používá základní jednotku délky, její díly a násobky. Používá délková měřidla. Určí aritmetický průměr (naměřených hodnot délky). Porovná mezi sebou jednotky délky.	Měření délky pevného tělesa: - délka, porovnávání a měření - jednotky délky - délková měřidla - opakované měření délky
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Používá hlavní a vedlejší jednotku objemu, její díly a násobky. Změří, s použitím odměrného válce objem kapalného a pevného tělesa.	Měření objemu tělesa: - jednotky objemu - měření objemu kapalného tělesa - měření objemu pevného tělesa
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Používá základní jednotku hmotnosti, její díly a násobky. Porovná mezi sebou jednotky hmotnosti.	Měření hmotnosti tělesa: - hmotnost tělesa - jednotky hmotnosti

Fyzika	6. ročník	
		- porovnávání hmotností těles - měření hmotnosti pevného a kapalného tělesa
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Používá značku hustoty, její hlavní jednotku, vzorec. Vyhledá a porovná hustoty látek. Zdůvodní rozdíl hustoty pevných, kapalných a plynných látek. Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů.	Hustota: - hustota - hustota látky
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	Určí základní jednotku času, její díly a násobky. Změří čas. Porovná velikost jednotek času.	Měření času: - čas - jednotky času - časová měřidla
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty.	Měření teploty těles: - teplota - změna objemu kapalného a plynného tělesa při zahřívání a ochlazování - teploměry
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Popíše teplotní stupnici kapalinového teploměru. Objasní pojem bod mrazu, bod varu. Uvede některé typy teploměrů. Určí jednotku teploty.	
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Používá základní elektrotechnické značky. Určí, ze kterých prvků se musí elektrický obvod skládat. Experimentálně zařadí vodiče a izolanty. Podle schématu sestaví jednoduchý a rozvětvený obvod. Vymezí pojmy uzavřený, otevřený elektrický obvod. Stanoví, jaký proud bude procházet obvodem při vyšším napětí. Rozpozná galvanometr, doloží jeho použití. Rozpozná pojistku, vysvětlí její funkci, složení a význam.	Elektrický proud v kovech: - sestavení elektrického obvodu - elektrický proud a napětí - vodiče a izolanty - galvanometr - pojistka - zacházení s el. zařízením
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Doloží příklady tepelných spotřebičů. Objasní zásady správného použití elektrického spotřebiče.	Tepelné elektrické spotřebiče: - zahřívání elektrického vodiče při průchodu elektrického proudu - tepelné elektrické spotřebiče - zásady správného použití elektrického spotřebiče

Fyzika	6. ročník	
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Znáznorní průběh magnetického pole v okolí cívky s proudem. Zapíše mag. póly. Uvede příklady využití elektromagnetu v praxi.	Magnetické pole elektrického proudu: - magnetické pole cívky s proudem - elektromagnet
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Učivo-Látky, tělesa, síly.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Učivo - Elektrický proud, elektrické spotřebiče.		

Fyzika	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Přírodopis - 6. ročník ● --> Matematika - 7. ročník ● --> Zeměpis - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Vysvětlí relativnost klidu a pohybu tělesa vzhledem k jinému tělesu.	Pohyb tělesa: - klid a pohyb tělesa - trajektorie a dráha
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Na konkrétním příkladu rozliší, zda je těleso v klidu či pohybu vzhledem k jinému tělesu. Podle tvaru trajektorie rozpozná, zda jde o pohyb přímočarý či křivočarý. Rozliší pohyb posuvný, rotační, složený. Určí, zda je pohyb rovnoměrný či nerovnoměrný.	- druhy pohybu - rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb, pohyb přímočarý a křivočarý - rychlost rovnoměrného pohybu

Fyzika	7. ročník	
	<p>Ke každému druhu pohybu doloží příklady. Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles. Vyhledá v tabulkách vzorec, značky veličin, jejich jednotky Vypočítá průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu změřením dráhy a času pohybu tělesa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dráha při rovnoměrném pohybu tělesa - průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu
<p>F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</p>	<p>Popíše orientovanou úsečkou sílu o známé velikosti, směru, působišti. K určení velikosti síly používá vztah mezi gravitační silou a hmotností. Určí graficky i výpočtem výslednici dvou sil stejného a opačného směru. Vysvětlí, kdy dochází k rovnováze sil, určí velikost výslednice. Vysvětlí pojem těžiště tělesa jako působiště gravitační síly působící na těleso. Experimentálně určí polohu těžiště. Při řešení praktických úloh využívá poznatek, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese.</p>	<p>Skládání a rozkládání sil:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skládání dvou sil stejného a opačného směru - skládání dvou sil různého směru - těžiště - rovnovážná poloha tělesa
<p>F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</p>	<p>Vymezí pojem tlaková síla. Na praktických příkladech ukáže možnosti změny tlaku. Používá hlavní jednotku tlaku, její díly a násobky. Užívá poznatek, že třecí síla je přímo úměrná tlakové síle, závisí na druhu materiálu, drsnosti dotykových ploch, nikoli na jejich obsahu. Na konkrétních příkladech doloží, jak můžeme třecí sílu měnit.</p>	<p>Tlaková síla a tlak:</p> <ul style="list-style-type: none"> -vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na níž síla působí -třecí síla
<p>F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa</p>	<p>Používá vzorec pro výpočet hustoty. Z tabulek určí hustoty látek. Používá vzorec pro výpočet hustoty. Porovná hustoty látek v různých skupenstvích.</p>	<p>Hustota:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce se vzorcem hustoty - užití vzorce v praxi

Fyzika	7. ročník	
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	<p>Objasní podstatu Pascalova zákona. Používá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulického zařízení. Na konkrétních příkladech vysvětlí pojem hydrostatický tlak. Objasní vznik vztakové síly, určí její směr v konkrétní situaci. Objasní podstatu Archimédova zákona. Porovnáním vztakové a gravitační síly určí chování tělesa v kapalině. Experimentálně ověří platnost Archimédova zákona. Předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní.</p>	<p>Mechanické vlastnosti kapalin: - přenášení tlaku v kapalině, Pascalův zákon - hydraulická zařízení - účinky gravitační síly na kapalinu - hydrostatický tlak - vztaková síla působící na těleso v kapalině - Archimédův zákon - potápění, plavání a vznášení stejnorodého tělesa v kapalině</p>
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	<p>Charakterizuje pojem atmosférický tlak, normální tlak. Rozliší přetlak a podtlak. Vysvětlí změny atmosférického tlaku s nadmořskou výškou. Objasní pojem aerostatická vztaková síla.</p>	<p>Mechanické vlastnosti plynů: - atmosféra Země, atmosférický tlak - změny atmosférického tlaku - vztaková síla působící na těleso v atmosféře Země - tlak plynu v uzavřené nádobě</p>
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	<p>Vysvětlí pojem optické prostředí. Zdroje světla Vysvětlí vznik rozbíhavého a rovnoběžného svazku paprsků. Znázorní průběh paprsků graficky. Vysvětlí vznik stínu za tělesem. Stanoví vlastnosti rychlosti světla a závislost rychlosti světla na optickém prostředí. Vysvětlí zákonitosti odrazu světelných paprsků (zákon odrazu...).</p>	<p>Světelné jevy: - světelné zdroje, optické prostředí - světelný paprsek, stín - rychlost světla - stín, zatmění Slunce a Měsíce - odraz světla</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Učivo - Mechanické vlastnosti kapalin.		

Fyzika	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Chemie - 8. ročník ● --> Matematika - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Užívá hlavní jednotku práce a výkonu, její díly a násobky. Rozliší pojem práce a výkon. Na konkrétních příkladech vysvětlí, kdy těleso práci koná. Objasní souvislost mezi konáním práce a změnou polohové a pohybové energie. Objasní vzájemnou přeměnu energií	Práce, výkon: - mechanická práce - výkon - přeměna pohybové a polohové energie tělesa (zákon zachování energie)
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Charakterizuje vnitřní energii tělesa jako celkovou polohovou a pohybovou energii částic tělesa.	Vnitřní energie, teplo: - částicové složení látek - vnitřní energie tělesa - změny teploty těles tepelnou výměnou, konáním práce - teplo, teplota
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Rozezná skupenské přeměny, zdůvodní příčinu tání, tuhnutí, kapalnění, vypařování, varu ve svém okolí, přírodě.	Změny skupenství látek: - tání a tuhnutí - vypařování - var, var za sníženého a zvýšeného tlaku - kapalnění
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Užívá hlavní jednotku proudu, její násobky a díly. Užívá hlavní jednotku napětí, její násobky a díly.	Elektrický obvod: - elektrické vlastnosti látek

Fyzika	8. ročník	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Užívá hlavní jednotku odporu, jeho násobky a díly. Rozliší vodič a izolant.	- vodič a izolant v elektrickém poli - měření proudu - měření napětí
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Změří velikost proudu v obvodu. Změří velikost napětí na spotřebiči, zdroji.	-elektrický odpor
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Sestaví podle schématu jednoduchý a rozvětvený el. obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu.	- vlastnosti obvodu sériového a paralelního - výsledný odpor spotřebičů spojených sériově/paralelně
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Rozliší tón a hluk. Najde některé možnosti zmenšování škodlivého vlivu nadměrného hluku na životní prostředí.	Zvukové jevy: - rozliší tón a hluk - zvukový rozruch, zdroje zvuku, šíření zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Objasní, proč je přítomnost látkového prostředí, nezbytnou podmínkou pro šíření zvuku. Objasní vznik ozvěny. V tabulkách najde rychlost zvuku pro různá látková prostředí.	- rychlost šíření zvuku v různých prostředích - tón, výška a kmitočet - hlasitost zvuku - pohlcování zvuku

Fyzika	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Chemie - 9. ročník ● --> Přírodopis - 6. ročník ● --> Matematika - 9. ročník ● --> Zeměpis - 8. ročník ● --> Zeměpis - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Fyzika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Určí, jak se mění magnetické pole vodiče, prochází-li obvodem větší proud. Doloží konkrétní příklady využití cívky s proudem. Objasní pojmy: elektromagnetická indukce, indukovaný proud, indukované napětí. Experimentálně ověří vznik indukovaného proudu.	Elektromagnetické jevy: - co už víme o magnetickém poli - magnetické pole cívky s elektrickým proudem - elektromagnet - elektromagnetická indukce
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Objasní princip vzniku střídavého proudu (napětí). Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí.	Střídavý proud: - vznik střídavého proudu - veličiny střídavého proudu a střídavého napětí - transformátor - transformační poměr - výroba elektrické energie - rozvodná elektrická síť
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Charakterizuje střídavé napětí pomocí periody a kmitočtu. Objasní činnost transformátoru Používá transformační poměr. Objasní způsob výroby a přenosu elektrické energie.	
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Charakterizuje vedení elektrického proudu v kovech (jako usměrněný pohyb volných elektronů), v kapalinách (jako usměrněný pohyb volných iontů), v plynech (jako usměrněný pohyb volných iontů a elektronů). Ukáže příklady vedení proudu ve vzduchu, v plynech. Rozliší pojem hrom, blesk.	Vedení elektrického proudu v kovech, kapalinách a plynech: - blesk a ochrana před ním
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Rozhodne, který spotřebič je méně energeticky náročný - rozumí údajům na štítku spotřebiče. Ví, jak bezpečně zacházet se spotřebičem.	Příkon, výkon elektrospotřebiče: - elektrická práce - výkon - příkon Bezpečnost při práci s elektrospotřebiči.
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Posoudí, jak se bude světlo při průchodu optickým prostředím chovat. Rozliší rozptylku a spojku, určí jejich opt. vlastnosti.	Světelné jevy, záření: - odraz světla - lom světla - čočky, sojka, rozptylka - zrcadla - zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh Rozhodně se znalostí rychlosti světla ve dvou prostředích,	

Fyzika	9. ročník	
	zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami.	zrcadle - rozklad bílého světla hranolem
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Rozpozná v jednoduchých případech vzájemnou přeměnu jedné formy energie na jinou, používá těchto znalostí k objasňování procesů v přírodě, praktickém životě. Objasní pojmy jaderná síla, jaderná energie. Objasní princip jaderného reaktoru. Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Energie a její přeměny: - druhy energií - jaderná energie - jaderný reaktor, štěpná reakce - ochrana před radioaktivním zářením - jaderná elektrárna - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Vymezí Sluneční soustavu jako soustavu tvořenou Sluncem, jeho planetami, měsíci planet, planetkami a kometami, které obíhají kolem Slunce pod vlivem jeho gravitačního pole. Objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce.	Vesmír: - sluneční soustava - pohyby těles sluneční soustavy - Slunce, Země, Měsíc - měsíční fáze - hvězdy, planety - komety
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Učivo - Energie a její přeměny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Učivo - El. proud (střídavý proud, výroba...)		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. - 9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV Umění a kultura. Dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje. Hudební výchova by měla být předmětem uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace, zábavy, týmové práce, při které se žáci budou učit rozpoznávat krásu umění, ctít schopnosti a výkony druhých lidí, vystupovat před spolužáky i dospělými, organizovat společenské akce, rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnosti. Vyučovací předmět Hudební výchova usiluje o to, aby se z žáků stali budoucí návštěvníci koncertních sálů a divadelních sálů, aby poznali souvislosti všech druhů umění a aby vhodně využívali celý komplex hudebních činností v různých oblastech svého života a obohatili tak své estetické vnímání a prožívání světa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na 1. i 2. stupni je zařazena Hv do výuky v rozsahu jedné hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vedeme žáky ke kultivaci své hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie. Rozvíjíme u žáků receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými.</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Učíme žáky chápat umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence, k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivní vnímání, cítění, prožívání a představy</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učíme žáky různým vyjadřovacím hudebním technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru. Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení hudebního vyjadřování. Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci posuzují hudební dění.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učíme žáky porozumění hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby, jednotlivých uměleckých epoch. Vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace. Učíme žáky naslouchat hudbě a vnímat hudební projevy druhých, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Pomáháme žákům získat vhled do hudební kultury české i jiných národů. Vedeme k pochopení emocionálního působení hudby a jejím vlivem k vytváření mostů mezi lidmi. Prohlubujeme u žáků jejich vztah k hudebnímu umění v celé oblasti hudební kultury. Učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních.</p> <p>Kompetence občanské: Vedeme žáky k zaujímání vhodných postojů k hudbě ve všech jejích oblastech. Vedeme žáky k chápání procesu umělecké tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě. Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich hudebním projevům.</p> <p>Kompetence pracovní: Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k aktivním hudebním činnostem. Při výuce hudební výchovy vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Učíme žáky vhodně využívat psychohygienický účinek hudby. Vedeme žáky správnému zacházení s dostupnými hudebními nástroji, k jejich údržbě. Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi hudební oblasti.</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	Pomáháme hudebně nadaným žákům ve volbě vhodného povolání, ve kterém svůj talent mohou uplatnit.

Hudební výchova	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk - 1. ročník • --> Matematika - 1. ročník • --> Prvouka - 1. ročník • --> Tělesná výchova - 1. ročník • --> Výtvarná výchova - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Osvojí si nové písně, projevuje zájem o zpěv a hudební činnosti. Dodržuje zásady hlasové hygieny. Zopakuje zpívané nebo hrané rytmicko-melodické motivy. Melodizuje jednoduché texty (jména, říkadla).	VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvený projev - pěvecké dovednosti - hlasová hygiena hudební rytmus intonace, vokální improvizace - hudební hry
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře.	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na nástroje - reprodukce motivů, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře rytmizace, melodizace - hudební hry

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Zapojí se do hudebně pohybových her. Doprovází zpěv nebo pohyb tleskáním, pleskáním, luskáním, podupy. Pochoduje na počítání, se zpěvem a podle hudby.	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI hudebně pohybový doprovod - taneční hry se zpěvem - jednoduché lidové tance - prvky hry na tělo do rytmu nebo jako doprovod - pochod, pochod se zpěvem
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje hlasy a zvuky kolem sebe, zvuk a tón, mluvu a zpěv. Dovede v klidu vyslechnout krátkou ukázkou symfonické hudby v koncertním i folkovém provedení.	POSLECHOVÉ ČINNOSTI - rozlišování tónů, zvuků, zpěvních hlasů, vokální a nástrojové hudby - nejznámější hudební nástroje - výchova k toleranci různých žánrů
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Průřezové téma realizováno v rámci školního projektu VODA		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Průřezové téma realizováno v rámci školního projektu VODA		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Průřezové téma realizováno v rámci školního projektu VODA		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Průřezové téma realizováno v rámci školního projektu VODA		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Průřezové téma realizováno v rámci školního projektu VODA		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Průřezové téma realizováno v rámci školního projektu VODA		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Průřezové téma realizováno v rámci školního projektu VODA		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průřezové téma realizováno v rámci školního projektu VODA		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Průřezové téma realizováno v rámci školního projektu VODA		

Hudební výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk - 2. ročník • --> Matematika - 2. ročník • --> Prvouka - 2. ročník • --> Výtvarná výchova - 2. ročník • --> Tělesná výchova - 2. ročník • --> Pracovní činnosti - 2. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Osvojí si nové písně, projevuje zájem o zpěv a hudební činnosti. Dodržuje zásady hlasové hygieny. Zopakuje zpívané nebo hrané rytmicko-melodické motivy. Melodizuje jednoduché texty (jména, říkadla).	VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvený projev - hlasová hygiena hudební rytmus - realizace písní ve 2/4 taktu intonace, vokální improvizace - hudební hry
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře. Správně zvolí improvizovaný nástroj podle charakteru doprovázené písně nebo tance a použije je rytmicky vhodně.	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na nástroje - reprodukce motivů, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře rytmitizace, melodizace - rytmická cvičení (rytmizace textů) - vzestupná a sestupná řada

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Aktivně se zapojí do hudebně pohybových her. Ovládá prvky hry na tělo a doprovází tímto způsobem zpěv. Dokáže pohybem vyjádřit výraz a náladu hudby. Zvládá jednoduchý taneční pohyb ve dvojici. Tančí ve 2/4 taktu.	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI hudebně pohybový doprovod - jednoduché lidové tance - prvky hry na tělo do rytmu nebo jako doprovod - různé druhy chůze s hudebním doprovodem - prvky tanečního pohybu držení ve dvojici, chůze ve 2/4 taktu orientace v prostoru - utváření pohybové paměti
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje hlasy a zvuky kolem sebe, zvuk a tón, hlasy mužské, ženské, dětské. Dovede v klidu vyslechnout krátkou ukázkou symfonické hudby v koncertním i folkovém provedení.	POSLECHOVÉ ČINNOSTI kvality tónů - délka, síla, výška hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, pohyb melodie - rytmické a dynamické změny hudební styly a žánry - hudba taneční - výchova k toleranci různých žánrů
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Dokáže v klidu vyslechnout krátké hudební ukázky různých žánrů.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Průřezové téma realizováno ve školních projektech JAK VIDÍŠ SVĚT, KDYŽ NEVIDÍŠ a VODA		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Průřezové téma realizováno ve školních projektech JAK VIDÍŠ SVĚT, KDYŽ NEVIDÍŠ a VODA		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Průřezové téma realizováno ve školních projektech JAK VIDÍŠ SVĚT, KDYŽ NEVIDÍŠ a VODA		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Průřezové téma realizováno ve školních projektech JAK VIDÍŠ SVĚT, KDYŽ NEVIDÍŠ a VODA		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Průřezové téma realizováno ve školních projektech JAK VIDÍŠ SVĚT, KDYŽ NEVIDÍŠ a VODA		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Průřezové téma realizováno ve školních projektech JAK VIDÍŠ SVĚT, KDYŽ NEVIDÍŠ a VODA		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Hudební výchova	2. ročník	
Průřezové téma realizováno ve školních projektech JAK VIDÍŠ SVĚT, KDYŽ NEVIDÍŠ a VODA		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průřezové téma realizováno ve školních projektech JAK VIDÍŠ SVĚT, KDYŽ NEVIDÍŠ a VODA		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Průřezové téma realizováno ve školních projektech JAK VIDÍŠ SVĚT, KDYŽ NEVIDÍŠ a VODA		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Průřezové téma realizováno ve školních projektech JAK VIDÍŠ SVĚT, KDYŽ NEVIDÍŠ a VODA		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Průřezové téma realizováno ve školních projektech JAK VIDÍŠ SVĚT, KDYŽ NEVIDÍŠ a VODA		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Průřezové téma realizováno ve školních projektech JAK VIDÍŠ SVĚT, KDYŽ NEVIDÍŠ a VODA		

Hudební výchova	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk - 3. ročník ● --> Matematika - 3. ročník ● --> Prvouka - 3. ročník ● --> Anglický jazyk - 3. ročník ● --> Tělesná výchova - 3. ročník ● --> Výtvarná výchova - 3. ročník ● --> Pracovní činnosti - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase		

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-02 rytmitzuje a melodizuje jednoduché texty	Osvojí si nové písně, projevuje zájem o zpěv a hudební činnosti. Aplikuje další prvky pěvecké techniky (nádechy, frázování, měkké nasazení). Při zpěvu sleduje obrys melodie v notovém záznamu.	VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvený projev - hlasová hygiena hudební rytmus - realizace písní ve 3/4 taktu dvojhlas a vícehlas - kánon intonace, vokální improvizace - hudební hry záznam vokální hudby - nota jako grafický znak pro tón
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře. Správně zvolí improvizovaný nástroj podle charakteru doprovázené písně nebo tance a použije je rytmicky vhodně. Reaguje na gesta dirigenta.	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na nástroje - reprodukce motivů, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře - hra na dirigenta rytmizace, melodizace - rytmická cvičení - hudební doprovod - hudební hry záznam instrumentální melodie - čtení rytmického schématu
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pohybově vyjádří charakter melodie, tempo, dynamiku a citový prožitek hudby. Zkouší tančit ve 2/4 a 3/4 taktu, tvoří pohybové kreace do hudby. Taktuje 2/4 a 3/4 takt, i jinak umí vyjádřit lehké a těžké doby.	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI hudebně pohybový doprovod - jednoduché lidové tance - taneční hry se zpěvem taktování ve 2/4 a 3/4 taktu pohybové vyjádření hudby - pantomima a pohybová improvizace orientace v prostoru - utváření pohybové paměti

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Dokáže v klidu vyslechnout krátké symfonické nebo nástrojové ukázky skladby. Rozliší hru na hudební nástroje.	POSLECHOVÉ ČINNOSTI vztahy mezi tóny hudební výrazové prostředky hudba vokální a instrumentální hudební styly a žánry - hudba k tanci (dříve a dnes) - výchova k toleranci různých žánrů
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozliší hudbu podle její společenské funkce.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Průřezové téma realizováno v rámci školní projektu VODA.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Průřezové téma realizováno v rámci školní projektu VODA.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Průřezové téma realizováno v rámci školní projektu VODA.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Průřezové téma realizováno v rámci školní projektu VODA.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Průřezové téma realizováno v rámci školní projektu VODA.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Průřezové téma realizováno v rámci školní projektu VODA.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průřezové téma realizováno v rámci školní projektu VODA.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Průřezové téma realizováno v rámci školní projektu VODA.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Průřezové téma realizováno v rámci školní projektu VODA.		

Hudební výchova	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Český jazyk - 4. ročník 	

Hudební výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • --> Matematika - 4. ročník • --> Matematika - 5. ročník • --> Přírodověda - 4. ročník • --> Vlastivěda - 4. ročník • --> Anglický jazyk - 4. ročník • --> Výtvarná výchova - 4. ročník • --> Tělesná výchova - 4. ročník • --> Pracovní činnosti - 4. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvený projev - hlasová hygiena hudební rytmus dvojhlas a vícehlas - kánon intonace, vokální improvizace - hudební hry
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Rozpozná v hudbě některé z užitých hudebních výrazových prostředků.	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý takt - taneční hry se zpěvem - jednoduché lidové tance pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby orientace v prostoru - utváření pohybové paměti
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace. Pohybem vyjádří výraz a náladu hudby.	

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby. Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny. V klidu, ale pozorně vyslechne krátké symfonické, komorní či nástrojové koncertní skladby, projevuje svou toleranci k různým hudebním žánrům.	POSLECHOVÉ ČINNOSTI hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj (výchova k toleranci různých žánrů) hudební styly a žánry hudební formy - malá písňová forma interpretace hudby - slovní vyjádření seznámení s významnými díly předních českých a světových hudebních skladatelů
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní. Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře rytmizace, melodizace, hudební improvizace - hudební doprovod - hudební hry - jednodílná písňová forma záznam instrumentální melodie - čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Průřezová témata jsou realizována v rámci školního projektu VODA		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Průřezová témata jsou realizována v rámci školního projektu VODA		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Průřezová témata jsou realizována v rámci školního projektu VODA		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	4. ročník	
Průřezová témata jsou realizována v rámci školního projektu VODA		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Průřezová témata jsou realizována v rámci školního projektu VODA		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Průřezová témata jsou realizována v rámci školního projektu VODA		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Průřezová témata jsou realizována v rámci školního projektu VODA		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci školního projektu VODA		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci školního projektu VODA		

Hudební výchova	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk - 5. ročník ● --> Přírodověda - 5. ročník ● --> Vlastivěda - 5. ročník ● --> Anglický jazyk - 5. ročník ● --> Tělesná výchova - 5. ročník ● --> Výtvarná výchova - 5. ročník ● --> Pracovní činnosti - 5. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvený projev hudební rytmus dvojhlas a vícehlas intonace, vokální improvizace záznam vokální hudby - zápis rytmu jednoduché písně - notový zápis jako opora při realizaci písně
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.	
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní. Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře rytmizace, melodizace, hudební improvizace - hudební doprovod - hudební hry - jednodílná písňová forma (a–b) záznam instrumentální melodie - čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Rozpozná v hudbě některé z užitých hudebních výrazových prostředků.	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI taktování, pohybový doprovod znějící hudby - čtyřdobý takt pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby orientace v prostoru - reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace. Pohybem vyjádří výraz a náladu hudby.	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby. Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny.	POSLECHOVÉ ČINNOSTI hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - kontrast a gradace - pohyb melodie hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj (výchova
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	V klidu, ale pozorně vyslechne krátké symfonické,	

Hudební výchova	5. ročník	
	komorní či nástrojové koncertní skladby, projevuje svou toleranci k různým hudebním žánrům.	k toleranci různých žánrů) hudební styly a žánry hudební formy interpretace hudby - slovní vyjádření seznámení s významnými díly předních českých a světových hudebních skladatelů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Průřezová témata jsou realizována v rámci školního projektu VODA		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Průřezová témata jsou realizována v rámci školního projektu VODA		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Průřezová témata jsou realizována v rámci školního projektu VODA		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Průřezová témata jsou realizována v rámci školního projektu VODA		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Průřezová témata jsou realizována v rámci školního projektu VODA		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Průřezová témata jsou realizována v rámci školního projektu VODA		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci školního projektu VODA		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci školního projektu VODA		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Průřezová témata jsou realizována v rámci školního projektu VODA		

Hudební výchova	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Český jazyk - 6. ročník 	

Hudební výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> --> Anglický jazyk - 6. ročník --> Výtvarná výchova - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Pozná notu celou, půlovou, čtvrtovou a osminovou, celou, půlovou, čtvrtovou a osminovou pomlku.	VOKÁLNÍ ČINNOSTI: pěvecký a mluvní projev
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Pozná dynamická znaménka p a f. Zpívá v jednohlase, případně vícehlase. Interpretuje vybrané lidové a umělé písně. Zpívá tradiční vánoční koledy a písně. Popíše a zdůvodní základy hlasové hygieny a využije je při zpěvu a mluveném projevu.	- rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy - mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace intonace a vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách hudební rytmus - odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu orientace v notovém záznamu vokální skladby - notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tónů a melodií - zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Zahraje na zvolený hudební nástroj sólově, ve skupině nebo jako součást doprovodu.	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI: hra na hudební nástroje - nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní) - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře - nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) záznam hudby - noty vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Zahraje jednoduché lidové písně. Dokáže reprodukovat motiv či téma s oporou o notový text na hudební nástroje z Orffovského instrumentáře. Zahraje s přihlédnutím k charakteru hudebního motivu, tématu či skladby jednoduchý doprovod. Improvizuje v rámci pentatoniky na nástroje z Orffovského instrumentáře.	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru.	POSLECHOVÉ ČINNOSTI: orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušermalba, pohyb melodie) a jejich význam pro pochopení hudebního díla hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Postihne dominantní hudebně výrazové prostředky při poslechu hudebního díla nebo jeho části. Rozliší a ve znějící hudbě pojmenuje vybrané výrazové, prostředky hudby (tempo, rytmus, melodii, barvu dynamiku).	
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Rozpozná úseky, v nichž je použita citace, zvukomalba; rozpozná kontrast, opakování melodie, rytmu.	
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Rozpozná na vybraných hudebních ukázkách operu, balet, symfonickou hudbu, píseň, sborovou tvorbu. Určí styl a žánr vybrané ukázky moderní populární hudby. Zdůvodní význam hudby u umělecké a běžné produkce (filmová a audiovizuální tvorba, dramatické umění, sport, reklamy).	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Pohybem reaguje na hudební ukázkou a na změny v jejím průběhu.	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI: pohybový doprovod znějící hudby

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě. Rozliší na základě audio i video ukázek vybrané typy tanců a odliší balet jako druh umění. Ovládá taneční kroky jednoduchých tanců (polka, mazurka, valčík).	- taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické orientace v prostoru - rozvoj pohybové paměti - reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Učivo - HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI, INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		

Hudební výchova	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Výtvarná výchova - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Orientuje se v notovém zápisu (délkové hodnoty not a pomlky, tempová označení, dynamická znaménka, takt, opakovací znaménko).	VOKÁLNÍ ČINNOSTI: orientace v notovém záznamu vokální skladby
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Zpívá v jednohlase, případně vícehlase, respektuje daný žánr. Zpívá tradiční vánoční koledy a písně. Popíše a zdůvodní základy hlasové hygieny a využije je při zpěvu a mluvním projevu.	- notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tónů, převádění melodií - zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu pěvecký a mluvní projev

Hudební výchova	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy - mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace - techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách hudební rytmus - využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Zahraje na zvolený hudební nástroj sólově, ve skupině nebo jako součást doprovodu.	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI: záznam hudby
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Zahraje s přihlédnutím k charakteru hudebního motivu, tématu či skladby jednoduchý doprovod (rytmické ostinato, harmonický doprovod na funkcích tóniky a dominanty/subdominanty).	<ul style="list-style-type: none"> - noty hra na hudební nástroje - nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Postihne dominantní hudebně výrazové prostředky při poslechu hudebního díla nebo jeho části a určí pravděpodobnou dobu jeho vzniku.	POSLECHOVÉ ČINNOSTI: orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Rozliší na základě audio i video ukázek vybrané typy tanců (lidové, historické, společenské, moderní styly).	<ul style="list-style-type: none"> - postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Rozliší a ve znějící hudbě pojmenuje vybrané výrazové prostředky hudby (tempo, rytmus, melodii, barvu, dynamiku).	hudební styly a žánry
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Rozpozná úseky, v nichž je použita citace, zvukomalba; rozpozná kontrast a gradaci, opakování melodie, rytmu. Rozpozná na vybraných hudebních ukázkách operu, muzikál, balet, komorní a symfonickou hudbu, píseň, sborovou tvorbu.	<ul style="list-style-type: none"> - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům interpretace znějící hudby
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Zdůvodní význam hudby u umělecké a běžné produkce (filmová a audiovizuální tvorba, dramatické umění, sport, reklamy).	<ul style="list-style-type: none"> - slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastní soudů a preferencí hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i

Hudební výchova	7. ročník	
	Ústní formou vyjádří, jakou roli hraje hudba a umění obecně v jeho životě; uvede situace, ve kterých se nelze bez hudby obejít. Zařadí se znalostí základních hudebně vyjadřovacích prostředků vybrané ukázky do příslušného slohového období (od nejstarších hudebních památek po současnost). Určí styl a žánr vybrané ukázky moderní populární hudby.	nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Pohybem reaguje na hudební ukázkou a na změny v jejím průběhu.	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI: pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění orientace v prostoru - rozvoj pohybové paměti - reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Rozliší na základě audio i video ukázek vybrané typy tanců (lidové, historické, společenské, moderní styly). Zvolí si ukázkou taneční hudby a předvede (ve skupině nebo sólo) typický prvek daného tance (základní kroky, vybranou taneční figuru).	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Učivo - INSTRUMENTÁLNÍ A POHYBOVÉ ČINNOSTI		

Hudební výchova	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk - 8. ročník ● --> Německý jazyk - 8. ročník ● --> Výtvarná výchova - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence k řešení problémů 	

Hudební výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Orientuje se v notovém zápisu (délkové hodnoty not a pomlka, tempová označení, dynamická znaménka, takt, opakovací znaménko). Zpívá v jednohlase, případně vícehlase, respektuje daný žánr. Popíše a zdůvodní základy hlasové hygieny a využije je při zpěvu a mluveném projevu.	VOKÁLNÍ ČINNOSTI: pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace - techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách intonace a vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem orientace v notovém záznamu vokální skladby - notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tónů, melodií, zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Zahraje na zvolený hudební nástroj sólově, ve skupině nebo jako součást doprovodu. Postihne dominantní hudebně výrazové prostředky při poslechu hudebního díla nebo jeho části a určí pravděpodobnou dobu jeho vzniku. Zvolí nejvhodnější způsob reprodukce slyšeného či zapsaného hudebního motivu, tématu či skladby (zpěv nebo hra na hudební nástroj). Zahraje s přihlédnutím k charakteru hudebního motivu, tématu či skladby jednoduchý doprovod (rytmické	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI: záznam hudby - noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby hra na hudební nástroje - hra a tvorba doprovodů s využitím keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		

Hudební výchova	8. ročník	
	<p>ostinato, harmonický doprovod na funkcích tóniky a dominanty/subdominanty). Vytvoří jednoduchou obměnu slyšeného či zapsaného melodického motivu (rytmickou, melodickou, dynamickou).</p>	
<p>HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p>	<p>Pohybem reaguje na hudební ukázkou a na změny v jejím průběhu.</p>	<p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI: pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické orientace v prostoru - rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</p>
<p>HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</p>	<p>Zvládne základní taneční kroky, např. cha-cha, country tanec). Vytvoří jednoduchou skupinou choreografii zvoleného tance.</p>	
<p>HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p>	<p>Rozliší a ve znějící hudbě pojmenuje vybrané výrazové prostředky hudby (tempo, rytmus, melodii, barvu, dynamiku).</p>	<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI: orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užitě ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastní soudů a preferencí</p>
<p>HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p>	<p>Rozpozná úseky, v nichž je použita citace, zvukomalba; rozpozná kontrast a gradaci, opakování melodie, rytmu.</p>	
<p>HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</p>	<p>Rozpozná na vybraných hudebních ukázkách operu, muzikál, balet, komorní a symfonickou hudbu, píseň, sborovou tvorbu.</p>	
<p>HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<p>Popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma). Zařadí se znalostí základních hudebně vyjadřovacích prostředků vybrané ukázkou do příslušného slohového období (od nejstarších hudebních památek po současnost). Určí styl a žánr vybrané ukázkou moderní populární hudby. Zdůvodní význam hudby u umělecké a běžné produkce (filmová a audiovizuální tvorba, dramatické umění, sport, reklamy).</p>	

Hudební výchova	8. ročník	
	Písemnou či ústní formou vyjádří, jakou roli hraje hudba a umění obecně v jeho životě; uvede situace, ve kterých se nelze bez hudby obejít.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Učivo - HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		

Hudební výchova	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk - 9. ročník ● --> Německý jazyk - 9. ročník ● --> Výtvarná výchova - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Zpívá v jednohlase, případně vícehlase, respektuje daný žánr.	VOKÁLNÍ ČINNOSTI: pěvecký a mluvní projev
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Popíše a zdůvodní základy hlasové hygieny a využije je při zpěvu a mluveném projevu. Zvolí nejvhodnější způsob reprodukce slyšeného či zapsaného hudebního motivu, tématu či skladby (zpěv nebo hra na nástroj).	- rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy - mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		hudební rytmus - odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a

Hudební výchova	9. ročník	
		hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Zahraje na zvolený hudební nástroj sólově, ve skupině nebo jako součást doprovodu.	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI: hra na hudební nástroje - nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) záznam hudby - noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby zánamu hudby
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Zvolí nejvhodnější způsob reprodukce slyšeného či zapsaného hudebního motivu, tématu či skladby (zpěv nebo hra na nástroj).	
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Rozliší na základě audio i video ukázek vybrané typy tanců (lidové, historické, společenské, současné styly). Rozliší a ve znějící hudbě pojmenuje vybrané výrazové prostředky hudby (tempo, rytmus, melodii, barvu, dynamiku). Rozpozná na vybraných hudebních ukázkách operu, muzikál, balet, komorní a symfonickou hudbu, píseň, sborovou tvorbu.	POSLECHOVÉ ČINNOSTI: hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastní soudů a preferencí
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Určí styl a žánr vybrané ukázky moderní populární hudby.	
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Zdůvodní význam hudby u umělecké a běžné produkce (filmová a audiovizuální tvorba, dramatické umění, sport, reklamy).	
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Zvolí si ukázkou taneční hudby a předvede (ve skupině nebo sólo) typický prvek daného tance (základní kroky, vybranou taneční figuru).	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI: pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění orientace v prostoru - rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	9. ročník
Učivo - INSTRUMENTÁLNÍ A POHYBOVÉ ČINNOSTI	

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. - 9. ročník	
1	1	2	2	2	2	2	1	1	0	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa - poznávání okolního i svého vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Toto poznání směřuje k tomu, aby se naučili rozumět výtvarnému umění, rozumět jeho jazyku a významům, aby se učili chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti. Kultivuje schopnosti žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty.</p> <p>Cílem předmětu je, aby si žáci prakticky osvojili potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjeli svou přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz.</p> <p>Aktivity vycházející ze vzdělávacího obsahu Výtvarné výchovy pomáhají utvářet kreativní stránky osobnosti žáka. Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem výtvarného umění. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly. S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy.</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Vzdělávacím obsahem tématu Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Vzdelávacím obsahem tématu Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Vzdelávacím obsahem tématu Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Ve výuce v 1. vzdělávacím období (1. až 3. ročník) převládají různé hravé činnosti a experimentování, v 2. období (4. až 5. ročník) přecházejí žáci již k uvědomělejší výtvarné práci. Ve 3. období (6. až 9. ročník) se vzdělávací obsah předmětu zaměřuje na posilování sebevědomí žáků a podněcování jejich zájmu o výtvarnou práci, vhodnou motivaci a volbou náročnějších úkolů a technik (vyžadujících již určité znalosti a zručnosti). Zaměřuje se rovněž větší měrou i na náměty vyžadující více přemýšlení, uvažování, a také vytváří větší prostor pro osobitý umělecký projev žáka.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učíme žáky chápat umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence. Vedeme žáky k zodpovědnosti za své učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy. Umožníme žákům osvojit si rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb. Prohlubujeme v žácích schopnost získané poznatky a dovednosti využívat ve svém životě. Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich výtvarné činnosti. Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. Vytváříme vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učíme žáky různým výtvarným technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru. Na modelových příkladech učíme žáky využívat vhodný algoritmus řešení problémů. Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení.</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení ve výtvarném vyjadřování. logickém u uvažování a k řešení problémů. Jdeme příkladem -učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace.</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění Učíme žáky naslouchat druhým a vnímat výtvarné projevy druhých, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. Vedeme žáky k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti a ke kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností. Jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností. Sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty. Netolerujeme pomluvy, nezdvořilost a „zákulisní“ jednání. Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učíme žáky rozvíjet schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých Vedeme žáka k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince Vedeme žáky k tvořivému přístupu ke světu, k aktivnímu překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života. Prohlubujeme v žácích pozitivní vztah k výtvarnému umění v celé oblasti výtvarné kultury. Učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních. Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků</p> <p>Kompetence občanské: Vychováváme žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích Učíme žáky vnímat uměleckou tvorbu jako jedinečný způsob nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům ve společnosti a v mnohotvárném světě. Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich výtvarným projevům.</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova	
	<p>Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí. V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace. Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou, otevřenou a uvolněnou atmosféru ve třídě, bez které plný výtvarný prožitek není možný</p> <p>Kompetence pracovní: Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. Učíme žáky používat při jejich výtvarném projevu různé vhodné materiály, nástroje a techniky. Učíme žáky chránit své zdraví při práci s různými materiály, nástroji a chemickými látkami. Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými výtvarnými profesemi. Talentovaným žákům pomáháme při volbě vhodného povolání (studia), ve kterém budou moci plně využít a rozvinout svoje nadání. Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...).</p>	
Výtvarná výchova	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk - 1. ročník ● --> Matematika - 1. ročník ● --> Prvouka - 1. ročník ● --> Hudební výchova - 1. ročník ● --> Tělesná výchova - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Výtvarná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Pozná různé druhy tvarů, porovnává vlastnosti, jejich vztahy, seznamuje se s různorodými přírodními a umělými materiály, seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji.	Rozpoznání jednotlivých vizuálně obrazných elementů (linie, tvary, barvy), používání rozličných materiálů a nástrojů.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky (barva, linie, modelování), pracuje s barvami, dokáže míchat a překrývat barvy, rozezná teplé a studené, světlé a tmavé. Sestaví předměty do neobvyklých souvislostí, vytvoří nové a neobvyklé předměty a souvislosti, originálním způsobem kombinuje linii, tvar, objem, barvu, texturu, objekty.	Fantazijní představy, hra s barvou, plošné a prostorové vyjádření, originalita v souvislosti s vyjádřením vlastních prožitků
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vyjadřuje se výtvarně na základě svého pohybového a sluchového vnímání, vnímá událost různými smysly.	Zapojení zraku a ostatních smyslů.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí, vede dialog, vyjadřuje se k tvorbě své a druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření, porovná vlastní interpretaci s interpretací uznávanou, inspiruje se jí.	Tolerance a porovnávání, tvorba a interpretace uznávaných autorů, ilustrace dětských knih

Výtvarná výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk - 2. ročník • --> Matematika - 2. ročník • --> Prvouka - 2. ročník • --> Hudební výchova - 2. ročník • --> Tělesná výchova - 2. ročník • --> Pracovní činnosti - 2. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Výtvarná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Pozná různé druhy tvarů, porovnává vlastnosti, seznamuje se s různorodými přírodními a umělými materiály, seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji.	Rozpoznání jednotlivých vizuálně obrazných elementů (linie, tvary, barvy) , používání rozličných materiálů a nástrojů.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Záměrně využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky (barva, linie, modelování), tvůrčím způsobem experimentuje s barvami, dokáže míchat a překrývat barvy, rozezná teplé a studené, světlé a tmavé. Sestaví předměty do neobvyklých souvislostí, vytvoří nové a neobvyklé předměty a souvislosti, originálním způsobem kombinuje linii, tvar, objem, barvu, texturu, objekty.	Fantazijní představy, hra s barvou, plošné a prostorové vyjádření, originalita v souvislosti s vyjádřením vlastních prožitků.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vyjadřuje se výtvarně na základě svého pohybového a sluchového vnímání, vnímá událost různými smysly, uvědomuje si podíl zraku na jejím vnímání.	Souvislost zraku a ostatních smyslů (čich, hmat, sluch, chuť) a pohybu.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí, vede dialog, vyjadřuje se k tvorbě své a druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření, porovná vlastní interpretaci s interpretací uznávanou, inspiruje se jí.	Tolerance a porovnávání, tvorba a interpretace uznávaných autorů, ilustrace dětských knih.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy.	Instalace výstavy, estetika prostředí (třída, škola).

Výtvarná výchova	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk - 3. ročník • --> Matematika - 3. ročník • --> Prvouka - 3. ročník • --> Anglický jazyk - 3. ročník • --> Hudební výchova - 3. ročník • --> Tělesná výchova - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Pozná různé druhy tvarů, porovnává vlastnosti, seznamuje se s různorodými přírodními a umělými materiály, seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji.	Rozpoznání jednotlivých vizuálně obrazných elementů (linie, tvary, barvy), používání neobvyklých materiálů a nástrojů.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Záměrně využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky (barva, linie, modelování), tvůrčím způsobem experimentuje s barvami, dokáže míchat a překrývat barvy, rozezná teplé a studené, světlé a tmavé. Sestaví předměty do neobvyklých souvislostí, vytvoří nové a neobvyklé předměty a souvislosti, originálním způsobem kombinuje linii, tvar, objem, barvu, texturu, objekty.	Fantazijní představy, hra s barvou, plošné a prostorové vyjádření, originalita v souvislosti s vyjádřením vlastních prožitků. Kombinace neobvyklých předmětů, alternativní použití linie, objemu, plochy a textury k vyjádření osobního zážitku.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vyjadřuje se výtvarně na základě svého vnímání, vnímá událost různými smysly, uvědomuje si podíl zraku na jejím vnímání.	Souvislost zraku a ostatních smyslů (čich, hmat, sluch, chuť) a pohybu.

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí, vede dialog, vyjadřuje se k tvorbě své a druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření, porovná vlastní interpretaci s interpretací uznávanou, inspiruje se jí.	Tolerance a porovnávání, tvorba a interpretace uznávaných autorů, ilustrace dětských knih.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy.	Rozdíl mezi obsahem, který sám vkládá a obsahem uznávaným v širším sociálním okruhu, vhodnost užití konkrétních obrazných znakových prostředků, instalace výstavy, vkus a nevkus v interiéru.

Výtvarná výchova	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk - 4. ročník ● --> Matematika - 4. ročník ● --> Matematika - 5. ročník ● --> Přírodověda - 4. ročník ● --> Vlastivěda - 4. ročník ● --> Anglický jazyk - 4. ročník ● --> Hudební výchova - 4. ročník ● --> Tělesná výchova - 4. ročník ● --> Pracovní činnosti - 3. ročník ● --> Pracovní činnosti - 4. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovná je na základě vztahů. Uplatňuje své fantazijní představy, vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření, porovná vztahy.	Kombinace a proměny prvků vizuálně obrazného vyjádření v ploše, objemu a prostoru Hledání nových kontextů pro uplatnění samostatně vytvořených a přejatých obrazových znaků
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Tvoří vizuálně obrazná vyjádření se zaměřením na vlastní zkušenosti.	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností Manipulace s objekty Pohyb těla a jeho umístění v prostoru Akční tvar malby a kresby
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Tvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů, využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací ve volné tvorbě.	Komunikační obsah obrazových znaků Vhodnost užití obrazových znakových prostředků pro dosažení konkrétních účinků v komunikaci Vlastní portfolio, účast na instalaci školní výstavy
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Odhaluje interpretační kontext vlastního i přejatého znakového vyjádření, aby byl srozumitelný pro ostatní, ověřuje si vliv svých činností na okolí. Svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy.	Kontext vlastního díla a reality Hledání, rozlišování a vytváření obrazných znakových prostředků pro vyjádření jak statického, tak dynamického chápání reality Uspořádání objektů do celků
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Přistupuje k různým interpretacím vizuálně obrazného vyjádření jako ke zdroji inspirace.	Účinek uměleckého díla současnosti a minulosti Vnímání a motivace přístupů k vizuálně obrazným vyjádřením
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Zdůvodňuje a obhajuje svoji výtvarnou výpověď a vyjadřuje se k tvorbě ostatních, hledá v ní zdroj pro svá vlastní vizuálně obrazná vyjádření.	Komunikační obsah obrazových znaků samostatně vytvořených i přejatých Vhodnost užití obrazových znakových prostředků pro dosažení konkrétních účinků v komunikaci Vlastní portfolio

Výtvarná výchova	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk - 5. ročník ● --> Přírodověda - 5. ročník ● --> Vlastivěda - 5. ročník 	

Výtvarná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • --> Anglický jazyk - 5. ročník • --> Hudební výchova - 5. ročník • --> Tělesná výchova - 5. ročník • --> Pracovní činnosti - 5. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Vědomě se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností. Uplatňuje své fantazijní představy, vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření. Tvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů, využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací ve volné tvorbě.	Kombinace a proměny prvků vizuálně obrazného vyjádření v ploše, objemu a prostoru Hledání nových kontextů pro uplatnění samostatně vytvořených a přejatých obrazových znaků
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností. Seznamuje se s možnostmi akční tvorby, používá současné technické zobrazovací prostředky podle podmínek školy.	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností Manipulace s objekty Akční tvorba
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě smyslových vjemů. Tvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů, využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací ve volné tvorbě.	Vizuálně obrazná vyjádření smyslových podnětů Tvorba kompozice z geometrických tvarů Využívání výrazových možností barev
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i	Samostatně odhaluje interpretační kontext vlastního i přejatého znakového vyjádření, aby byl srozumitelný	Porovnání vlastní interpretace s všeobecně uznávanými pravidly

Výtvarná výchova	5. ročník	
neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	pro ostatní. Svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy.	Hledání, rozlišování a vytváření obrazných znakových prostředků pro vyjádření reality
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Přistupuje k různým interpretacím vizuálně obrazného vyjádření jako ke zdroji inspirace.	Účinek uměleckého díla současnosti a minulosti Vnímání a motivace přístupů k vizuálně obrazným vyjádřením

Výtvarná výchova	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk - 6. ročník ● --> Matematika - 6. ročník ● --> Hudební výchova - 6. ročník ● --> Pracovní činnosti - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	<p>Vybírá, vytváří a pojmenovává škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů.</p> <p>Užívá prostředky pro zachycení jevů v proměnách a vztazích.</p> <p>Zdokonaluje se ve zaznamenávání skutečnosti, v prostorovém vidění.</p> <p>Používá běžných pojmů nauky o barvách.</p> <p>Chápe symboliku barev a uplatňuje ji v praxi.</p> <p>Využívá různé výtvarné techniky při tvorbě.</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti: prvky vizuálně obrazného vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření <p>Uplatňování subjektivity: typy vizuálně obrazných vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> - hračky, objekty, volná malba - rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry

Výtvarná výchova	6. ročník	
<p>VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</p>	<p>Zdokonaluje se v zaznamenávání skutečnosti, v prostorovém vidění. Dokáže výtvarně vyjádřit své emoce, momentální naladění.</p>	<p>Uplatňování subjektivity: prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn - výběr, uplatnění a interpretace</p>
<p>VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p>	<p>Výtvarně se vyjadřuje k proměnám přírody, lidovým tradicím, zvykům a svátkům a významným událostem.</p>	<p>Tematické práce - roční období - proměny přírody, počasí, typické znaky - Vánoce, vánoční výroba (jarmark) - Velikonoce - Den Země Uplatňování subjektivity: přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické, hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní) - reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p>
<p>VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p>	<p>Charakterizuje dobu, pozná základní umělecká díla dané doby. Orientuje se v nejvýznamnějších národních a světových památkách a osobnostech dané doby. Rozlišuje a pojmenovává různé druhy a funkce umění.</p>	<p>Dějiny umění: - Pravěk - sošky, nádoby, rytiny do skal, kosti, megalitické stavby (Stonehenge), jeskynní malby - Starověk (Egypt, Řecko, Řím) Rozvíjení smyslové citlivosti: reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě, reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) Uplatňování subjektivity: typy vizuálně obrazných vyjádření - sochařství, plastika, vizualizované dramatické akce</p>

Výtvarná výchova	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk - 7. ročník ● --> Hudební výchova - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků. K tvorbě využívá zejména PC (vytváří jednoduchou grafiku prostřednictvím PC programů). Orientuje se v zákonitostech perspektivy a zdokonaluje se v jejím používání. Vnímá vliv a význam masmédií a masové kultury ve společnosti.	Rozvíjení smyslové citlivosti: uspořádání objektů do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Zvládá časové zařazení dané doby, charakterizuje dobu. Zná nejvýznamnější umělecké osobnosti dané doby a jejich výtvarná díla. Pozná některé architektonické památky dané doby.	Dějiny umění: - Románský sloh – rotunda, basilika, klášter, krypta, domy, tapiserie - Gotika – architektura, deskové obrazy, malba na sklo, ilustrace rukopisů, vitráž, madona - Renesance – sgrafito, plastika, freska

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Chápe písmo a jeho vývoj jako specifické znaky komunikace – znak a symbol jako nositele významu.	Umění písma: - vznik a vývoj písma - písmo v současné kultuře Ověřování komunikačních účinků: komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu proměny komunikačního obsahu - historické, sociální a kulturní souvislosti
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Výtvarně se vyjadřuje k proměnám přírody, lidovým tradicím, zvykům a svátkům a významným událostem.	Tematické práce: - roční období - proměny přírody, počasí, typické znaky - Vánoce, vánoční výroba (jarmark) - Velikonoce - Den Země
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk - 8. ročník ● --> Hudební výchova - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ	Vybírá, vytváří a pojmenovává širokou škálu prostředků pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností.	Uplatňování subjektivity: prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie a představ a osobních zkušeností - pohyb těla a jeho umístění v prostoru

Výtvarná výchova	8. ročník	
a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Zdokonaluje se v zaznamenávání skutečnosti, v prostorovém vidění, v akčních tvarech malby a kresby. Vytvoří jednoduché ilustrace ke knize. Ve dvojici vytvoří animovaný film a komiks. Nalézá vhodnou formu pro prezentaci vizuálně obrazných vyjádření.	Rozvíjení smyslové citlivosti: smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - kombinace a variace ve vlastní tvorbě Uplatňování subjektivity: typy vizuálně obrazných vyjádření - ilustrace textů, animovaný film, komiks OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora - prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Zvládá časové zařazení dané doby, charakterizuje dobu. Zná nejvýznamnější umělecké osobnosti dané doby a jejich výtvarná díla. Poznává některé architektonické památky dané doby.	Dějiny umění: - Baroko, Rokoko - architektura - Klasicismus, empír - architektura - Romantismus, Realismus - architektura - Impresionismus, postimpresionismus, pointilismus, symbolismus - architektura - Secese - architektura
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Výtvarně se vyjadřuje k proměnám přírody, lidovým tradicím, zvykům a svátkům a významným událostem.	Tematické práce: - roční období - proměny přírody, počasí, typické znaky - Vánoce, vánoční výroba (jarmark) - Velikonoce - Den Země
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Český jazyk - 9. ročník 	

Výtvarná výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • --> Matematika - 9. ročník • --> Hudební výchova - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Zdokonaluje se v zaznamenávání skutečnosti, v prostorovém vidění, v akčních tvarech malby a kresby. Jednoduchým způsobem dokáže upravit fotografii. Vytvoří jednoduchou reklamu na zvolený produkt. Dokáže prezentovat svou vytvořenou reklamu před třídou. Nalézá vhodnou formu pro prezentaci vizuálně obrazných vyjádření.	Uplatňování subjektivity: typy vizuálně obrazných vyjádření - fotografie, elektronický obraz, reklama, komunikační grafika - rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry Ověřování komunikačních účinků: proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora - prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Charakterizuje dobu a jednoduché znaky uměleckých směrů 20. století. Vnímá umělecké směry současné doby. Zná nejvýznamnější umělecké osobnosti dané doby a jejich výtvarná díla. Poznává některé architektonické památky dané doby.	Dějiny umění: umělecké směry 20. století - fauvismus, futurismus, naivní umění, expresionismus, kubismus, dadaismus, surrealismus, abstraktní umění, funkcionalismus, postmodernismus
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Výtvarně se vyjadřuje k proměnám přírody, lidovým tradicím, zvykům a svátkům a významným událostem.	Tematické práce: - roční období - proměny přírody, počasí, typické

Výtvarná výchova	9. ročník	
		znaky - Vánoce, vánoční výroba (jarmark) - Velikonoce - Den Země
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Vyjádří svůj postoj v interpretaci vytvořeného díla. Uvede důvody vzniku odlišné interpretace s odstupem času.	Rozvíjení smyslové citlivosti: smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - kombinace a variace ve vlastní tvorbě Ověřování komunikačních účinků: osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování - důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. - 9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působící

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte. Vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, kdy si zvykají na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti, i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků.</p> <p>Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo v jiné pohybové aktivitě. Takový vztah k pohybovým aktivitám lze rozvíjet jen v atmosféře důvěry, úzké spolupráce a radostného prožitku z pohybového výkonu.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>S ohledem na poměrně značnou rozdílnost fyziologického i mentálního vývoje jednotlivých žáků v ročníku a na velmi různou úroveň jejich pohybových schopností a dovedností, je výuka vyučovacího předmětu Tělesná výchova sice členěna do třech základních, na sebe navazujících, etap, ty se však meziročníkově značně prolínají. (První etapa zahrnuje 1. a 2. ročník, druhá 3. až 5. ročník a třetí etapa 6. až 9. ročník.) I když je vzdělávací obsah předmětu rozpracován do jednotlivých ročníků, je rozdělen do tematických bloků, které se meziročníkově opakují a postupně rozšiřují. Výuka do 5. ročníku probíhá koedukovaně v rámci jedné třídy, od 6. ročníku odděleně. V rámci projektů školy může výuka žáků i na druhém stupni probíhat koedukovaně. Vyučovací předměty Tělesná výchova a Sportovní hry jsou v souladu se vzdělávacími prioritami školy podporovány i v rámci různých školních projektů. Výuka je organizována v tělocvičně a ve venkovních prostorech.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti a dovednosti. Vedeme žáky k tomu, aby si osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla a postupně usilovali o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti. Vedeme žáky k pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody, ke vnímání radostných požitků z pohybové činnosti.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Podporujeme týmovou spolupráci při sportovních a pohybových činnostech</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Podporujeme žáky v tom, aby pozitivně prožívali osvojené pohybové činnosti a využívali je jako prostředek k překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů. Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle</p> <p>Kompetence komunikativní: Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií. Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti. Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. Vedeme žáky k čestnému jednání v duchu "fair play"</p> <p>Kompetence sociální a personální: Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. Učíme žáky k tomu, aby si uvědomovali význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a v jiných pohybových aktivitách uměli je využít pro hodnotné pohybové vyžití i přátelské meziosobní vztahy. Vedeme žáky k poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání, na úrovni mezilidských vztahů a na kvalitě prostředí.</p> <p>Kompetence občanské: Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí. Vedeme žáky ke vhodným sportovním aktivitám jako protipólu nežádoucích sociálně patologických jevů V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace. Vedeme žáky k získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může jedince poškodit, k propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů s etickými a morálními postoji Učíme žáky chápat zdatnost a duševní pohodu jako předpoklad pro výběr profesní dráhy, partnera, pro uplatnění ve společnosti.</p> <p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	Důsledně učíme žáky dodržovat, organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečně sportovní či jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí. Učíme žáky aktivnímu zapojování do činnosti podporujících zdraví a do propagace zdraví prospěšných činností.

Tělesná výchova	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk - 1. ročník • --> Matematika - 1. ročník • --> Prvouka - 1. ročník • --> Hudební výchova - 1. ročník • --> Výtvarná výchova - 1. ročník • --> Pracovní činnosti - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických činnostech.	Atletika: Základní pojmy související s během, skoky, hody. Názvy částí atletického hřiště.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Dovede se samostatně převléci do cvičebního úboru. Reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele. Rozumí základním pojmům souvisejícím s během, skokem do dálky a hodem.	Základy bezpečnosti při atletických činnostech. Zjednodušené startovní povely a signály. Vhodný oděv pro atletiku.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Předvede nízký a polovysoký start. Uplatňuje základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem.	Běh: průpravná cvičení na vytrvalost a rychlost, základy nízkého a polovysokého startu, rychlý běh na 20 až 40 metrů, běh v terénu, běh prokládaný chůzí, vytrvalostní běh podle úrovně žáků.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Využívá příležitosti k pohybové činnosti. Spolupracuje při pohybových a sportovních aktivitách.	Skok: průpravná cvičení pro odrazovou sílu a

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		obratnost, odraz z místa, skok do dálky z místa. Hod: průpravná cvičení pro hod kriketovým míčkem, hod míčkem z místa.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičeních. Zvládá alespoň pasivně základní pojmy osvojených cviků.	Gymnastika: Základní pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičeních. Vhodný oděv na gymnastiku.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Zvládá základní gymnastické držení těla. Soustředí se na cvičení. Provádí kotoul vpřed, skoky prosté snožmo, stoj na lopatkách.	Základní cvičební postoje, polohy, pohyby paží a nohou, trupu, názvy používaného náčiní a náradí. Gymnastické držení těla. Soustředění na cvičení. Akrobacie: průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed, kotoul vpřed, stoj na lopatkách.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Uplatňuje základy gymnastického odrazu. Za pomoci učitele provádí chůzi po lavičce. S dopomocí uplatňuje základy šplhu.	Přeskok: průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu, skoky prosté odrazem snožmo. Lavička (kladinka): chůze s dopomocí. Šplh na tyči: průpravná cvičení pro nácvik přirazu obounož, šplh do výšky max.2 m s dopomocí.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmicí. Reaguje na základní pokyny a gesta učitele.	Rytmická a kondiční gymnastika: Zásady bezpečnosti při gymnastických činnostech, rytmizaci.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Snaží se o estetické držení těla. Snaží se o estetický pohyb těla a jeho částí při běhu, chůzi, poskocích, obrazech.	Vhodný oděv pro gymnastickou činnost, rytmizaci. Základní estetický projev těla a jeho částí (poskoky, obraty, chůze, běh).
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		Rytmizovaný pohyb, nápodoba, tvořivé vyjádření rytmu pohybem.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit.	Pohybové hry: Základní pojmy související s osvojovanými hrami a používaným náčiním. Základní organizační pokyny pro realizaci her.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Hraje některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV.	Základní pravidla osvojovaných her. Bezpečnost při různých druzích her a v různých podmínkách.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	Uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech.	Sportovní hry: Základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, náčiním, oblečením pro sportovní hry a

Tělesná výchova	1. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Užívá pojmy označující náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště a základní sportovní hry.	částmi sportovního hřiště. Základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Chytá, hází a přihrává základními způsoby míčem odpovídajícím velikosti a hmotnosti.	Držení míče jednoruč a obouruč. Manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě a v pohybu, vyvolenou i opačnou rukou, nohou). Základní sportovní hry se zjednodušenými pravidly.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Uplatňuje vhodnou a aktivní obranu v úpolových hrách.	Úpoly: Přetahy a přetlaky.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zapojuje se pravidelně do průpravných, kondičních, koordináčních, kompenzačních, relaxačních, vyrovnávacích, tvořivých a jiných cvičení v hodinách.	Průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení (zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Psychohygiena. <i>Základy bezpečnosti, vhodný oděv, držení těla, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení.</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<i>Cvičení na vytrvalost a rychlost, dodržování pravidel bezpečnosti, držení těla, soustředění na cvičení, estetický projev, dodržování pokynů a pravidel pro realizaci her.</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<i>Tvořivá a jiná cvičení, základní estetický projev těla a jeho částí (poskoky, obraty, chůze, běh), rytmizovaný pohyb, nápodoba, tvořivé vyjádření rytmu pohybem.</i>		

Tělesná výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk - 2. ročník ● --> Matematika - 2. ročník ● --> Prvouka - 2. ročník ● --> Hudební výchova - 2. ročník ● --> Pracovní činnosti - 2. ročník ● --> Výtvarná výchova - 2. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení 	

Tělesná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických činnostech. Reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele a na pokyny související s během, skokem do dálky a hodem. Hází míčem z místa a za chůze, skáče do dálky z místa, startuje z nízkého a polovysokého startu.	Atletika: Základní pojmy-názvy částí atletického hřiště. Základy bezpečnosti při atletických činnostech. Vhodné oblečení pro atletické činnosti. Zjednodušené startovní povely a signály. Běh- průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti. Základy nízkého a polovysokého startu. Rychlý běh na 30 - 50 metrů. Běh v terénu prokládaný chůzí dle výkonnosti žáků. Vytrvalostní běh. Skok- průpravná cvičení pro rozvoj odrazové síly a obratnosti. Odraz z místa. Skok do dálky z místa. Hod - průpravná cvičení pro hod míčkem. Hod míčkem z místa.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičeních a za pomoci učitele je dodržuje. Reaguje na základní pokyny a gesta učitele, alespoň pasivně užívá základní pojmy osvojovaných cviků a pojmenuje základní gymnastické nářadí a náčiní. Snaží se o základní gymnastické držení těla. Předvede kotoul vpřed, skoky prosté snožmo z můstku. Provádí průpravná cvičení pro kotoul vzad. Nacvičuje gymnastický odraz. Chodí na lavičce s dopomocí učitele.	Gymnastika: Základní pojmy- základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní a nářadí, základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení, vhodné oblečení pro gymnastiku, gymnastické držení těla, soustředění na cvičení. Akrobacie - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed, kotoul vpřed, průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad. Přeskok - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu, skoky prosté odrazem snožmo z můstku, výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z můstku. Lavička (kladinka) - chůze s dopomocí (různé
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		

Tělesná výchova	2. ročník	
		obměny), Šplh na tyči - průpravná cvičení pro nácvik přírazu obounož, šplh do výšky maximálně 2 metrů s dopomocí.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci za pomoci učitele je dodržuje. Reaguje na základní pokyny a gesta učitele.	Rytmická a kondiční gymnastika: Základy bezpečnosti při gymnastických činnostech, rytmizaci. Vhodné oblečení a obutí pro gymnastickou činnost, rytmizaci. Základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla). Rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem. Tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem. Soustředění na hudební a rytmický doprovod, vnímání a prožívání rytmu, tempa a melodie.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Esteticky drží tělo.	
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Vyjádří jednoduchou melodii, rytmus pohybem.	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Hraje některé pohybové hry a je schopen hrát se spolužáky i mimo TV.	Pohybové hry: Základní pojmy související s osvojovanými hrami a používaným náčiním. Základní organizační povely pro realizaci her. Základní pravidla osvojovaných her. Bezpečnost při různých druzích her a různých podmínkách. Využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních hrách a za pomoci učitele je dodržuje.	Sportovní hry: Základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, náčiním, oblečením pro sportovní hry a částmi sportovního hřiště. Základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách. Nácvik držení míče jednoruč a obouruč, manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě i v pohybu, vyvoleno i opačnou rukou a nohou), základní přihrávky rukou a nohou (vyvolenou i opačnou), základní sportovní hry (se zjednodušenými pravidly na malém hřišti).
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Zvládá základní názvy používaného náčiní, osvojených dovedností, částí hřiště a nejznámějších sportovních her.	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Uplatňuje základní znalosti sportovních her v praxi, hází, chytá, přihrává.	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Uplatňuje vhodnou aktivní obranu při úpolových hrách.	Úpoly: přetahy a přetlaky.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti		Průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení (zařazují

Tělesná výchova	2. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zapojuje se pravidelně do průpravných, kondičních, koordinačních, kompenzačních, relaxačních, vyrovnávacích, tvořivých a jiných cvičení v hodinách.	se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách Tv).
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.	Základní plavecký výcvik
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Psychohygienu. <i>Základy bezpečnosti, vhodný oděv, držení těla, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení.</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<i>Cvičení na vytrvalost a rychlost, dodržování pravidel bezpečnosti, držení těla, soustředění na cvičení, estetický projev, dodržování pokynů a pravidel pro realizaci her.</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<i>Tvořivá a jiná cvičení, základní estetický projev těla a jeho částí (poskoky, obraty, chůze, běh), rytmizovaný pohyb, nápodoba, tvořivé vyjádření rytmu pohybem.</i>		

Tělesná výchova	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk - 3. ročník ● --> Matematika - 3. ročník ● --> Prvouka - 3. ročník ● --> Anglický jazyk - 3. ročník ● --> Hudební výchova - 3. ročník ● --> Výtvarná výchova - 3. ročník ● --> Pracovní činnosti - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Tělesná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách. Zvládá aktivně základní osvojované pojmy související s během, skokem do dálky a hodem míčkem.	Atletika: Základní pojmy - základní disciplíny, části běžecké, části skokanských sektorů, pomůcky pro měření výkonů, úpravu doskočiště. Základy bezpečnosti při atletických činnostech, vhodné oblečení. Startovní povely. Základy techniky běhu, skoků a hodů. Běh - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti. Běžecká abeceda. Nízký start na povel, polovysoký start. Rychlý běh do 60 metrů. Vytrvalostní běh, běh v terénu (dle výkonnosti žáků). Vytrvalý běh na dráze do 600 metrů. Skok - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti. Skok do dálky s rozběhem. Hod - průpravná cvičení pro hod míčkem. Hod míčkem z chůze (postupné spojení s rozběhem). Hod míčkem s rozběhem.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele. Zvládá základní techniku z nízkého a polovysokého startu.	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Běhá, skáče do dálky a hází s míčkem z chůze i z rozběhu.	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Upraví doskočiště, připraví start běhu (čára), vydá pokyny pro start. Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám.	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytimizaci za pomoci učitele je dodržuje. Reaguje na základní pokyny a gesta učitele. Esteticky drží tělo.	Gymnastika: Základní pojmy: základní cvičební polohy, postoje a pohyby paží, nohou, trupu. Názvy používaného nářadí a náčiní (aktivně). Základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení, vhodné oblečení. Průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd. (s širším spektrem náčiní). Akrobacie - kotoul vpřed a jeho modifikace, kotoul vzad a jeho modifikace. Přeskok - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku. Přeskok 2-4 dílů švédské bedny s odrazem z trampolínky nebo můstku. Roznožka přes
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Proveďte kotoul vpřed a vzad i s modifikacemi. Provádí průpravné cviky pro roznožku.	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		

Tělesná výchova	3. ročník	
		kozu našší odrazem z můstku. Lavička (kladinka) - chůze bez pomoci (různé obměny chůze). Šplh na tyči - šplh do výšky 4 metrů bez dopomoci.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Seznamuje se se základy tance. Vyjádří jednoduchou melodii, rytmus pohybem.	Rytmická a kondiční gymnastika: základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách, změny poloh, obměny tempa a rytmu. Tvořivé vyjádření rytmu pohybem. Základní tance založené na taneční chůzi a běhu (klusu), na kroku poskočném, přísuvném, přeměnném (seznámení s 2/4 a 3/4 tanečním krokem). Bezpečnost při gymnastických činnostech.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim zabránit.	Pohybové hry: základní pojmy související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním. Variace her jednoho druhu. Využití přírodního prostředí pro pohybové hry. Bezpečnost při různých druzích her.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Snaží se samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her.	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Uvědomuje si různá nebezpečí při sportovních hrách a snaží se jim zabránit.	Sportovní hry: základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her (miniher) související s osvojovanou činností, Základní označení a vybavení hřišť, vhodné oblečení a obutí pro sportovní hry.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Užívá základní pojmy osvojovaných činností. Využívá základní elementární herní činnosti v základních kombinacích i v utkáních podle zjednodušených pravidel.	Návnik: přihrávka jednoruč a obouruč, nohou (vrchní, strčením), chytání míče jednoruč a obouruč, vedení míče driblingem, nohou, střelba jednoruč a obouruč na koš (z místa i v pohybu, vyvolenou rukou či nohou), pohyb s míčem a bez míče, zastavení průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, minibasketbal).
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Hraje konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využívat (samostatně nebo za pomoci učitele). Jedná v duchu fair play, za pomoci učitele dodržuje pravidla soutěží.	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Zapojuje se do úpolových her.	Úpoly: přetahy, přetlaky.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Zapojuje se pravidelně do průpravných, kondičních, koordinačních, kompenzačních, relaxačních, vyrovnávacích, tvořivých a jiných cvičení v hodinách.	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení (zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách)

Tělesná výchova	3. ročník	
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd.).
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.	Plavání: plavecký výcvik.
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Psychohygienu. <i>Základy bezpečnosti, vhodný oděv, držení těla, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení.</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<i>Cvičení na vytrvalost a rychlost, dodržování pravidel bezpečnosti, držení těla, soustředění na cvičení, estetický projev, dodržování pokynů a pravidel pro realizaci her.</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<i>Tvořivá a jiná cvičení, základní estetický projev těla a jeho částí (poskoky, obraty, chůze, běh), rytmizovaný pohyb, nápodoba, tvořivé vyjádření rytmu pohybem.</i>		

Tělesná výchova	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk - 4. ročník ● --> Matematika - 4. ročník ● --> Matematika - 5. ročník ● --> Přírodověda - 4. ročník ● --> Vlastivěda - 4. ročník ● --> Anglický jazyk - 4. ročník ● --> Hudební výchova - 4. ročník ● --> Pracovní činnosti - 4. ročník ● --> Výtvarná výchova - 4. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Tělesná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách. Aktivně užívá osvojené pojmy.	Atletika: základní disciplíny, části běžecké dráhy a skokanského sektoru, pomůcky pro měření výkonů a úpravu doskočiště. Základní techniky běhů, skoků, hodů. Startovní povely. Základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů.
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele. Startuje z nízkého a polovysokého startu. Běhá, skáče a hází.	Běh - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti, běžecká abeceda, nízký start (na povel) „polovysoký start“, rychlý běh na 60 m, vytrvalostní běh v terénu (dle výkonnosti žáků), vytrvalý běh na dráze.
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Změří a zapisuje výkony v osvojovaných disciplínách a porovná je s předchozími výsledky.	Skok - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti, skok do dálky s rozběhem.
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		Hod - průpravná cvičení pro hod míčkem, hod míčkem s rozběhem.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám. Uplatňuje základy pravidel bezpečnosti.	Gymnastika: základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní (aktivně). Základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení. Průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů.
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Aktivně užívá základní pojmy. Reaguje na základní pokyny a gesta učitele. Poskytuje základní dopomoc a záchranu pro cvičení.	Akrobacie - kotoul vpřed a jeho modifikace, kotoul vzad a jeho modifikace, průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou, hlavě. Stoj na rukou a hlavě s dopomocí.
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Provede kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí, na hlavě. Provede roznožku odpovídající výšky, průprava na skrčku.	Přeskok - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, průprava skrčky přes kozu (bednu) naššíř odrazem z můstku, roznožka přes kozu naššíř odrazem z trampolínky (můstku).
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Chodí na lavičce bez dopomoci.	

Tělesná výchova	4. ročník	
		Lavička (kladinka) - chůze bez dopomoci s různými obměnami.
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Snaží se samostatně o estetické držení těla. Pokouší se o estetický pohyb těla a jeho částí s obměnami. Pojmenuje osvojované činnosti i cvičební náčiní. Tančí krokem poskočným, přísunným, přeměnným.	Rytmická a kondiční gymnastika: základní hudebně pohybové vztahy (rytmus, tempo, takt, melodie), základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách, změny poloh, obměny tempa rytmu, základy tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném (základní taneční krok 2/4 a 3/4), základy cvičení (i s náčiním) při hudebním doprovodu.
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Dovede samostatně vytvářet pohybové hry, vyhledávat varianty známých her. Dohodne se na spolupráci (jednoduché taktice) družstva a dodržuje ji.	Pohybové hry: základní pojmy související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním. Variace her jednoho druhu. Využití přírodního prostředí pro pohybové hry. Využití netradičního náčiní.
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Podílí se na realizaci pravidelného pohybu. Uplatňuje kondiční činnosti.	
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnosti a soutěže na úrovni třídy		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Uplatňuje pravidla bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách. Dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování.	Sportovní hry: pravidla zjednodušených sportovních her, základní organizace utkání: losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání, vhodné obutí a oblečení pro sportovní hry. Návčik: přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, trčením), přihrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem), chytání míče jednoruč a obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy, vedení míče (driblingem, nohou), střelba jednoruč a obouruč na koš, střelba vnitřním nártem na branku z místa i z pohybu, vyvolanou rukou, nohou, pohyb s míčem a
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Hraje konkrétní hry se zjednodušenými pravidly. Využívá elementární herní činnosti jednotlivce v základních kombinacích i v utkání podle zjednodušených pravidel.	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Reaguje na hráčské funkce v družstvu a dodržuje v utkání (za pomoci učitele), uplatňuje zásady fair play	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti		

Tělesná výchova	4. ročník	
pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jednání ve hře. Dohodne se na spolupráci (jednoduché taktice) družstva a dodržuje ji.	bez míče, zastavení. Průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, minifotbal, minibasketbal).
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zapojuje se pravidelně do průpravných, kondičních, koordináčních, kompenzačních, relaxačních, vyrovnávacích, tvořivých a jiných cvičení v hodinách.	Průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení (zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách Tv).
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Psychohygiena. <i>Základy bezpečnosti, vhodný oděv, držení těla, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení.</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<i>Cvičení na vytrvalost a rychlost, dodržování pravidel bezpečnosti, držení těla, soustředění na cvičení, estetický projev, dodržování pokynů a pravidel pro realizaci her.</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<i>Tvořivá a jiná cvičení, základní estetický projev těla a jeho částí (poskoky, obraty, chůze, běh), rytmizovaný pohyb, nápodoba, tvořivé vyjádření rytmu pohybem.</i>		

Tělesná výchova	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk - 5. ročník ● --> Přírodověda - 5. ročník ● --> Vlastivěda - 5. ročník ● --> Anglický jazyk - 5. ročník ● --> Hudební výchova - 5. ročník ● --> Výtvarná výchova - 5. ročník 	

Tělesná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • --> Pracovní činnosti - 5. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách.	Atletika: Základní pojmy - základní disciplíny, části běžecké dráhy a skokanských sektorů, pomůcky pro měření výkonů, úprava doskočiště, základy techniky běhů, skoků a hodů startovní povely, základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů.
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Dovede změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách. Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám.	Běh - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti, běžecká abeceda, nízký start (na povel) i z bloků, polovysoký start, rychlý běh na 60m, vytrvalý běh na dráze. Skok do dálky a výšky - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti, skok do dálky z rozběhu, skok do výšky (skrčný, střížný) z krátkého rozběhu, rozměření rozběhu. Hod - průpravná cvičení pro hod míčkem, hod míčkem z rozběhu, spojení rozběhu s odhodem.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Uplatňuje základy pravidel bezpečnosti. Dovede poskytnout základní dopomoc a záchranu při cvičení.	Gymnastika: Základní pojmy - základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní (aktivně), základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení, průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd.
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Při gymnastickém cvičení zvládá přesné provádění pohybů. Zvládá kotoul vpřed, vzad i ve vazbách, stoj na rukou (s dopomocí).	Akrobacie - kotoul vpřed a jeho modifikace, kotoul vzad a jeho modifikace, průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou, stoj na rukou (s dopomocí),
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Jednoduše zhodnotí kvalitu vlastní činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám.	

Tělesná výchova	5. ročník	
		akrobatické kombinace. Přeskok - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, skrčka přes kozu (bednu, koně) našíř odrazem z můstku, roznožka p Kladina (převážně dívky) - chůze s obměnami. Šplh na tyči - průpravná cvičení pro šplh, šplh na tyči do výše 4 m.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zná jména základních lidových tanců, dovede pojmenovat osvojované činnosti i cvičební náčiní. Vyjádří pohybem různé činnosti, představy, nálady, rytmy, melodie atd. Dovede pohybem vyjádřit výrazně rytmický a melodický doprovod.	Rytmická a kondiční gymnastika: Názvy základních lidových tanců, držení partnerů při různých tancích, vzájemné chování při tanci, základy tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném, základní taneční krok 2/4 a 3/4, základy cvičení s náčiním při hudebním nebo rytmickém doprovodu, jednoduché sestavy.
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim předcházet. Dovede samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her. Orientuje v nabídce příležitostí ke sportování ve škole a okolí. Sleduje sportovní události.	Pohybové hry: Základní pojmy související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním. Variace her více druhů. Využití přírodního prostředí pro pohybové hry. Využití netradičního náčiní a náměty na přípravu vlastního náčiní.
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Dohodne se na spolupráci (jednoduché taktice) družstva a dodržuje je. Uvědomuje si různá nebezpečí při sportovních hrách a snaží se jim předcházet.	Sportovní hry: Základní pojmy související s osvojovanými činnostmi, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her. Základní organizace

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Uvědomuje si základní role, hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání (za pomoci učitele), uplatňuje zásady fair play jednání ve hře.	utkání – losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání. Vhodné obutí a oblečení pro sportovní hry.
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Projevuje v souladu s činností vlastními předpoklady, úspěchem či neúspěchem, přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu, vůli pro zlepšení pohybové dovednosti (výkonu).	Nácvik - přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, trčením), přihrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem), chytání míče jednoruč a obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy, vedení míče (driblingem, nohou), střelba jednoruč a obouruč na koš, střelba jednoruč ze země na branku, střelba vnitřním nártem na branku (z místa) i z pohybu, vyvolenou rukou, nohou, držení míče.
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zapojuje se pravidelně do průpravných, kondičních, koordinačních, kompenzačních, relaxačních, vyrovnávacích, tvořivých a jiných cvičení v hodinách.	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá, úpolová a jiná cvičení (zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách Tv).
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Psychohygienu. <i>Základy bezpečnosti, vhodný oděv, držení těla, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení.</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<i>Cvičení na vytrvalost a rychlost, dodržování pravidel bezpečnosti, držení těla, soustředění na cvičení, estetický projev, dodržování pokynů a pravidel pro realizaci her.</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<i>Tvořivá a jiná cvičení, základní estetický projev těla a jeho částí (poskoky, obraty, chůze, běh), rytmizovaný pohyb, nápodoba, tvořivé vyjádření rytmu pohybem.</i>		

Tělesná výchova	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Matematika - 6. ročník ● --> Sportovní hry - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech.	Činnosti ovlivňující zdraví: - činnosti ovlivňující zdraví - bezpečnost v TV a sportu - činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Zaujímá správné cvičební polohy. Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence.	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu.	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	V hodinách TV usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti. Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem. Předvídá možné nebezpečí úrazu.	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí.	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Uplatňuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreačních činnostech.	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Chápe význam přípravy organismu před cvičením. V tělocvičně předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví. Plní zodpovědně pokyny učitele.	Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení
	Ví o svých pohybových přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele je ovlivňuje. Dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu.	

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Dovede stoj na rukou bez výdrže – kotoul vpřed. Předvede roznožku přes kozu naššíř a skrčku přes kozu naššíř. Předvede svís vznesmo, svís střemhlav s dopomocí a výmyk odrazem jednohož s dopomocí.	Gymnastika: - stoj na rukou bez výdrže - kotoul vpřed - roznožka přes kozu naššíř a skrčka přes kozu naššíř
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Předvede kotoul vpřed a vzad ve vazbách. Předvede základní obraty a rovnovážné postoje. Předvede různé druhy chůze a rovnovážné polohy na kladině (D). Ve spolupráci s učitelem zvládá záchranu a dopomoc při osvojovaných cvičích.	- svís vznesmo, svís střemhlav s dopomocí a výmyk odrazem jednohož - kotoul vpřed a vzad ve vazbách - základní obraty a rovnovážné postoje - rovnovážné polohy na kladině (D), chůze - dopomoc při osvojovaných cvičích
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Zvládá základní estetické držení těla. Ví, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky. Zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou. Zvládá základní aerobní cvičení s hudbou (D). Předvede šplh na tyči (laně). Používá při cvičeních expandr, krátké a dlouhé švihadlo, plný míč. Vysvětlí pojem kruhový trénink.	Rytmické a kondiční činnosti s hudbou: - názvy základních lidových tanců, držení partnerů při různých tancích, vzájemné chování při tanci - základy tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném, základní taneční krok 2/4 a 3/4 - základy cvičení s náčiním při hudebním nebo rytmičtém doprovodu, jednoduché sestavy
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Dodržuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních. Chová se v duchu fair play. Zvládá základní přetlaky, úchopy, odpory a pády.	Úpoly: - základní přetlaky, úchopy, odpory a pády
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách. Upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá povely pro start. Používá aktivně základní osvojované pojmy.	Atletika: Základní pojmy: - základní disciplíny, části běžecké dráhy a skokanských sektorů - pomůcky pro měření výkonů, úprava doskočiště
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Uběhne 60 m, 800 m (D), 1500 m (H). Předvede základní techniku hodů míčkem, skoku dalekého, skoku vysokého (odraz vzdálenější nohou při	- základy techniky běhů, skoků a hodů startovní povely - základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů

Tělesná výchova	6. ročník	
	flopu), nízkého startu, běhu a štafetového běhu (převezme a předá kolík při běhu).	<p>Běh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti - běžecká abeceda - nízký start (na povel) i z bloků, polovysoký start - rychlý běh na 60 m - vytrvalý běh na dráze <p>Skok do dálky a výšky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti - skok do dálky z rozeběhu - skok do výšky (skrčný, střížný) z krátkého rozeběhu - rozměření rozeběhu <p>Hod:</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro hod míčkem - hod míčkem z rozeběhu - spojení rozeběhu s odhodem
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Vysvětlí základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her. Rozpozná základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště a nejnámější sportovní hry.	Sportovní hry: - pravidla v duchu fair play - výroba či příprava herních pomůcek - základní pojmy související s osvojovanými činnostmi - základní označení a vybavení hřišť
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	<p>Fotbal (H) Zvládá základní herní činnosti jednotlivce (výběr místa, vhazování míče, střelba z místa, střelba po vedení míče, uvolňování hráče, obcházení hráče, zpracování míče, přihrávka, odebrání míče).</p> <p>Basketbal Zvládá základní herní činnosti jednotlivce (uvolňování hráče bez míče a s míčem, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba, rozeskok, Při hře používá osobní obranu. Používá základní herní kombinace.</p>	<p>Fotbal (H):</p> <ul style="list-style-type: none"> - přihrávka vnitřním nártem (po zemi obloukem) - chytání míče jednoruč a obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy - vedení míče (nohou) <p>Basketbal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, trčením) - střelba jednoruč a obouruč na koš - udržení míče pod kontrolou družstva, dopravení míče, obranné chytání míče jednoruč a obouruč - vedení míče (driblingem) - základní role ve hře

Tělesná výchova	6. ročník	
		- pravidla zjednodušených her (miniher) - variace her - základní organizace utkání - losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Florbal Zvládá základní herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba). Zvládá utkání 4+0. Softbal	Doplňkové sporty: - průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, minifotbal, minibasketbal, florbal, miniházená)
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Přihraje a chytí míč. Odpálí míček ze stojanu. Zašlápne metu. Používá zjednodušená pravidla softbalu. Ringo Vysvětlí základní pravidla pro ringo. Hraje ringo. Vybíjená Hraje vybíjenou. Zvládá základní pravidla pro vybíjenou. Hází s protilehlou nohou vpředu. Přehazovaná Chápe význam přehazované pro pozdější výuku odbíjené. Hraje přehazovanou. Zvládá základní pravidla pro přehazovanou.	- základní spolupráce ve hře - základní pojmy s osvojovanými činnostmi, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře - základní organizace utkání (losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání) - vhodné obutí a oblečení pro sportovní hry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Učivo - ČINNOST OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Učivo - SPORTOVNÍ HRY		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Učivo - SPORTOVNÍ HRY		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Učivo - POHYBOVÉ HRY A NETRADIČNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI (pravidla v duchu fair play, výroba pomůcek...)		

Tělesná výchova	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Sportovní hry - 7. ročník 	

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech. Zaujímá správné cvičební polohy.	Činnosti ovlivňující zdraví: - zlepšení tělesné zdatnosti - organizace pohybového režimu
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence. Dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva.	- drogy a jiné škodliviny
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu. Odmítá drogy a jiné škodliviny.	- vhodné a bezpečné chování v přírodě a na méně známém prostředí sportovišť - pravidla hygieny
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě a na méně známém prostředí sportovišť. Předvídá možné nebezpečí úrazu. Uplatňuje pravidla hygieny. Vysvětlí význam přípravy organismu před cvičením. Připravuje a uklízí nářadí a náčiní. Rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti. V tělocvičně předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví. Plní zodpovědně pokyny učitele.	- význam přípravy organismu před cvičením - úklid a příprava nářadí - předcházení možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Rozpozná své pohybové přednosti a nedostatky a s pomocí učitele je ovlivňuje. Dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu. Vytváří vlastní pohybové představy.	Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	Dovede stoj na rukou s dopomocí-výdrž 2s, roznožku přes kozu našír s oddáleným můstkem, skrčku přes kozu	Gymnastika: - stoj na rukou s dopomocí-výdrž 2s

Tělesná výchova	7. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	našíř s oddáleným můstkem. Předvede základní skoky na trampolínce odrazem snožmo +s roznožením skrčením přednožmo. Předvede svís vznesmo, svís střemhlav, výmyk jednož s dopomocí a přešvihy ve vzporu na hrazdě. Předvede kotoul vpřed a vzad ve vazbách. Ukáže základní obraty a stoj na rukou s dopomocí. Dovede z osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je. Dovede využít gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla. Zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích (s dopomocí učitele).	- roznožka přes kozu našíř s oddáleným můstkem - skrčka přes kozu našíř s oddáleným můstkem - základní skoky na trampolínce odrazem snožmo, s roznožením, skrčením, přednožmo
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Vysvětlí zdravotní a relaxační účinky cvičení s hudbou. Dovede rozpoznat estetický a neestetický pohyb. Zvládá základní aerobní cvičení s hudbou (D). Zatančí lidový tanec, polkový krok.	Rytmické a kondiční činnosti s hudbou: - základní estetické držení těla - zdravotní a relaxační účinky cvičení s hudbou - základní aerobní cvičení s hudbou (D) - lidový tanec, polkový krok
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Předvede šplh na tyči /na laně. Používá při cvičeních expandr, krátké a dlouhé švihadlo, plný míč. Vyjmenuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních. Uvědomuje si následky zneužití bojových umění a chová se v duchu fair play. Zvládá základní úchopy, postoje, odpory a pády.	Kondiční cvičení: - šplh na tyči /na laně - expandr, krátké a dlouhé švihadlo, plný míč - kruhový trénink - jednoduché cviky zpevňování a uvolňování těla a jeho částí - základní úchopy, postoje, odpory a pády
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách. Upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá povely pro start. Používá aktivně základní osvojované pojmy.	Atletika: - základní pravidla atletických soutěží - běh na 60 m, 800m (D), 150m (H) ve zlepšeném osobním výkonu - hod míčkem (D), hod granátem (H) - skok daleký, skok vysoký
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a		

Tělesná výchova	7. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	startu, běhu a štafetového běhu. Snaží se o fair play jednání při pohybových hrách.	- nízký start - běh a štafetový běh
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Vysvětlí význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů. Dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování.	
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her. Používá základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště a nejnámější sportovní hry. Zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů, učitele). Dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování. Zvládá základní herní činnosti, herní kombinace, vysvětlí pravidla sportovních her. Hraje: fotbal, basketbal, volejbal, florbal, softbal, ringo, přehazovanou, hokejbal.	Sportovní hry: - fair play - fotbal - basketbal - volejbal - florbal - ringo, softbal, vybíjená, hokejbal, házená
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Učivo - POHYBOVÉ HRY A NETRADIČNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI (pravidla v duchu fair play, výroba pomůcek...)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Učivo - SPORTOVNÍ HRY		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Učivo - ČINNOST OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Učivo - SPORTOVNÍ HRY		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech. Zaujímá správné cvičební polohy.	Činnosti ovlivňující zdraví: - organizace pohybového režimu - zlepšení tělesné zdatnosti - organizace pohybového režimu - drogy a jiné škodliviny - vhodné a bezpečné chování v přírodě a na méně známém prostředí sportovišť - pravidla hygieny
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, cvičitele v části rozcvičky, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu. Aktivně spolupracuje při organizaci tělovýchovné činnosti ve škole (při vyučování).	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem. Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí.	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Posoudí provedení osvojené pohybové dovednosti a označí zjevné nedostatky. Aplikuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreačních činnostech. Předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví, dodržováním organizace cvičební činnosti. Používá nářadí a náčiní určeným způsobem. Plní zodpovědně pokyny učitele. Ve funkci velitele družstva vede své spolužáky k bezpečné organizaci cvičební jednotky.	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Chápe a zdůvodní význam přípravy organismu před cvičením. Rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti.	

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		- předcházení možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Rozpozná své pohybové přednosti a nedostatky a s pomocí učitele a spolužáka je ovlivňuje. Dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu. Předvede a společně se spolužáky zacvičí krátkou kondiční sestavu (32dob). Zacvičí se spolužákem dle svých představ kondiční cvičení s obměnou.	Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení: - účinky jednotlivých cvičení - pohybové přednosti a nedostatky - správné a přesné provedení pohybu - kondiční sestava (32 dob) - kondiční sestava s obměnou
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Dovede stoj na rukou s výdrží 2s, roznožku přes kozu našír s oddáleným můstkem, skrčku přes kozu nadél s oddáleným můstkem (CH). Předvede skok prostý s obratem na trampolínce. Předvede na hrazdě svís vznesmo, svís střemhlav, výmyk jednož s dopomocí a přešvih úožmo do vzporu jízmo. Předvede kotoul vpřed a vzad, obraty a rovnovážné postoje ve vazbách, kotoul letmo, přemet stranou. Zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích.	Gymnastika: - stoj na rukou s výdrží 2s - roznožka přes kozu našír s oddáleným můstkem - skrčka přes kozu nadél s oddáleným můstkem(CH) - skok prostý s obratem na trampolínce - svís vznesmo, svís střemhlav - výmyk jednož s dopomocí - přešvih úožmo do vzporu jízmo - kotoul vpřed a vzad - obraty a rovnovážné postoje ve vazbách - kotoul letmo, přemet stranou (jen talentovaní žáci) - dopomoc při osvojovaných cvicích
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zvládá základní estetické držení těla. Vysvětlí zdravotní a relaxační účinky cvičení s hudbou. Dovede rozpoznat estetický a neestetický pohyb a označit jeho příčiny. Vyjmenuje základní druhy cvičení a pohybu s hudbou. Zvládá základní aerobní cvičení s hudbou (D). Vyjmenuje 6 pojmů z názvosloví aerobice.	Rytmické a kondiční činnosti s hudbou: - estetické držení těla - základní druhy cvičení a pohybu s hudbou - základní aerobní cvičení s hudbou (D)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Předvede šplh na tyči a na laně. Používá při cvičeních expandr, krátké a dlouhé švihadlo, plný míč.	Kondiční cvičení: - šplh na tyči a na laně - expandr, krátké a dlouhé švihadlo

Tělesná výchova	8. ročník	
	<p>Vysvětlí význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti. Vysvětlí pojem kruhový trénink.</p> <p>Vysvětlí základní zásady posilování břišních a zádových svalů.</p>	<p>- plný význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti</p> <p>- kruhový trénink</p> <p>- základní zásady posilování břišních a zádových svalů</p>
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>Vysvětlí základní principy zpevňování a uvolňování těla a jeho částí.</p> <p>Vyjmenuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních. Uvědomuje si následky zneužití bojových umění a chová se v duchu fair play.</p> <p>Zvládá základní úchopy, postoje, odpory a pády.</p> <p>Vysvětlí pravidla 2 úpolových her.</p>	<p>Úpoly:</p> <p>- základní principy zpevňování a uvolňování těla a jeho částí</p> <p>- zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních</p> <p>- následky zneužití bojových umění</p> <p>- fair play</p> <p>- základní úchopy, postoje, odpory a pády</p> <p>- pravidla 2 úpolových her</p>
<p>TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p> <p>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p>	<p>Změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách.</p> <p>Upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá povely pro start.</p> <p>Používá aktivně základní osvojované pojmy.</p> <p>Vysvětlí význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti.</p> <p>Vysvětlí význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty.</p> <p>Zlepší svůj osobní výkon a předvede základní techniku hodů míčkem (D), hodů granátem (H), skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu a štafetového běhu (přebírá kolík bez zrakové kontroly).</p> <p>Používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností.</p> <p>Zvládá běh na 60 m, 800 m (D), 1500m (H) ve zlepšeném čase, hod míčkem (D), hod granátem (H), skok daleký, skok vysoký, nízký start, běh a štafetový běh (přebírá kolík bez zrakové kontroly).</p>	<p>Atletika:</p> <p>- měření a zápis výkonů v osvojovaných disciplínách</p> <p>- úprava doskočiště, příprava startu běhu a vydání povely pro start</p> <p>- význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti</p> <p>- význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty</p> <p>- běh na 60 m, 800 m (D), 1500 m (H) ve zlepšeném čase</p> <p>- hod míčkem (D), hod granátem (H)</p> <p>- skok daleký, skok vysoký</p> <p>- nízký start</p> <p>- běh a štafetový běh (přebírá kolík bez zrakové kontroly)</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Vysvětlí význam pohybových her pro ovlivňování pohybových předpokladů. Ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky.	Pohybové hry a netradiční ohybové činnosti: - význam pohybových her pro ovlivňování pohybových předpokladů
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Vytvoří si pro pohybovou hru nové náčiní (samostatně nebo s pomocí učitele). Vyjmenuje základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách. Snaží se o fair play jednání při pohybových hrách. Využívá pro pohybové hry přírodního prostředí. Uvědomuje si, že ne každá hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů. Vysvětlí význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů. Připraví a zorganizuje pro spolužáky jednu hru.	- nové náčiní - základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách - fair play jednání při pohybových hrách - určitý věk, počet hráčů - význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her. Používá základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště a neznámější sportovní hry.	Sportovní hry: - základní pojmy související s osvojovanými činnostmi - základní označení a vybavení hřišť - základní role ve hře
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů, učitele). Dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování. Zvládá základní herní činnosti, herní kombinace, vysvětlí pravidla sportovních her. Hraje: fotbal, basketbal, volejbal, florbal, softbal, ringo, přehazovanou, hokejbal.	- pravidla zjednodušených sportovních her (miniher) - základní organizace utkání (losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání) - fotbal - basketbal - volejbal - florbal - softbal, ringo, přehazovaná, hokejbal
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Učivo - POHYBOVÉ HRY A NETRADIČNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI (pravidla v duchu fair play, výroba pomůcek...)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Učivo - SPORTOVNÍ HRY		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	8. ročník	
Učivo - ČINNOST OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Učivo - SPORTOVNÍ HRY		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech. Zaujímá správné cvičební polohy.	Činnosti ovlivňující zdraví: - zlepšení tělesné zdatnosti - organizace pohybového režimu
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, cvičitele při rozcvičce, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.	- drogy a jiné škodliviny - pravidla hygieny
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu. Aktivně spolupracuje při organizaci tělovýchovné činnosti ve škole (při vyučování).	- osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreačních činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti pravidelnou pohybovou aktivitou. Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem.	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí. Posoudí provedení osvojené pohybové dovednosti a označí zjevné nedostatky.	

Tělesná výchova	9. ročník	
	Aplikuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreačních činnostech.	
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	<p>Chápe a zdůvodní význam přípravy organismu před cvičením.</p> <p>Připravuje, uklízí a používá nářadí a náčiní tak, aby neohrozil zdraví své i spolužáků.</p> <p>Rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti.</p> <p>Předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví, dodržováním organizace cvičební činnosti.</p> <p>Používá nářadí a náčiní určeným způsobem.</p> <p>Plní zodpovědně pokyny učitele.</p> <p>Ve funkci velitele družstva vede své spolužáky k bezpečné organizaci cvičební jednotky.</p>	<p>Bezpečnost v Tv a sportu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - úklid a příprava nářadí - předcházení možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Dokáže vysvětlit různé účinky jednotlivých cvičení. Rozpozná své pohybové přednosti a nedostatky a s pomocí učitele a spolužáka je ovlivňuje.	Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení:
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	<p>Dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu.</p> <p>Ve spolupráci se spolužákem připraví a předvede kondiční cvičení.</p> <p>Pomůže spolužákovi při kompenzačních cvičeních.</p> <p>Předvede a společně se spolužáky zacvičí krátkou kondiční sestavu (64dob).</p> <p>Zacvičí se spolužákem dle svých představ kondiční cvičení s obměnou.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - účinky jednotlivých cvičení - pohybové přednosti a nedostatky - správné a přesné provedení pohybu - kondiční cvičení - kondiční sestava (64 dob)
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	<p>Předvede roznožku přes kozu (bednu-CH) nadél s oddáleným můstkem, skrčku přes kozu nadél (bednu našír-CH) s oddáleným můstkem (CH).</p> <p>Předvede skok prostý s obratem, roznožením, skrčením přednožmo přes překážku (CH) na trampolínce.</p> <p>Předvede na hrazdě svis vznesmo, svis střemhlav, výmyk jednož a přešvih únožmo do vzporu jízmo, podmet.</p>	<p>Gymnastika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - roznožka přes kozu (bednu-CH) nadél s oddáleným můstkem - skrčka přes kozu nadél (bednu našír-CH) s oddáleným můstkem (CH) - skok prostý s obratem, roznožením, skrčením přednožmo přes překážku (CH) na trampolínce - svis vznesmo, svis střemhlav
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		

Tělesná výchova	9. ročník	
	<p>V sestavě předvede přemet stranou, kotoul vpřed a vzad, obraty a rovnovážné postoje.</p> <p>Předvede kotoul letmo přes překážku do molitanové duchny, stoj na rukou.</p> <p>Zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - výmyk jednož a přešvih únožmo do vzporu jízdmo - podmet - přemet stranou v sestavě - kotoul vpřed a vzad - obraty a rovnovážné postoje - kotoul letmo přes překážku do molitanové duchny - stoj na rukou - záchrana a dopomoc při osvojovaných cvicích
<p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p>	<p>Zvládá základní estetické držení těla.</p> <p>Vysvětlí zdravotní a relaxační účinky cvičení s hudbou.</p> <p>Vyjmenuje základní druhy cvičení a pohybu s hudbou.</p> <p>Zvládá základní aerobní cvičení s hudbou (D).</p> <p>Vyjmenuje 8 pojmů z názvosloví aerobiku. Sestaví a předvede krátkou aerobní sestavu a popíše za použití ae názvosloví (D).</p>	<p>Rytmické a kondiční činnosti s hudbou:</p> <ul style="list-style-type: none"> - estetické držení těla - základní druhy cvičení a pohybu s hudbou - základní aerobní cvičení s hudbou (D)
<p>TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p>	<p>Předvede šplh na tyči a na laně.</p> <p>Používá při cvičeních expandr, krátké a dlouhé švihadlo, plný míč.</p> <p>Vysvětlí význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti.</p> <p>Vysvětlí základní zásady posilování břišních a zádových svalů. Předvede na každou svalovou skupinu cviky.</p> <p>Zdůvodní potřebu přesného provádění cviků.</p> <p>Sestaví kruhový trénink (6-8 stanovišť).</p>	<p>Kondiční cvičení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - šplh na tyči a na laně - expandr, krátké a dlouhé švihadlo - plný význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti - kruhový trénink - základní zásady posilování břišních a zádových svalů
<p>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvidá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	<p>Vysvětlí základní principy zpevnování a uvolňování těla a jeho částí.</p> <p>Vyjmenuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních.</p> <p>Uvědomuje si následky zneužití bojových umění a chová se v duchu fair play.</p> <p>Zvládá základní úchopy, postoje, odpory a pády. Vysvětlí pravidla 4 úpolových her.</p>	<p>Úpoly:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní principy zpevnování a uvolňování těla a jeho částí - zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních - následky zneužití bojových umění - fair play - základní úchopy, postoje, odpory a pády - pravidla 4 úpolových her
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>		
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a</p>	<p>Změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách.</p> <p>Upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá povely pro</p>	<p>Atletika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - měření a zapisování výkonů v osvojovaných

Tělesná výchova	9. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	start. Vysvětlí význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti.	disciplínách - úprava doskočiště
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Vysvětlí význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty.	- příprava startu běhu a povely pro start - význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Předvede ve zlepšeném osobním výkonu základní techniku hodů míčkem (D), hodů granátem (H), vrh koulí, skoku dalekého, skoku vysokého-technika flop, nízkého startu, běhu a štafetového běhu (předávka v plné rychlosti běžců a bez zrakové kontroly při přebírání). Používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností. Vyjmenuje základní pravidla atletických soutěží.	- význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty - běh na 60 m, 800 m (D), 1500m (H) ve zlepšeném čase - hod míčkem (D), hod granátem (H), - vrh koulí - skok daleký, skok vysoký-technika flop - nízký start - běh a štafetový běh (předávka v plné rychlosti běžců a bez zrakové kontroly při přebírání) - základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností - základní pravidla atletických soutěží
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Vysvětlí význam pohybových her pro ovlivňování pohybových předpokladů. Ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky. Vyjmenuje základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách. Snaží se o fair play jednání při pohybových hrách. Připraví pro spolužáky 1 pohybovou hru s upravenými pravidly.	Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti: - význam pohybových her pro ovlivňování pohybových předpokladů - nové náčiní - základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách - fair play jednání při pohybových hrách - význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her.	Sportovní hry: - základní pojmy související s osvojovanými činnostmi - základní označení a vybavení hřišť
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Používá základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště a nejnámější sportovní hry. Zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů, učitele). Dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování. Zvládá základní herní činnosti, herní kombinace, vysvětlí	- základní role ve hře - pravidla zjednodušených sportovních her (miniher) - základní organizace utkání (losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání) - fotbal - basketbal

Tělesná výchova	9. ročník	
	pravidla sportovních her. Hraje: fotbal, basketbal, volejbal, florbal, softbal, ringo, přehazovanou, hokejbal.	- florbal - ringo, hokejbal, tchoukbal
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Učivo - POHYBOVÉ HRY A NETRADIČNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI (pravidla v duchu fair play, výroba pomůcek...)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Učivo - SPORTOVNÍ HRY		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Učivo - ČINNOST OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Učivo - SPORTOVNÍ HRY		

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. - 9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0.5	0	0	2.5
					Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výchova ke zdraví usiluje o naplnění očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví (oblast Člověk a zdraví - RVP ZV). Navazuje na Standard základního vzdělávání (Oblast zdravého životního stylu) a vyučovací předmět Rodinná výchova, dosud zakotvený v platném vzdělávacím programu Základní škola.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>Vzdělávací obsah a očekávané výstupy předmětu významným způsobem přispívají k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí. Při jejich osvojování se klade důraz na vyváženost podílu postojů (hodnotových preferencí), dovedností (nezbytných pro praktický život) a znalostí.</p> <p>Předmět reaguje na současné potřeby týkající se podpory a ochrany zdraví u dětí a dospívajících (zvyšující se procento nezletilých zneužívajících alkohol a pravidelně kouřících mladých žen, vzrůstající agresivita u dětí aj.) Uplatňuje komplexní pohled na širokou problematiku zdraví, proto do svého vzdělávacího obsahu integruje prvky z oblasti medicíny, psychologie, sociologie, etiky, ekologie.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Cílové zaměření předmětu Výchova ke zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formování pozitivního vztahu k vlastnímu zdraví a celoživotní odpovědnosti za podporu a ochranu zdraví vůči sobě i druhým, - utváření pozitivních mezilidských vztahů v rodině a v širším společenství založených na úctě, toleranci a empatii, - utváření odpovědného chování vůči sobě, ostatním, přírodě a životnímu prostředí, předvídání a analyzování důsledků vlastního chování a jednání v různých situacích (sexuální chování, sexuální kriminalita, projevy násilí, zneužívání drog aj. - osvojení sociálních dovedností a modelů chování v souvislosti se společensky nežádoucími jevy. <p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví je rozpracován do jednotlivých ročníků v cyklickém uspořádání. Základní tematické okruhy se v každém ročníku opakují, jejich obsahová náplň je však vždy širší a hlubší adekvátně věku a potřebám žáků.</p> <p>Časová dotace předmětu Výchova ke zdraví: Výchova ke zdraví je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. - 8. ročníku. Vyučuje se v 1 hodinové týdenní dotaci (celkem 3 hodiny), zpravidla v kmenových třídách a ICT učebně.</p> <p>Naplnění očekávaných výstupů předpokládá, že podporu zdraví škola bude realizovat i prostřednictvím tzv. skrytého kurikula - výchova ke zdraví je součástí života školy, týká se všech pedagogických pracovníků i ostatních zaměstnanců.</p> <p>Vzdělávací obsah Výchovy ke zdraví je velmi úzce spjat s průřezovými tématy. Specifické je propojení tematického okruhu Osobnostní a sociální rozvoj s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova, založené na formativním působení v rovině osobnostního, sociálního a mravního rozvoje. Žákovi pomáhá rozvíjet dovednosti potřebné pro život. Klíčová jsou témata týkající se psychohygieny (regulace zátěží, stresů, zvládání krizových situací), mezilidských vztahů (prosociální chování), řešení problémů a rozhodovacích dovedností (problémy v osobních a mezilidských vztazích), komunikace (naslouchání, vyjednávání, řešení konfliktů, specifické komunikační dovednosti a strategie v běžných i krizových situacích, komunikační</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>ochrana proti manipulaci), prevence společensky nežádoucích jevů a negativních způsobů chování. Propojení výstupů Výchovy ke zdraví s cíli průřezového tématu vyžaduje organizaci výuky v delších časových celcích, než je jedna vyučovací hodina.</p> <p>Vzhledem k formativní funkci vyučovacího předmětu v didaktické práci učitele převažují aktivizující a komplexní výukové metody (diskuzní, situační, didaktické hry, skupinová a kooperativní výuka, samostatná práce žáků, kritické myšlení, projektová výuka, aktivní sociální učení, prožitkové učení aj.), které u žáků rozvíjejí iniciativu, tvořivost, samostatnost, spolupráci a komunikaci, posilují zdravé sebevědomí, zodpovědnost, prosociální chování, zvyšují odolnost vůči stresům, přispívají k utváření vlastních názorů a k volbě správného rozhodování.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Aktivizujeme žáky tak, aby prakticky využívali své znalosti i osobní zkušenosti týkající se ochrany zdraví. Umožňujeme žákům poznat vlastní režimové potřeby, podmínky vlastní výkonnosti a schopnosti učit se. Umožňujeme žákům, aby kriticky posuzovali texty i mediální sdělení a preferovali zdroje, poskytující odborně správné, ověřené informace. Vedeme žáky k plánování, organizování a řízení vlastního učení, projevení ochoty věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení. Učíme žáky vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: předkládá žákům otázky a úlohy vybízející k samostatnému uvažování o problému, k hledání souvislostí mezi způsobem života a zdravím umožňuje žákům využívat vlastní zkušenosti a prezentovat jejich stanovisko, srovnávat své názory s názory ostatních v širších souvislostech (brainstorming, dialog, diskuse) vede žáky k uplatňování uvážlivých rozhodnutí v souvislosti se zahájením sexuálního života organizuje výuku tak, aby se žáci naučili samostatně vyhledávat a shromažďovat informace potřebné k péči o zdraví. organizuje diskuse o získaných informacích, vyzývá žáky k obhajování různých názorů, diskutuje o odpovědnosti člověka za zdraví, vybízí k hodnocení důsledků pozitivních i negativních vlivů na zdravotní stav člověka.</p> <p>Žák</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí <p>Kompetence komunikativní: Při komunikaci ve výuce vyžadujeme souvislé odpovědi na zadané otázky, důslednému používání odborné terminologie a kulturního slovníku v souvislosti s problematikou sexuality. Učíme žáky technikám aktivního naslouchání, vytváříme podmínky pro vzájemnou výměnu názorů žáků na problémy související se zdravím, vhodnými formami výuky rozvíjíme specifické dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi (např. odmítání návykových látek, zvládání krizových situací). Ukazujeme žákům, jak využívat odborné texty, zprávy z tisku, literární prameny, statistické údaje k argumentaci ve prospěch podpory zdraví. Vedeme žáky k formulování a vyjadřování své myšlenky v logickém sledu, výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování. Vedeme žáky k naslouchání druhých lidí, vhodnému reagování, účinnému zapojení se do diskuse, obhajování svého názoru a vhodnému argumentování.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Organizujeme práci žáků ve skupinách a vytváříme tak příležitost pro rozvíjení komunikačních dovedností žáků. Pozitivně hodnotíme dobrou vzájemnou týmovou práci, zdůrazňujeme rovný přístup všech žáků k řešení úkolů, oceňujeme snahu, zručnost, pečlivost při řešení úkolů. Vytváříme situace vhodné pro vzájemnou diskusi žáků v menších skupinách i v rámci celé třídy. Vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině a k podílení se na vytváření pravidel práce v týmu. Žáci se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívají k upevňování dobrých mezilidských vztahů.</p> <p>Kompetence občanské: Zdůrazňujeme rovnost lidí, potřebu jejich vzájemné spolupráce, ohleduplnost k osobám handicapovaným, ke starším a nemocným lidem, k těhotným ženám.</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví	
	<p>Zdůrazňujeme důležitost vzájemné lidské pomoci při mimořádných událostech, vytváříme ve výuce příležitosti pro rozvíjení empatie, pro získávání schopností vcítit se do situací lidí, kteří potřebují pomoc. Poukazujeme na legislativu, která chrání bezpečí dětí i dospělých a poukazuje na důsledky porušování zákonů.</p> <p>Vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, vážení si jejich vnitřních hodnot, schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí, odmítání útlaku a hrubého zacházení, uvědomění si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.</p> <p>Učíme žáky chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy.</p> <p>Kompetence pracovní: Vedeme žáky k formování důležitých pracovních vlastností (vytrvalost, odvaha, odpovědnost, cílevědomost). Důsledně dbáme na dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při všech aktivitách, kterých se žáci zúčastňují. Vedeme žáky k přesvědčení, že zdraví a zdatnost člověka jsou důležitými faktory při výběru povolání, vytváříme příležitosti, aby žáci mohli prokázat, jak pečují o své tělesné, duševní a sociální zdraví. Učíme žáky používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky. Vedeme žáky přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých. ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.</p> <p>Kompetence digitální: Žáci jsou vedeni k využití ICT pro získání potřebných informací.</p>	
Výchova ke zdraví	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Anglický jazyk - 6. ročník ● --> Informatika - 6. ročník ● --> Přírodopis - 8. ročník ● --> Výchova k občanství - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Výchova ke zdraví	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Rozlišuje užší i širší příbuzenské vztahy. Popíše základní funkce rodiny. Zná rozdělení rolí v rodině, vysvětlí jejich význam. Přiměřeně se chová ke starším lidem a k mladším dětem. Projevuje úctu k rodinným tradicím a zvyklostem. Uvede konkrétní příklady pravého kamarádství. Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky.	Já a moji blízcí: - já jako zdroj informací o sobě - sebepoznávání a sebezpojetí - moje vztahy k druhým lidem - můj domov, moje rodina - naše třída (kamarádství, přátelství) - vzájemné poznávání ve skupině - pozorování a aktivní naslouchání - pravidla soužití v komunitě - třídní smlouva - spolupráce a kooperace
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Uvede příklady pozitivních a negativních vlivů na člověka, na jeho zdraví a způsob života.	Co víme o zdraví? - zdraví, zdravý způsob života - faktory ovlivňující zdravotní stav - vlastnosti organismu zděděné po předcích - příklady negativních vlivů: nízká pohybová aktivita, nevhodné stravování, kouření, pití alkoholu, zneužívání drog, neopatrné chování, přílišná zátěž tělesná i duševní aj - vliv životního prostředí na zdraví (ovzduší, voda, půda, hluk, teplota, záření aj.) - zdravotní péče preventivní a léčebná
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví	Komunikuje s lékařem o svých zdravotních potížích. Rozpozná příznaky běžných nemocí a včas informuje	Jak pečovat o zdraví: - běžné nemoci a jejich příznaky

Výchova ke zdraví	6. ročník	
<p>druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p> <p>VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p>	<p>dospělé.</p> <p>Pojmenuje cesty přenosu nejčastějších infekčních chorob, doporučované způsoby ochrany před nimi a prakticky je uplatňuje.</p> <p>Poskytne základní péči při nemoci v rodině (změří teplotu, zavolá lékaře, podá nápoj).</p> <p>Pojmenuje zdroje a místa možných nehod a úrazů v bytě.</p> <p>Označí nebezpečná místa ve svém okolí a v souvislosti s nimi navrhne způsoby bezpečného chování.</p> <p>Vhodně reaguje na situaci úrazu, v případě potřeby přivolá záchrannou službu.</p> <p>Zná umístění obvazového materiálu v lékárně, ošetří lehčí poranění.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - infekční nemoci - cesty přenosu - ochrana před nemocemi - okolnosti vzniku úrazu - jak se chránit před úrazem (bezpečné chování) - zásady první pomoci, domácí lékárnička - péče při nemoci v rodině, užívání a ukládání léků
<p>VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p> <p>VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p> <p>VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p>	<p>Uplatňuje pravidla osobní hygieny v denním režimu.</p> <p>Uvede zásady prevence zubního kazu.</p> <p>Předvede správný postup při čištění zubů.</p> <p>Rozlišuje, kolik času je potřebné denně věnovat aktivnímu pohybu.</p> <p>Sestaví vlastní týdenní (denní) rozvrh činností a diskutuje ho z hlediska zásad zdravého způsobu života.</p> <p>Zařazuje do denního režimu činnosti vhodné z hlediska zdraví (odpočinek, spánek).</p> <p>Zařazuje do denního režimu pohybové aktivity, které jsou pro něj vhodné.</p>	<p>Můj pracovní den:</p> <ul style="list-style-type: none"> - denní režim dne školáka - zásady osobní, intimní a duševní hygieny - osobní hygiena (péče o čistotu těla, péče o vlasy, ruce, nohy, ústní dutinu, oči aj.) - hygiena odívání - pohybové činnosti v denním režimu - volný čas a podpora zdraví, bezpečné trávení volného času - vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit - pohybový režim
<p>VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p>	<p>Rozlišuje mezi zdravými a méně zdravými potravinami.</p> <p>Rozlišuje mezi potravinami s vysokým a nízkým obsahem tuku, cukru a soli.</p> <p>Argumentuje proti nepřiměřené konzumaci sladkých, tučných, slaných pokrmů a některých potravinářských výrobků.</p> <p>S pomocí dospělých se rozhoduje ve prospěch zdravých pokrmů.</p> <p>Orientuje se v údajích na obalech potravinářských</p>	<p>Zdraví na talíři:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady zdravého stravování - pestrá strava - potraviny rostlinného a živočišného původu, nápoje - denní stravovací a pitný režim - nákup a skladování potravin - pyramida výživy - zastoupení potravin v jídelníčku - zásady společenského chování u stolu

Výchova ke zdraví	6. ročník	
	<p>výrobků. Rozlišuje mezi čerstvými, starými a zkaženými potravinami. Posoudí, do jaké míry se děti stravují zdravě. Projevuje ochotu uplatňovat zásady zdravého stravovacího a pitného režimu. Přiměřeně se chová u rodinného stolu, ve školní jídelně, v restauraci i při stravování v přírodě.</p>	
<p>VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p>	<p>Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje. Uvede pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou. Pojmenuje části pohlavních orgánů muže a ženy. Vysvětlí, jak uplatňuje pravidla intimní hygieny v denním režimu. Popíše změny probíhající v období dospívání (tělesné, fyziologické, citové). Popíše druhotné pohlavní znaky. Vysvětlí pojmy menstruace, poluce. Nepoužívá vulgární slova související se sexualitou. Kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.</p>	<p>Dospívání - období velkých proměn: - lidské tělo, rozdíly v pohlaví mezi mužem a ženou - pohlavní orgány (základy anatomie a fyziologie) - hygiena dívek a hygiena chlapců v období dospívání - změny v období dospívání (anatomické, fyziologické, emocionální)</p>
<p>VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p>	<p>Uplatňuje důležité zásady při podávání léků (neužívat žádné léky bez vědomí rodičů nebo jiné dospělé osoby).</p>	<p>Risikovat se nevyplácí: - rizika ohrožující zdraví</p>
<p>VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p>	<p>Uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami. Charakterizuje základní cesty přenosu nákaz a jejich prevenci. Vysvětlí, jak se chránit před stykem s cizí krví (nalezené injekční stříkačky aj.).</p>	<p>- ochrana před přenosnými chorobami nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty</p>
<p>VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p>	<p>Uvede na konkrétních příkladech lživost reklamních triků souvisejících s propagací cigaret a alkoholu. Používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích. Je si vědom, že je zakázáno prodávat dětem cigarety a alkoholické nápoje.</p>	<p>- zneužívání návykových látek - kouření, pití alkoholu - škodlivé účinky na zdraví - pravidla správného užívání léků - rizika při neodborném zacházení s chemickými látkami používanými v domácnosti - odmítání návykových látek, komunikace v různých situacích - reklamní vlivy</p>

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy. Cíleně používá bezpečnostní a ochranné prvky – jako chodec, cyklista. Poskytnutí první pomoci.	- návykové látky a zákon - rizika silniční a železniční dopravy - postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Projevuje bezpečné způsoby chování v sociálním kontaktu s vrstevníky. Projevuje ochotu respektovat svobodu druhého dítěte.	Nenechat si ublížit: - bezpečné chování při různých činnostech s vrstevníky
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Projevuje účelné způsoby chování v simulovaných situacích osobního i cizího ohrožení. Odmítne dotyky, sliby, lákání a dárky od osob, které nezná.	- způsoby chování, které podporují dobré vztahy - projevy násilí - agresivita, šikanování - týrání a sexuální zneužívání dětí - brutalita a jiné formy násilí v médiích
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Objasní důvody, proč se ho nikdo nesmí dotýkat takovým způsobem, aby ho to uvádělo do rozpaků nebo vzbuzovalo odpor. Komunikuje se službami poskytujícími anonymní poradenskou pomoc.	- přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení - linky důvěry, krizová centra - ohrožení v důsledku mimořádných událostí (živelní pohroma)
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Přivolá pomoc dospělých, policie v situacích cizího ohrožení.	
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Učivo - NENECHAT SI UBLÍŽIT;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Učivo - CO VÍME O ZDRAVÍ?; MŮJ PRACOVNÍ DEN; NENECHAT SI UBLÍŽIT;		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Učivo - MŮJ PRACOVNÍ DEN;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Učivo - JÁ A MOJI BLÍZCÍ;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Učivo - JÁ A MOJI BLÍZCÍ; RISKOVAT SE NEVYPLÁCÍ; DOSPÍVÁNÍ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Učivo - JÁ A MOJI BLÍZCÍ;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Učivo - ZDRAVÍ NA TALÍŘI; DOSPÍVÁNÍ; RISKOVAT SE NEVYPLÁCÍ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Učivo - ZDRAVÍ NA TALÍŘI;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Učivo - ZDRAVÍ NA TALÍŘI;		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Anglický jazyk - 7. ročník ● --> Informatika - 7. ročník ● --> Výchova k občanství - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Uvede příklady správného a nesprávného jednání s ohledem na péči o zdraví. Vysvětlí pojem odpočinku, spánku a pravidelného režimu pro zdraví.	Cesta ke zdraví: - zdraví, determinanty zdraví, zdravý způsob života - podpora zdraví v rodině - zdravé bydlení, vliv obytného prostředí na zdraví (osvětlení, teplota, kvalita ovzduší), hygienické požadavky na bydlení - zásady ochrany zdraví při činnostech v domácnosti
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Popíše nároky rodiny na zdravé bydlení z hlediska činností provozovaných v bytě. Vysvětlí, proč se potřeby rodin vzhledem k bydlení v průběhu času vyvíjejí a mění.	
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Objasní hygienické požadavky na oslunění a osvětlení bytu a tepelnou pohodu v bytě. Vyjmenuje zásady hygieny a ochrany zdraví při práci v domácnosti. Vysvětlí, jak posilovat odolnost organismu.	
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Uvede příklady pozitivních a negativních vlivů životního prostředí na zdraví člověka. Vyjmenuje a zdůvodní pravidla chování při zhoršeném rozptylu škodlivin v ovzduší. Chrání se podle možností před škodlivými vlivy vnějšího prostředí (ultrafialové záření, cigaretový kouř, smog). Objasní význam vody pro život člověka (zdraví, hygiena, rekreace). Zdůvodní nutnost ochrany před slunečním zářením. Popíše, za jakých okolností lze pobývat na slunci. Vysvětlí, jak chránit oči a pokožku. Objasní škodlivost hluku na zdraví. Popíše hygienické zásady nakládání s odpady z domácnosti. Uvede způsoby likvidace odpadů z domácnosti (třídění, skládkování, kompostování, spalování).	Zdraví a životní prostředí: - vliv vnějšího a vnitřního životního prostředí na zdraví - ovzduší, ochrana před zhoršenou kvalitou ovzduší, chování při zvýšeném rozptylu škodlivin v ovzduší - voda v přírodě, pitná voda, voda pro domácnost, odpadní voda - hlučnost, působení hluku na zdraví - sluneční záření, účinky na zdraví člověka, ochrana očí a pokožky - provoz domácnosti a životní prostředí (domácí ekologie) - odpady, třídění odpadů
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Orientuje se ve specifických potřebách výživy v období dospívání. Zdůvodní nutnost dodržování stravovacího a pitného režimu. Vyjmenuje základní složky potravy a vysvětlí jejich	Řekni mi, co jíš: - sestavování jídelníčku a výživová doporučení - výživová hodnota potravy - složky potravy – živiny (bílkoviny, sacharidy, tuky, minerální látky, vitamíny)

Výchova ke zdraví	7. ročník	
	<p>význam pro zdraví. Objasní pomocí potravinové pyramidy doporučený denní příjem jednotlivých druhů potravin. Vyhodnotí složení potravinářských výrobků. Uvede, že se potravou dostávají do těla i škodlivé látky, jejichž obsah ve vodě a v potravinách je sledován. Diskutuje o propagaci potravinářských výrobků (reklamy). Zhodnotí rozpory v současném způsobu stravování se zásadami zdravé výživy. Posoudí vhodnost jednotlivých technologických úprav v souvislosti se zdravím. Sestaví jídelníček pro rodinné stravování, který bude vyhovovat zásadám zdravé výživy. Dodržuje zásady bezpečnosti při přípravě stravy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - potraviny, způsoby technologického zpracování - nabídka a propagace potravinářských výrobků - pokrmy typu „fast food“ - metody sestavování jídelníčku - stravovací a pitný režim - posuzování jídelníčků
<p>VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p>	<p>Pomocí obrázku popíše mužské a ženské pohlavní orgány. Popíše změny, které probíhají v organismu dívky a chlapce v období dospívání. Charakterizuje vývoj druhotných pohlavních znaků. Objasní menstruační cyklus. Orientuje se v prostředcích osobní a intimní hygieny a ve způsobech jejich používání. Vysvětlí problémy s pleť v pubertě a navrhne vhodné způsoby péče o pleť v období dospívání. Používá kulturní slovník v souvislosti se sexualitou. Uvede argumenty pro odložení sexuálního života do doby plné zralosti. Orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců (homosexuální, bisexuální vztahy). Uvede zdravotní rizika pohlavně přenosných chorob (kapavka, příjice, HIV/AIDS) a způsoby, jak se před nimi chránit.</p>	<p>Jak přežít pubertu: - puberta – somatické změny, problémy v oblasti psychického a sociálního zrání - co pozorují chlapci - co pozorují dívky - péče o pleť, o celkový vzhled v období dospívání - osobní a intimní hygiena, hygiena odívání - poradna: Co trápí dívky a chlapce v období dospívání? - mezigenerační konflikty, problémy spojené se vstupem do samostatného života - předčasná sexuální zkušenost a její rizika - sexuální orientace - nemoci přenosné pohlavním stykem</p>
<p>VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p>		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Rozpoznává své emoce. Uvědomuje si vhodnost (nevhodnost) své reakce. Akceptuje pocity druhých. Používá pro sdělování vhodné prostředky verbální i neverbální komunikace.	Pohled do zrcadla a mezilidské vztahy: - jaký jsem – hledáme sami sebe, sebepoznávání, sebepojetí - rozvoj osobnosti – cvičení sebekontroly, sebeovládání
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Navrhne způsoby, jak zlepšit komunikaci. Vysvětlí na příkladech, že i odmítání je způsob komunikace. Dodržuje zásady společenského chování při pozdravu, představování i při běžné komunikaci ve škole. Vyjmenuje základní způsoby ovlivňování negativních tělesných a duševních stavů (pravidelný režim, pohybové činnosti, odpočinek, regenerační a relaxační postupy, nekonfliktní způsoby jednání, odborná pomoc) a snaží se je využívat ve svém životě.	- kultura osobního projevu - já a ti druzí, jak si rozumět – chování podporující dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého, respektování - komunikaci verbální a neverbální - pozorování, aktivní naslouchání, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem - společenské chování, zásady při pozdravu, představování, chování na veřejnosti
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Dává do souvislosti rizika zneužívání návykových látek s ohrožením zdraví člověka. Popíše rizika poškození zdraví člověka v důsledku zneužívání návykových látek (zdravý fyzické, psychické, sociální).	Rizika závislosti: - vývoj závislosti - negativní účinky kouření na zdraví, zdravotní rizika pití alkoholu
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Uvede důvody, proč je vhodné nekouřit a nepít alkohol. Vysvětlí negativní vliv pasivního kouření na zdraví člověka. Vysvětlí souvislosti mezi zneužíváním návykových látek a bezpečností silničního provozu. Předvede různé způsoby odmítnutí návykové látky.	- způsoby odmítnutí návykových látek - lepší možnosti: život bez drog, zdravý životní styl - počítač a zdraví: zdravotní rizika při práci s počítačem (počítač – „dobrý sluha, ale zlý pán“)
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Uplatňuje přesvědčivou argumentaci vůči vrstevníkům v souvislosti s odmítáním návykových látek. Kriticky přistupuje k mediálním informacím a vlivu reklam na veřejné mínění. Rozpozná taktiky reklamních agentur propagujících tabákové výrobky a alkoholické nápoje. Vysvětlí nepravdivost informací o návykových látkách šířených reklamními kampaněmi.	

Výchova ke zdraví	7. ročník	
	Používá způsoby kompenzace jednostranného pracovního zatížení (sezení u počítače).	
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Uplatňuje pravidla bezpečnosti v podmínkách silničního provozu v roli cyklisty, používá ochrannou přilbu.	Bezpečně doma, ve škole i ve volném čase: - situace ohrožující bezpečí dětí v prostředí domova, ve škole, na ulici, při aktivitách ve volném čase - pravidla bezpečného chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty - zásady ochrany zdraví při sportovních činnostech a ve volném čase
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Předchází úrazům při aktivitách ve volném čase (vhodná organizace, vhodné doplňky a oblečení). Rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a používá účinné způsoby chování.	- zdravotně orientovaná zdatnost, pohybové činnosti vhodné vzhledem k věku, pohlaví, zdravotnímu stavu - projevy násilí: agresivita, šikana, týrání, sexuální zneužívání dětí - posilování duševní odolnosti - chování podporující dobré vztahy - ohrožení v důsledku mimořádných událostí (živelní pohroma) - zásady první pomoci
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Orientuje se v nabídce vhodných pohybových činností vzhledem k věku, pohlaví, zdravotnímu oslabení; vhodný výběr zdůvodní. Zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci. Rozlišuje mezi rekreačním (kondičním) a výkonnostním sportem.	
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Usiluje o správné držení těla a chápe ho jako znak sebevědomé osobnosti. Uplatňuje účelné modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání dítěte. Využívá relaxační techniky k překonání únavy a regeneraci organismu.	
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Předvede základní způsoby poskytnutí první pomoci. Chová se adekvátně v modelových situacích ohrožení, nebezpečí a mimořádných událostí.	
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Dodržuje pravidla bezpečnosti a zdraví. Zná modely správného chování při mimořádných situacích a událostech. Uvědomuje si zodpovědnost za své zdraví. Zařadí předměty do evakuačního zavazadla.	Ochrana člověka za mimořádných událostí: - klasifikace mimořádných událostí - varovný signál a jiné způsoby varování - základní úkoly ochrany obyvatelstva - evakuace - činnost po mimořádné události - prevence vzniku mimořádných událostí
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví	Navrhne, jak mohou dospívající zajímavým a hodnotným způsobem trávit volný čas.	Volby pro zdravý život: - smysluplná náplň volného času

Výchova ke zdraví	7. ročník	
druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, zneužíváním dalších návykových látek.	- návykové látky (nikotin, alkohol, drogy, jiné škodliviny)
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Uvede zdravotní rizika při neodborném manipulování s lepidly, ředidly a jinými chemickými látkami. Popíše problémy, které mohou vzejít z příležitostného zneužívání drog. Používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích. Argumentuje ve prospěch zdraví.	- zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek - patologické hráčství, práce s počítačem - vznik a vývoj závislosti - návykové látky a bezpečnost v dopravě - odmítání návykových látek - návykové látky a zákon
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Je si vědom, že je zakázáno prodávat dětem cigarety a alkoholické nápoje. Popíše strategie reklam při propagaci tabákových výrobků a alkoholu. Obhájí příklady pozitivních cílů a hodnot jako protiargument zneužívání návykových látek. Používá způsoby odmítání návykových látek ve styku s vrstevníky. Vysvětlí souvislosti mezi zneužíváním drog a bezpečností silničního provozu. Orientuje se v trestně právní problematice návykových látek. Uvede důsledky porušování trestního zákona v souvislosti s výrobou, distribucí a držením návykových látek. Odmítá nátlak a hrubé zacházení. Uvede důsledky porušování trestního zákona související se šikanou, násilím, týráním, zanedbáváním a zneužíváním dětí. Popíše manipulativní vliv sekt na dospívání. Uplatňuje dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi ze strany vrstevníků, médií aj. Samostatně vyhledá služby specializované pomoci sobě nebo druhým.	- skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání - zanedbávané, týrané a zneužívané dítě z pohledu práva dítěte - bezpečné chování při různých činnostech s vrstevníky - bezpečné chování v rizikovém prostředí - manipulativní reklama - působení sekt - pozitivní životní cíle a hodnoty - komunikace se službami odborné pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Učivo - POHLED DO ZRCADLA A MEZILIDSKÉ VZTAHY; BEZPEČNĚ DOMA, VE ŠKOLE I VE VOLNÉM ČASE		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Učivo - JAK PŘEŽÍT PUBERTU; POHLED DO ZRCADLA A MEZILIDSKÉ VZTAHY;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Učivo - POHLED DO ZRCADLA A MEZILIDSKÉ VZTAHY;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Učivo - POHLED DO ZRCADLA A MEZILIDSKÉ VZTAHY;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Učivo - POHLED DO ZRCADLA A MEZILIDSKÉ VZTAHY;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Učivo - POHLED DO ZRCADLA A MEZILIDSKÉ VZTAHY;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Učivo - ŘEKNI ,MI CO JÍŠ; JAK PŘEŽÍT PUBERTU; RIZIKA ZÁVISLOSTI;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Učivo - POHLED DO ZRCADLA A MEZILIDSKÉ VZTAHY; RIZIKA ZÁVISLOSTI;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Učivo - BEZPEČNĚ DOMA, VE ŠKOLE I VE VOLNÉM ČASE		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Učivo - ŘEKNI ,MI CO JÍŠ;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Učivo - CESTA KE ZDRAVÍ; ZDRAVÍ A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ; ŘEKNI ,MI CO JÍŠ; JAK PŘEŽÍT PUBERTU; RIZIKA ZÁVISLOSTI;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Učivo - RIZIKA ZÁVISLOSTI; BEZPEČNĚ DOMA, VE ŠKOLE I VE VOLNÉM ČASE		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Anglický jazyk - 8. ročník ● --> Německý jazyk - 8. ročník 	

Výchova ke zdraví	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • --> Informatika - 8. ročník • --> Chemie - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Vysvětlí význam péče o zdraví a své konkrétní chování (postoje) v souvislosti se zdravím. Vysvětlí, co je podstatou zdravého životního stylu. Snaží se uplatňovat zásady zdravého způsobu života. Vysvětlí vztah mezi tělesným a duševním zdravím.	Zaostřeno na zdraví: - biorytmy, aktivní odpočinek, spánek, způsoby otužování, kompenzační a relaxační cvičení - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání náročných situací - stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Objasní význam biorytmů v životě člověka. Rozvrhne svůj režim dne vzhledem k vlastním potřebám podpory zdraví.	
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Uvede zásady pro sestavení osobního pohybového režimu a snaží se o jeho optimální naplnění. Zdůvodní, jak optimálně využít vlastní výkonnost v průběhu dne a týdne.	
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Předvede kompenzační a relaxační cvičení vhodné k překonávání psychické únavy a stresu. Zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci. Používá způsoby kompenzace jednostranného pracovního zatížení.	
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Charakterizuje základní složky potravy. Dává potřebu živin do souvislosti se správnou funkcí jednotlivých orgánů. Diskutuje o reklamě na potraviny z hlediska její	Výživa jako součást životního stylu: - vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví - nutriční návyky, vliv na zdraví

Výchova ke zdraví	8. ročník	
	<p>věrohodnosti. Posoudí na konkrétních příkladech zastoupení jednotlivých potravin a nápojů ve stravovacím režimu člověka z hlediska zdravé výživy. Vysvětlí přímé souvislosti mezi složením stravy, způsobem stravování a rozvojem civilizačních chorob. Uplatňuje ve svém denním režimu zásady zdravého stravování. Vysvětlí rizika spojená s poruchami příjmu potravy. Uvede, kde vyhledat odbornou pomoc v případě poruch příjmu potravy. Posoudí přednosti a nedostatky některých alternativních výživových směrů. Zdůvodní nároky na výživu v dětství a dospívání. Vysvětlí souvislosti mezi nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob. Navrhne změny výživy odpovídajícím požadavkům podpory zdraví. Uvede rizika častého využívání rychlého občerstvení.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vztah k jídlu, poruchy příjmu potravy (anorexie, bulimie) - živiny (bílkoviny, tuky, sacharidy, minerální látky, vitamíny), význam pro činnost organismu - změny živin při přípravě pokrmů - výživa a civilizační nemoci - hygiena výživy, nákazy z potravin (alimentární nákazy) - pronikání cizorodých látek do potravního řetězce - výživa vybraných skupin obyvatelstva (děti, dospívající, těhotné a kojící ženy, sportovci, staří lidé, léčebná výživa) - stravování v rodině, způsoby rychlého občerstvení
<p>VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p>	<p>Popíše (s použitím odborné terminologie) jednotlivé části pohlavních orgánů. Vysvětlí tělesné, fyziologické, psychické a sociální změny v dospívání. Uvede argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti. Uvede zdravotní rizika nechráněného pohlavního styku. Chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování. Rozhoduje se odpovědně ve vztahu k opačnému pohlaví. Vysvětlí rizika střídání partnerů. Vysvětlí, proč organismus dospívající dívky není biologicky zralý pro těhotenství a porod. Vymenuje nejčastější choroby přenosné pohlavním</p>	<p>Reprodukční zdraví a sexuální dospívání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sexuální dospívání a reprodukční zdraví - tělesné, fyziologické, psychické a sociální dospívání, menstruace, poluce, masturbace, nekoitální sexualita, pohlavní styk - zdraví reprodukční soustavy, rizika ohrožující reprodukční zdraví - sexualita jako součást formování osobnosti - předčasná sexuální zkušenost a její rizika - choroby přenosné pohlavním stykem, vč. HIV/AIDS (přenos, diagnostika, léčba), gynekologické záněty - rizikové chování a ochrana před nákazou - zdrženlivost - promiskuita, pornografie - komerční sexuální zneužívání

Výchova ke zdraví	8. ročník	
	<p>stykem (kapavka, příjice aj.), popíše příznaky a vysvětlí, jak se před nimi chránit.</p> <p>Objasní, jak dochází k přenosu viru HIV a co se děje po proniknutí infekce do organismu.</p> <p>Orientuje se v léčbě infekce HIV a AIDS.</p> <p>Zdůvodní preventivní opatření boje proti šíření HIV.</p> <p>Orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců (homosexuální, bisexuální vztahy aj.).</p> <p>Nepoužívá vulgární slova související se sexualitou.</p> <p>Vysvětlí, proč není vhodné veřejně mluvit o svých intimních záležitostech a proč je na veřejnosti slušné projevovat ve svých citech potřebnou míru zdrženlivosti.</p> <p>Respektuje odlišné přístupy k sexualitě ovlivněné odlišnou kulturou a vírou.</p> <p>Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou.</p> <p>Orientuje se v právní problematice sexuálního zneužívání dítěte.</p> <p>Použije v případě problémů kontakty na odbornou pomoc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sexuální orientace (heterosexualita, homosexualita, bisexualita) - poruchy pohlavní identity - sexuální deviace - sexualita a zákon - základní principy odpovědného sexuálního chování - problémy předčasného těhotenství a rodičovství mladistvých - pracoviště odborné pomoci
<p>VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</p>	<p>Rozpozná pozitivní a negativní vlivy na kvalitu sociálního klimatu v rodině i ve třídě.</p> <p>Ovládá své emoce, akceptuje pocity druhých.</p>	<p>Jak si lépe rozumět:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah k sobě samému a k druhým lidem - zdravé a vyrovnané sebezpojetí
<p>VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p>	<p>Vhodně používá prostředky neverbální komunikace.</p> <p>Při komunikaci používá kulturní slovník.</p> <p>Projevuje v kolektivu vrstevníků a na veřejnosti zdravotně vhodné a ohleduplné chování.</p> <p>Chová se kultivovaně k opačnému pohlaví.</p> <p>Vyslovuje uznání svým spolužákům.</p> <p>Nabídne pomoc v případě potřeby.</p> <p>Používá v jednání prvky asertivity.</p> <p>Vybere vhodný způsob řešení modelové situace.</p> <p>Dodržuje pravidla práce v týmu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - respektování sebe a druhých - přijímání názoru druhého, empatie, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků - kooperace v různých situacích - pomáhající a prosociální chování - komunikace s vrstevníky, kamarádství, přátelství, láska, partnerství, manželství

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		- čas prvních lásek - potřeba citu a lásky u tělesně a smyslově postižených
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Vysvětlí rozdíly mezi přátelstvím, zamilovaností, náhodnou známostí a rozvinutou láskou. Na veřejnosti uplatňuje ve svých citových projevech vhodnou míru zdrženlivosti a studu. Pojmenuje povahové vlastnosti partnerů, které jsou předpokladem pro založení stabilní rodiny. Uvede rizika spojená s neuváženou volbou životního partnera.	Dospělost = odpovědnost: - kamarádství, přátelství, láska, volba partnera, manželství, rodičovství - způsoby vyjadřování lásky a náklonnosti (v rodině, mezi dospělými) - rizika při volbě partnera (dědičné choroby, negativní rysy osobnosti, alkoholismus) - partneři z různého sociokulturního prostředí - plánování rodičovství, antikoncepce - předčasné ukončení těhotenství - odpovědné rodičovství - role matky a otce
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému početí. Orientuje se ve vhodnosti použití způsobů antikoncepce.	
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Vysvětlí, proč organismus dospívající dívky není biologicky zralý pro plný intimní život a těhotenství. Vysvětlí roli matky a otce při péči o dítě a při jeho výchově.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Učivo - JAK SI LÉPE ROZUMĚT;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Učivo - JAK SI LÉPE ROZUMĚT;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
učivo - REPRODUKČNÍ ZDRAVÍ A SEXUÁLNÍ DOSPÍVÁNÍ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Učivo - ZAOSTŘENO NA ZDRAVÍ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Učivo - JAK SI LÉPE ROZUMĚT;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
učivo - JAK SI LÉPE ROZUMĚT;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Učivo - ZAOSTŘENO NA ZDRAVÍ		

Výchova ke zdraví	8. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Učivo - VÝŽIVA JAKO SOUČÁST ŽIVOTNÍHO STYLU	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Učivo - JAK SI LÉPE ROZUMĚT;	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Učivo - JAK SI LÉPE ROZUMĚT;	

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. - 9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Pracovní činnosti vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické (zejména manuální) pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů a je jejich určitou protiváhou. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech vyučovacích hodinách jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Prostřednictvím vyučovacího předmětu Pracovní činnosti žáci získávají

Název předmětu	Pracovní činnosti
	nejen důležité základní pracovní návyky a dovednosti, ale také důležité informace ze sféry výkonu práce. To pro ně může být velkou pomocí při jejich rozhodování o jejich dalším studijním a profesním zaměření.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na 1. stupni se třídy nedělí, na 2. stupni jsou žáci při výuce předmětu Pracovní činnosti pravidelně střídavě rozděleni do dvou pracovních skupin s odlišným charakterem pracovních činností.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení. Podporujeme samostatnost a tvořivost. Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. Učivo používáme jako prostředek k osvojení základních pracovních dovedností a návyků Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. Učíme trpělivosti, povzbuzujeme. Vedeme k poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka Vedeme k autentickému a objektivnímu poznávání světa.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Na modelových příkladech učíme žáky užívat různé algoritmy řešení problémů. Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.. Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů. Vedeme k dovednosti volit a používat vhodné pracovní nástroje, nářadí a pomůcky a rozumět textovým a obrazovým záznamům jako pomůckám při pracovní činnosti</p> <p>Kompetence komunikativní: Učíme žáky dovednosti formulovat a navrhovat pracovní postupy, materiály a techniky práce; zapojit se do diskuse a obhajovat svůj názor</p> <p>Kompetence sociální a personální: Volíme formy práce, které pojmají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti	
	<p>Vedeme žáky k potřebné sebedůvěře, chápání pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci a rozvíjení podnikatelského myšlení.</p> <p>Vedeme žáky k podílení se žáků společně s pedagogy na utváření pravidel práce v týmu, k upevňování mezilidských vztahů, k poskytnutí pomoci či požádání o ni.</p> <p>Kompetence občanské: V rámci předmětu seznamujeme žáky s vhodnými právními normami. Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí. Vedeme žáky k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů a k vynakládání úsilí k dosažení kvalitního výsledku.</p> <p>Kompetence pracovní: Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků. Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia. Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání).</p>	
Pracovní činnosti	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Matematika - 1. ročník ● --> Prvouka - 1. ročník ● --> Tělesná výchova - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Pracovní činnosti	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Rozlišuje a porovnává druhy materiálu a jeho vlastnosti. Porovná vlastnosti zpracovaného materiálu a rozliší různé způsoby zacházení s ním. Zhotoví jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností. Pracuje se základními pracovními pomůckami a zachází s nimi. Rozpozná je. Napodobí předváděnou práci. Pracuje podle názoru a slovního návodu. Vyhotoví (dle své fantazie) jednoduché výrobky. Při práci s materiálem dbá na osobní čistotu a bezpečnost. Podle jednoduchého návodu vyrobí výrobek vážící se k lidovým tradicím, k ročnímu období.	Práce s drobným materiálem: - práce s materiálem a drobným materiálem (přírodniny, přírodní materiály, modelovací hmota, papír - materiály (karton, textil, drát, kov, plasty, přírodní materiál) - vlastnosti materiálu, užití v praxi - jednoduché pracovní postupy - zhotovení jednoduchého výrobku dle své fantazie - organizace práce, technologická kázeň - hygiena a bezpečnost práce - lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Bezpečně zachází se stavebnicí. Sestaví jednoduché modely dle vlastního rozhodnutí, návrhu, plánu. Zkontroluje, zda výrobek odpovídá modelu nebo předloze.	Konstrukční činnosti: - práce montážní a demonstrační - práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem, jednoduchým programem
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Předvede péči o pokojové rostliny. Rozliší, pojmenuje vybrané pokojové rostliny.	Pěstitelské práce: - péče o pokojové rostliny - pěstování rostlin ze semen
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Provádí pozorování pěstovaných rostlin, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování.	
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	Příprava pokrmů: - jednoduchá úprava stolu, studená kuchyně, jednoduché občerstvení - chování při stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Předvede správné chování při stolování.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Téma realizováno v rámci projektů školy - "Poskládej si mámu a tátu", "Jak vidíš svět, když nevidíš", "Město pro všechny", "Voda"		

Pracovní činnosti	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Téma realizováno v rámci projektů školy - "Poskládej si mámu a tátu", "Jak vidíš svět, když nevidíš", "Město pro všechny", "Voda"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Téma realizováno v rámci projektů školy - "Poskládej si mámu a tátu", "Jak vidíš svět, když nevidíš", "Město pro všechny", "Voda"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Téma realizováno v rámci projektů školy - "Poskládej si mámu a tátu", "Jak vidíš svět, když nevidíš", "Město pro všechny", "Voda"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Téma realizováno v rámci projektů školy - "Poskládej si mámu a tátu", "Jak vidíš svět, když nevidíš", "Město pro všechny", "Voda"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Téma realizováno v rámci projektů školy - "Poskládej si mámu a tátu", "Jak vidíš svět, když nevidíš", "Město pro všechny", "Voda"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Téma realizováno v rámci projektů školy - "Poskládej si mámu a tátu", "Jak vidíš svět, když nevidíš", "Město pro všechny", "Voda"		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Téma realizováno v rámci projektů školy - "Poskládej si mámu a tátu", "Jak vidíš svět, když nevidíš", "Město pro všechny", "Voda"		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Téma realizováno v rámci projektů školy - "Poskládej si mámu a tátu", "Jak vidíš svět, když nevidíš", "Město pro všechny", "Voda"		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Téma realizováno v rámci projektů školy - "Poskládej si mámu a tátu", "Jak vidíš svět, když nevidíš", "Město pro všechny", "Voda"		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Téma realizováno v rámci projektů školy - "Poskládej si mámu a tátu", "Jak vidíš svět, když nevidíš", "Město pro všechny", "Voda"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Téma realizováno v rámci projektů školy - "Poskládej si mámu a tátu", "Jak vidíš svět, když nevidíš", "Město pro všechny", "Voda"		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Téma realizováno v rámci projektů školy - "Poskládej si mámu a tátu", "Jak vidíš svět, když nevidíš", "Město pro všechny", "Voda"		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Téma realizováno v rámci projektů školy - "Poskládej si mámu a tátu", "Jak vidíš svět, když nevidíš", "Město pro všechny", "Voda"		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Prvouka - 2. ročník 	

Pracovní činnosti	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Hudební výchova - 2. ročník ● --> Tělesná výchova - 2. ročník ● --> Výtvarná výchova - 2. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Rozlišuje a porovnává druhy materiálu a jeho vlastnosti. Porovná vlastnosti zpracovaného materiálu a rozliší různé způsoby zacházení s ním. Zhotoví jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností. Pracuje se základními pracovními pomůckami a zachází s nimi. Rozpozná je. Napodobí předváděnou práci. Pracuje podle názoru a slovního návodu. Vyhotoví (dle své fantazie) jednoduché výrobky. Při práci s materiálem dbá na osobní čistotu a bezpečnost. Podle jednoduchého návodu vyrobí výrobek vážící se k lidovým tradicím, k ročnímu období.	Práce s drobným materiálem: - práce s materiálem a drobným materiálem (přírodniny, přírodní materiály, modelovací hmota, papír - materiály (karton, textil, drát, kov, plasty, přírodní materiál) - vlastnosti materiálu, užití v praxi - jednoduché pracovní postupy - zhotovení jednoduchého výrobku dle své fantazie - organizace práce, technologická kázeň - hygiena a bezpečnost práce - lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Bezpečně zachází se stavebnicí. Sestaví jednoduché modely dle vlastního rozhodnutí, návrhu, plánu. Zkontroluje, zda výrobek odpovídá modelu nebo předloze.	Konstrukční činnosti: - práce montážní a demonstrační - práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem, jednoduchým programem
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Předvede péči o pokojové rostliny. Rozliší, pojmenuje vybrané pokojové rostliny.	Pěstitelské práce: - péče o pokojové rostliny - pěstování rostlin ze semen
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu		

Pracovní činnosti	2. ročník	
	Provádí pozorování pěstovaných rostlin, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování.	
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	Příprava pokrmů: - jednoduchá úprava stolu, studená kuchyně, jednoduché občerstvení - chování při stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Předvede správné chování při stolování.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Téma realizováno v rámci projektů školy - "Poskládej si mámu a tátu", "Jak vidíš svět, když nevidíš", "Město pro všechny", "Voda"		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Téma realizováno v rámci projektů školy - "Poskládej si mámu a tátu", "Jak vidíš svět, když nevidíš", "Město pro všechny", "Voda"		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Téma realizováno v rámci projektů školy - "Poskládej si mámu a tátu", "Jak vidíš svět, když nevidíš", "Město pro všechny", "Voda"		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Téma realizováno v rámci projektů školy - "Poskládej si mámu a tátu", "Jak vidíš svět, když nevidíš", "Město pro všechny", "Voda"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Téma realizováno v rámci projektů školy - "Poskládej si mámu a tátu", "Jak vidíš svět, když nevidíš", "Město pro všechny", "Voda"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Téma realizováno v rámci projektů školy - "Poskládej si mámu a tátu", "Jak vidíš svět, když nevidíš", "Město pro všechny", "Voda"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Téma realizováno v rámci projektů školy - "Poskládej si mámu a tátu", "Jak vidíš svět, když nevidíš", "Město pro všechny", "Voda"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Téma realizováno v rámci projektů školy - "Poskládej si mámu a tátu", "Jak vidíš svět, když nevidíš", "Město pro všechny", "Voda"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Téma realizováno v rámci projektů školy - "Poskládej si mámu a tátu", "Jak vidíš svět, když nevidíš", "Město pro všechny", "Voda"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Téma realizováno v rámci projektů školy - "Poskládej si mámu a tátu", "Jak vidíš svět, když nevidíš", "Město pro všechny", "Voda"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Téma realizováno v rámci projektů školy - "Poskládej si mámu a tátu", "Jak vidíš svět, když nevidíš", "Město pro všechny", "Voda"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Pracovní činnosti	2. ročník
Téma realizováno v rámci projektů školy - "Poskládej si mámu a tátu", "Jak vidíš svět, když nevidíš", "Město pro všechny", "Voda"	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
Téma realizováno v rámci projektů školy - "Poskládej si mámu a tátu", "Jak vidíš svět, když nevidíš", "Město pro všechny", "Voda"	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Téma realizováno v rámci projektů školy - "Poskládej si mámu a tátu", "Jak vidíš svět, když nevidíš", "Město pro všechny", "Voda"	

Pracovní činnosti	3. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Matematika - 3. ročník ● --> Prvouka - 3. ročník ● --> Anglický jazyk - 3. ročník ● --> Tělesná výchova - 3. ročník ● --> Hudební výchova - 3. ročník ● --> Výtvarná výchova - 4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Rozlišuje a porovnává druhy materiálu a jeho vlastnosti. Porovná vlastnosti zpracovaného materiálu a rozliší různé způsoby zacházení s ním. Zhotoví jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností. Pracuje se základními pracovními pomůckami a zachází s nimi. Rozpozná je. Napodobí předváděnou práci. Pracuje podle názoru a slovního návodu. Popíše jednoduchou pracovní operaci a postup na
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Učivo Práce s drobným materiálem: - práce s materiálem a drobným materiálem (přírodniny, přírodní materiály, modelovací hmota, papír - materiály (karton, textil, drát, kov, plasty, přírodní materiál) - vlastnosti materiálu, užití v praxi - jednoduché pracovní postupy - zhotovení jednoduchého výrobku dle své fantazie - organizace práce, technologická kázeň - hygiena a bezpečnost práce, bezpečnostní předpisy,

Pracovní činnosti	3. ročník	
	<p>základě vlastní zkušenosti. Vyhotoví (dle své fantazie) jednoduché výrobky. Bude nacházet vztahy mezi materiálem, nástrojem a pomůckou. Spolupracuje ve skupině. Předvede dovednost organizovat práci skupiny. Prokáže samostatnost v úpravě pracovního místa, udržuje čistotu a pořádek. Při práci s materiálem dbá na osobní čistotu a bezpečnost. Předvede ošetření drobného poranění. Bezpečně zachází s elementárními nástroji, pomůckami, stavebnicemi. Podle jednoduchého návodu vyrobí výrobek vážící se k lidovým tradicím, k ročnímu období. 3R - prováděné pokusy a pozorování, při nichž vlastní prací nebo demonstrací pozná vlastnosti různých druhů materiálů, účel pomůcek, bude nacházet vztahy mezi materiálem a nástrojem, pomůckou.</p>	<p>první pomoc při úrazu - lidové zvyky, tradice, řemesla - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje</p>
<p>ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p>	<p>Sestaví jednoduché modely dle vlastního rozhodnutí, návrhu, plánu. Zkontroluje, zda výrobek odpovídá modelu nebo předloze. Bezpečně zachází se stavebnicí. Vyhotoví (dle své fantazie) jednoduché výrobky.</p>	<p>Konstrukční činnosti: montáž a demontáž - stavebnice - sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem, jednoduchým programem</p>
<p>ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</p>	<p>Předvede péči o pokojové rostliny. Rozliší, pojmenuje vybrané pokojové rostliny.</p>	<p>Pěstitelské práce: - pěstování rostlin ze semen - péče o pokojové rostliny.</p>
<p>ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu</p>		
<p>ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování</p>	<p>Připraví tabuli pro jednoduché stolování a předvede správné chování při stolování.</p>	<p>Příprava pokrmů: - jednoduchá úprava stolu - studená kuchyně - jednoduché občerstvení</p>
<p>ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování</p>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu</p>		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Téma realizováno v rámci projektů školy - "Poskládej si mámu a tátu", "Jak vidíš svět, když nevidíš", "Město pro všechny", "Voda"		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Téma realizováno v rámci projektů školy - "Poskládej si mámu a tátu", "Jak vidíš svět, když nevidíš", "Město pro všechny", "Voda"		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Téma realizováno v rámci projektů školy - "Poskládej si mámu a tátu", "Jak vidíš svět, když nevidíš", "Město pro všechny", "Voda"		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Téma realizováno v rámci projektů školy - "Poskládej si mámu a tátu", "Jak vidíš svět, když nevidíš", "Město pro všechny", "Voda"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Téma realizováno v rámci projektů školy - "Poskládej si mámu a tátu", "Jak vidíš svět, když nevidíš", "Město pro všechny", "Voda"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Téma realizováno v rámci projektů školy - "Poskládej si mámu a tátu", "Jak vidíš svět, když nevidíš", "Město pro všechny", "Voda"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Téma realizováno v rámci projektů školy - "Poskládej si mámu a tátu", "Jak vidíš svět, když nevidíš", "Město pro všechny", "Voda"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Téma realizováno v rámci projektů školy - "Poskládej si mámu a tátu", "Jak vidíš svět, když nevidíš", "Město pro všechny", "Voda"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Téma realizováno v rámci projektů školy - "Poskládej si mámu a tátu", "Jak vidíš svět, když nevidíš", "Město pro všechny", "Voda"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Téma realizováno v rámci projektů školy - "Poskládej si mámu a tátu", "Jak vidíš svět, když nevidíš", "Město pro všechny", "Voda"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Téma realizováno v rámci projektů školy - "Poskládej si mámu a tátu", "Jak vidíš svět, když nevidíš", "Město pro všechny", "Voda"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Téma realizováno v rámci projektů školy - "Poskládej si mámu a tátu", "Jak vidíš svět, když nevidíš", "Město pro všechny", "Voda"		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Téma realizováno v rámci projektů školy - "Poskládej si mámu a tátu", "Jak vidíš svět, když nevidíš", "Město pro všechny", "Voda"		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Téma realizováno v rámci projektů školy - "Poskládej si mámu a tátu", "Jak vidíš svět, když nevidíš", "Město pro všechny", "Voda"		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Matematika - 4. ročník ● --> Matematika - 5. ročník ● --> Přírodověda - 4. ročník ● --> Vlastivěda - 4. ročník ● --> Anglický jazyk - 4. ročník ● --> Tělesná výchova - 4. ročník ● --> Výtvarná výchova - 4. ročník ● --> Hudební výchova - 4. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Provede správné praktické činnosti s daným materiálem.	Práce s drobným materiálem: - práce s materiály, přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie, dřevo, plasty - vlastnosti materiálu, užití v praxi - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, technologická kázeň - bezpečnostní předpisy, pracovní pomoc při úrazu - lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Rozliší různé materiály, uvede jejich vlastnosti. Provádí základní dovednosti práce s technickými materiály.	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Bezpečně využívá a používá vlastnosti různých materiálů při složitějších pracovních činnostech.	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Používá a vybere vhodné pracovní nářadí, nástroje a pomůcky. Zachází s pracovními nástroji bezpečně a podle návodu. Důsledně dodržuje pracovní řád a zásady bezpečné práce s nástroji, pomůckami. Ohlásí každé poranění, dovede ošetřit jednoduché zranění. Dodržuje bezpečnost a hygienu práce. Dodržuje pořádek na pracovním místě.	

Pracovní činnosti	4. ročník	
	<p>Vyrobí jednoduché lidové výrobky pomocí jednoduchých pomůcek, nářadí. Seznamuje se, vyrobí vybrané lidové řemeslo.</p>	
<p>ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p>	<p>Podle vlastní představy vypracuje plánek výrobku, k jeho zhotovení zvolí vhodné materiály, nářadí, pomůcky, pracovní postup. Navrhne vhodný způsob řešení.</p>	<p>Konstrukční činnosti: - práce montážní a demontážní - stavebnice - práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, jednoduchým programem</p>
<p>ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p>	<p>Dodržuje pracovní postup podle slovního návodu, náčrtku, nákresu, výkresu. Určí z jednoduchého náčrtku, výkresu velikost, délku, šířku výrobku. Sleduje průběh předváděné práce a následně samostatně napodobí pracovní postup. Vyřeší úspěšně pracovní problémy při práci s návodem, náčrtem, předlohou, jednoduchým programem. Předvede práci podle slovního návodu, vzoru, fantazie.</p>	
<p>ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p>		
<p>ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</p>	<p>Vyhledá informace o pokojových rostlinách v dostupné literatuře. Uvede, rozliší jedovaté a nebezpečné pokojové rostliny. Provede pozorování pokojových rostlin, předvede správnou péči o pokojové květiny. Rozliší jednoduché pěstitelské nářadí. Při pěstitelských pracích používá vhodné pěstitelské nástroje a náčiní a vhodné pracovní postupy.</p>	<p>Pěstitelské práce: - pěstování rostlin, podmínky pro pěstování - pěstování rostlin ze semen - pokojové rostliny, péče o pokojové rostliny - jedovaté rostliny</p>
<p>ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</p>		
<p>ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p>		
<p>ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p>		
<p>ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně</p>	<p>Orientuje se v základním vybavení kuchyně. Připraví samostatně jednoduchý pokrm. Udrží pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni. Poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni.</p>	<p>Příprava pokrmů: - základní vybavení kuchyně - výběr, nákup a skladování potravin - technika v kuchyni, historie a význam</p>
<p>ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm</p>		
<p>ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</p>		
<p>ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Průřezové téma realizováno v rámci školních projektů "Se zvířátky do EVROPY"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Průřezové téma realizováno v rámci školních projektů "Se zvířátky do EVROPY"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Průřezové téma realizováno v rámci školních projektů "Se zvířátky do EVROPY"		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Průřezové téma realizováno v rámci školních projektů "Se zvířátky do EVROPY"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Průřezové téma realizováno v rámci školních projektů "Se zvířátky do EVROPY"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Průřezové téma realizováno v rámci školních projektů "Se zvířátky do EVROPY"		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Průřezové téma realizováno v rámci školních projektů "Se zvířátky do EVROPY"		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Průřezové téma realizováno v rámci školních projektů "Se zvířátky do EVROPY"		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Průřezové téma realizováno v rámci školních projektů "Se zvířátky do EVROPY"		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průřezové téma realizováno v rámci školních projektů "Se zvířátky do EVROPY"		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Průřezové téma realizováno v rámci školních projektů "Se zvířátky do EVROPY"		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Přírodověda - 5. ročník ● --> Vlastivěda - 5. ročník ● --> Anglický jazyk - 5. ročník ● --> Tělesná výchova - 5. ročník ● --> Hudební výchova - 5. ročník 	

Pracovní činnosti	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> --> Výtvarná výchova - 5. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Provede správné praktické činnosti s daným materiálem. Rozliší různé materiály, uvede jejich vlastnosti.	Práce s drobným materiálem: - práce s materiály, přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie, dřevo, plasty
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Provádí základní dovednosti práce s technickými materiály. Bezpečně využívá a používá vlastnosti různých materiálů při složitějších pracovních činnostech.	- vlastnosti materiálu, užití v praxi - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Používá a vybere vhodné pracovní nářadí, nástroje a pomůcky. Zachází s pracovními nástroji bezpečně a podle návodu.	- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, technologická kázeň - bezpečnostní předpisy, pracovní pomoc při úrazu
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Důsledně dodržuje pracovní řád a zásady bezpečné práce s nástroji, pomůckami. Ohlásí každé poranění, dovede ošetřit jednoduché zranění. Dodržuje bezpečnost a hygienu práce. Dodržuje pořádek na pracovním místě. Vyrobí jednoduché lidové výrobky pomocí jednoduchých pomůcek, nářadí. Seznamuje se, vyrobí vybrané lidové řemeslo.	- lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Podle vlastní představy vypracuje plánek výrobku, k jeho zhotovení zvolí vhodné materiály, nářadí, pomůcky, pracovní postup. Navrhne vhodný způsob řešení.	Konstrukční činnosti: - práce montážní a demontážní - stavebnice
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje pracovní postup podle slovního návodu, náčrtku, nákresu, výkresu. Určí z jednoduchého náčrtku, výkresu velikost, délku, šířku výrobku. Sleduje průběh předváděné práce a následně samostatně napodobí pracovní postup. Vyřeší úspěšně pracovní problémy při práci s návodem, náčrtem, předlohou, jednoduchým programem. Předvede práci podle slovního návodu, vzoru, fantazie.	- práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, jednoduchým programem
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Vyhledá informace o pokojových rostlinách v dostupné literatuře.	Pěstitelské práce: - pěstování rostlin, podmínky pro pěstování - pěstování rostlin ze semen - pokojové rostliny, péče o pokojové rostliny - jedovaté rostliny
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Uvede, rozliší jedovaté a nebezpečné pokojové rostliny. Proveďte pozorování pokojových rostlin, předvede správnou péči o pokojové květiny.	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Rozliší jednoduché pěstitelské nářadí.	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Při pěstitelských pracích používá vhodné pěstitelské nástroje a náčiní a vhodné pracovní postupy.	
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientuje se v základním vybavení kuchyně.	Příprava pokrmů: - základní vybavení kuchyně - výběr, nákup a skladování potravin - technika v kuchyni, historie a význam - příprava jednoduchého pokrmu, pohoštění
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví samostatně jednoduchý pokrm.	
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni.	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průřezové téma realizováno v rámci školních projektů "Umíme udělat časopis" a "Voda"		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Průřezové téma realizováno v rámci školních projektů "Umíme udělat časopis" a "Voda"		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Průřezové téma realizováno v rámci školních projektů "Umíme udělat časopis" a "Voda"		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Průřezové téma realizováno v rámci školních projektů "Umíme udělat časopis" a "Voda"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Průřezové téma realizováno v rámci školních projektů "Umíme udělat časopis" a "Voda"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Průřezové téma realizováno v rámci školních projektů "Umíme udělat časopis" a "Voda"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Průřezové téma realizováno v rámci školních projektů "Umíme udělat časopis" a "Voda"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Průřezové téma realizováno v rámci školních projektů "Umíme udělat časopis" a "Voda"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Průřezové téma realizováno v rámci školních projektů "Umíme udělat časopis" a "Voda"		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Průřezové téma realizováno v rámci školních projektů "Umíme udělat časopis" a "Voda"		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Průřezové téma realizováno v rámci školních projektů "Umíme udělat časopis" a "Voda"		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Výtvarná výchova - 6. ročník ● --> Přírodopis - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Dbá na estetickou úpravu. Orientuje se v jednoduchých technických znázorněních.	Základy technického kreslení: - druhy čar

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Zhotoví výrobek podle náčrtu, předlohy s využitím demonstrace pracovního postupu.	- technické písmo - měřítko výkresů - popisové pole
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Vyřeší úspěšně zadaný pracovní úkol ve stanoveném rozsahu.	- popisové pole - technické náčrty
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Využívá k práci různé druhy materiálu. Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím, včetně údržby.	- technické výkresy - pravouhlé promítání
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Práce se dřevem: měření, řezání, orýsování, spojování lepením, hřebíky - spoje nerozebíratelné - kreativita Práce s plasty: orýsování, řezání, pilování, vrtání, ohýbání Práce s kovy: orýsování, řezání, pilování, ohýbání drátů, ruční stříhání plechu, úprava kovů proti korozi Práce s papírem: sítě, modely jednoduchých hranolů (krychle, kvádr), sestavení tvarově složitějších těles z vymodelovaných hranolů - kreativita Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování materiálů Vlastnosti materiálů: dřevo, plasty, kovy; užití v praxi Hygiena práce, bezpečnost a ochrana zdraví při práci, první pomoc při úrazu Ochrana pracovního a životního prostředí	
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Sestaví podle návodu, plánu daný model. Ověří funkčnost konstrukčních prvků.	Stavebnice: Sestavování modelů
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Prování montáž a demontáž. Při práci používá vhodné prostředky osobní ochrany. Udržuje pořádek na pracovním místě.	Montáž a demontáž Práce s plánem, předlohou
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy, dodržuje technologickou kázeň.	Hygiena práce, bezpečnost a ochrana zdraví při práci, první pomoc při úrazu
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Poskytne první pomoc při úrazu.	Ochrana pracovního a životního prostředí

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Ovládá jednoduché, pracovní postupy na zahradě a při pěstování rostlin obecně.	Podzimní a jarní práce na zahradě Základní podmínky pro pěstování:
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Provede jednoduché pěstitelské činnosti, pokusy a pozorování.	- půda a její složení
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Uvede hlavní zásady pěstování vybraných rostlin, způsoby ošetřování.	- zpracování půdy - výživa rostlin a půdy
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, včetně jejich údržby.	Zásady pěstování rostlin: - výběr osiva a sadby
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Prokáže prakticky znalost množení a péče o pokojové květiny. Vypěstuje sazenice zeleniny a okrasných květin. Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty Dodržuje základy bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy, dodržuje technologickou kázeň. Včetně úrazu způsobeného zvířaty.	- stanoviště, pěstební požadavky, pařeniště, fóliovníky, skleníky Okrasné rostliny: - pěstování vybraných okrasných květin v interiéru a exteriéru Péče o domácí mazlíčky, bezpečný kontakt se zvířaty Základy ošetřování pokojových květin, jejich množení Hygiena práce, bezpečnost a ochrana zdraví při práci, první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Používá kuchyňské pomůcky a náčiní. Bezpečně obsluhuje základní kuchyňské spotřebiče.	Kuchyně: - základní vybavení
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Připraví jednoduchý pokrm se zásadami zdravé výživy. Dodržuje principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti.	- udržování pořádku a čistoty - bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Hygiena práce, bezpečnost a ochrana zdraví při práci, první pomoc při úrazu	Potraviny: - výběr, nákup a skladování potravin - sestavování jídelníčku
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		- příprava jednoduchého pokrmu Hygiena práce, bezpečnost a ochrana zdraví při práci, první pomoc při úrazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Učivo - "Základy technického kreslení"		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Přírodopis - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Při technickém kreslení používá správné pomůcky a dbá na estetickou úpravu.	Základy technického kreslení: - řez a průřez tělesem
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Využívá znalostí o vlastnostech materiálu při jeho volbě, při volbě vhodných pracovních pomůcek, nářadí a nástrojů.	- sestavení tělesa přiřazováním jednotlivých průmětů Pravouhlé promítání: - zhotovení vlastního náčrtku tělesa ve 3 průmětnách
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím, včetně údržby.	Nářadí a nástroje pro nerozebíratelné spoje dřevěných a
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Vyřeší zadaný pracovní úkol správně, ve stanoveném rozsahu i termínu.	kovových výrobků: - dláta, pájky, nýty
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	<p>Udržuje pořádek na pracovním místě.</p> <p>Dodržuje základní zásady péče o pracovní a životní prostředí.</p> <p>Dodržuje základy bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy, dodržuje technologickou kázeň.</p> <p>Poskytnutí první pomoci při úrazu.</p>	<p>Práce se dřevem: - hoblíky, hoblování, řezání, dlabání, plátování, lepení, povrchová úprava</p> <p>Práce s kovy: - řezání, pilování, vrtání, ohýbání, stříhání, pájení, povrchová úprava</p> <p>Práce s plasty: - řezání, pilování, vrtání, ohýbání, spojování, tepelné tvarování</p> <p>Práce s papírem: - sítě, modely složitějších hranolů (trojboký hranol, jehlan) + sestavení těles z modelů - kreativita</p> <p>Práce pro zlepšení školního prostředí: - kreativita</p> <p>Hygiena, bezpečnost a ochrana zdraví při práci, první pomoc při úrazu</p> <p>Ochrana pracovního a životního prostředí</p>

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Sestaví podle návodu, plánu daný model. Ověří funkčnost konstrukčních prvků.	Stavebnice: Sestavování modelů
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Prování montáž a demontáž. Při práci používá vhodné prostředky osobní ochrany. Udržuje pořádek na pracovním místě.	Montáž a demontáž Práce s plánem, předlohou Hygiena práce, bezpečnost a ochrana zdraví při práci,
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Dodržuje základy bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy, dodržuje technologickou kázeň.	první pomoc při úrazu Ochrana pracovního a životního prostředí
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Poskytne první pomoc při úrazu.	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Ovládá jednoduché pracovní postupy na zahradě i při pěstování rostlin obecně.	Podzimní a jarní práce na zahradě Základní podmínky pro pěstování:
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Provede jednoduché pěstitelské činnosti, pokusy a pozorování, předvede způsoby ošetřování rostlin.	- půda a její složení
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Uvede hlavní zásady pěstování vybraných rostlin. Uvede příklady známých vztahů rostlin na zdraví člověka.	- zpracování půdy - příprava záhonu - výživa rostlin a půdy
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní a osobní ochranné prostředky.	Zásady pěstování, zeleniny: - výběr osiva a sadby
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Správně zachází s pomůckami, nástroji a nářadím, včetně jejich údržby. Dodržuje základy bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy, dodržuje technologickou kázeň. Včetně úrazu způsobeného zvířaty.	- pěstební požadavky - stanoviště - pařeniště, fóliovníky, skleníky - zálivka - hydroponie Zelenina: - hlavní druhy zeleniny - osivo - příprava osiva - sadba - předpěstování zeleninové sadby - skleníky a pařeniště - zásady, podmínky pěstování zeleniny - sklizeň Péče o domácí mazlíčky, bezpečný kontakt se zvířaty Základy ošetřování pokojových květin, jejich množení Hygiena práce, bezpečnost a ochrana zdraví při práci,

Pracovní činnosti	7. ročník	
		první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Ovládá jednoduché pracovní postupy a orientuje se v návodech obsluhy. Správně zachází s pomůckami, nástroji a zařízením včetně údržby. Provádí domácí údržbu. Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem.	Elektrotechnika v domácnosti: Elektrické spotřebiče Elektronika Ovládání, ochrana a údržba spotřebičů Nebezpečí úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Používá kuchyňské pomůcky a náčiní. Bezpečně obsluhuje základní kuchyňské spotřebiče.	Kuchyně: - základní vybavení - udržování pořádku a čistoty - bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Připraví jednoduchý pokrm se zásadami zdravé výživy. Dodržuje principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti.	Potraviny: - výběr, nákup a skladování potravin - sestavování jídelníčku - příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Hygiena práce, bezpečnost a ochrana zdraví při práci, první pomoc při úrazu.	Hygiena práce, bezpečnost a ochrana zdraví při práci, první pomoc při úrazu
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Učivo - Provoz a údržba domácnosti		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Přírodopis - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Pracovní činnosti	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Provede jednoduché práce s technickými materiály, dodržuje technologickou kázeň.	Grafická dokumentace: detail, podsestava, sestava, technický náčrt, výkres
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Vyřeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí. Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.	Sestavení jednoduché pracovní operace, technologického postupu
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.	Spojování kovových částí – nýty = nerozebíratelné šrouby a maticemi = rozebíratelné
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu. Dodržuje základní zásady péče o pracovní a životní prostředí.	Ruční řezání závitů vnějších, vnitřních Základní práce s technickými tabulkami Práce pro zlepšení školního prostředí – kreativita Ochrana pracovního a životního prostředí Hygiena, bezpečnost a ochrana zdraví při práci, první pomoc při úrazu
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Sestaví podle návodu, plánu daný model. Ověří funkčnost konstrukčních prvků.	Stavebnice Montáž a demontáž
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Prování montáž a demontáž. Při práci používá vhodné prostředky osobní ochrany. Udržuje pořádek na pracovním místě.	Předloha, plán, schéma a jednoduchý program Úloha techniky v životě člověka, její zneužití Tradice a řemesla
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Dodržuje základy bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy, dodržuje technologickou kázeň.	Ochrana pracovního a životního prostředí
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Poskytne první pomoc při úrazu.	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.	Údržba nářadí před uskladněním Druhy ovocných dřevin:
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu.	- ovocné keře, stromky
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Uvede základní způsoby ošetřování dřevin, předvede ošetřování pokojových rostlin.	- rozmnožování a řez - výživa, hnojení, škůdci a ochrana postřiky

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.	- sklizeň a skladování ovoce Význam ptactva v přírodě, na zahradě
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu. Dodržuje základní zásady péče o pracovní a životní prostředí.	Ptačí budky, krmítka Alternativní způsoby pěstování rostlin - (hydroponie), rozdělení a charakteristika okrasných rostlin Květiny v exteriéru a interiéru, řez, vazba, úprava květin Sušení rostlin, rostliny vhodné pro sušení Práce pro zlepšení školního prostředí Ochrana pracovního a životního prostředí Hygiena, bezpečnost a ochrana zdraví při práci, první pomoc při úrazu
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví.	Finance
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Ovládá jednoduché pracovní postupy a orientuje se v návodech obsluhy. Správně zachází s pomůckami, nástroji a zařízením včetně údržby.	Provoz, úklid a údržba domácnosti Odpad a jeho ekologická likvidace Údržba oděvů a textilií
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	Provádí domácí údržbu. Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem.	Prostředky a jejich dopad na životní prostředí Ochrana pracovního a životního prostředí Hygiena, bezpečnost a ochrana zdraví při práci, první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Používá kuchyňské pomůcky a náčiní. Bezpečně obsluhuje základní kuchyňské spotřebiče.	Kuchyně: - základní vybavení
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Připraví jednoduchý pokrm se zásadami zdravé výživy. Dodržuje principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti.	- udržování pořádku a čistoty - bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Hygiena práce, bezpečnost a ochrana zdraví při práci, první pomoc při úrazu.	Potraviny: - výběr, nákup a skladování potravin - sestavování jídelníčku - příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		Hygiena práce, bezpečnost a ochrana zdraví při práci, první pomoc při úrazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Pracovní činnosti	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Učivo - Příprava pokrmů		

Pracovní činnosti	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Přírodopis - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Provede jednoduché práce s technickými materiály, dodržuje technologickou kázeň.	Grafická dokumentace: detail, podsestava, sestava, technický náčrt, výkres
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Vyřeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí. Vypracuje jednoduchý technický výkres.	Sestavení jednoduché pracovní operace, technologického postupu
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Organizuje a plánuje svoji pracovní aktivitu.	Ochrana pracovního a životního prostředí
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	Hygiena, bezpečnost a ochrana zdraví při práci, první pomoc při úrazu
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje základní zásady péče o pracovní a životní prostředí.	
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Provede montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů.	Jednoduché elektromontážní práce (stavebnice)
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model, vyzkouší jeho funkčnost. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne	Montáž, demontáž a údržba jednoduchých předmětů Obvod světelný, zásuvkový Elektronická stavebnice – funkčnost jednotlivých prvků

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem.	Hygiena, bezpečnost a ochrana zdraví při práci, první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje základní zásady péče o pracovní a životní prostředí.	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu.	Zelenina, podmínky a zásady pěstování vybraných druhů zeleniny
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.	Okrasné rostliny, dřeviny
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Dodržuje základní hygienická pravidla.	Léčivé a jedovaté rostliny, jejich účinky na člověka, rostliny
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		jako drogy, alergie Trávníkové zahradní plochy – pěstební zásady (hnojení, sekání, vertikutace, trávníkové osivo) Zahradní technika: – výběr, zásady správné manipulace, údržba Ochrana pracovního a životního prostředí Hygiena, bezpečnost a ochrana zdraví při práci, první pomoc při úrazu
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	Vybere a používá přístroje a zařízení pro pozorování, měření a experimenty.	Základní laboratorní postupy a metody
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	Zpracuje protokol o experimentální práci.	Laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	Vyhledá podklady k experimentu.	Hygiena, bezpečnost a ochrana zdraví při práci, první pomoc při úrazu
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	Poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři.	
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři		

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	Ovládá základní funkce digitální techniky. Odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky. Vhodně propojí jednotlivá digitální zařízení. Pracuje s mobilními technologiemi. Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením. Dodržuje základní hygienická pravidla.	Digitální technika Digitální technologie Počítačové programy Mobilní služby Hygiena, bezpečnost a ochrana zdraví při práci, první pomoc při úrazu
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení		
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava		
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením		
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí. Dokáže posoudit své možnosti při rozhodování o volbě povolání. Využije profesní informace pro výběr vhodného vzdělávání. Dokáže prezentovat svou osobu při vstupu na trh práce.	Příprava na volbu povolání Trh práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy		
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Učivo - Pěstitelské práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Učivo - práce s technickými materiály		

5.20 Český jazyk pro cizince

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. - 9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3
									Nepovinný	

Název předmětu	Český jazyk pro cizince
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	<p>Osvojování českého jazyka pro cizince pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance. Český jazyk pro cizince se oproti druhému cizímu jazyku liší významem v životě žáka/žákyně. Jde o jazyk, na kterém je uživatel existenčně závislý z hlediska školní docházky a integrace do společnosti.</p> <p>Přítomnost česky komunikujících žáků - cizinců může přirozeným způsobem obohatit vzdělávání o interkulturní vztahy.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka se zpočátku zaměřuje na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky. Specifikem češtiny jako druhého jazyka je především to, že je žák/žákyně vystaven/a silné potřebě naučit se už na velmi nízké úrovni pokročilosti specifickou slovní zásobu, která je určující pro školní prostředí, ale není obsažena v běžných učebnicích češtiny pro cizince.</p> <p>Očekávané výstupy učení a vzdělávací obsah češtiny jako druhého jazyka jsou formulovány souhrnně pro 1–9.ročník základního vzdělávání.</p> <p>Učivo se liší především požadavkem na užívání slov (mladší děti) a vět (starší děti), požadavkem na míru samostatné produkce (jak při mluvení, tak psaní), délku a strukturu textů, se kterými se pracuje, délku a míru strukturovanosti textů při čtení. Kromě uvedeného hrají roli také individuální faktory (např. tzv. tiché období, kognitivní vývoj a nadání, povaha, sociokulturní pozadí, osobní historie, klima školy a třídy). Toto</p>

Název předmětu	Český jazyk pro cizince
	<p>vše má vliv na požadavky na dosaženou úroveň u různě starých dětí a především na volbu metod a organizaci výuky.</p> <p>Časová dotace vyučovacího předmětu český jazyk pro cizince v 1.-9. ročníku je 3 hodiny týdně a výuka je přizpůsobena potřebám jednotlivých žáků.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Vedeme žáky prostřednictvím zajímavých a různorodých metod k aktivnímu učení během hodiny. Učíme žáky, aby si poznatky získané ve škole prohlubovali při práci doma zadáváním samostatné práce na rozvoj daného tématu. Žáky systematicky vedeme ke správné orientaci v učebnicích a dalších materiálech – slovníky, čítanky, doplňkové texty, časopisy. Rozvíjíme schopnost využívat analogie, odhadovat význam neznámých výrazů podle známých a dříve osvojených, orientovat se v novém neznámém textu poslechovém či čteném, což je nezbytné pro komunikaci.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žáky učíme pracovat s různými typy cvičení – je nutné, aby zpočátku alespoň pasivně zvládali cizojazyčné pokyny v materiálech, se kterými pracují. Vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů, vyhodnocovat je a zpracovávat.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žákům vytváříme dostatečné množství komunikativních situací, aby byli „nuceni“ vyjadřovat samostatně svůj názor, svoje mínění, myšlenky. Kládeme důraz na komunikaci učitel – žák: učitel doprovází svůj projev gesty, mimikou a názornými pomůckami, pokyny pro žáka jsou jednoduché, jednoznačné a srozumitelné. Vytváříme žákům přirozené situace, kdy budou mluvit nejen ve dvojici, ale ve trojici či ve větších skupinách. Podporujeme žáky při hraní jednoduchých dialogů, didaktických her, vyprávění či dramatizaci pohádky či jednoduchých příběhů. Vedeme žáky ke schopnosti získávat informace také z jiných vzdělávacích oblastí v rámci výuky českého jazyka – např. zeměpisné poznatky, literatura – spisovatelé, ukázky z děl v českém jazyce, hudební a výtvarná výchova – skladatelé, hudební díla, poznatky z návštěv jiných měst (muzea, galerie).</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Český jazyk pro cizince
	<p>Do výuky zařazujeme všechny sociální formy práce a efektivně střídáme – frontální práce, práce ve dvojici, trojici, skupinová práce i jednotlivce.</p> <p>Umožňujeme žákům samostatně tvořit skupiny, rozhodovat o tom, jakou roli kdo ve skupině bude mít, podporujeme spolupráci.</p> <p>Učíme žáky hodně volit i formy diskusí, zamyšlení, hodnocení aktuálních témat každodenního života. Podporujeme přátelská a pohodová atmosféra.</p> <p>Kompetence občanské: Vedeme žáky prostřednictvím výuky českého jazyka uvědomit si i vlastní identitu, kdy žáci seznamují spolužáky se svou zemí, s památkami, kulturou, s městem, v němž žili, se školou, rodinou. Seznamujeme žáky s realitami a kulturou České republiky, vedeme je k tolerování odlišností a respektování pravidel země, v níž momentálně žijí.</p> <p>Kompetence pracovní: Žáky vedeme k samostatné práci s materiály podporujícími výuku českého jazyka - práce se slovníky, gramatickými příručkami, vyhledávání zadaných témat v českých časopisech, knihách, na Internetu. Podporujeme samostatnost, systematickosti a cílevědomost. Kládeme velký důraz na individuální přístup k žákům s přihlédnutím k věku žáků, jimi navštěvovanému ročníku základní školy, jejich stávajícím znalostem českého jazyka a délce jejich pobytu na území České republiky.</p> <p>Kompetence digitální: Vedeme žáky k využití ICT pro získání potřebných informací. Rozumně a zodpovědně využíváme informačních zdrojů – s ohledem na jejich účinnost a vliv na osobnost jedince. Podporujeme tvořivost a logické myšlení. V komunikaci pomocí informačních a komunikačních technologií se prioritně zaměřujeme na správné užívání českého (cizího jazyka) s ohledem na gramatiku a syntaxi. Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, ppt. prezentace apod.). Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami učíme výhodám využívání informačních technologií. Vedeme žáky využíváním výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru, ke zvýšení efektivity jejich učební činnosti a k racionálnější organizaci jejich práce.</p>

Název předmětu	Český jazyk pro cizince
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>První stupeň obecně: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čtou slova. • Čtou izolované věty. • Odpovídají na otázky k textu pokládané pouze ústně, porozumění textu tedy ověřujeme ústně nebo pomocí obrázků (ad čtení s porozuměním – nepožadujeme, aby žáci uměli přečíst napsané otázky a porozumět jim). • Přepisují slova a věty. • Doplnují vždy s nápovědou – obrázek a např. první písmeno a/nebo výběr slov z tzv. slovní banky. • Učitelka nepožaduje, aby sami tvořili věty – ani v mluvení ani v psaní. Pokud sami píšou, píšou věty, které se předtím přesně naučili. • 1. a 2. ročník – učitelka upevňuje čtení a psaní, žáci čtou v závislosti na individuální schopnosti číst a čtení s porozuměním je závislé na vizuální opoře a pomoci učitelky, žáci píšou v závislosti na individuální schopnosti psát, jedná se primárně o přepis či opis známých slov s vizuální oporou. <p>2. stupeň obecně: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientují se v textu, protože už mají s texty zkušenost ve svém jazyce (orientují se i v nesouvislém textu typu mapa, graf, pozvánka apod.). • Čtou delší texty. • Čtou otázky k textům, porozumění textu učitel ověřuje pomocí obrázků (ad čtení s porozuměním). • Podle individuálních schopností mohou pracovat s autentickými texty z internetu, které je zajímají – jsou motivováni ke čtení a učí se slovní zásobu k tomu, aby o svých zájmech mohli mluvit a číst. • Píší primárně slova a slovní spojení s vizuální oporou (obrázky, fotky, mapky, plánky apod.), mohou ale podle individuální zralosti psát i krátké věty, které se týkají osvojovaného tématu a situací, které se jich bezprostředně týkají. • Píší více vět/slov. • Píší delší věty.
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Klademe velký důraz na individuální přístup k žákům s přihlédnutím k věku žáků, jimi navštěvovanému ročníku základní školy, jejich stávajícím znalostem českého jazyka a délce jejich pobytu na území České republiky.</p> <p>Každý žák má svůj vlastní výukový plán, ke kterému je v hodinách předmětu český jazyk pro cizince (ČjC) přihlíženo.</p>

Název předmětu	Český jazyk pro cizince
	Učitel může hodnotit žáky na základě zajímavých a hravých aktivit, pozorování, zaznamenávání a hodnocení aktivního zapojení jednotlivců do výuky. Velmi významnou roli hraje evaluace a autoevaluace – žáci by se měli učit hodnotit sebe, své spolužáky, to, jak se jim nejen líbila, ale i podařila hodina – jak byli aktivní, co budou muset zlepšit.

Český jazyk pro cizince	1. - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Vyslovuje a čte foneticky správně. Opakuje slovní zásobu dle probraného tématu. Přiřazuje slovo či slovní spojení ke konkrétnímu obrázku. Rozumí slovům, jednoduchým větám, psaným textům a obsahu krátkého mluveného textu pomocí vizuální opory. Rozumí pokynům, otázkám a informacím pronášeným pomalu a zřetelně. Naváže kontakt s konkrétní osobou na určité téma. Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení. Na základě textové a vizuální předlohy píše slova a krátké věty. Rozumí jednoduchému poslechovému textu dle vizuální opory. Zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované</p>	<p>Česká abeceda. Česká písanka (uvolňovací cvičení). Zvuková stránka slova. Výslovnostní návyky - samohlásky, souhlásky. Problematická výslovnost hlásek a slabik. Základy intonace. Pozdravy, seznámení, představování. Základní pokyny formou obrázkového materiálu.</p>

Český jazyk pro cizince	1. - 9. ročník	
	<p>konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace, popř. se zeptá na informace.</p>	
	<p>Dokáže se zapojit do jednoduchého rozhovoru v základních tematických okruzích. Mluví, sděluje a odpovídá na základní informace o sobě, rodině, škole a volném čase a dalších probíraných tématech. Rozumí krátkým jednoduchým informačním textům a vyhledává v nich požadovanou informaci. Vyhledá potřebnou informaci v textu. Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa, věci ze svého života.</p>	<p>Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: Škola Bydlení a rodina Roční období a volný čas Svátky v ČR Jídlo Povolání a řemesla Nakupování Zvířata a příroda Lidské tělo a nemoci Cestování Práce s online jazykovou příručkou (Slovník spisovné češtiny)</p>
	<p>Správně používá a rozlišuje jednotlivé osoby. Jednoduchou formou napíše krátký text o sobě, rodině, činnostech a svých zájmech. Vyplní osobní informace do formuláře. Reaguje na jednoduché písemné sdělení. Rozezná jednotlivé časy u frekventovaných sloves. Orientuje se v základních pravidlech české mluvnice.</p>	<p>Pravopis měkkých a tvrdých souhlásek. Psaní ú/ů. Slovesné osoby. Osobní a přivlastňovací zájmena. Slovní druhy. Rod M/Ž/S. Frekventovaná slovesa přítomného času. Synonyma a antonyma. Minulý čas vybraných sloves. Budoucí čas vybraných sloves. Vazba mít rád. Psaní velkých písmen. Pravopis vyjmenovaných slov. Základy skladby. Práce s adaptovanou četbou a jednoduchými komunikačními žánry - aplikace gramatických jevů. Upevňování znalostí.</p>

Český jazyk pro cizince	1. - 9. ročník	
	Samostatně pracuje s českým textem. Správně interpretuje jeho obsah. Zapíše klíčové informace. Odpoví na kontrolní otázky.	Adaptované texty ke konkrétním tématům. Práce s adaptovanými texty. Vyhledávání informací. Dialog.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Komunikační a slohová výchova - reportáž, cestopis.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Plakát, pozvánka, tiskopisy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Vztahy mezi kulturami. Respektování zvláštností každého jedince. Práce s vhodnými texty.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy mezi kulturami. Respektování zvláštností každého jedince. Práce s vhodnými texty.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikační a slohová výchova - dialog a monolog (řečnictví), telefonní a elektronická komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Využití v průběhu činností - využití vhodných her, modelových situací, rozhovorů. PT není vázáno na obsah učiva, ale na způsob komunikace, praktických aktivit a osobního jednání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Využití v průběhu činností - využití vhodných her, modelových situací, rozhovorů. PT není vázáno na obsah učiva, ale na způsob komunikace, praktických aktivit a osobního jednání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Využití v průběhu činností - využití vhodných her, modelových situací, rozhovorů. PT není vázáno na obsah učiva, ale na způsob komunikace, praktických aktivit a osobního jednání.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Školní a třídní pravidla. České pohádky. Cestopisy, povídky, besedy a divadelní představení.		

5.21 Finanční matematika

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. - 9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	0.5	0	0.5
								Povinný		

Název předmětu	Finanční matematika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Finanční gramotnost je soubor znalostí, dovedností a hodnotových postojů občana nezbytných k tomu, aby finančně zabezpečil sebe a svou rodinu v současné společnosti a aktivně vystupoval na trhu finančních služeb a produktů. Finančně gramotný občan se orientuje v problematice peněz a cen a je schopen zodpovědně spravovat osobní/rodinný rozpočet včetně správy finančních aktiv a finančních závazků s ohledem na měnící se životní situace. Předmět se prolíná v mnoha oblastech s Výchovou k občanství a úzce spolupracuje s předmětem Matematika.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Finanční matematika je vyučován ve druhém pololetí devátého ročníku s časovou dotací jedna hodina týdně.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: U žáků je podporováno rozvíjení aktivního zájmu o poznávání společnosti. Umožňujeme žákům pracovat s různými zdroji informací (literatura, internet) a zpracovávat je z hlediska důležitosti a objektivit. Žáci používají obecně užívané termíny, znaky, symboly z oboru finančního světa.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel využívá společenské události k navození problémové situace, žáci se jí učí na základě logického vyvozování a nabytých znalostí řešit. Učíme žáky kriticky myslet, obhájit své rozhodnutí a objektivně jej zhodnotit.</p> <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Finanční matematika	
	<p>Žáci formulují a vyjadřují své myšlenky, názory, vědomosti v logickém sledu v ústním i písemném projevu. Žáci využívají různé zdroje informací ke kritické práci s textem.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k efektivní práci ve skupině, podněcuje u žáků aktivitu při práci skupiny i celé třídy. U žáků vytváříme reálný pohled na sebe.</p> <p>Kompetence občanské: Pěstujeme v žácích vztah k tradicím, kulturnímu i historickému dědictví. Vedeme žáky k projevům pozitivního postoje k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost. Motivujeme žáky k přemýšlení nad názory, které se liší od jejich vlastních názorů. Žáky vedeme k odmítavému postoji vůči fyzickému i psychickému násilí.</p> <p>Kompetence pracovní: Vedeme žáky k využívání ve škole nabitých znalostí v běžné praxi.</p> <p>Kompetence digitální: Vedeme žáky i efektivnímu využití informačních a komunikačních technologií.</p>	
Finanční matematika	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Matematika - 9. ročník ● --> Informatika - 9. ročník ● --> Výchova k občanství - 9. ročník ● --> Dějepis - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Finanční matematika	9. ročník	
	<p>Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady. Učí se zhodnotit svou finanční situaci, dodržovat zásady hospodárnosti. S pomocí sestaví jednoduchý rozpočet své domácnosti, zhodnotí příjmy a výdaje. Popíše vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem. Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi. Uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti. Vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji. Rozliší zbytné a nezbytné výdaje v konkrétní situaci. Na příkladech vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem. Navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje a v opačné situaci. Vysvětlí, co je inflace a jaký je vliv na reálnou hodnotu peněz.</p>	<p>Peníze a majetek: - hotovostní a bezhotovostní peníze, funkce peněz - majetek, druhy majetku - rozpočet domácnosti</p>
	<p>Utřídí a porovná služby, které banky nabízejí občanům. Na příkladech vysvětlí výhody a nevýhody hotovostního a bezhotovostního placení. Vysvětlí, co je úrok. Uvede nejčastější formy pojištění, posoudí jejich využití a potřebu. Na příkladech objasní rizika půjčování peněz. Vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet. Na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu. Na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH. Popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby.</p>	<p>Hospodaření domácnosti: - pojištění - banky a jejich fungování - Česká národní banka - úroky - hotovostní a bezhotovostní placení - debetní a kreditní karty - služby</p>

Finanční matematika	9. ročník	
	Na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele.	
	Na příkladech objasní možnosti úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky. Uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků. Porovná nabídku finančních produktů pro půjčení chybějících finančních prostředků.	Finanční produkty: - spoření - úvěry a půjčky - cenné papíry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Koloběh zboží a služeb, fyzické a právnické osoby.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Hodnoty cenové regulace.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Síť bankovních služeb.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Trh, bankovní trh - nabídka a poptávka.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Cizí měna. Banky a jejich produkty, výběry z bankomatů v zahraničí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Příjmy a výdaje domácnosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Zboží jako prostředek směny.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Daně, penzijní systém.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Veřejné rozpočty, politika zaměstnanosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Koloběh peněz v ekonomice.		

5.22 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. - 9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2
					Povinný	Povinný				

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Sportovní hry vychází ze vzdělávací oblasti Doplňující vzdělávací obory. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působící na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte.</p> <p>Předmět navazuje a rozvíjí předmět Tělesná výchova realizovaný na 1. i 2. stupni. Výuka obsahuje tradiční i netradiční sportovní aktivity.</p> <p>Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, kdy si zvykají na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti, i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je vyučován v šestém a sedmém ročníku (po 1 hodině). Je v souladu se vzdělávacími prioritami školy podporován i v rámci různých školních projektů. Výuka je organizována v tělocvičně a ve venkovních prostorech.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti a dovednosti. Vedeme žáky k tomu, aby si osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla a postupně usilovali o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti. Vedeme žáky k pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody, ke vnímání radostných požitků z pohybové činnosti.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Podporujeme týmovou spolupráci při sportovních a pohybových činnostech</p>

Název předmětu	Sportovní hry
	<p>Podporujeme žáky v tom, aby pozitivně prožívali osvojené pohybové činnosti a využívali je jako prostředek k překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů. Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle</p> <p>Kompetence komunikativní: Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií. Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti. Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. Vedeme žáky k čestnému jednání v duchu "fair play"</p> <p>Kompetence sociální a personální: Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. Učíme žáky k tomu, aby si uvědomovali význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a v jiných pohybových aktivitách a uměli je využít pro hodnotné pohybové vyžití i přátelské meziosobní vztahy. Vedeme žáky k poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání, na úrovni mezilidských vztahů a na kvalitě prostředí.</p> <p>Kompetence občanské: Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí. Vedeme žáky ke vhodným sportovním aktivitám jako protipólu nežádoucích sociálně patologických jevů V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace. Vedeme žáky k získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může jedince poškodit, k propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů s etickými a morálními postoji Učíme žáky chápat zdatnost a duševní pohodu jako předpoklad pro výběr profesní dráhy, partnera, pro uplatnění ve společnosti.</p> <p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Sportovní hry
	Důsledně učíme žáky dodržovat, organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečně sportovní či jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí. Učíme žáky aktivnímu zapojování do činnosti podporujících zdraví a do propagace zdraví prospěšných činností.

Sportovní hry	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Tělesná výchova - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Je schopen technicky správně odbít míč vrchem i spodem. Zvládne bezpečně podat. Je schopen zpracovat míč i při hře. Zná pravidla volejbalu.	Volejbal: - technika odbítí míče vrchem - podání - zpracování míče při hře - pravidla volejbalu - odbíjení míče vrchem i spodem - bezpečné podání
	Je schopen bránit při hře 1 - 1. Je schopen uvolnit hráče. Ovládá základy techniky "Hod' a běž". Dosažené dovednosti dokáže využít ve hře. Zná základní pravidla basketbalu.	Basketbal: - obrana při hře 1 - 1 - uvolnění hráče - techniky "Hod' a běž" - základní pravidla basketbalu - manipulace s basketbalovým míčem - technika hodů - dribling obou rukou - dvojtaktu

Sportovní hry	6. ročník	
	Zvládá základní techniku pohybu s míčkem. Zvládá přihrávku po zemi i vzduchem. Je schopen zpracovat i méně přesnou přihrávkou. Dosažené dovednosti dokáže využít při hře. Zná základní pravidla florbalu.	Florbal: - technika pohybu s míčkem - přihrávka po zemi i vzduchem - zpracování i méně přesné přihrávky - základní pravidla florbalu
	Zvládá vytrvalostní a silové aktivity.	Kruhový trénink - vytrvalostní a silové schopnosti
	Zná a dovede používat základní pravidla líného tenisu, badmintonu. Zná základní pravidla baseballu a dovede je využít při hře. Zná a dovede používat základní pravidla stolního tenisu. Zná základní pravidla brännballu a dovede je využít při hře. Zná a dovede používat základní pravidla ringa. Seznámí se s jízdou na kolečkových bruslích.	Líný tenis, badminton Baseball Freesbee, brännball, softball Jízda na kolečkových bruslích
	Zvládá základní techniky zpracování míče. Je schopen vystřelit na delší vzdálenost s odpovídající přesností.	Házená: - základní pravidla - užití pravidel ve hře

Sportovní hry	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Tělesná výchova - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Sportovní hry	7. ročník	
	<p>Je schopen technicky správně odbít míč vrchem i spodem. Zvládne bezpečně podat. Je schopen zpracovat míč i při hře. Zná pravidla volejbalu.</p>	<p>Volejbal: - technika odbíjení míče vrchem - podání - zpracování míče při hře - pravidla volejbalu - odbíjení míče vrchem i spodem - bezpečné podání</p>
	<p>Je schopen bránit při hře 1 - 1. Je schopen uvolnit hráče. Ovládá základy techniky "Hod' a běž". Dosažené dovednosti dokáže využít ve hře. Zná základní pravidla basketbalu.</p>	<p>Basketbal: - obrana při hře 1 - 1 - uvolnění hráče - základy techniky "Hod' a běž" - základní pravidla basketbalu - drobná manipulace s basketbalovým míčem - technika hodů - dribling obou rukou - dvojtakt</p>
	<p>Zvládá základní techniku pohybu s míčkem. Zvládá přihrávku po zemi i vzduchem. Je schopen zpracovat i méně přesnou přihrávku. Dosažené dovednosti dokáže využít při hře. Zná základní pravidla florbalu.</p>	<p>Florbal: - technika pohybu s míčkem - přihrávka po zemi i vzduchem - méně přesná přihrávka - základní pravidla florbalu</p>
	<p>Zvládá vytrvalostní a silové aktivity.</p>	<p>Kruhový trénink - vytrvalostní a silové schopnosti</p>
	<p>Zná a dovede používat základní pravidla líného tenisu, badmintonu. Zná základní pravidla baseballu a dovede je využít při hře. Zná a dovede používat základní pravidla stolního tenisu. Zná základní pravidla brännballu a dovede je využít při hře. Zná a dovede používat základní pravidla ringa. Seznámí se s jízdou na kolečkových bruslích.</p>	<p>Líný tenis Badminton Baseball Freesbee Brännball, softball Jízda na kolečkových bruslích</p>

Sportovní hry	7. ročník	
	Zvládá základní techniky zpracování míče. Je schopen vystřelit na delší vzdálenost s odpovídající přesností.	Házená: - pravidla hry - využití pravidel ve hře

5.23 Volba povolání

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. - 9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0.5	0.5	0	1
							Povinný	Povinný		

Název předmětu	Volba povolání
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast výchova k volbě povolání si klade za cíl vypěstovat u žáků dovednosti důležité při rozhodování o významných životních krocích a při plánování vlastní budoucnosti. Zaměřuje se na utváření a rozvíjení praktických dovedností a žádoucích osobních vlastností žáků, které jsou předpokladem pro jejich budoucí úspěšné začlenění do pracovního života. Připravuje žáky na přechod ze základní školy na školu střední a do světa práce, učí je optimálně posuzovat své možnosti vzhledem k požadavkům a situaci na pracovním trhu, odpovědně se rozhodovat o své budoucí profesní orientaci a pružně reagovat na případné změny v rámci svého rozhodnutí či na změny budoucí životní situace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Integruje také průřezové téma Osobnostní a sociální výchova. Předmět Volba povolání se vyučuje v 8. a 9. ročníku po jedné vyučovací hodině, zpravidla v kmenových třídách a ICT učebně. Výchova k volbě povolání učí žáky orientovat se v důležitých profesních informacích a na základě dostupných informací se správně rozhodovat o volbě budoucího profesního zaměření a o výběru vhodného povolání. Rozšiřuje poznatky žáků o světě práce, přibližuje jim existující pracovní příležitosti i reálné možnosti uplatnění absolventů škol na trhu práce, koriguje jejich představy a očekávání ve vztahu k vybranému

Název předmětu	Volba povolání
	<p>povolání a ukazuje jim vhodné cesty vedoucí k dosažení stanovených profesních cílů. Seznamuje je s významem osobnostních předpokladů pro výkon vybraných povolání a učí je přebírat osobní odpovědnost za vlastní rozhodování o své budoucí vzdělávací a profesní dráze.</p> <p>Se zřetelem k vývojovým možnostem a předpokladům žáků by měla vzdělávací oblast výchova k volbě povolání vytvářet dostatek příležitostí a vhodné podmínky pro to, aby se žáci naučili poznávat a realisticky hodnotit vlastní přednosti, možnosti a omezení ve vztahu k vybraným povoláním a osvojili si strategie vedoucí k osobnostnímu a profesnímu růstu. Žáci by měli mít příležitost poznat více oborů a profesí a měli by se naučit orientovat v různých informačních zdrojích, samostatně vyhledávat a vyhodnocovat profesní informace a služby a efektivně využívat informace důležité pro rozhodování o volbě budoucího profesního zaměření a o výběru vhodného povolání.</p> <p>Vzhledem k formativní funkci vyučovacího předmětu Volba povolání v didaktické práci učitele převažují aktivizující a komplexní výukové metody (diskuzní, situační, didaktické hry, skupinová a kooperativní výuka, samostatná práce žáků, kritické myšlení, aktivní sociální učení, prožitkové učení aj.), které u žáků rozvíjejí iniciativu, tvořivost, samostatnost, spolupráci a komunikaci, posilují zdravé sebevědomí, zodpovědnost, prosociální chování, zvyšují odolnost vůči stresům, přispívají k utváření vlastních názorů a k volbě správného rozhodování.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Vedeme žáky k získávání pro život významných dovedností spojených s realistickým sebepoznáním a správným rozhodováním v situacích souvisejících s volbou povolání a vstupem do zaměstnání. Učíme využívání poznatků z oblasti sebepoznávání, rozhodování a plánování vlastní budoucnosti při vytyčování a dosahování stanovených životních cílů. Vedeme žáky k orientaci v profesní nabídce a v informačních zdrojích pro volbu povolání. Vedeme žáky k uvědomování si nutnosti celoživotního učení.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k uvědomění si podstatného podílu vlastní odpovědnosti při rozhodování o volbě budoucího profesního zaměření a o výběru vhodného povolání, jakož i za důsledky jiných závažných životních rozhodnutí. Žáci si osvojí si základní prvky techniky a strategie metody akčního plánování, naučí se je v praxi používat. Žáci si plánují významné životní kroky, stanovují si realistické životní cíle a nachází vhodné způsoby a strategie jejich dosahování.</p>

Název předmětu	Volba povolání	
	<p>Žáci si umí poradit v zátěžových situacích spojených s přechodem ze základní školy na školu střední a do zaměstnání a s případným neúspěchem ve vybraném povolání, případně při přípravě na povolání.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žáci získávají pro život komunikační dovednosti související s volbou povolání a vstupem do zaměstnání. Vedeme k naslouchání druhých lidí, porozumění, vhodným reakcím, účinnému zapojení do diskuse, obhajování vlastního názoru a vhodné argumentaci.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žáci realističtěji nahlíží na vlastní osobnost a korigují svůj náhled na vlastní potenciál i na možnosti svého budoucího profesního uplatnění. Žáci se přiměřeně se adaptují na nové životní situace, vhodně reagují na potřeby, požadavky a očekávání druhých lidí a konstruktivně se vyrovnávají s případným neúspěchem.</p> <p>Kompetence občanské: Učíme žáky se poznávat a realisticky hodnotit své silné a slabé stránky osobnosti, přednosti a osobní předpoklady. Vedeme žáky k uvědomění si podstatného podílu vlastní odpovědnosti při rozhodování o volbě budoucího profesního zaměření a o výběru vhodného povolání.</p> <p>Kompetence pracovní: Vedeme žáky k akčnímu plánování při rozhodování o volbě budoucí profesní orientace a o výběru vhodného povolání Učíme žáky hodnotit své osobní šance na trhu práce v souladu s reálnými požadavky vybraného povolání a v konfrontaci s vlastními osobnostními předpoklady. Učíme žáky pochopit souvislost mezi požadavky na výkon vybraného povolání, svými reálnými osobními předpoklady a konkrétními možnostmi výběru vhodného povolání.</p> <p>Kompetence digitální: Žáci jsou vedeni k využití ICT pro získání potřebných informací.</p>	
Volba povolání	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence k učení 	

Volba povolání	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Rozpozná své kompetence a porovná je s požadavky konkrétního povolání. Navrhne v modelových situacích řešení volby vhodného povolání, profesní přípravy a vysvětlí nutnost celoživotního vzdělávání ve vybraných profesích.	Volba profesní orientace: sebepoznávání – osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace
	Popíše základní profese a jejich podmínky z hlediska vzdělání a profesních dovedností. Vysvětlí vliv školy (výběr školy, zaměření, podmínky pro přijetí) na pracovní zařazení. Popíše pracovní prostředí vybraných profesí.	Trh práce: povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností. Požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní. Rovnost příležitostí na trhu práce.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Učivo - ROVNOST PŘÍLEŽITOSTÍ NA TRHU PRÁCE; ADAPTACE NA ŽIVOTNÍ ZMĚNY		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Učivo - ROVNOST PŘÍLEŽITOSTÍ NA TRHU PRÁCE; ADAPTACE NA ŽIVOTNÍ ZMĚNY		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Učivo - ROVNOST PŘÍLEŽITOSTÍ NA TRHU PRÁCE; ADAPTACE NA ŽIVOTNÍ ZMĚNY		

Volba povolání	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Volba povolání	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Popíše příslušné poradenské služby pro výběr povolání a jejich funkce. Použije webové stránky a portály pro získání a zpracování informací týkajících se poradenských služeb, pracovních pozic a dalších profesních informací souvisejících se získáním zaměstnání.</p>	<p>Informační základna pro volbu povolání, práce s profesními orientacemi, využívání poradenských služeb. Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace, poradenské služby.</p>
	<p>Aplikuje pravidla slušného chování při prezentaci své osoby v modelových situacích při vstupu na trh práce. Popíše a předvede v modelových situacích žádost o pracovní pozici. Využije v modelových situacích materiály, které jsou důležité pro přijímací pohovor (motivační dopis, životopis) na konkrétní pracovní pozici.</p>	<p>Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci a regionu, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele. Problémy nezaměstnanosti, úřady práce. Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Učivo - ROVNOST PŘÍLEŽITOSTÍ NA TRHU PRÁCE; ADAPTACE NA ŽIVOTNÍ ZMĚNY		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Učivo - AKČNÍ PLÁNOVÁNÍ; ROVNOST PŘÍLEŽITOSTÍ NA TRHU PRÁCE;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Učivo - ROVNOST PŘÍLEŽITOSTÍ NA TRHU PRÁCE;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Učivo - INFORMAČNÍ ZÁKLADNA;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Učivo - AKČNÍ PLÁNOVÁNÍ;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Učivo - AKČNÍ PLÁNOVÁNÍ; ROVNOST PŘÍLEŽITOSTÍ NA TRHU PRÁCE;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Učivo - INFORMAČNÍ ZÁKLADNA;		

5.24 Multikulturní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. - 9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
								Povinný		

Název předmětu	Multikulturní výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Multikulturní výchova je přípravou na sociální, politické a ekonomické reality, které žáci prožívají v kulturně odlišných lidských stycích. Multikulturní výchova vyjadřuje snahy vytvářet způsobilost žáků chápat a respektovat i jiné kultury než svou vlastní. Má značný praktický význam vzhledem k vytváření postojů vůči imigrantům, příslušníkům jiných národů, ras apod.</p> <p>Multikulturní výchova zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti. U menšinového etnika rozvíjí jeho kulturní specifika a současně poznávání kultury celé společnosti, majoritní většinu seznamuje se základními specifiky ostatních národností žijících ve společném státě, u obou skupin pak pomáhá nacházet styčné body pro vzájemné respektování, společné aktivity a spolupráci.</p> <p>Prostřednictvím Multikulturní výchovy si žáci mají vytvářet způsoby svého pozitivního vnímání a hodnocení kulturních systémů odlišných od jejich vlastní kultury a na tomto základě mají regulovat své chování k příslušníkům jiných kultur.</p> <p>Integruje také tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a sociálních souvislostech a Mediální výchova. Multikulturní výchova se realizuje rovněž v úzké koordinaci s dalšími vyučovacími předměty, se kterými integruje některá související témata (Dějepis, Občanská výchova, Zeměpis). Tento komplexní přístup Multikulturní výchovy naučí žáky pracovat v širším okruhu vzájemných tematických souvislostí a s více zdroji informací.</p>

Název předmětu	Multikulturní výchova
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Časová dotace: Multikulturní výchova je volitelným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 9. ročníku. Vyučuje se v 1 hodinové týdenní dotaci, zpravidla v kmenové třídě a ICT učebně.</p> <p>Uplatňuje se široké spektrum metod, forem, technik a postupů ve výuce. Kromě frontální výuky se uplatňují kooperativní formy výuky ve skupinách, dvojicích i různé individuální formy výuky. Koncepte učebních osnov Multikulturní výchovy poskytuje veškeré předpoklady pro uplatnění netradičních vyučovacích metod, forem a postupů jako např.: problémové pojetí výuky, týmové vyučování, diskuze, metody kritického myšlení – evokace, uvědomění a reflexe, projektová výuka,....</p> <p>Potřebná data a informace vyhledávají žáci samostatně v tisku, na internetu, v odborných příručkách, encyklopediích a v dalších zdrojích. Jejich následné vyhodnocování a zpracování formou referátů a jiných výstupů určených pro osobní portfolio vede žáky k propojování získaných vědomostí, hledání možných řešení a k vyjádření vlastního stanoviska žáka.</p> <p>Využívání moderních vyučovacích metod a ICT učebny napomáhá k upevnění a systematizaci vědomostí. Veškerý soubor didaktických technik usiluje motivovat žáky pro další učení a směřuje ke kritickému přístupu k různým zdrojům informací. Žáci jsou vedeni k jasnému, zřetelnému a srozumitelnému vyjadřování svých vědomostí, názorů a postojů.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Poskytujeme žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti. Zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů. Vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky. Zadáváme úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů. Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace k efektivnímu využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. Podporujeme žáky k propojování poznatků do širších celků z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si k vytváření komplexnějšího pohledu na společenské a kulturní jevy.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Zařazujeme rozmanité aktivity (diskuse, výklad, vyhledávání informací, řešení problémů, ICT, AV technika,..) Zařazujeme metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením. Vedeme ke kritickému myšlení a logickému uvažování. Vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problému, nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků, využívání získané vědomosti a dovednosti.</p>

Název předmětu	Multikulturní výchova
	<p>Učíme žáky samostatně řešit problémy; volit vhodné způsoby řešení. Vedeme žáky ke kritickému myšlení, činění uvážlivých rozhodnutí a ke schopnosti je obhájit.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učíme žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin. Učíme žáky chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých. Učíme žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů. Učíme žáky připravenosti nést odpovědnost za své jednání. Zařazujeme do výuky diskuzní metody. Vedeme žáky k věcnému argumentování. Vedeme k využívání informačních a komunikačních prostředků.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Vytváříme příznivé klima třídy. Dodáváme žákům sebedůvěru. Napomáháme žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí. Vedeme k angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu. Učíme vnímat odlišnosti jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu. Vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině. Žáci se podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu. Vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí.</p> <p>Kompetence občanské: Reflektujeme při výuce společenské i přírodní dění. Vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé. Motivujeme žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních. Pěstujeme v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví.</p> <p>Kompetence pracovní: Požadujeme dodržování dohodnuté kvality práce. Umožňujeme žákům vzájemně si radit a pomáhat. Vedeme žáky k využívání znalostí v běžné praxi. Vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků. Vedeme žáky k využívání svých znalostí v běžné praxi.</p>

Název předmětu	Multikulturní výchova
	Kompetence digitální: Žáci jsou vedeni k využití ICT pro získání potřebných informací.

Multikulturní výchova	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Informatika - 9. ročník • --> Výchova k občanství - 7. ročník • --> Výchova k občanství - 8. ročník • --> Výchova k občanství - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Vysvětlí pojem "multikulturní".	Multikulturalita Multikulturní výchova a její význam
	<p>Rozumí pojmům xenofobie, rasismus, diskriminace, pozitivní diskriminace, uvede konkrétní příklady těchto pojmů.</p> <p>Rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie.</p> <p>Uvede příklady, jak čelit projevům xenofobie, diskriminace, rasismu a intolerance.</p> <p>Učí se uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání.</p> <p>Uvede konkrétní příklady diskriminace dívek a žen ve světě.</p>	<p>Xenofobie</p> <p>Rasismus</p> <p>Diskriminace</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>Diskriminace ženy ve světě</p>

Multikulturní výchova	9. ročník	
	Vysvětlí pojmy cizinec, uprchlík, azylant.	Kulturní diference Cizinec Uprchlík, pobytová a přijímací střediska, integrační azylová střediska Žadatel o azyl, azylant, jeho práva a povinnosti
	Dovede vyhledat na webových stránkách Úřadu Vysokého komisaře OSN pro uprchlíky aktuální informace.	Úřad Vysokého komisaře OSN pro uprchlíky (UNHCR) Problémy azylové politiky v České republice
	Vysvětlí historii Romů: v které zemi žili jejich předkové, která kočovná řemesla provozovali, za jakých okolností zahynula většina Romů během 2. světové války. Popíše tři vlny příchodu Romů na naše území v letech 1945 - 1993. Na základě romských přísloví objasní, proč si většina Romů necení školního vzdělání. Při diskusi o soužití Romů a Čechů uvede pozitivní i negativní kroky společnosti a našeho státu.	Kulturní diference (Romové) Romové a romská otázka v českých zemích - historie a současný stav
	Vyhledá v přístupných zdrojích informace o oslavě Vánoc a Nového roku u vybraných národů a etnik. Uvede základní rozdíly v oslavě Vánoc a Nového roku ve vybraných státech.	Etnický původ Vánoc Oslava Vánoc u jiných národů a etnik
	Učí se uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti ostatních. Dovede přijmout druhého jako jedince se stejnými právy. Uvědomuje si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné. Respektuje zvláštnosti různých etnik.	Etnický původ Menšiny v České republice Předsudky, stereotypy Anketa: Jak vnímá naše okolí příslušníky menšin?
	Dovede vyhledat základní informace o náboženstvích v elektronických i tištěných médiích. Uvede hlavní znaky vybraných náboženství. Učí se respektovat a tolerovat jedince různé náboženské příslušnosti.	Tradiční světová náboženství a jejich vliv na kulturu a životní styl: křesťanství, islám, judaismus, buddhismus, hinduismus

Multikulturní výchova	9. ročník	
	<p>Vysvětlí pojem antisemitismus. Uvede důležité historické události, které vedly k nenávisti a odporu vůči Židům. Vysvětlí, v čem spočíval protižidovský likvidační proces během 2. světové války. Vysvětlí pojem osvětivská lež. Popíše vznik státu Izrael. Vysvětlí pojem sionismus.</p>	<p>Lidské vztahy – antisemitismus Shoa, popírání holocaustu, antisemitismus, sionistické hnutí</p>
	<p>Vypracuje si stručný záznam z exkurze do pražského Židovského muzea (Terezína).</p>	<p>Návštěva Židovského muzea v Praze (Terezína) - dle možností žáků</p>
	<p>Vyhledá v přístupných elektronických a tištěných zdrojích informace o oslavě Velikonoc u vybraných evropských států. Uvede rozdíly v oslavě Velikonoc ve vybraných evropských státech.</p>	<p>Etnický původ Velikonoc Velikonoční svátky v Evropě</p>
	<p>Charakterizuje vztahy Čechů a Němců od období kolonizace ve 13. století do roku 1945 (pozdání českých panovníků, společná kultura - např. stavitelé, rok 1848, vznik českých národních obranných spolků, vznik ČSR, Sudetoněmecká strana - volby, 2. světová válka). Uvede důsledky odsunu Němců (politické, historické, právní, etnické a kulturní důsledky). Vysvětlí pojem Smíření 95 - kdy bylo sepsáno a proč v tomto roce.</p>	<p>Česko - německé vztahy Otázky soužití s Německem Odsun sudetských Němců</p>
	<p>Vysvětlí pojem extremismus a jeho vznik. Charakterizuje současné extremistické skupiny mládeže.</p>	<p>Extremismus Pravicový a levicový extremismus Současné extremistické skupiny mládeže</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</p>		
<p>Učivo - MENŠINY;</p>		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</p>		
<p>Učivo - VÁNOCE; VELIKONOCE; ČESKO-NEMĚCKÉ VZTAHY</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</p>		

Multikulturní výchova	9. ročník
Učivo - MENŠINY; EXTREMISMUS	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Učivo - VÝZNAM MULTIKULTURNÍ VÝCHOVY; PROBLEMATIKA UPRCHLÍKŮ; ROMOVÉ; MENŠINY; ANTISEMITISMUS	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Učivo - VÝZNAM MULTIKULTURNÍ VÝCHOVY; PROBLEMATIKA UPRCHLÍKŮ; ROMOVÉ; VÁNOCE; MENŠINY; NÁBOŽENSTVÍ; ANTISEMITISMUS; EXTREMISMUS	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Učivo - MENŠINY; NÁBOŽENSTVÍ; EXTREMISMUS	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Učivo - VÝZNAM MULTIKULTURNÍ VÝCHOVY; ROMOVÉ; MENŠINY; NÁBOŽENSTVÍ;	

5.25 Školní projekty

5.25.1 Poskládej si mámu, tátu

Název projektu	Poskládej si mámu, tátu
Charakteristika projektu	<p>Začlenění projektu: 1. ročník</p> <p>Vzdělávací obory: Český jazyk a literatura, Člověk a jeho svět, Člověk a umění, Člověk a svět práce</p> <p>Časové nároky: 4 vyučovací hodiny</p> <p>Cíl a přínos projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických skupinách žijících v české a evropské společnosti. - Učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory a schopnosti druhých. - Učí žáky uvědomovat si, že všechny etnické skupiny jsou si rovnocenné.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	<p>Formy práce Frontální a individuální práce, práce ve dvojicích a ve skupině.</p> <p>Metody práce Metoda projektu, řízený rozhovor, vypravování, dramatizace.</p>

Název projektu	Poskládej si mámu, tátu
	<p>Informační zdroje Učebnice, obrázky, encyklopedie, atlasy, popř. internet, CD s etnickou hudbou, zkušenosti dětí.</p> <p>Pomůcky a potřeby Vystřihovánky, papíry, pastelky, nůžky, lepidlo.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák třídí informace a na základě jejich pochopení je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák vnímá problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznává a chápe problém, přemýšlí o způsobu řešení problému.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, snaží se o výstižné vyjadřování, naslouchá druhým, učí se obhajovat svůj názor.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák spolupracuje ve dvojici a ve skupině, učí se přijmout novou roli v pracovní činnosti, respektuje pravidla, jedná ohleduplně, učí se nabídnout pomoc a požádat o pomoc.</p> <p>Kompetence občanské: Žák se učí respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, učí se vcítit se do situace druhého.</p> <p>Kompetence pracovní: Žák bezpečně používá nástroje, dodržuje vymezená pravidla a postupy.</p>
<p>Poznámky k projektu v rámci učebního plánu</p>	<p>Charakteristika projektu Projekt je postaven jako jednoduchá hra s vystřihovánkami, během níž vytváříme v dětech žádoucí postoje ve vnímání odlišností a podobností mezi lidmi a skupinami. Vycházíme z prostředí dětem blízkého - rodiny. Děti si z vystřihovánek vytvářejí portréty svých rodičů (oblečení, doplňky, činnosti). Uvědomují si, co o svých rodičích vědí (povolání, koníčky). Hledají shody a rozdíly. Při dramatizaci scének z rodinného života si uvědomují nezbytnost tolerance a empatie ve vzájemných vztazích. V průběhu činností přecházejí děti od porovnávání vnějších znaků k porovnávání povahových vlastností, rolí v životě, zájmů, apod. V další části projektu pracují děti s obrázky a ukázkami „maminek“ jiných etnických skupin. Děti si prohlížejí a porovnávají obrázky. Ujasňují si, že kolem nás žijí lidé, kteří pocházejí z nejrůznějších koutů světa. Vypadají jinak, žijí stejně nebo podobně jako my. Mohou mít ale jiné zvyky, znát jiné věci a jiné prostředí. Děti si hrají s vystřihovánkami tradičních oděvů. Během hry probíhá řízený rozhovor.</p> <p>Průřezové téma: Multikulturní výchova</p> <p>Realizované tematické okruhy:</p>

Název projektu	Poskládej si mámu, tátu
	<p>Kulturní diferenciaci- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik žijících v okolí.</p> <p>Lidské vztahy- právo všech lidí žít společně; udržování tolerantních vztahů a rozvíjení spolupráce s ostatními bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, pracovní nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami; předsudky a vžitá stereotypy jako příčina diskriminace; důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování; tolerance, empatie.</p> <p>Etnický původ- rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale jejich vzájemná rovnost.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Výstup projektu Výstavka portrétů rodičů, listy do portfolia.</p> <p>Evaluace Beseda: porovnávání a hodnocení výsledků práce, formulace závěrů, sebehodnocení žáky samotnými, slovní hodnocení jednotlivých žáků učitelem.</p> <p>Hodnocení Děti sestaví ze svých prací nástěnku. Přemýšlejí, co mají všechny mámy, tátové, děti společného, i když vypadají jinak. Proč je dobré, že nejsou všichni lidé úplně stejní. Připomenou si, jak se mohou různé kultury obohacovat. Povídají si, kam by chtěly cestovat. Děti hovoří o své práci, hodnotí samy sebe, následuje slovní hodnocení učitelem.</p>

5.25.2 Jak vidíš svět, když nevidíš

Název projektu	Jak vidíš svět, když nevidíš
Charakteristika projektu	<p>Začlenění projektu: 2. ročník</p> <p>Vzdělávací obory: Český jazyk a literatura, Matematika a její aplikace, Člověk a jeho svět, Člověk a umění, Člověk a svět práce</p> <p>Časové nároky: 4 vyučovací hodiny</p> <p>Cíl a přínos projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vede k porozumění sobě samému a druhým - Napomáhá k zvládnutí vlastního chování - Přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni - Utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci

Název projektu	Jak vidíš svět, když nevidíš
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	<p>Formy práce Frontální a individuální práce, práce ve dvojicích a ve skupině.</p> <p>Metody práce Metoda projektu, řízený rozhovor, vypravování, diskuse.</p> <p>Informační zdroje Učebnice, obrázky, encyklopedie, popř. internet, zkušenosti dětí, informace od vyučujícího.</p> <p>Pomůcky a potřeby Papíry, pastelky, šátky, model lidského oka, plastelína, atlas psů.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák třídí informace a na základě jejich pochopení je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě, vyvozuje závěry.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák vnímá problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznává a chápe problém, přemýšlí o způsobu řešení problému.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, snaží se o výstižné vyjadřování, naslouchá druhým, učí se obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák spolupracuje ve dvojici a ve skupině, respektuje pravidla, jedná ohleduplně, chápe potřebu spolupracovat, učí se nabídnout pomoc a požádat o pomoc.</p> <p>Kompetence občanské: Žák se učí vcítit se do situace druhého, učí se chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy.</p> <p>Kompetence pracovní: Žák bezpečně používá nástroje, dodržuje vymezená pravidla a postupy.</p>
Poznámky k projektu v rámci učebního plánu	<p>Charakteristika projektu Projekt je postaven zážitkově. Na rozmanitých činnostech se zavázanýma očima si děti vytvářejí zkušenosti, které jim přiblíží život slepých lidí. Každou činnost doprovází diskuse a doplňující informace. Projekt v dětech soustředí pozornost k lidem s jinými dispozicemi. Budí v nich respekt, důvěru a empatii k handicapovaným, učí je porozumět obtížné situaci postižených a chápat, proč potřebují pomoc. Děti si zároveň uvědomují, že tito lidé mnohdy dokáží věci, které zdraví lidé nedokáží. Tím si budují k těmto lidem respekt a úctu.</p> <p>Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Realizované tematické okruhy:</p>

Název projektu	Jak vidíš svět, když nevidíš
	<p>Rozvoj schopností poznávání- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů.</p> <p>Poznávání lidí- vzájemné poznávání se ve skupině; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.</p> <p>Mezilidské vztahy- péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Výstup projektu Listy do portfolia.</p> <p>Evaluace Beseda: porovnávání a hodnocení výsledků práce, formulace závěrů, sebehodnocení žáky samotnými, slovní hodnocení jednotlivých žáků učitelem.</p>

5.25.3 Město pro všechny

Název projektu	Město pro všechny
Charakteristika projektu	<p>Začlenění projektu: 3. ročník</p> <p>Vzdělávací obory: Český jazyk a literatura, Matematika a její aplikace, Člověk a jeho svět, Člověk a umění, Člověk a svět práce</p> <p>Časové nároky: 4-5 vyučovacích hodin</p> <p>Cíl a přínos projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti - Umožňuje participovat na rozhodnutích celku - Rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační a prezentační schopnosti - Prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	<p>Formy práce Frontální a individuální práce, práce ve skupině.</p> <p>Metody práce Metoda projektu, řízený rozhovor, diskuse.</p> <p>Informační zdroje</p>

Název projektu	Město pro všechny
	<p>Učebnice, obrázky, encyklopedie, internet. Pomůcky a potřeby Krabičky různé velikosti, pracovní listy a předtištěné materiály dle přílohy, papír nebo karton větších rozměrů, papíry, pastelky, fixy, nůžky, lepidlo.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák vyhledává a třídí informace a využívá je v a v praktických činnostech.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák vnímá problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznává a chápe problém, přemýšlí o způsobu řešení problému, hledá různé varianty řešení.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, snaží se o výstižné vyjadřování, naslouchá druhým, učí se obhajovat svůj názor.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel a respektuje je, přijímá svou roli v pracovní činnosti, jedná ohleduplně, učí se nabídnout pomoc a požádat o pomoc.</p> <p>Kompetence občanské: Žák se učí respektovat přesvědčení druhých lidí, učí se chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, snaží se zodpovědně rozhodnout podle dané situace.</p> <p>Kompetence pracovní: Žák bezpečně používá nástroje, dodržuje vymezená pravidla a postupy.</p>
<p>Poznámky k projektu v rámci učebního plánu</p>	<p>Charakteristika projektu Projekt je postaven jako didaktická hra, která využívá záliby dětí hrát si na dospělé. Děti zde představují zastupitelstvo města, ve kterém nechtějí obyvatelé bydlet, protože v něm nic není po ruce a je tmavé a nehezké. Zastupitelstvo má za úkol postavit nové město, které by vyhovovalo všem. Základní principy demokracie si děti osvojují při plánování města, ale také v průběhu tvoření modelu. K motivaci může posloužit řízení rozhovor o obci, v níž děti žijí, popř. vycházka. V další části projektu si děti rozvrhnou, kde co bude stát. Nakonec si model města společně postaví. Projekt směřuje k řešení série problémů, v jehož průběhu si žáci uvědomí dodržování základních demokratických pravidel.</p> <p>Průřezové téma: Výchova demokratického občana</p> <p>Realizované tematické okruhy: Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti, základní principy demokratického politického systému, vzájemná komunikace a spolupráce.</p>

Název projektu	Město pro všechny
	Formy participace občanů v politickém životě - obec jako základní jednotka samosprávy státu
Způsob hodnocení žáků	Výstup projektu Model města. Evaluace Řízená beseda nad modelem města, sebehodnocení žáky, hodnocení učitelem.

5.25.4 Se zvířátky do Evropy

Název projektu	Se zvířátky do Evropy
Charakteristika projektu	Začlenění projektu: 4. ročník Vzdělávací obory: Český jazyk a literatura, Člověk a jeho svět, Člověk a umění, Člověk a svět práce Časové nároky: 5 vyučovacíh hodin Cíl a přínos projektu: - Rozvíjí a integruje vědomosti pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem jiných národů - Rozvíjí schopnost nacházet společné a odlišné znaky - Pomáhá překonávat předsudky
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	Formy práce Frontální a individuální práce, práce ve skupině. Metody práce Metoda projektu, práce s pracovními listy, řízený rozhovor, diskuse, vypravování. Informační zdroje Učebnice, obrázky, encyklopedie, atlasy, internet, časopisy o cestování, katalogy cestovních kanceláří, nástěnná mapa Evropy, zkušenosti dětí. Pomůcky a potřeby Psací potřeby, papíry, nůžky, lepidlo, předtištěné materiály z přílohy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák třídí informace a na základě jejich pochopení je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě. Informace uspořádává a uvádí do souvislostí.

Název projektu	Se zvířátky do Evropy
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák rozpoznává a chápe problém, přemýšlí o způsobu řešení problému.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, snaží se o výstižné vyjadřování, naslouchá druhým, učí se obhajovat svůj názor.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák spolupracuje ve skupině, učí se přijmout roli v pracovní činnosti, respektuje pravidla, jedná ohleduplně, učí se nabídnout pomoc a požádat o pomoc, učí se prezentovat své výsledky.</p> <p>Kompetence pracovní: Žák bezpečně používá nástroje, dodržuje vymezená pravidla a postupy.</p>
Poznámky k projektu v rámci učebního plánu	<p>Charakteristika projektu Projekt je postaven na vyprávění o zvířecích hrdinech, kteří se ze ZOO vypraví do svých rodných zemí, z výletu se nevrátí, místo toho pošlou zpět do ZOO ostatním zvířátkům veliký plakát o své zemi. Děti sledují vyprávění u mapy, seznamují se s funkcí mapy, ve skupinách vyhledávají informace o zvířatech a jejich zemích, společně pracují na zmíněných plakátech. Jsou podněcovány k aktivnímu vyhledávání informací, sdělování a vyměňování zkušeností. Projekt má dětem poskytnout představu o Evropě, poznání, že různé země si jsou v něčem podobné a v něčem rozdílné. Jako motivaci lze využít animovaný film Madagaskar.</p> <p>Průřezové téma: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Realizované tematické okruhy: Evropa svět nás zajímají- zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život v jiných zemích. Objevujeme svět a Evropu – naše vlast a Evropa, evropské krajiny, státní a evropské symboly, styl života Evropanů. Práce dětí probíhá ve čtyřech skupinách (dle zvířátek).</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Výstup projektu Výstava plakátů, vyplněné pracovní listy.</p> <p>Evaluaace Prezentace plakátů, porovnávání a hodnocení výsledků práce, formulace závěrů, sebehodnocení žáky samotnými, slovní hodnocení jednotlivých žáků učitelem.</p>

5.25.5 Umíme udělat časopis - Výletník

Název projektu	Umíme udělat časopis - Výletník
Charakteristika projektu	<p>Začlenění projektu: 5. ročník</p> <p>Vzdělávací obory: Český jazyk a literatura, Matematika a její aplikace, Člověk a jeho svět, Člověk a umění, Člověk a svět práce</p> <p>Časové nároky: 5 vyučovacích hodin</p> <p>Cíl a přínos projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjí schopnost zapojit se do mediální komunikace - Učí využívat médií jako zdroje informací, zábavy a naplnění volného času - Rozvíjí komunikační schopnost při stylizaci psaného textu - Přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	<p>Formy práce Práce ve skupině, individuální práce.</p> <p>Metody práce Metoda projektu, řízený rozhovor, diskuse, vypravování.</p> <p>Informační zdroje Časopisy pro mládež, propagační tiskoviny, obrázky, internet, zkušenosti dětí, školní web.</p> <p>Pomůcky a potřeby Psací potřeby, papíry, nůžky, lepidlo, pastelky, počítač- internet.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě. Informace uspořádává a uvádí do souvislosti.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák se učí vyhledávat informace potřebné k vyřešení problému. Žák, rozpoznává a chápe problém, přemýšlí o způsobu řešení problému.</p> <p>Kompetence komunikativní: Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, snaží se o výstižné vyjadřování, naslouchá druhým, učí se obhajovat svůj názor.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák spolupracuje ve skupině, učí se přijmout roli v pracovní činnosti, respektuje pravidla, jedná ohleduplně, učí se nabídnout pomoc a požádat o pomoc, učí se prezentovat své výsledky.</p>

Název projektu	Umíme udělat časopis - Výletník
	<p>Kompetence občanské: Uvědomuje si hodnoty vlastního života- volného času a vzdělání a odpovědnost za jeho naplnění.</p> <p>Kompetence pracovní: Žák bezpečně a účinně používá nástroje a materiály, dodržuje vymezená pravidla a postupy.</p>
Poznámky k projektu v rámci učebního plánu	<p>Charakteristika projektu Projekt je postaven na tvorbě časopisu. Předchází řízený rozhovor o tématu časopisu o možnostech a nápadech - doprovázený prohlížením různých časopisů. Práce v tomto projektu je postavena hlavně na skupinové spolupráci. Děti se přitažlivou formou seznamují s se specifickými profesemi (redaktor, grafik, korektor, atd.). Dále si uvědomují úskalí a přínosy kooperace při práci na složitějším úkolu.</p> <p>Průřezové téma: Mediální výchova</p> <p>Realizované tematické okruhy: Stavba mediálních sdělení- příklady pravidelností v uspořádání mediálních sdělení, principy sestavování zpravodajství, příklady zpráv a dalších mediálních sdělení. Tvorba mediálního sdělení – uplatnění a výběr výrazových prostředků pro tvorbu sdělení, tvorba sdělení pro školní časopis. Práce v realizačním týmu – redakce školního časopisu, utváření a komunikace týmu, stanovení cíle, rozdělení úkolů, harmonogram práce, zodpovědnost.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Výstup projektu Časopis.</p> <p>Evaluace Řízená diskuse na d časopisem, sebehodnocení žáky samotnými, slovní hodnocení učitelem.</p>

5.25.6 Voda - H2O

Název projektu	Voda - H2O
Charakteristika projektu	<p>Začlenění projektu: 1. - 5. ročník</p> <p>Časová náročnost: 1. ročník: 2 - 4 vyučovací hodiny 2. ročník: 4 vyučovací hodiny a vycházka 3. ročník: 4 - 5 vyučovacích hodin a exkurze</p>

Název projektu	Voda - H ₂ O
	<p>4. ročník: 8 - 10 vyučovacích hodin a vycházka 5. ročník: 8 - 10 vyučovacích hodin Vzdělávací obory: Čj, Prv, Př, VI, Hv, Vv, Pč Cíl a přínos projektu: - Rozvíjí porozumění vztahu člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí - Vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování - Poskytuje znalosti a dovednosti nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí - Vede k odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů - Přispívá k utváření zdravého životního stylu - Vede k angažovanosti k řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Formy práce Frontální a individuální práce, práce ve skupině, vycházky a výpravy, exkurze. Metody práce Metoda projektu, řízený rozhovor, vypravování, diskuse, pokusy. Informační zdroje Učebnice, obrázky, encyklopedie, popř. internet, zkušenosti dětí, informace od vyučujícího, místní tisk, beletrie pro děti. Pomůcky a potřeby Psací potřeby, nelinkovaný sešit A4 pro každou skupinu, papíry, nůžky, lepidlo, pastelky, fotoaparát, turistická mapa nebo mapa obce, počítač, pomůcky k pokusům, globus, obrázky s nejrůznějšími podobami vody.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák třídí informace a na základě jejich pochopení je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě, vyvozuje závěry. Uvádí poznatky do souvislostí a propojuje je do širších celků, operuje s běžně používanými termíny, znaky a symboly, samostatně pozoruje a experimentuje. Kompetence k řešení problémů: Žák chápe problémy, přemýšlí o způsobu řešení problému, vyhledává potřebné informace k řešení. Kompetence komunikativní: Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, snaží se o výstižné vyjadřování, naslouchá druhým, učí se obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat. Řadí myšlenky a názory do logického sledu. Kompetence sociální a personální: Žák spolupracuje ve skupině, respektuje pravidla, jedná ohleduplně, chápe potřebu spolupracovat, učí se nabídnout pomoc a požádat o pomoc. Na základě přijetí role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. Přebírá odpovědnost. Kompetence občanské:</p>

Název projektu	Voda - H2O
	<p>Učí se respektu k ostatním, zodpovědnému rozhodování, chápe ekologické a environmentální problémy.</p> <p>Kompetence pracovní: Žák bezpečně používá nástroje, dodržuje vymezená pravidla a postupy. Plní povinnosti a závazky.</p>
Poznámky k projektu v rámci učebního plánu	<p>Charakteristika projektu Projekt je rozložen do všech pěti ročníků I. stupně. Je postaven jako série úkolů, které mají společné téma- voda. Základní formou je práce ve skupinách 3-4 dětí. Každá skupina si zpracovává vlastní knížku o vodě. Společná výstavka knížek pak bude hlavním výsledkem projektu. Děti se naučí vnímat vodu nejen jako podmínku života na planetě, ale také jako ohrožení při živelných pohromách. Uvědomí si nebezpečí zásahů lidí do krajiny. Naučí se vnímat vodní toky a plochy jako estetický prvek krajiny, seznámí se s oběhem vody v přírodě, pochopí hodnotu pitné vody. Projekt je vhodné zařadit na konci 1. ročníku, kdy už děti čtou.</p> <p>Průřezové téma: Environmentální výchova</p> <p>Realizované tematické okruhy: Základní podmínky života – voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás)</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Výstup projektu Knižka o vodě.</p> <p>Evaluace Sebehodnocení žáky, slovní hodnocení učitelem, diskuse, výměna zkušeností, výstavka.</p>

5.25.7 Holocaust

Název projektu	Holocaust
Charakteristika projektu	<p>Projekt je určen pro žáky těchto ročníků: 9. ročník</p> <p>Začlenění průřezových témat a tematických okruhů: Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Mediální výchova</p> <p>Cíle projektu: - Osvojit si učivo a prožitkem rozvíjet klíčové kompetence, zejména občanskou, k řešení problémů, k učení, dále pak sociální a personální a komunikativní.</p>

Název projektu	Holocaust
	<ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjet své tvůrčí schopnosti a kreativitu. - Zapojit se do vzdělávacího procesu podle svých možností a předpokladů a tím posílit své sebevědomí. - Dospět k sebepoznání, k poznání ostatních ve skupině i k poznání pedagogů a dalších spoluvůrců projektu. - Pochopit a osvojit si význam věty „Historia magistra vitae“ (Historie je učitelka života). - Osvojit si znalosti o historii židovského národa od starověku po současnost. - Zapamatovat si události let 1930 - 1945 a pochopit souvislosti dějinného vývoje tohoto období. - Pochopit výpovědní hodnotu dokumentu. - Diskutovat s účastníky historických událostí a navštívit místa, kde se „odehrávaly dějiny“. - Aplikovat své poznatky na současnost a chápat nebezpečí rasismu, antisemitismu, fašismu, genocidy a xenofobie v dnešní době. - Pochopit důležitost boje proti těmto jevům. - Zajímat se o umělecká díla výtvarná, hudební, literární a filmová odrážející historii. - Spolupracovat a spolupodílet se na realizaci projektu. - Stát se partnery žáků a posilovat vztah učitel - žák. - Dále se vzdělávat v oblasti svého oboru i pedagogiky, psychologie a metodiky a prakticky realizovat nové metody a formy práce.
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Projekt je realizován v devátém ročníku hlavně v hodinách multikulturní výchovy, dějepisu, českého jazyka, výtvarné a hudební výchovy. Může přesáhnout i do výchovy ke zdraví, výchovy k občanství, fyziky, matematiky, chemie a cizích jazyků. Jeho jednotlivé části jsou zakomponovány do vyučovacích hodin, takže nevyžaduje zvláštní úpravu rozvrhu nebo jinou organizaci výuky zasahující do chodu školy.</p> <p>Probíhá v období zhruba dvou měsíců a zahrnuje exkurzi do Židovského muzea v Praze. Žáci se na základě učiva o 2. světové válce prožitkem seznamují s historií národa Židů, s jejich osudem a s osudem dalších národů a skupin obyvatel pronásledovaných nacisty za 2. světové války.</p> <p>Ve vyučovacích hodinách, samostudiem a prací s beletrií, odbornou literaturou a mediálními prostředky získají informace, které jim napomohou pochopit obsah slova holocaust, jeho průběh a důsledky a odkaz této temné stránky minulosti dneška.</p>
<p>Poznámky k projektu v rámci učebního plánu</p>	<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Židovské náboženství - Židé za 2. světové války: <ol style="list-style-type: none"> 1.) ve skupinkách se snažit sestavit seznam věcí, které byste si vzali s sebou do ghetta Terezín (včetně hraček, kreslicích potřeb, knih a trvanlivých potravin), aby jejich množství nepřekročilo 50 kg (představte si zároveň, že zavazadlo váží 50 kg budete muset sami odnést z Bohušovic od nádraží do Terezína – je to asi 3 km); 2.) pokusit se sestavit seznam věcí, které byste se pokusili u známých schovat pro dobu, až se vrátíte z Terezína; 3.) pokusit se sestavit přehled činností, kterými byste se po dva roky zabývali v situaci židovského školáka, který sice už umí číst a psát, ale žije v tzv. „ghettu beze zdí“, kdy už platí mnoho protizidovských nařízení (v domácnostech nesmí být

Název projektu	Holocaust
	<p>rozhlasový přijímač, nesmí se navštěvovat kulturní zařízení, knihovny, plovárny, lesy, školu, hřiště...) a ven raději nechodí, aby neslyšel protižidovské nadávky.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Návštěva Vzdělávacího a kulturního centra Židovského muzea v Praze - program pro školy. - Antisemitismus <p>DĚJEPIS</p> <ul style="list-style-type: none"> - ukázka z filmu „Schindlerův seznam“ – diskuze, volné psaní, pětilístek - dokumenty uvedené na www.holocaust.cz 1) Norimberské zákony 2) Konečné řešení židovské otázky 3) Terezín 4) Koncentrační tábory a ghetta 5) Protižidovské zákony a nařízení - film „Síla lidskosti“ o dětech, které zachránil N. Winton - pracovní listy
Způsob hodnocení žáků	<p>Evaluate:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hodnocení známkou (znalosti, psaní životopisu, zpracování pracovních listů,...) - Sebehodnocení - dotazník

5.25.8 Rozumět médiím

Název projektu	Rozumět médiím
Charakteristika projektu	<p>Projekt je určen pro žáky těchto ročníků: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník</p> <p>Začlenění průřezových témat a tematických okruhů:</p> <p>Mediální výchova</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	<p>Jednodenní projekt ROZUMĚT MÉDIÍM je realizován v ročnících druhého stupně ve dvou tematických variantách, a to každý druhý školní rok, tak aby měl každý žák možnost účastnit se projektu jednou na téma ZPRAVODAJSTVÍ (v 6. nebo 7. ročníku) a jednou na téma REKLAMA (v 8. nebo 9. ročníku). Přesný termín a téma budou vždy domluveny na schůzkách předmětové komise 2. stupně.</p> <p>Projekt může být dle možností obohacen besedou s odborníkem (např. s reportérem České televize, investigativním novinářem aj.).</p> <p>Téma uskutečňované v 6. nebo 7. ročníku: ZPRAVODAJSTVÍ</p> <p>Téma uskutečňované v 8. nebo 9. ročníku: REKLAMA</p>

Název projektu	Rozumět médiím
	<p>Organizace: Lidský potenciál: všichni učitelé 2. stupně jsou rozděleni ke skupinkám žáků jako nezávislí poradci, spolupodílí se na realizaci celého projektového dne Rozdělení žáků: 3 skupinky v každé třídě Prezentace: formu prezentace zvolí žáci za pomoci poradců učitelů Motivace: na úvod projektu proběhne motivační diskuze společně pro skupinky na dané téma</p>
<p>Poznámky k projektu v rámci učebního plánu</p>	<p>Upřesnění pro 6. a 7. ročník Téma ZPRAVODAJSTVÍ: Podtéma: Fakt nebo názor OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák - charakterizuje hodnotící prostředky používané ve zpravodajství - rozpozná ve zpravodajství prvky, které signalizují skutečnost, že je prezentován názor novináře - rozlišuje ve čteném i slyšeném textu fakta a identifikuje prostředky jejich hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji - posuzuje a interpretuje komunikační záměr textu - rozpoznává v masmédiích manipulativní komunikaci a zaujímá k ní kritický postoj - kriticky přistupuje k mediálním informacím Pomůcky: - pracovní list "Jak se pozná názor" (M. Mičienka, J. Jiráková a kol.: Základy mediální výchovy; Portál 2007) - reportáž z tištěného a digitálního masmedia na stejné téma, vyjadřující různý názor Podtéma: Co se stalo 19. ledna OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák - popíše základní kritéria, podle kterých jsou vybírány zprávy do zpravodajství - vysvětlí, proč zpravodajství není a nemůže být úplným odrazem reality - rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení - posuzuje a interpretuje komunikační účinky textu Pomůcky: - pracovní listy "Co se stalo 19. ledna" (M. Mičienka, J. Jiráková a kol.: Základy mediální výchovy; Portál 2007) - ukázky ze zpravodajství ČT, Právo, Novy Upřesnění pro 8. a 9. ročník Téma REKLAMA</p>

Název projektu	Rozumět médiím
	<p>Podtéma: <u>Reklama, reklama, reklama</u> OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák - objasní hlavní funkce reklamy - popíše základní typy reklamy a uvede konkrétní příklady jednotlivých typů reklam - rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě a v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí - analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu</p> <p>Pomůcky: - pracovní listy "Podoby reklamy" a "Co je reklama" (M. Mičienka, J. Jirák a kol.: Základy mediální výchovy; Portál 2007) - ukázky reklam</p> <p>Podtéma: <u>Jak nás dostává</u> OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák - popíše základní typy reklamy a uvede konkrétní příklady jejich jednotlivých typů - identifikuje přesvědčovací techniky, které se objevují v reklamách</p> <p>Pomůcky: - pracovní listy "Jak nás dostává", "Co mají společného", "Rozbor reklamy"(M. Mičienka, J. Jirák a kol.: Základy mediální výchovy; Portál 2007) - reklamy z časopisů a deníků</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení: - Hodnocení známkou (znalosti, zpracování pracovních listů, interpretace....) - Sebehodnocení – dotazník</p>

5.25.9 Voda

Název projektu	Voda
Charakteristika projektu	<p><u>Začlenění projektu:</u> Jednodenní projekt VODA probíhá ve všech ročnících 2. stupně s tím, že pro každý ročník vyučující vybere vhodné téma z níže uvedené nabídky.</p> <p><u>Vzdělávací obory:</u> Př, Ch, Ze</p>

Název projektu	Voda
	<p>Cíl projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vede k porozumění vztahu člověka a prostředí - Přispívá k utváření názoru na důsledky lidských činností ve vztahu k životnímu prostředí - Vede k odpovědnosti k ochraně přírody a přírodních zdrojů - Přispívá k uvědomování si podmínek života na Zemi - Vede k angažovanosti k řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skupinová, frontální a individuální práce <p>Metody a činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhovor, diskuse, pokusy <p>Informační zdroje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - encyklopedie, internet, učebnice, obrázky, informace od vyučujícího
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák získá nové zdroje informací, hledá souvislosti mezi jevy. Žák zpracovává získané informace. Žák vyjadřuje své názory.</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žák propojuje znalosti získané z více vyučovacích předmětů. Žák je veden k ověřování pravdivosti informací.</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učitel klade důraz na komunikaci žáků, kladení otázek a ověřování hypotéz. Žák sděluje a využívá vlastní zkušenosti.</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žák spolupracuje ve skupině, respektuje pravidla, chápe potřebu spolupracovat. Přebírá odpovědnost.</p>
<p>Poznámky k projektu v rámci učebního plánu</p>	<p>Aktivity zařazené dle předmětů:</p> <p>CHEMIE:</p> <p>Před vlastním projektovým dnem: Odběr vzorků vody (rybník, ČOV, potok, vodovod)</p> <p>Projektový den: - Porovnávání vzorků:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. vizuální b. chemický rozbor (měření PH jednotlivých vzorků, měření obsahu kyslíku, alkality). K realizaci rozborů bude použita experimentální souprava SČVKU a senzory Vernier.

Název projektu	Voda
	<p>C. posouzení kvality jednotlivých vzorků.</p> <p>PŘÍRODOPIS: Co lze pozorovat v kapce vody? - Práce ve skupině 10 – 20 žáků (jednotlivci i dvojice). - Pomůcky: mikroskopy, pomůcky dle jednotlivých protokolů. - Pokusy:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Pozorování nálevníků ze senného nálevu a hlíny (trepky měňavky, vejcovky, bobovky) – pozorování jednobuněčných organismů a jejich organel, vyplnění pracovního listu s nákresem. b. Pozorování jednobuněčných hub (kvasinek) v kapce vody + roztoku s cukrem – pozorování nepohlavního rozmnožování kvasinek (pučení) a produkce oxidu uhličitého, vyplnění krátkého pracovního listu s nákresem. c. Noha mouchy domácí – pozorování stavby končetiny mouchy domácí s charakteristickým přísavným polštářkem, který umožňuje pohyb i na klzkém povrchu či na stopě, vyplnění pracovního listu a nákras končetiny s přesným <p>ZEMĚPIS: - Práce ve skupinách cca po 4 žácích. - Pomůcky: slepé mapy všech světadílů, slepá mapa ČR, Atlas světa, Atlas ČR, učebnice zeměpisu, encyklopedie, počítač s připojením k internetu. - Skupiny vyhledávají odpovědi na otázky v pracovních listech v atlasech, učebnicích, encyklopediích nebo na internetu, zakreslují do map. Práce skupin:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Oceány – velikost oceánů, dno oceánu, anglické názvy oceánů, salinita, výpočet rozdílu nejhlubšího místa oceánu a místa s nejvyšší nadmořskou výškou na Zemi, oprava nepravdivých tvrzení o oceánech. b. Řeky – vyhledání a zakreslení do slepých map 3 – 5 nejdelších řek jednotlivých světadílů, určení států, kterými tyto řeky protékají, vyhledání moře (zálivy, oceány), do kterých se vlévají, pojmenování a zakreslení velkých přítoků nejdelších řek. c. Minerální vody v ČR – vysvětlení pojmu minerální voda, vznik minerální vody, zakreslení min. 6 míst do slepé mapy ČR, odkud se minerální vody čerpají, vytvoření tabulky, která bude obsahovat název minerální vody, místo čerpání, obsah minerálů.
Způsob hodnocení žáků	<p>Evaluce: Prezentace výsledků práce, diskuse, výměna zkušeností, diskuse. Sebehodnocení žáků, slovní hodnocení učitelů.</p>

5.25.10 Třídnické dny

Název projektu	Třídnické dny
Charakteristika projektu	<p>Projekt je určen pro žáky těchto ročníků: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník</p> <p>Třídnické dny proběhnou 2x ročně (v lednu, v červnu) ve všech třídách na 2. stupni.</p> <p>Začlenění průřezových témat a tematických okruhů</p> <p>Osobnostní a sociální výchova.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	<p>Témata: Jaký jsem</p> <p>Komunikace</p> <p>Moje komunikační dovednosti</p> <p>Spolupráce.</p> <p>Za přípravu třídnických dní zodpovídá třídní učitel a výchovná poradkyně.</p>
Poznámky k projektu v rámci učebního plánu	<p>Cílem třídnických dnů je rozvíjení sociálních dovedností žáků.</p> <p>Nedostatky v oblasti sociálních dovedností a rozvoje osobnosti jsou totiž jednou z hlavních příčin školního neúspěchu, protože ve svých důsledcích vedou k neschopnosti komunikovat, kooperovat, vedou k pocitu osamocení, apatii, k agresivitě i rozšíření dalších patologických jevů (kouření, drogy, šikana,....).</p> <p>Z výzkumů vyplývá:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dospívající, kteří umí navazovat a udržovat interpersonální vztahy, jsou ostatními spolužáky akceptováni, mají jejich důvěru, dokáží se orientovat ve školním prostředí - žáci se silným pocitem sounáležitosti vůči škole se více zapojují do mimoškolních aktivit, mají kvalitnější zdravý a vykazují nižší užívání nikotinu a alkoholu - 8 – 20% žáků se někdy v průběhu svého školního života stane obětí šikany - škola by se měla věnovat prevenci šikany, vytvoření takových sociálních norem ve škole, které agresivní chování netolerují a současně podporují rozvoj interpersonálních vztahů založených na vzájemném respektu a toleranci. <p>Využitím cvičení a her může třídní učitel usnadnit dětem se ve třídě lépe poznat, prohloubit jejich vzájemné poznání i sebepoznání každého jednotlivce, zlepšit atmosféru ve třídě a v případě nutnosti i pozitivně ovlivnit postavení jednotlivců. Hraní samo o sobě nevyvolá všechny pozitivní důsledky, které by byly žádoucí. Velmi důležitá je nejen volba vhodné hry či cvičení a chování toho, kdo cvičení vede. Jde především o to, aby s dětmi jednal otevřeně, byl citlivý vůči potřebám dětí, zejména pokud se v jejich vztazích vyskytují problémy, a aby dovedl reagovat na aktuální situaci ve třídě, to znamená, že i při určitém plánování a přípravě musí umět změnit program, když to okolnosti vyžadují.</p>

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Pravidla pro hodnocení žáků

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně při výuce i mimo ni po celý rok. Východiskem pro hodnocení a klasifikaci žáka je zákon 561/2004 Sb., školský zákon, v platném znění, vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků, v platném znění a školní vzdělávací program ve svých východiscích, cílech a klíčových kompetencích a předmětech z hlediska výstupů. Žák je hodnocen podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou součástí Školního řádu schváleného pedagogickou radou.

Cíle hodnocení

Základní vzdělávání vede k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet a řešit problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o svém životě a profesním uplatnění.

Základní otázkou pro hodnocení „úspěšnosti“ žáka je to, nakolik je žák po ukončení základního vzdělání vybaven klíčovými kompetencemi a jak je dokáže v dalším životě využívat. Vzhledem k tomu, že na tuto otázku nelze v době vzdělávání žáka ve škole odpovědět, je cílem hodnocení dosažení dílčích kompetencí, které vedou ke kompetencím klíčovým.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získá informace o tom, jak danou problematiku zvládá a jak zachází s tím, co se naučil. Zároveň dostává návod, jak se zlepšit. Součástí hodnocení žáka ve škole je také hodnocení jeho chování a projevu.

Významným cílem pedagogické práce je oslabování vnější motivace, tj. motivace známkou, a posilování vnitřní motivace, jejímž základem je sebehodnocení žáka.

Hodnocení se má stát motivací pro další vzdělávání žáka.

Způsoby hodnocení

Výběr vhodných forem a metod hodnocení žáka je plně v pravomoci učitele. Metody a formy evaluace uvedené u jednotlivých vyučovacích předmětů jsou pro vyučujícího pouze doporučením.

Při výběru vhodné formy by měl vyučující vždy zvážit její motivační dopad na žáka s ohledem na jeho individualitu. Žák je hodnocen podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou součástí Školního řádu schváleného pedagogickou radou.

Výstupy hodnocení:

- klasifikace
- slovní hodnocení
- kombinace obou způsobů

- sebehodnocení žáka

Pravidla pro hodnocení a klasifikaci prospěchu

- žáci jsou klasifikováni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku, včetně nepovinných předmětů
- klasifikační stupeň určí učitel příslušného předmětu; klasifikace předmětu nesouvisí s klasifikací chování
- v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě
- při hodnocení a klasifikaci učitel sleduje:
 - v jaké míře a kvalitě žák dosahuje konkretizovaných výstupů, očekávaných kompetencí, klíčových kompetencí a cílů základního vzdělávání
 - v jaké míře a kvalitě si žák osvojuje poznatky a dovednosti
 - pílí žáka a jeho přístup ke vzdělávání
 - jak dovede žák používat získané vědomosti a dovednosti
 - jak žák ovládá základní komunikační prostředky
 - jak se u žáka projevují rysy samostatného myšlení
 - jak ovládá důležité učební postupy a způsoby samostatné práce
 - jak žák chápe a s jakým porozuměním přijímá mravní a občanské hodnoty, s kterými se setkává v průběhu svého vzdělávání a jsou významné pro jeho rozhodování a jednání v dalším životě
 - jak se žák projevuje a jaké má vlastnosti (spolehlivost, odpovědnost, snaha, spolupráce, vstřícnost, tolerance, zachovávání pravidel kulturního chování a soužití)
- souhrnná klasifikace za pololetí je zaznamenávána:

- v katalogovém listu žáka

- na vysvědčení

- klasifikaci jsou prokazatelným způsobem informováni zákonní zástupci žáka třídním učitelem a učitelem jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky a iŠkoly Online

- před koncem každého čtvrtletí

- kdykoli na požádání zákonných zástupců žáka

- v případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem

Stupně hodnocení prospěchu

- výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu

1 – výborný

2 – chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

6.2 Kritéria hodnocení

KRITÉRIA HODNOCENÍ CHOVÁNÍ

- zdvořilost (oslovování, pozdrav, prosba, poděkování, omluva; uplatňování přednosti)

- způsob komunikace (nemluví vulgárně, přihlásí se o slovo, neskáče do řeči, mluví věcně, zdrží se osobního útoku)

- respekt k lidem (nevysmívá se druhému, neponižuje ho, nenapadá ho slovně ani fyzicky, bere na něj ohled, ocení jeho přínos, zapojí ho do činnosti)

- úcta k hodnotám (nepoškozují cizí majetek, nepůjčují si věci bez dovolení, zachází s věcmi šetrně a stanoveným způsobem)
- plnění povinností (řádně dochází do školy, dodržuje stanovený čas, plní uložené úkoly, dodržuje organizační pokyny)
- prosazování práv (upozorní na nebezpečné jednání ohrožující život, zdraví nebo práva druhých, ohradí se proti nespravedlivému jednání, zastane se slabšího, vyjádří se věcně a slušně k věcem, které se týkají jeho vzdělávání a života školy, uplatňuje demokratické principy v třídní nebo školní samosprávě)

Stejně jako jsou děti za prospěch a píli v předmětech hodnoceny průběžně, nikoli jen na konci pololetí, měly by i za své chování dostávat průběžnou, pravidelnou zpětnou vazbu. Pochvaly a ocenění při tom zmůžou více než napomenutí a hrozby.

Hodnocení chování žáka se odvíjí od dodržování Školního řádu.

Hodnotí se chování ve škole, při školních akcích, reprezentaci školy a provádí je třídní učitel po dohodě s ostatními vyučujícími, případně pedagogická rada.

Využívá se tří stupňů hodnocení:

1 – velmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – neuspokojivé.

KRITÉRIA HODNOCENÍ PROSPĚCHU ŽÁKŮ

- rozsah znalostí a dovedností (úplnost, přesnost, trvalost zapamatovaných faktů, pojmů, definic, termínů, zákonitostí, vztahů, postupů)
- hloubka porozumění (vlastní interpretace informací, postupů, návodů, její argumentační podpora, dokládání příklady, vysvětlování, zdůvodňování, zařazování do kontextu)
- kvalita práce s informacemi (práce s různými informačními zdroji; vyhledávání, porovnávání, kombinování, třídění, využívání, kritické hodnocení, prezentace)
- produktivita (plnění úkolů; pestrost, různorodost, včasnost, formální úroveň písemností a produktů; struktura a srozumitelnost vyjadřování)
- užívání získaných znalostí, dovedností, postojů (plnění praktických úkolů, řešení reálných problémů, formulování hypotéz, empirické ověřování, práce v projektech, tvořivost, navrhování řešení, rozvíjení myšlenek, podíl na činnosti týmu)
- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností dítěte

- schopnost řešit problémové situace
- úroveň komunikačních dovedností
- schopnost vykonávat činnosti smysluplně a řešit předpokládané problémy tvůrčím způsobem
- změny v chování, postojích a dovednostech
- míra zodpovědnosti a tolerance, kterou žák pociťuje

Pravidla hodnocení prospěchu klasifikací:

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován stupni:

1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 - nedostatečný

Známka z hodnocení vědomostí nezahrnuje hodnocení chování žáka.

Do klasifikace se promítá hodnocení úrovně dosažených vědomostí, dovedností, postup a práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka.

Hodnocení musí probíhat průběžně v celém časovém období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů.

V případě zhoršení prospěchu je nutno ihned písemně informovat rodiče a konzultovat s nimi daný problém.

Klasifikuje se vždy jen dostatečně probrané a procvičené učivo.

Všechny písemné práce, testy, diktáty...jsou vždy včas předem oznámeny žákům, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit (kontrolní pís. práce se archivují dva roky a v den, kdy se píše KPP, nemůže probíhat další písemné zkoušení).

Žák má právo si své případné neúspěšné hodnocení plně opravit (po dohodě s vyučujícím).

CELKOVÉ HODNOCENÍ

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl(a) s vyznamenáním

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití

slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e)

- prospěl(a)

Žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

- neprospěl(a)

Žák neprospěl, je -li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.