

***Základní škola a Mateřská škola Kostomlaty pod Milešovkou,
příspěvková organizace***



**VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY
ZA ŠKOLNÍ ROK 2024 / 2025**

**Ředitel Základní školy a Mateřské školy Kostomlaty pod Milešovkou, příspěvková
organizace
(dále škola)**

Předkládá

v souladu s ustanovení zákona č. 561 / 2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, školský zákon, § 10 a vyhlášky č. 15 / 2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti výročních zpráv, ve znění novely vyhláškou č. 150/2022 Sb, § 7 výroční zprávu za školní rok 2023/2024

Vypracoval: Ing. Petr Martínek, ředitel školy

Projednáno v pedagogické radě: 29.8.2025

Výroční zpráva byla projednána a schválena Školskou radou při Základní škole a Mateřské škole v Kostomlatech pod Milešovkou dne 25.9.2025.

Alena Baierová v.r.
Předseda školské rady

Obsah

1. Základní údaje o škole	4
1.1. Základní údaje o škole	4
1.2. Charakteristika školy	4
1.3. Zřizovatel	5
1.4. Údaje o školské radě	5
2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy	6
2.1. Přehled oborů základního vzdělávání	6
3. Rámcový popis personálního zabezpečení školy	6
3.1. Zaměstnanci školy	6
3.2. Údaje o pedagogických pracovnících	7
3.2.1 Pedagogičtí pracovníci MŠ	7
3.2.2 Pedagogičtí pracovníci ZŠ	7
3.2.3. Pedagogičtí pracovníci ŠD	9
3.3. Přehled pedagogických pracovníků a přidělených funkcí	10
3.4. Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví	10
3.5. Souhrnný přehled aprobované a neaprobované výuky	10
3.6. Přehled ostatních zaměstnanců školy	11
3.6.1. Školní jídelna	11
3.6.2. Správní zaměstnanci	11
4. Zahájení povinné školní docházky a přijímání žáků do středních škol	12
4.1. Zápis žáků k přijetí do prvního ročníku základní školy pro budoucí školní rok	12
4.2. Žáci přijati do ročníků základní školy z jiných škol	12
4.3. Výsledky přijímacího řízení	12
5. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	13
6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	17
6.1. Obecná charakteristika	17
6.2. Přehled o výsledcích vzdělávání žáků - 1. pololetí 2021/2022	18
6.3. Přehled o výsledcích vzdělávání žáků - 2. pololetí 2021/2022 - (k 31.8.2018)	19
6.4. Komisionální přezkoušení žáků	19
6.5. Přehled o chování ve školním roce 2021/2022	20
6.6. Údaje o zameškaných hodinách ve školním roce 2018/2019	21
7.1. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů	21
7.2. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	23
7.3. Péče o žáky nadané, mimořádně nadané a s nárokem na poskytování jaz. přípravy ...	23
7.4. Výchovné poradenství - přehled činnosti	24
8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odb. rozvoje nepedagog. prac.	25
9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	27
9.1. Prezentace školy	28
9.2. Účast žáků školy v olympiádách a vědomostních soutěžích	31
9.3. Akce pořádané a spolupořádané školou	31
9.4. Spolupráce s rodiči	33
9.5. Činnost MŠ	34
9.6. Program environmentálního vzdělávání	34
9.7. Školní družina	36

10.	<i>Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí.....</i>	37
11.	<i>Základní údaje o hospodaření školy</i>	38

Příloha č. 1 - Zpráva o činnosti MŠ

Příloha č. 2 – Shrnutí výsledků dotazníkového šetření „MAPA ŠKOLY“ v MŠ (šetření spol. SCIO)

Příloha č. 3 – Shrnutí výsledků dotazníkového šetření „MAPA ŠKOLY“ pro ZŠ (šetření spol. SCIO)

Školní rok: 2024/2025	Zpracoval: Ing. Petr Martínek
-----------------------	-------------------------------

1 Základní údaje o škole

1.1. Základní údaje o škole, údaje o vedení školy a adresa pro dálkový přístup

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Kostomlaty pod Milešovkou, příspěvková organizace
Adresa školy	Světecká 285, Kostomlaty pod Milešovkou, 417 54
IČO	72745380
Bankovní spojení	78-7306700247/0100 Komerční banka Teplice
Telefon/fax	417871037
E-mail	zs.kostomlaty@cmail.cz
Adresa internetové stránky	www.zskostomlatypm.cz
Datové schránky	898mnpj
Právní forma	Příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	1.1.2003
IZO ředitelství	600084736
Ředitel školy	JUDr. Ing. Petr Martínek
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Součástí organizace je základní škola, mateřskou škola, školní družina a školní kuchyně s jídelnou. Její činnost je vymezena zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

1.2. Charakteristika školy

ZŠ a MŠ Kostomlaty pod Milešovkou
Zřizovatelem Základní školy a Mateřská školy Kostomlaty pod Milešovkou, příspěvková organizace je obec Kostomlaty pod Milešovkou. Jedná se o plně organizovanou základní školou s 1. - 9. postupným ročníkem, která je spádovou školou pro děti z okolních obcí. Součástí základní školy jsou od 1.9.2018 také mateřská škola, školní družina, školní kuchyně a školní jídelna-výdejna. Do mateřské školy docházelo ve školním roce 2024/2025 celkem 35 dětí předškolního věku (dle výkazu o MŠ S 1-01 k 30. 9. 2024). V mateřské škole pracovaly 4 učitelky na celý úvazek a dvě asistentky pedagoga (úvazek 0,5). Všechny splňují předepsanou kvalifikaci. Do školní družiny, jejíž kapacita byla od 30.9.2023 navýšena na 45 dětí, jsou zařazováni žáci z 1. – 5. ročníku podle předem stanovených kritérií. Celkem docházelo do dvou oddělení

školní družiny 45 žáků. Ve školní družině pracují dvě vychovatelky (jedna na plný a jedna na částečný úvazek).

Ve školní jídelně pracuje jedna kuchařka, jedna pomocná kuchařka a vedoucí školního stravování. Celkem školní kuchyně připravovala obědy pro 110 žáků ZŠ a 35 dětí MŠ.

součásti školy	IZO	Kapacita	Skutečnost k 30. 9. 2024	Naplněnost
Mateřská škola	107 568 071	35 dětí	35	100%
Základní škola	102 465 606	150 žáků	145 (z toho 90 na I. stupni)	96,67%
Školní družina	116 800 151	45 žáků	45	100%
Školní jídelna	102 705 615	150 jídel	145 jídel	96,67%
Školní jídelna - výdejna	166 100 200	110 jídel	110 jídel	100%

Odloučená pracoviště školy	
Odloučené pracoviště/adresa	I. stupeň ZŠ, ŠD, Školní jídelna-výdejna, /Školní 118, Kostomlaty pod Milešovkou, 417 54
Odloučené pracoviště/adresa	MŠ, Školní kuchyně/ Školní 133, Kostomlaty pod Milešovkou, 41754

1.3. Zřizovatel

Název zřizovatele	Obec Kostomlaty
Adresa zřizovatele	Lhenická 310, Kostomlaty pod Milešovkou, 417 54
Kontakt	tel.: 417871025 e-mail: obec.kostomlatypm@c-mail.cz

1.4. Údaje o školské radě

Školská rada pracovala v první polovině školního roku 2024/2025 ve složení, které bylo určeno volbami v roce 2022. Předsedou školské rady byl od září roku 2024 Ing. Pavel Rubáš, Ph.D. V dubnu 2025 proběhly nové volby. Novou předsedkyní školské rady se stala paní Alena Baierová.

Datum zřízení	1. 9. 2005
Počet členů školské rady	6
Předseda školské rady	Alena Baierová
Činnost školské rady	§ 167, § 168 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon
Současné složení školské rady	1. Zákonní zástupci nezletilých žáků

	Alena Baierová Dagmar Lipanská 2. Zástupci pedagogických pracovníků Ing. Lucie Pagová Mgr. Šárka Seifertová 3. Zástupci jmenovaní zřizovatelem Ing. Lenka Hyklová Petr Bláha
Funkční období současné ŠR	Duben 2025 – duben 2028

2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

2.1. Přehled oborů základního vzdělávání

Kód	Obor vzdělání	Zařazené ročníky
79-01-C/01	Základní škola	1. – 9. roč.

Vzdělávací program	Zařazené ročníky
ŠVP ZV „Spolu to zvládneme“ Aktualizovaná verze platná od 1. 9. 2023	1. – 9. roč.

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti základní školy

3.1. Zaměstnanci školy

Kategorie zaměstnanců	Přepočtený počet	Fyzické osoby		
		celkem	z toho	
			ženy	kvalif.
pedagogičtí pracovníci celkem	25,01	27*	26*	26*
z toho učitelé MŠ	4	4	4	4
ZŠ	12,28	13	12	12
Vychovatelé ŠD	1,58	1	1	1
Asistent pedagoga MŠ	0,67	2	2	2
Asistent pedagoga ZŠ	6,03	7	7	7
nepedagog. pracovníci celkem	6	6	6	-
Z toho MŠ	0,25	1	1	-
Kuchyně a jídelna	2,75	2	2	-

1. stupeň ZŠ	1	1	1	-
2. stupeň ZŠ	2	2	2	-
počet pracovníků celkem	31,01	33	32	-

**Někteří učitelé a nepedagogičtí pracovníci mají dva částečné úvazky a to v různých pozicích (vychovatel ŠD + asistent pedagoga, pomocná kuchařka + školnice...) – fyzicky započítáváme jen 1x.*

3.2. Údaje o pedagogických pracovnících

3.2.1. Pedagogičtí pracovníci MŠ

Ve školním roce 2024/2025 pracovaly v MŠ 4 učitelky a dvě asistentky pedagoga (na základě doporučení SPC). Všechny paní učitelky splňují předepsané vzdělání podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, v platném znění. Jedna učitelka mateřské školy má vysokoškolské vzdělání zaměřené na předškolní pedagogiku, stejné vzdělání absolvovala také zástupkyně ředitele školy pro MŠ Bc. Paštiková.

Vlastní hodnocení:

Kolektiv pedagogických pracovníků v MŠ je poměrně mladý. Po rozšíření kapacity MŠ, tedy od roku 2022 odešly postupně tři paní učitelky na mateřskou, resp. rodičovskou dovolenou. Na jejich místa musela škola přijmout nové pracovnice, které si musejí na práci v malé vesnické MŠ postupně zvykat.

Silné stránky:

- Dobrý pracovní kolektiv v MŠ,
- zkušená ZŘ pro MŠ (vedení MŠ),
- kvalifikovanost učitelek MŠ,
- zapojení do programu DVPP,
- zapojení MŠ do projektové činnosti – především v rámci programu OP JAK „Podpora výuky v ZŠ a MŠ Kostomlaty pod Milešovkou“
- kvalifikované asistentky pedagoga,
- solidní materiální zázemí, včetně vhodného umístění objektu MŠ (zahrada, hřiště...)

Slabé stránky:

- Zapojení rodičů do činnosti školy,
- ačkoliv se postupně zlepšuje práce s ICT a jejich využití při výuce, stále registrujeme v této oblasti rezervy.

Možnosti zlepšení:

- Zlepšit komunikaci se zákonnými zástupci dětí, vhodné využití sociálních sítí,
- více zapojovat rodiče do činnosti školy,
- zlepšit nabídku zájmových útvarů pro žáky (zapojení externích pracovníků školy),
- zlepšit spolupráci s pedagogickými pracovníky I. stupně ZŠ,
- nadále zlepšovat využívání ICT techniky při výchovně vzdělávacím procesu.

3.2.2. Pedagogičtí pracovníci ZŠ

<i>Pedagogičtí pracovníci</i>	<i>Pracovní zařazení</i>	<i>Úvazek.</i>	<i>Stupeň vzdělání</i>	<i>Aprobace</i>
Mgr. Kudláčková Jana	učitelka 1.st.	1,0	VŠ	1. stupeň ZŠ, Pč
Mgr. Dudová Miluše	učitelka 2.st. výchovná poradkyně	0,95 0,05	VŠ	Pedagogika a psychologie Dějepis Speciální pedagogika Výchovné poradenství
Mgr. Řachová Romana	učitelka 1.st.	1,0	VŠ	1. stupeň ZŠ Funkční studium
Mgr. Picková Pavla	učitelka 1.st.	1,0	VŠ	1. stupeň ZŠ
Mgr. Seifertová Šárka	učitelka 1.st.	1,0	VŠ	1. stupeň Funkční studium
Mgr. Eva Potyszová	učitelka 1. st.	1,0	VŠ	1. stupeň ZŠ
JUDr. Ing. Martínek Petr	učitel 2.st.	1,0	VŠ	Matematika Funkční studium
Mgr. Simona Hlaváčová	učitelka 1.st.	0,91	VŠ	I. stupeň ZŠ
Ing. Lucie Pagová	učitelka 2. st.	1,0	VŠ	AJ, Přírodopis Funkční studium
Burianová Petra	učitelka 2.st. asistentka pedag.	0,32 0,75	SŠ	Tv, Kurz AP
Mgr. Babčanová Kamila	učitelka 2.st.	0,91	VŠ	Andragogika, Pedagogika
Lenka Martinowitzová	vychovatelka ŠD	0,85	SŠ	Kurz pro vychovatele ŠD
Kalivodová Věra	asistentka pedag.	1,0	SŠ	Kurz asistent pedagoga
Lucie Kuzbová	asistentka pedag.	0,75	SŠ	Kurz asistent pedagoga
Mgr. Tereza Reichmannová	učitelka 2.st.	1,0	VŠ	Německý jazyk Český jazyk
Ing. Petra Jirásková	Učitelka 2. stupně	1,0	VŠ	Přírodopis Funkční studium
Natalie Kůdová, DiS	asistentka pedag. vychovatelka ŠD	0,5 0,54	Konzervatoř, VOŠ	Kurz asistent pedagoga
Lenka Rumlíková (od 1.4.2023)	asistentka pedag.	0,5	SŠ	Kurz asistent pedagoga
Mgr. Eva Krejsková (od 7.11.2022)	asistentka pedag.	1,00	VŠ	1.stupeň ZŠ
Jitka Vlčková	asistentka pedag.	0,75	SŠ	Kurz AP
Petra Jonášová	asistentka pedag.	0,67	SŠ	Kurz AP

Komentář:

- Potřebnou kvalifikaci nesplňoval pouze jeden z učitelů ZŠ (částečný úvazek – 0,32). Jedná se o dlouholetého pedagogického pracovníka, který je ve škole současně asistentem pedagoga.

- Škola disponuje plně kvalifikovaným školním výchovným poradcem a metodikem prevence.

Vlastní hodnocení:

- Pedagogický sbor lze hodnotit jako stabilizovaný, bez flukтуаčních prvků.

Silné stránky:

- stabilizovaný, pracovitý a motivovaný pedagogický sbor,
- ochota většiny pedagogických pracovníků se dále vzdělávat v rámci DVPP,
- osobní přístup k žákům, včetně žáků se spec. vzdělávacími potřebami,
- kvalitní komunikace se zákonnými zástupci,
- ochota učitelů se zapojovat do projektů školy a prezentace školy na veřejnosti.

Slabé stránky:

- absence vhodných prostor pro práci ŠD (tato skutečnost zasahuje do práce některých vyučujících na I. stupni ZŠ),
- absence aprobovaných učitelů některých předmětů – Fy, Ch, Vv, Hv
- nabídka kroužků,
- spolupráce a komunikace v rámci pedagogického sboru,
- stav sociálních zařízení v budově II. stupně ZŠ,
- školní jídelna – výdejna.

Možnosti zlepšení:

- zlepšení využívání ICT techniky při výchovně vzdělávacím procesu,
- zlepšit komunikaci v rámci pedagogického sboru,
- doplnění pedagogického sboru o aprobované učitele (Fy, Ch, Vv, Hv)
- zlepšit administrativní stránku pedagogické práce (snižovat administrativu na nutné minimum),
- v případě některých třídních učitelů zlepšit práci se třídou,
- zlepšit spolupráci některých učitelů s asistenty pedagoga,
- zohledňovat metody a formy práce u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
- zlepšit kvalitu jídel ve ŠJ a komunikaci pracovníků ŠJ se žáky.

3.2.3. Pedagogičtí pracovníci ŠD

Komentář:

Ve školním roce 2024/2025 byla v ŠD otevřena dvě oddělení. Ve školní družině pracovala na plný úvazek jedna vychovatelka, která si v průběhu roku si doplnila vzdělání (tato vychovatelka zastupuje kmenovou vychovatelku Bc. Albrechtovou, která je na MD) a dvě vychovatelky, které pracují v ŠD na částečný úvazek. ŠD je pro zájemce otevřena od 06:00 hod. do 16:00 hod.

Vlastní hodnocení:

Silné stránky:

- Aktivita při plánování akcí ŠD,
- prezentace školy na veřejnosti,
- vytváření zájmové činnosti pro žáky školy.

Slabé stránky:

- Spolupráce s pedagogickými pracovníky ZŠ,
- prostorové možnosti ŠD (činnost ŠD probíhá v běžných třídách ZŠ)

- zajištění činnosti „ranní“ družiny (tato je určena především pro dojíždějící žáky)

Možnosti zlepšení:

- Využití prostor budovy Komunitního centra k činnosti ŠD (obec tento prostor nabídla k využití ŠD, problémem je neochota „přecházet“ s dětmi do jiné budovy)
- používání ICT technologií v rámci realizace zájmového vzdělávání,
- zlepšení práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- využití AP, kteří mají větší úvazek a mohou se věnovat žákům se speciálními vzdělávacími potřebami také v ŠD,
- větší využití venkovních prostor (zahradu, hřiště...) pro činnost ve ŠD.

3.3. Přehled pedagogických pracovníků a přidělených funkcí

jméno a příjmení	Funkce
JUDr. Ing. Petr Martínek	ředitel školy školní matrika koordinátor projektů EU
Mgr. Eva Potyszová	zástupce ředitele školy koordinátor ŠVP administrátor ETK + EŽK správce systému Škola Online
Bc. Iva Paštiková	Zástupce ředitele školy pro MŠ
Mgr. Dudová Miluše	výchovná poradkyně
Mgr. Romana Řachová	Vedoucí MS I. stupně
Mgr. Kamila Babčanová	zdravotník, prevence BOZP a PO, vedoucí MS II. stupně
Ing. Lucie Pagová	ŠMP, koordinátor EVVO, správce skladu učebnic 2. st., správce kabinetu fyziky
Ing. Petr Martínek ml.	správce ICT
Mgr. Pavla Picková	evidence učebnic 1. st.
Petra Burianová	správce skladu kabinetu TV.

3.4. Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

věk	muži	ženy	celkem	% z celkového počtu zaměst.
do 20 let	0	0	0	0,00
21 - 30 let	0	3	3	9,1
31 - 40 let	0	7	7	21,2
41 - 50 let	0	12	12	36,4
51 - 60 let	0	5	5	15,2
61 a více let	1	5	6	18,1
celkem	1	32	33	100
%	3,0%	97%	100,00	X

3.5. Souhrnný přehled aprobované a neaprobované výuky

třídy	hodin týdně	z toho			
		aprobovaná výuka		neaprobovaná výuka	
		hodin	%	hodin	%
1. stupeň	118	116	98,30	2	1,70
2. stupeň	119	68	57,14	51	42,86
Základní škola celkem	237	184	77,64	53	22,36

3.6. Přehled ostatních zaměstnanců školy

3.6.1 Školní jídelna

Komentář:

Ve školním roce 2024/2025 pracovaly ve školní kuchyni a jídelně 3 pracovnice (úvazek 2,75). Vedoucí školní jídelny, kuchařka a pomocná kuchařka na částečný úvazek 0,75.

Z pohledu rodičů i žáků školy je školní jídelna nejslabším článkem činnosti organizace. Žáci i rodiče v provedeném průzkumu (dotazníkové šetření společnosti SCIO - MAPA ŠKOLY) kritizovali především komunikaci ze strany kuchařek a skladbu jídelníčku.

V průběhu druhého pololetí školního roku 2024/2025 tak došlo k personálním změnám ve ŠJ. Školní jídelna má novou vedoucí a k výměně došlo i na pozici pomocné kuchařky. Změna je žáky i jejich zákonnými zástupci zatím hodnocena kladně.

Silné stránky:

- dodržování spotřebního koše,
- dodržování doporučení KHS při přípravě jídel.

Slabé stránky:

- nabídka a pestrost jídel,
- spolupráce s dalšími nepedagogickými pracovníky školy,
- komunikace kuchařek s žáky a pedagogickými pracovníky školy,
- komunikace s vedením školy,
- nízké finanční ohodnocení,

Možnosti zlepšení:

- s ohledem na zvětšující se počet strávníků – zvětšit prostory kuchyně,
- modernizovat vybavení prostor školní kuchyně a jejího zázemí,
- zlepšovat skladbu jídelníčku pro děti z MŠ a žáky ZŠ,
- zavádění nových receptur do jídelníčků.

3.6.2 Správní zaměstnanci

Komentář

Ve školní roce 2024/2025 pracovaly ve škole 4 správní pracovnice. Dvě školnice (I. a II. stupeň ZŠ), uklízečka ZŠ na plný úvazek a uklízečka MŠ na částečný úvazek (0,25). Škola nemá hospodářku, vedení účetnictví školy zajišťuje její zřizovatel.

Vlastní hodnocení:

Kolektiv správního úseku hodnotíme jako stálý, motivovaný a pracovitý.

Silné stránky:

- stabilizovaný pracovní kolektiv,
- aktivita a samostatnost,
- vzájemná zastupitelnost

Slabé stránky:

- nízké finanční ohodnocení nepedagogických pracovníků,
- absence hospodářky (externí účetní jej nemůže plně nahradit),
- množství ploch k úklidu a údržbě (jedná se především o zeleň u všech budov, které má škola ve výpůjčce)

Možnosti zlepšení:

- zlepšit spolupráci se zřizovatelem při zajištění úklidu vypůjčených prostor (především tělocvičny a prostor MKC), které kromě školy využívají i další složky a organizace z obce.

4. Zahájení povinné školní docházky a přijímání žáků do středních škol

4.1. Zápis žáků k přijetí do prvního ročníku základní školy pro budoucí školní rok

<i>Počet zapsaných</i>	<i>Počet rozhodnutí o přijetí</i>	<i>Počet odkladů</i>	<i>Počet zast. řízení</i>
23	21	1	1

4.2. Žáci přijati do ročníků základní školy z jiných škol (v průběhu školního roku)

<i>ročník</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
počet žáků	0	0	0	0	0	1	0	0	0

4.3. Výsledky přijímacího řízení

- a) Tři žáci byli přijati na víceleté gymnázium v Bílině.
- b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků přijato:

<i>gymnázia</i>	<i>obchodní akademie</i>	<i>zdravotní školy</i>	<i>průmyslové školy</i>	<i>ostatní střední školy</i>	<i>střední odb. učiliště</i>	<i>Celkem</i>
1	2	0	1	7	1	12

c) na soukromé školy přijato:

<i>gymnázia</i>	<i>obchodní akademie</i>	<i>zdravotní školy</i>	<i>průmyslové školy</i>	<i>ostatní střední školy</i>	<i>střední odb. učiliště</i>	<i>Celkem</i>
0	0	0	0	0	0	0

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

<i>z devátých ročníků</i>	<i>z nižších ročníků</i>
8	0

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku

<i>Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy</i>	
<i>v devátém ročníku</i>	<i>v nižším ročníku</i>
21	0

5. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Cílem školního vzdělávacího programu "**Spolu to zvládneme**", který byl zpracován a schválen v roce 2023, je vybavit žáky znalostmi, dovednostmi, postoji a kompetencemi, které jim pomohou uplatnit se ve společnosti aktuální doby, být připraveni pro život, zejména efektivní výukou cizích jazyků a využíváním informačních a komunikačních technologií. Nově koncipovaný ŠVP otevírá školu všem. Je orientován na rozvoj kompetencí každého žáka, respektuje jeho osobní potenciál a individuální potřeby, rozvíjí jeho talent, nadání a zájmy. Cíleně se zaměřuje na dovednosti žáků aplikovat vědomosti, komunikovat, zdůvodňovat, kriticky myslet, identifikovat problémy a hledat optimální strategie pro jejich řešení, pracovat s moderními informačními a komunikačními prostředky. To znamená na vybavení každého žáka vším potřebným pro spokojený a radostný život.

Školní i mimoškolní činnost pracovníků školy byla zaměřena na naplňování výše uvedených cílů.

Ve školním roce 2024/2025 pak začaly v souladu s novým RVP ZV přípravy na zpracování nového ŠVP, který by měl být platný od začátku školního roku 2026/2027.

Díky zřizovateli a díky zapojení školy do projektů, které jsou spolufinancovány EU, má škola k dispozici všechny základní pomůcky.

Škola je dostatečně vybavena ICT. Ve škole je k dispozici klasická počítačová učebna v budově II. stupně ZŠ. Tato učebna byla ve školním roce 2024/2025 modernizována. (Z prostředků zřizovatele, sponzorů a také z projektu „Podpora výuky v ZŠ a MŠ Kostomlaty pod Milešovkou“, který je financován z prostředků EU a MŠMT, tzv. ŠABLONY JAK).



Škola má dále k dispozici malou počítačovou učebnu v budově I. stupně ZŠ (ul. Školní). V posledních několika letech škola zakoupila větší množství notebooků a tabletů (většinu z nich z programů Šablony II, Šablony III a Šablony JAK). Ve škole tak máme čtyři mobilní počítačové učebny vybavené notebooky, z nichž jedna byla nově vybavena právě v roce 2024.

Z prostředků MŠTM bylo zakoupeno také 14 notebooků, které jsou k dispozici na výuku a domácí přípravu pro sociálně slabší žáky.

Všechny učebny jsou vybaveny interaktivními tabulemi a dataprojektory. V budovách I. i II. stupně je jedna z učeben vybavena zařízením pro „hybridní výuku“. Toto zařízení umožňuje výuku žáků z domova (při delší absenci). Žáci tak neztrácejí kontakt se školou a spolužáky.

Škola má k dispozici dostatečné množství zařízení pro výuku informatiky a robotiky. Ve školním roce 2024/2025 škola zakoupila ke stávajícím programovatelným stavebnicím Lego Wedo (primárně určeno pro výuku žáků 4 a 5. třídy), Lego Minstorms EV 3 (určeno pro žáky 8 a 9. třídy) stavebnice Lego Spike education, která je určeno pro výuku programování v šesté a sedmé třídě. V letech 2021-2023 škola zakoupila z prostředků EU (tzv. Šablony II a III) roboty Lego, Qobo a Bee-Boty pro MŠ, Ozoboty pro I. stupeň ZŠ. Ve školním roce 2024/2025 škola zakoupila další programovatelná zařízení na bázi MICRO:BIT (jedná se o programovatelná autíčka Running:bit, Smart Cutebot, Smart home Kit form Micro:bit, atd.).

Ve školním roce 2024/2025 škola pokračovala v realizaci projektu „Podpora výuky v ZŠ a MŠ Kostomlaty pod Milešovkou“, který je financován z prostředků EU a MŠMT (tzv. ŠABLONY JAK). Financování činnosti školy ze státního rozpočtu a rozpočtu zřizovatele tak bylo doplněno o další finanční prostředky, které zajistily nákup didaktických pomůcek (výpočetní technika, multifunkční zařízení pro smíšenou výuku, robotické stavebnice pro výuku

INFORMATIKY dle nového RVP, atd.) umožnily další vzdělávání pedagogického sboru a zatraaktivnily vyučování pro žáky i vyučující (například formou projektového vyučování).

Škola se snaží zkvalitnit výuku jazyků. Z tohoto důvodu byla v minulých letech zřízena nová jazyková učebna, která byla vybavena kanadským programem od firmy ROBOTEL, který je využíván k výuce jazyků na celém světě. Škola v současné době vyučuje anglický (od 3. třídy) a německý jazyk (od 8. třídy). Pro žáky první a druhé třídy byla zajištěna výuka AJ v rámci kroužku, který vedou paní učitelky Picková a Řachová.

V květnu roku 2024 byla zkolaudována nová učebna (tzv. „PYRAMIDA“), která je primárně určena k výuce přírodovědných předmětů. Ve školním roce 2024/2025 bylo do učebny zakoupeno příslušné vybavení (LCD panel od firmy AV Media, celá řada digitálních sensorů firmy VERNIER na výuku fyziky, chemie a přírodopisu).



Na jaře roku 2024 zakoupila škola z darů a dále z prostředků EU (Šablony JAK) zařízení pro výuku s pomocí virtuální reality. Součástí tohoto zařízení jsou 3D brýle a příslušný software. Virtuální třída umožňuje atraktivnější výuku především přírodovědných předmětů. V roce 2025 pak škola zakoupila od firmy Virtual Lab, s.r.o. licenci programu XR Edufy, který využití virtuální učebny dále rozšiřuje.

Všechny učebny jsou standardně vybaveny bílou keramickou tabulí s dataprojektorem, v minulých letech byly všechny třídy vybaveny novým nábytkem. Ve všech třídách je zajištěn příjem WI-FI signálu. Ve škole používáme též moderní interaktivní stůl společnosti AV Media, který je oblíbený především u žáků 1-3. třídy. Všichni vyučující mají k dispozici notebooky a tablety, ve všech učebnách jsou zbudovány přípojky pro připojení do internetové sítě. V roce 2025 byly v části budovy I. stupně ZŠ (v rámci rekonstrukce rozvodů NN) nově rozvedeny kabely pro počítačovou síť. Ve škole používáme též moderní interaktivní stůl společnosti AV Media, který je oblíbený především u žáků 1-3. třídy. Všichni vyučující mají k dispozici notebooky a tablety, ve všech učebnách jsou zbudovány přípojky pro připojení do internetové sítě.

Škola má k dispozici víceúčelové hřiště s umělým povrchem, na kterém probíhá část sportovních aktivit žáků školy. K výuce TV a předmětu „Sportovní hry“ škola dále využívá tělocvičnu v areálu OÚ Kostomlaty pod Milešovkou a travnaté hřiště TJ Kostomlaty.

U obou budov je zahrada, která je využívána k výuce, relaxaci dětí o velkých přestávkách i k pořádání školních akcí. V budově 1. stupně je školní šatna vybavena šatními skříňkami, kam si každý žák může uložit věci.

Škola nabízí podle učebního plánu žákům v 6. a 7. ročníku výuku sportovní výchovy. V 9. ročníku výuku multikulturní výchovy a předmětu volby povolání.

K dosažení cílů ŠVP škola nadále využívala celou řadu pomůcek, včetně digitálních učebnic FRAUS, kompletní sady programů společnosti DIDAKTA, pracovních sešitů (včetně jejich digitální podoby) vydavatelství TAKTIK a Nová škola atd.

Škola disponuje školní knihovnou, kde si žáci mohou půjčovat knihy pro potřeby výuky a pro svůj volný čas. V současné době je školní knihovna velmi dobře vybavena novými zajímavými tituly pro naše žáky, které byly zakoupeny z prostředků EU. Škola tak podporuje aktivní rozvoj čtenářství u žáků.

Škola je zapojena do programů Ovoce do škol a Mléko do škol.

Velkou pozornost věnujeme také volnému času dětí a jejich mimoškolní činnosti. Naším žákům pravidelně nabízíme široké spektrum zájmových kroužků, které vedou pedagogičtí pracovníci školy i rodiče. Kroužky jsou zaměřeny na sport a pohybové aktivity, jiné se zaměřují na prohlubování jazykového vybavení dětí nebo směřují do oblasti umění nebo rozvíjejí přirozenou touhu dětí věnovat se nejrůznějším koníčkům. Konkrétně ve školním roce 2024/2025 žáci pracovali v keramickém kroužku (žáci I. i II. stupně), kroužku AJ, semináři z matematiky, sportovních her, vodáckém kroužku, kroužku logických her a kroužku pro mažoretky. Na činnosti těchto kroužků se podílely dvě třetiny všech žáků školy, přičemž někteří žáci pracovali ve dvou a více kroužcích.

V školním roce 2024/2025 začala škola aktivně spolupracovat se ZUŠ Gustava Waltera Bílina. Po dohodě s vedením ZUŠ škola vyčlenila v budově II. stupně ZŠ učebnu, kterou nechala přizpůsobit výuce hry na některé nástroje. Výuka ZUŠ v budově školy probíhala 2x týdně. Žáci od září 2024 nemusejí dojíždět do Bíliny.

Na jaře roku 2025 bylo ve spolupráci se společností SCIO realizováno (v rámci sebehodnocení školy) dotazníkové šetření, které se zaměřilo na nejdůležitější oblasti činnosti školy. Z šetření, kterého se zúčastnili žáci, zákonní zástupci a zaměstnanci školy vyplynulo, že mezi silné stránky školy patří kvalifikovaný pedagogický sbor, kvalitní vybavení školy, příjemné prostředí. K slabým stránkám respondenti zařadili stav sociálních zařízení v budově II. stupně ZŠ, personální obsazení jídelny a malou nabídku kroužků (viz. přílohy). K odstranění těchto „slabých“ míst školy, byla přijata příslušná opatření (přijata nová vedoucí ŠJ, o prázdninách byly zahájeny práce na modernizaci toalet).



Původní stav



Rekonstruovaná chlapecká WC

6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

6.1. Obecná charakteristika

Výuka

Na 1. stupni se výuka opírá o prvky metodického modelu „Začít spolu“, žáci pracují v Centrech aktivit, učí se i formou her a soutěží, ve velké míře jsou využívány různé učební pomůcky. V 1. ročníku se žáci učí číst genetickou metodou, která se nám osvědčila. Pravidelně se žáci ve vyšších ročnících v hodinách literární výchovy setkávají i s testy čtenářské gramotnosti. Kromě porozumění textu trénují i získávání informací z tabulek a grafů, a to i v hodinách matematiky a přírodovědných předmětů. Žáci čtenářskou gramotnost trénují a testují i v různých aplikacích a programech na internetu.

Standardní součástí výuky na I. stupni ZŠ je v posledních letech projektové vyučování. V rámci projektu Šablony JAK bylo na I. stupni ZŠ realizováno několik projektů, došlo k zapojení odborníků z praxe do výuky. Ve větší míře byla ve výuce využívána také nově zakoupená technika – notebooky.

Stále se zvyšují kompetence při práci s multimediální technikou, a to jak pomocí vlastních DUM, tak pomocí materiálů stažených z internetu. Učitelky také pořádaly pro děti různé akce, soutěže a výlety.

Také kvalita výuky na 2. stupni ZŠ má podle našeho názoru solidní úroveň. Učitelé se postupně naučili využívat nové metody a novou techniku. Samozřejmostí je používání interaktivních tabulí a ICT techniky (tablety, notebooky, vizualizéry...) v hodinách.

Metodické orgány školy

Na škole fungují metodická sdružení na 1. a 2. stupně. Tato metodická sdružení byla vedena zkušenými pedagožkami Mgr. Řachovou a Mgr. Babčanovou. Předmětové komise na 2. stupni s ohledem na počet pedagogů nemáme. Metodická sdružení se scházela pravidelně 1x měsíčně. V rámci MS (a samozřejmě i mimo něj, především pak na pravidelných týdenních poradách) učitelé příbuzných předmětů konzultují odborné otázky, sjednocují pedagogické postupy a vznášejí požadavky vůči vedení školy. Důležitá jsou také neformální setkání pedagogů, na kterých jsou rychle a efektivně řešeny případné problémy.

Odborné učebny školy

K výuce je užíváno 9 kmenových tříd a nová učebna tzv. „Pyramida“, která byla vybudována v letech 2023-24. Tato učebna je určena primárně k výuce přírodovědných předmětů, ale pochopitelně ji učitelé využívají k výuce dalších předmětů.

Všechny učebny jsou postupně dovybavovány novou technikou a novým zařízením tak, aby výuka byla moderní a efektivní. Ve všech učebnách jsou k dispozici interaktivní tabule. Učebna 9. třídy slouží současně jako jazyková učebna pro II. stupeň ZŠ. Byla zde vybudována nová jazyková

učebna (vybavení a program od firmy ROBOTEL, které se využívá k výuce jazyků na celém světě).

V počítačové učebně, která se nachází v budově II. stupně mají žáci k dispozici 16 výkonných multimediálních počítačů a vizualizér. Škola má dále k dispozici tři „mobilní“ počítačové učebny.

Žákům i učitelům je také k dispozici nová Wi-Fi síť s rychlým internetem.

Škola nadále využívá na VV a PV keramickou pec, kterou využívá ke své činnosti také keramický kroužek vedený Mgr. Dudovou (II. stupeň) a Mgr. Pickovou (žáci I. stupně).

6.2. Přehled o výsledcích vzdělávání žáků - 1. pololetí 2024/2025

1. stupeň

Ročník	Počet žáků	Prospěli	Prospěli s vyznamenáním	Neprospěli
1.	21	2	19	0
2.	18	1	17	0
3.	20	1	19	0
4.	12	3	9	0
5.	19	6	13	0
Celkem	90	13	77	0

2. stupeň

Ročník	Počet žáků	Prospěli	Prospěli s vyznamenáním	Neprospěli	Nehodnocen
6.	8	4	4	0	0
7.	12	8	4	0	0
8.	14	5	9	0	0
9.	21	17	4	0	0
Celkem	55	34	21	0	0

Celkový přehled za 1. pololetí 2024/25

	Počet žáků	Prospěli	Prospěli s vyznamenáním	Neprospěli	Nehodnocen
1. stupeň	90	13	77	0	0
2. stupeň	55	34	21	0	0
Celkem	145	47	98	0	0

6.3. Přehled o výsledcích vzdělávání žáků - 2. pololetí 2024/2025

1. stupeň

Ročník	Počet žáků	Prospěli	Prospěli s vyznamenáním	Neprospěli
1.	21	2	18	0
2.	18	1	17	0
3.	20	2	18	0
4.	12	8	4	0
5.	19	7	12	0
Celkem	90	21	69	0

2. stupeň

Ročník	Počet žáků	Prospěli	Prospěli s vyznamenáním	Neprospěli
6.	8	4	4	0
7.	12	6	6	0
8.	14	7	7	0
9.	21	18	3	0
Celkem	55	35	20	0

Celkový přehled za 2. pololetí 2024/2025

	Počet žáků	Prospěli	Prospěli s vyznamenáním	Neprospěli
1. stupeň	90	21	69	0
2. stupeň	55	35	20	0
Celkem	145	56	89	0

6.4. Komisionální přezkoušení žáků

ročník	pochybnosti o správnosti hodnocení	opravné zkoušky	Počet žáků s opravnými zkouškami
1.	0	1	1
2.	0	0	0
3.	0	0	0
4.	0	0	0
5.	0	0	0
6.	0	0	0
7.	0	0	0

8.	0	0	0
9.	0	0	0
celkem	0	1	1

Komentář ředitele školy

V prvním pololetí prospělo s vyznamenáním 80 žáků (**59,26 %** z celkového počtu 135 žáků v 1. pololetí), prospělo 55 žáků (40,74 %).

Ve druhém pololetí prospělo s vyznamenáním 77 žáků (57,46 % z celkového počtu 134 žáků ve 2. pololetí), prospělo 57 žáků (tj. 42,54%), z toho jeden žák po OZ.

6.5. Přehled o chování ve školním roce 2024/2025

Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování

Ročník	uspokojivé chování		Neuspokojivé chování	
	I. pololetí	II. pololetí	I. pololetí	II. pololetí
1.	0	0	0	0
2.	0	0	0	0
3.	0	0	0	0
4.	0	0	0	0
5.	0	0	0	0
6.	0	0	0	0
7.	0	1	0	0
8.	0	0	0	0
9.	0	2	0	0
celkem za školní rok 2023/ 2024	0	3	0	0

Výchovná opatření – pochvaly

Školní rok 2024/ 2025	pochvala ředitele školy	pochvala třídního učitele
1. pololetí	2	29
2. pololetí	3	18

Výchovná opatření – napomenutí a důtky

Školní rok 2024/ 2025	napomenutí třídního učitele	důtka třídního učitele	důtka ředitele školy
1. pololetí	18	6	3
2. pololetí	16	8	4

Východiskem pro výchovnou práci školy je těsná spolupráce s rodiči, jejich informovanost a chování a jednání dětí a koordinace řešení případných výchovných problémů.

6.6. Údaje o zameškaných hodinách ve školním roce 2024/2025

Ročník	Počet omluvených hodin		Průměr na žáka		Počet neomluvených hodin	
	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.
1.	1125	1155	36,29	37,26	0	0
2.	926	810	34,30	30,00	0	0
3.	768	919	25,60	30,63	0	0
4.	459	754	27,00	44,35	5	0
5.	820	994	43,16	52,32	0	0
6.	277	513	34,62	64,12	0	0
7.	515	743	42,92	61,92	0	0
8.	937	1071	66,93	76,50	0	2
9.	1508	2320	71,81	111,90	20	30
celkem	7335	9279	41,12	52,02	25	32

7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

7.1. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování

Ve škole působí plně kvalifikovaný metodik prevence. Je jím Ing. Lucie Pagová. Základem preventivní práce byl Preventivní program (PP) na školní rok 2024/2025, který metodik vypracoval a konzultoval s vedením školy a projednal v pedagogické radě.

Nárůst rizikového chování v populaci dětí a mládeže školního věku se stává celospolečenským problémem. Děti patří k nejohroženější skupině. Ve společnosti je patrná vysoká tolerance k pití alkoholu a kouření. Děti se častěji potýkají se závislostmi na mobilních telefonech, hracích zařízeních a sociálních sítích. Kyberšikana se mnohdy objevuje už na prvním stupni. Ve školním roce 2022/2023 jsme se i my setkali s konkrétním projevem šikana. V obci se běžně setkáváme s vandalismem, pohybuje se zde několik drogově závislých osob.

Z těchto důvodů jsme se rozhodli ve školním roce 2024/2025 klást větší důraz na prevenci. Snažili jsme se poskytnout žákům co nejvíce informací o dané problematice. V průběhu tohoto školního roku

jsme se zaměřili na celospolečenské problémy-sebepoškozování, šikanu, sebevražedné chování, užívání návykových látek (HHC, žvýkáci tabák, kratom...)

Abychom připravované preventivní program co nejvíce zpřístupnili žákům, rozhodli jsme se do program zapojit organizace, které se této problematice věnují profesionálně. Na jaře roku 2025 jsme uzavřeli smlouvy o spolupráci s centrem primární prevence WHITE LIGHT I z Ústí and Labem a dále se společnosti MPedu, která se na primární prevenci specializuje. Společnost MPedu připravila pro žáky besedy zaměřené na pohlavní zralost a nebezpečí spojená s náhodnými známostmi (program "Tak to nechceš"), na budování a vnímání hodnot vzájemných vztahů, komunikaci, přátelství a partnerství (program "Klíč ke vztahům"), práci s internetem ("Jsi online"). Společnost MPedu realizovala ve škole i další program – "Cesta k mužnosti", "Ženy symbol života".

Společnosti WHITE LIGHT realizovala na škole certifikovaný program "Všeho jen s (M)írou". V rámci pěti dopoledních zaměstnání se žáciDo tohoto program se zapojili žáci pátého až sedméno ročníku seznámili s různými druhy závislostí, dozvěděli se jak se jim vyvarovat, seznámili se s rizikem, které je spojeno se sociálními sítěmi na internetu, s tématem gambling.

Na tyto programy získala škola dotaci ve výši 50.000,-Kč od Ústeckého kraje z program "Prevence rizikového chování 2025".

Žáci 8. a 9. ročníku se v září 2024 zúčastnili programu „Revolution train-protidrogový vlak“, který byl přistaven na nádraží v Teplicích. 20.6. 2025 se poté zúčastnili návazného programu s besedou ve škole.

Ve škole jsme dále zorganizovali několi projektových dnů (ve spolupráci s PČR, ZÚ Ústí and Labem, SDH atd.).

Témata prevence rizikového chování byla, stejně jako v předchozích letech, zařazována do hodin v souladu s ŠVP „Spolu to zvládneme“.

Ve škole fungovala také schránka důvěry. Do výuky byly zařazovány třídnické hodiny, třídní učitelé využili k monitoringu vztahů mezi žáky. Tyto hodiny byly zaměřeny mimo jiné take na různé stmelovací aktivity kolektivů a utužování dobrých vztahů ve třídách.

Žáci se již naučili vyhledávat výchovného poradce či školního metodika prevence a řešit s nimi své školní, rodinné i osobní problémy. Podporujeme žáky, aby se nebáli mluvit o svých problémech.

V neposlední řadě budeme prohlubovat a podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků.

V oblasti prevence jsme se ve školním roce 2024/2025 konkrétně zaměřili na následující oblasti:

- Veškeré projevy šikany, kyberšikany a prevenci s tím spojenou,
- pozdní omlouvání absence, častější konzultace s rodiči (prevence skrytého záškoláctví),
- monitorování náznaků zneužívání návykových látek (především druhý stupeň),
- monitorování sebepoškozování,
- monitorování vandalismus v obci a ničení školního majetku,
- pokračovali jsme v zefektivňování třídnických hodin, sdílení příkladů dobré praxe a ověřené aktivity,
- rozšířili jsme nabídku volnočasových aktivit,
- zorganizovali jsem celou řadu výletů, exkurzí, školu v přírodě, sportovní a projektové dny, vánoční jarmark, tvořivé dílny a další akce,

- problémové situace jsme se snažili řešit okamžitě, přičemž do jejich řešení se zapojili třídní učitelé, MP, VP i vedení školy.

7.2. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Mezi žáky se speciálními vzdělávacími potřebami patří žáci se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, poruchami učení, se sociálním znevýhodněním a žáci mimořádně nadaní. Ve školním roce 2024/2025 bylo diagnostikováno 23 žáků s SVP, což představuje 15,8 % všech žáků školy.

Metodickou a koordinační činnost vykonávala výchovná poradkyně Mgr. Miluše Dudová. Spolupráce výchovné poradkyně s PPP a SPC probíhala jednak osobně - při projednávání zpracování IVP, konzultacích doporučení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, nových žádostí o vyšetření žáků, zpracování Plánů pedagogické podpory, s kterými učitelé pracují dle jejich individuálních schopností výkonu, dále přes e-maily a účastí na schůzkách výchovných poradců.

Ve školním roce 2024/2025 působil ve škole také speciální pedagog – Mgr. Dončevová. Nejprve dva dny v týdnu (v době financování z programu MŠMT Šablony JAK), později jeden den v týdnu (financováno z prostředků zřizovatele, později z prostředků MŠMT). Mgr. Dončevová se věnovala nejen žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i dalším žákům, kteří pomoc vyhledali, případně jim tuto formu pomoci doporučila VP či TU. Díky působení Mgr. L. Dončevové se výrazně zlepšila spolupráce školy s PPP Teplice.

Na základě vyšetření a doporučení poradny byli žáci se speciálními vzdělávacími potřebami integrováni do běžných tříd a byli vzděláváni podle individuálních vzdělávacích plánů. IVP jsou zpracovány na základě doporučení PPP a mají je k dispozici nejen učitelé, ale i rodiče, kteří jsou součástí této péče o dítě.

Na základě doporučení PPP či SPC působilo na škole 10 asistentů pedagoga (osm v ZŠ a dva v MŠ). V osmi třídách byla žákům s SVP poskytována hodina tzv. „pedagogické intervence“.

Všem žákům se **SVP** bylo umožněno používat potřebné a dostupné kompenzační a učební pomůcky. Při hodnocení výsledků vzdělávání byl zohledňován druh, stupeň a míra postižení nebo znevýhodnění. Integrace zahrnovala i reedukační péči učitelů – dyslektická péče, opakovaný výklad, ale i speciální úlevy dle doporučení PPP v Teplicích nebo doporučení SPC Teplice, SPC Ústí nad Labem.

7.3. Péče o žáky nadané, mimořádně nadané a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Péče o nadané žáky vychází z bodu 3.4 ŠVP a příslušné směrnice ředitele školy. Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce, který v případě předpokládaného mimořádného nadání informuje rodiče v možnosti spolupráce s PPP. V případě, že je PPP či obdobným zařízením doporučeno zpracování PLPP, zpracovává tento plán učitel daného předmětu s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka. Ve školním roce nebyl sice zjištěn žádný žák s mimořádným nadáním, ale škola se věnovala rozvoji několika nadaných žáků.

Ve školním roce 2024/2025 se nadále prohlubovala spolupráce se ZUŠ Bílina. Od 1.9.2024 se podařilo zřídit detašované pracoviště této školy v budově II. stupně ZŠ a MŠ Kostomlaty. Rodičům tak nabízíme kvalitní výuku v oblasti hudební a výtvarné výchovy.

7.4. *Výchovné a kariérové poradenství - přehled činnosti*

Stejně jako v předchozích letech se práce výchovné poradkyně Mgr. Miluše Dudové na naší škole zaměřuje na dvě základní oblasti:

Práce s integrovanými žáky ve škole Kariérové poradenství – volba povolání

Vzhledem k tomu, že ve škole působí na částečný úvazek Mgr. Dončevová z PPP ÚK Teplice (speciální pedagog – úvazek 0,4 od 1.1.2025 0,2), spolupracovala s ní výchovné poradkyně na řešení celé řady případů.

Konzultační, poradenská a intervenční práce

- Na začátku školního roku byla realizována depistáž specifických poruch učení a chování u žáků, většina případů byla konzultována s pracovníky PPP Teplice,
- tvorba a realizace IVP, spolupráce se žákem, jeho zákonnými zástupci i vybranými učiteli školy (tvorba IVP září – říjen 2024 a dále v souladu s novými doporučeními PPP ÚK či SPC, spolupráce aktuální po celý školní rok)
- Provedeno testování klimatu třídy v 8. ročníku (s využitím portálu www.proskoly.cz). Na základě výsledků byla navrženy a realizovány různé aktivity na zlepšení klimatu ve třídě.
- spolupráce při řešení přetrvávajících problémů ve vztazích žáků 7. a 9. třídy,
- individuální poradenská práce se žáky v případě jejich žádosti řešit výukové obtíže, popř. osobní obtíže související se školním vzděláváním (aktuální po celý školní rok)
- poradenství pro rodiče a pedagogické pracovníky v souvislosti s výukovými obtížemi žáků školy (aktuální po celý školní rok),
- kariérové poradenství pro vycházející žáky, v rámci pomoci rodičům - příprava a v některých případech také vyplnění elektronických přihlášek na SŠ, (říjen 2024 – květen 2025),
- - spolupráce s IPS ÚP Teplice – zapojení do projektu ŠANCE v Teplicích, proběhlo testování 15 zájemců z 9. ročníku v program COMDI, informace byly předány rodičům
- individuální konzultace s pedagogy i zákonnými zástupci žáků (aktuální po celý školní rok),
- spolupráce s SCP ÚL a PPP ÚK při řešení problémů jednotlivých žáků (především žáků 7 a 9. ročníku).
- spolupráce s MŠ, spolupráce se zákonnými zástupci předškoláků při zjišťování školní zralosti dětí.

Metodická a informační činnost

- předávání informací o žácích školským poradenským zařízením, která mají v kompetenci jejich diagnostiku a péči – PPP ÚK Teplice, Chomutov, SPC Ústí nad Labem, SPC Demosthenes (aktuální po celý školní rok)
- zprostředkování informací o možnostech dalšího vzdělávání či profesního uplatnění žákům a jejich zákonným zástupcům (v prvním pololetí školního roku žákům 9. ročníku, ve druhém pololetí žákům 8. ročníku),
- evidence odborných zpráv a další dokumentace související se žáky školy (aktuální po celý školní rok),
- spolupráce s ÚP Teplice (zajištění besed, individuálních konzultací, přednášek).

8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

Stejně jako v předchozích letech byl ve školním roce 2024/2025 kladen důraz na vzdělávací aktivity, které pomáhají realizovat strategii rozvoje školy. Tyto aktivity se týkaly především vzdělávání v oblasti matematické, čtenářské a finanční gramotnosti. Část těchto zaměstnání byla realizována a hrazena z prostředků EU (Šablony JAK).

Dne 29.8.2024 byl ve spolupráci se vzdělávací agenturou FORUM s.r.o. zorganizován kurz pro sborovnu – Aktivní učení. Dalším kurzem, kterého se zúčastnila většina pedagogického sboru školy bylo seznámení se AI v produktech společnosti Microsoft (školení zajišťoval zástupce společnosti Microsoft Ing. Klatovský). Pracovníci školy se dále v rámci DVPP a ORNP zúčastnili celé řady seminářů a kurzů, které jsou uvedeny v následující tabulce.

DVPP	Počet zaměstnanců	Termín	Poskytovatel
Učím formativně	Mgr. Picková	1.8.-9.9.2024	Učíme společně
Září ve školní družině a klubu	1 (p. Martinowitzová)	28.8.2024	Bc. Jana Jandová
Aktivní učení – kdy a jak ho používat ve výuce v ZŠ a MŠ	16 pedagogických zaměstnanců školy	29.8.2024	Nakladatelství FORUM s.r.o.
AI jako kopilot pedagoga	17 pedagogických zaměstnanců školy	3.9.2024	Ing. Karel Klatovský
Říjen ve školní družině a klubu	1 (p. Martinowitzová)	25.9.2024	Bc. Jana Jandová

Veletrh zdrojů pro školní kariérové poradce	1 (Mgr. Dudová)	2.10.2024	NPI ČR
Formativní hodnocení pro začátečníky	2 (Mgr. Potyszová, Mgr. Hlaváčová)	10-13.10.2024	Učíme společně
Artificial intelligence pro moje zaměstnání	12 zaměstnanců školy (Bc. Paštiková, Ing. Martínek,	14.10.2024	Jsmevkurzu s.r.o., financováno EU, NPO a MPSV
6 kroků k podpoře vztahů ve vaší třídě	1 (Mgr. Dudová)	19.10.2024	Socioemocniucení.cz
Veletrh zdrojů pro školní kariérové poradce	1 (Mgr. Dudová)	23.10.2024	NPI ČR
Listopad, prosinec,...červen ve školní družině (celkem 8 zaměstnání)	1 (p. Martinowitzová)	23.10.2024 – 15.5.2025	Bc. Jana Jandová
Specifické potřeby dětí předškolního věku	1 (Bc. Filařová)	20.11.2024	NPI ČR
Základy matematická pregramotnosti v MŠ	1 (p. Brejchová)	10.12.2024	INFRA s.r.o.
Vneste pestrost do hodin dějepisu	1 (Mgr. Dudová)	26.11.2024	Životní vzdělávání, z.s.
Novely právních předpisů ve školství 2025	1 (Ing. Martínek)	10.1.2025	Ing. Radka Šlegrová
Řízení školního stravování	1 (p. Hortová)	10.1.2025	Mgr. Blanka Kozáková
Dvouleté děti a vytváření podmínek a rituálů pro jejich vzdělávání	1 (Bc. Filařová)	24.1.2025	INFRA s.r.o.
Autismus	1 (Bc. Paštiková)	7.2.2025	INFRA s.r.o.
Emoční vývoj a potřeby dítěte předškolního věku	1 (p. Charamzová)	24.2.2025	INFRA s.r.o.
Hygienické minimum ve školním stravování	4 (p. Hortová, Rumplíková, Flaxová, Richterová)	26.2.2025	Monika Vlková Consulting
20 aktivit, jak začít hodinu angličtiny aktivně	1 (Ing. Pagová)	4.3.2025	KVIC Nový Jičín

6 kroků k podpoře vztahů ve vaší třídě	1 (Mgr. Babčanová)	17.3.2025	Socioemocniuceni.cz
Rozvoj předškolních dovedností	1 (Bc. Paštiková)	18.3.2025	Mgr. Jaromíra Bednářová
Náměty na rozvíjení čtenářských dovedností ve 2. a 3. třídě	1 (Mgr. Hlaváčová)	18.3.2025	Edupraxe s.r.o.
Nové šablony OP JAK II: Aktuální pravidla, postupy, termíny, změny	1 (Ing. Martínek)	20.3.2025	Nakladatelství FORUM, s.r.o.
Rozvoj digitálních kompetencí v matematice	2 (Ing. Martínek, Mgr. Potyszová)	25.3. – 13.5.2025	NPI ČR
Pojďme do toho. Krajská konference k aktuálním změnám v RVP ZV.	1 (Ing. Martínek)	15.5.2025	NPI ČR
Zápisy v třídních knihách MŠ po revizi RVP PV	1 (Bc. Iva Paštiková)	18.6.2025	Ecademy Education s.r.o.

Samostudium

Prázdniny	Náplň samostudia
Podzimní	- Šablony JAK – příprava projektových dnů - příprava účasti na olympiádách – zpracování materiálů
Vánoční	- příprava materiálů pro vyhodnocení I. pololetí školního roku (vyhodnocení činnosti specialistů, vedoucích MS, činnosti AP, vyhodnocení PO...) - příprava materiálů pro práci s ICT (včetně AI)
Pololetní	- shrnutí uplynulého pololetí a stanovení /aktualizace/ zhodnocení vzdělávacích cílů - příprava materiálů pro výuku v nové počítačové učebně - plánované metodiky na pololetí následující
Jarní	- příprava aktivit v rámci programu Šablony JAK

Mimo seminářů a kurzů využíváme také tzv. kolegiální učení formou vzájemných hospitací, konzultace s pedagogy blízkých škol a samostudium. Získané vědomosti a poznatky si učitelé vzájemně sdělovali, spolupracovali mezi sebou, předávali si zkušenosti a poznatky nejen o přestávkách a poradách, ale především na schůzkách metodických sdružení na I. stupni a na II. stupni školy.

9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

9.1. *Prezentace školy*

- Účast žáků školy na soutěžích - viz přehled
- Školní projekty: Loučení s žáky deváté třídy, Vítání prvňáčků, Loučení s předškoláky v MŠ, Poděkování maminkám (MŠ),



Vítání prvňáčků

- Pořádání akcí pro rodiče a veřejnost: Školní AKADEMIE (samostatné akademie dětí z MŠ, žáků I. stupně ZŠ a II. stupně ZŠ – červen 2025), Dýňování (listopad 2024), Den otevřených dveří s programem pro návštěvníky (březen 2025),
- Pořádání projektových dnů pro rodiče dětí s MŠ a ZŠ (tvořivé dílny, čtení pro děti...)
- Účast na akcích v obci: Vystoupení dětí z MŠ a I. stupně ZŠ na akci Rozsvícení vánočního stromku, Cesta za velikonočním zajíčkem, Den kostelů...



Vystoupení dětí z MŠ v kostele sv. Vavřince.

- Zapojení školy do projektů MŠMT - OP VVV – ŠABLONY JAK – projekt Podpora výuky v ZŠ a MŠ Kostomlaty
- Zapojení školy do projektů: Ovoce do škol, Mléko do škol, 72 hodin, Den Země, Příběhy bezpráví, Uklid'me Česko, Obědy pro děti, Prevence rizikového chování v ZŠ a MŠ (program Ústeckého kraje),



Společné foto účastníků projektu 72 HODIN (zorganizovala škola)

- Sdílení zkušeností pedagogů z různých ZŠ prostřednictvím vzájemných návštěv škol (v rámci projektu ŠABLONY JAK).
- Výzdoba autobusové čekárny v centru obce.
- Výstavy v MKC Kostomlaty pod Milešovkou.
- Exkurze, kulturní a sportovní akce pro žáky a rodiče
- Spolupráce se sponzory – ČEZ – Ledvice, obce Světec, Bžany, manželé Šmucerovi atd.
- Spolupráce a komunikace se starosty okolních obcí
- Prezentace akcí školy na našich webových stránkách www.zskostomlatypm.cz

Spolupráce školy a dalších subjektů	OÚ: Slavnostní vítání prvňáčků Výstava výtvarných děl žáků v Multikulturním centru obce (Obec očima dětí) Péče o stromy v aleji u Pohradic Projekt „Uklid’me Česko“ Účast na kulturních a společenských akcích obce Příspěvky do Kostomlatského zpravodaje Slavnostní rozloučení se žáky 9. ročníku
--	--

	MLK: Účast v soutěžích čtenářských dovedností Týden knihoven Měsíc internetu Besedy, soutěže DDM Teplice: Okresní kola olympiád Policie ČR Teplice – Prevence HZS Teplice a SDH Kostomlaty – Prevence, projektové dny, spolupráce při nácviku požárního poplachu Krajská nemocnice v Ústí nad Labem – vzdělávání žáků (první pomoc) Úřad práce v Teplicích: Výukové programy a projektové dny pro vycházející žáky
--	--

9.2. Účast žáků školy v olympiádách a vědomostních soutěžích

Název soutěže	Počet žáků Školní / okresní kolo
Zeměpisná olympiáda	19/6*
Dějepisná olympiáda	15/3*
Matematický klokan	28/0
IT SLOT	9 – celostátní soutěž

* V okresním kole Geografické olympiády se žák 6. třídy P. Potysz umístil na 3 místě (z 26 účastníků) a v okresním kole Dějepisné olympiády se žákyně 8. třídy V. Bočanová umístila na 7 místě (ze 47 účastníků).

9.3. Akce pořádané a spolupořádané školou

Ve školním roce 2024/2025 zaměstnanci a žáci školy samostatně zorganizovali několik akcí a projektů pro rodiče a veřejnost, na organizaci dalších se podíleli. První akcí ve školním roce 2024/2025 bylo slavnostní přivítání nových prvňáčků (v Multikulturním centru Kostomlaty). V MKC dále zorganizovala několik besed a kulturních vystoupení, které se uskutečnily v rámci projektových dnů. Jednalo se o besedy se spisovateli, cestovateli, vystoupení žáků a učitelů ZUŠ atd. Dne 27.9.2024 se škola zapojila do preventivního programu MAS Cínovecko (mimo jiné návštěva „REVOLUTION TRAIN“).

9.10.2024 se žáci školy zapojili do akce, kterou pořádala MK Kostomlaty pod Milešovou („Drakiáda“). Škola dále pro rodiče i širokou veřejnost připravila výstavu výtvarných děl žáků v objektu MKC. Výstava nesla název „Rádi tvoříme“.

Škola se na podzim zapojila do celostátních projektů „Uklidíme Česko“ a „72 hodin“. V prosinci roku 2024 jsme spolupořádali obecní akci „Rozsvícení vánočního stromčku“ v Kostomlatech pod Milešovkou. Na tuto akci si žáci I. stupně a MŠ připravili pásmo písniček a básniček. Na jarmarku, který byl součástí akce jsme vystavovali a prodávali výrobky našich žáků. Podíleli jsme se také na přípravě a průběhu „vánočního jarmarku“ v obci Světec.

Ve druhé polovině školního roku jsme realizovali program „Prevence rizikového chování v ZŠ a MŠ Kostomlaty pod Milešovkou. Tento program se skládal z celkem 10 besed a zaměstnání, která připravily společnosti MPedu a White Light I. Program byl spolufinancován Ústeckým krajem.

Navýšil se také počet projektových dnů, které byly realizovány ve škole. Tyto projektové dny byly zaměřeny především na oblast ochrany životního prostředí a život kolem nás. Děti z MŠ, žáky z prvního i druhého stupně se postupně podařilo zapojit do různých aktivit (školu postupně navštívili zástupci včelařů, chovatelé ovcí, sokolníci, děti zase navštívili místní farmáře a chovatele koní, atd.). S velkým ohlasem se setkaly „VELIKONOČNÍ DÍLNY“, které jsme zorganizovali jak pro rodiče a děti z MŠ, tak i pro rodiče a žáky I. stupně ZŠ.



Barevné dny ve škole (3. třída)

Na konci školního roku se podařilo také zrealizovat školu společně a Agenturou PAC, z.s., školu v přírodě v Sport Campu Levínský Kocour.

Konec školního roku byl již tradičně věnován školním akademiím. S ohledem na velký zájem rodičů, proběhly akademie samostatně pro každou součást školy (MŠ, I. stupeň ZŠ, II. stupeň ZŠ). Vystoupení I. stupně ZŠ se muselo dokonce v místním MKC pro velký zájem veřejnosti opakovat. 26.6.2025 pak proběhlo slavnostní rozloučení s žáky 9. třídy. Této slavnostní akce se zúčastnili také zástupci (starostové) sousedních obcí a organizací, které se školou dlouhodobě spolupracují.

Celoroční projekty

Podpora výuky v ZŠ a MŠ Kostomlaty pod Milešovkou – projekt realizovaný a hrazený z OP VVV (Šablony JAK).

Prevence rizikového chování v ZŠ a MŠ Kostomlaty pod Milešovkou – projekt realizovaný s podporou ÚK.

Recyklohraní – školní recyklační program, který si klade za cíl realizaci zpětného odběru elektrozařízení, baterií a akumulátorů, spojený s osvětovou činností v oblasti nakládání s odpady ve školách v ČR.

Ovoce do škol – naše škola je zapojena do evropského projektu s finanční podporou Evropské Unie určeného pro žáky I. stupně ZŠ. Cílem projektu je zvýšit u dětí oblibu ovoce a zeleniny a přispět tak ke změně jejich stravovacích návyků.

Mléko do škol – evropský projekt s finanční podporou Evropské Unie. Cílem projektu je u žáků zvýšit konzumaci mléka a mléčných výrobků.

Obědy pro děti – v rámci projektu byly hrazeny obědem žákům ze sociálně slabších rodin

9.4. Spolupráce s rodiči

a) Školská rada

Školská rada se v tomto školním roce sešla celkem 2x (přičemž od května roku 2025 pracovala v novém složení - na základě výsledků voleb, které proběhly v dubnu 2025). Mimo jiné projednala,:

- Schválení Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2023/2024
- Schválení Výroční zprávy o hospodaření školy v roce 2024
- Projednání návrhu rozpočtu školy na rok 2025
- Zapojení školy do projektu OPVVV
- Spolupráci se ZUŠ Bílina

Školská rada neřešila žádné zásadní problémy a nevznesla žádné připomínky k práci vedení školy, ani jejich zaměstnanců. Členové školské rady se snaží škole maximálně pomáhat a věnují své funkci náležitou pozornost.

b) Den otevřených dveří

Pro veřejnost, rodiče žáků naší školy, rodiče budoucích prvňáčků a budoucí žáky z MŠ Kostomlaty pod Milešovkou, MŠ Hostomice a MŠ Bžany byl dne 11.3.2025 uspořádán „Den otevřených dveří.“ Rodiče měli možnost zúčastnit se společně s žáky naší školy dopolední výuky. Škola rovněž prezentovala ukázky zájmové činnosti, kterou škola pro žáky organizuje. S výsledky činnosti v rámci výuky robotiky seznámili rodiče a budoucí prvňáčky samotní žáci školy (žáci 6. a 7. třídy prezentovali programování stavebnic Lego a dalších školních robotů (Lego Duplo - programování vláčku, Lego Wedo – robotický výtah, kolotoč, práci s Ozoboty atd.).

Budoucí rodiče se seznámili s pedagogickým sborem, s koncepcí školy a vzdělávacími záměry školy.

c) Schůzky rodičů

Vyučující školy se s rodiči setkávají na jednotlivých akcích školy, na projektových dnech, které byly realizovány v rámci projektu „Šablony JAK“, ale také na třídních schůzkách. V letošním školním roce proběhly v každé třídě tři schůzky s rodiči. (Další pravidelné kontakty s rodiči jsou zajišťovány formou pravidelných konzultací, kontaktů ve WhatsAppových skupinách, prostřednictvím EŽK či mailu.)

Výchovná poradkyně pozvala žáky 9. ročníku a rodiče těchto vycházejících žáků na setkání se zástupci středních škol (část těchto setkání proběhla online formou), kteří prezentovali studium na těchto školách. Na setkání také výchovná poradkyně Mgr. Dudová informovala rodiče o organizaci přijímacího řízení a vyplňování přihlášek ke studiu na SŠ. Při vyplňování přihlášek na SŠ následně rodičům a žákům prakticky pomáhala.

Ve druhém pololetí třídní učitelka budoucích žáků 1. ročníku Mgr. Seifertová zorganizovala třídní schůzku, kde se rodiče seznámili s organizací školy, provozním řádem školy seznámení rodičů s pomůckami a školními potřebami nutnými pro výuku žáků v 1. ročníku. Pro samotné budoucí prvňáčky pak připravila několik seznamovacích dopoledních zaměstnání (květen – červen 2025).

Spolupráci školy s většinou rodičů ve školním roce 2024/2025 lze hodnotit kladně. Především rodiče dětí z MŠ a žáků I. stupně projevují o činnosti školy velký zájem a podílejí se na její činnosti.

9.5. Činnost MŠ

- Viz. příloha č. 1

9.6. Program environmentálního vzdělávání

Školním metodikem environmentálního vzdělávání je Ing. Lucie Pagová, která zpracovala program environmentálního vzdělávání.

Environmentální výchova byla realizována na všech stupních vzdělávání ZŠ a MŠ Kostomlaty pod Milešovkou. Témata ekologické výchovy učitelé zahrnuli zejména do předmětů přírodověda, vlastivěda, přírodopis, zeměpis, výtvarná výchova, chemie, praktické činnosti, výchova k občanství, fyzika či tělesná výchova. Děti v MŠ poznávaly dění v přírodě zejména skrze vycházky, zážitkové aktivity a výlety. Pracovaly s různými přírodními materiály-listy, plody atd. Seznamovaly se s živou i neživou přírodou. Jejich výtvarné práce zdobí prostory MŠ. Jednotlivé aktivity jsou zaneseny v plánu vzdělávání MŠ.

I ve školní družině probíhaly četné vycházky do blízkého okolí spojené s pozorováním přírody. Žáci poznávali zvířata (mláďata, zvířecí zvuky, stopy), určovali základní jarní květiny nebo jehličnaté a listnaté stromy.

Ve školním roce 2024/2025 se škola zapojila do celostátních akcí „Uklidme Česko“ a „72 hodin“. Žáci prvního i druhého stupně uklízeli různé prostory obce a okolí hradu Sukoslav či nedaleké výsypky. Nadále se staráme o stromovou alej na místní komunikaci Kostomlaty – Pohradice, věnujeme se údržbě parčíku u Kaple sv. Marie Pomocné. V květnu a červnu 2025 jsme dále upravili prostranství a autobusovou čekárnu v centru obce Kostomlaty.

Environmentální výchově byla věnována v průběhu školního roku celá řada akcí. Navštívili jsme výstavu „Uhlí“, která se věnovala problematice těžby uhlí v Severočeské hnědouhelné pánvi a rekultivaci území zasažené těžbou, navštívili jsme pořad „Chile – země ledu a písku“, jednotliví třídní učitelé připravili pro své žáky projektové dny v ZOO Ústí nad Labem, ZOO Dvůr Králové, Lesoparku Chomutov, navštívili jsme výstavu „Cesta za pokladem faraona“.

S environmentálním vzděláváním nám v průběhu školního roku pomáhali také naši partneři (Lesy ČR, Malá technická univerzita, Svaz včelařů, obce Kostomlaty a Světec...).

V termínu 9.-13.6. žáci 1. a 2. stupně vyrazili do školy v přírodě (Sportkemp Levín). Žáci podnikli několik vycházek po naučných stezkách a navštívili zříceninu hradu Helfenburk.

Žáci v rámci jednotlivých předmětů zhlédli různé naučné dokumenty, které se vztahovaly k poznávání planety Země. Viděli, jak člověk negativně zasahuje do přírody a narušuje ekologickou rovnováhu, a jak to ovlivňuje ekosystémy.

V rámci přírodovědných předmětů (chemie, fyzika, přírodopis) proběhly laboratorní práce, které byly zaměřené na poznávání přírody a základní podmínky života. V červnu žáci 9. ročníku navštívili místní ČOV, plnili různé úkoly a prováděli jednoduché experimenty s vodou. Dozvěděli se o tom, jak se voda upravuje a čistí.

Žáci MŠ i ZŠ nadále pokračovali ve třídění odpadu, k čemuž slouží plastové koše umístěné ve třídách. Starali se o estetickou výzdobu školy. Pečovali o květiny ve svých třídách. Na chodbách školy a ve třídách jsou trvale umístěny sítě s výtvarnými díly žáků.



9.7. Školní družina

Oddělení	Počet žáků	Vychovatelky
1	45	Natálie Kůdová, DiS Lenka Martinowitzová

Činnost školní družiny:

Do školní družiny jako nedílné součásti školy bylo zapsáno 45 žáků 1. – 5. ročníku. Provoz byl zajišťován ráno od 6:00 do 7:15 hodin a po vyučování od 11,20 do 16,00 hodin. Pro činnost družiny jsou vyčleněny dvě herny v přízemí budovy 1. stupně základní školy (učebny prvního a třetího ročníku).

Školní družina zahájila svou činnost druhý den školního roku. Její činnost byla nejprve zaměřena na vzájemné seznamování, novým žákům byla představena činnost ŠD. Na vycházkách se také seznámili s okolím školy. Velkou pozornost věnují vychovatelky ŠD sportovní činnosti, která je velmi často realizována na školní zahradě či dětském hřišti. Děti se samozřejmě seznamují s okolní přírodou.

Ve školní roce 2024/2025 se děti ze ŠD podílely na organizaci několika akcí, které pořádala škola, obec, případně některá z dobrovolných organizací („Drakiáda“, „Vítání jara“, MDŽ, atd.)

V rámci projektu „Podpora výuky v ZŠ a MŠ Kostomlaty pod Milešovkou“ (Šablony JAK) ŠD zorganizovala nebo se podílela na organizaci několika projektových.

Děti ze školní družiny se podílejí na třídění odpadu v obci a také na výsadbě zeleně ve škole a jejím okolí.

Velkou pozornost v ŠD věnují čtenářské gramotnosti. V této oblasti ŠD úzce spolupracuje s místní knihovnou, která pro ně mimo jiné organizuje každoročně několik zaměstnání.



Činnost ŠD je tedy různorodá, zaměřená na aktivní zapojení dětí do různých aktivit ve škole i v obci.

10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2024/2025 nebyla ve škole provedena inspekční činnost ze strany ČŠI.

11. Základní údaje o hospodaření školy

Prostředky ze státního rozpočtu - údaje jsou uvedeny účtovací období tedy za kalendářní rok 2025.

	Čerpání
Platy	14777421
Odvody (soc., zdrav)	4994770
OPPP	0
FKSP	147774
ONIV	228520
Poj. Kooperativa	62934
DPN	93740
Pom. 1.tř.	24330
Učebnice pomůcky	76061
Ochranné pomůcky	8006
Školení	2049
Plavání	140000

Příspěvek obce celkem	2753000,-Kč
Z toho : Materiál	409021
Energie	490381
Opravy	327447
Služby	488104
DDHM	786894
Platy	250000
Hospodářský výsledek	1153

V Kostomlatech pod Milešovkou, dne 27.8.2025
Zpracoval : Ing. Petr Martínek, ředitel školy v.r.

Zpráva o činnosti mateřské školy za školní rok 2024/2025

Zástupkyně ředitele pro MŠ: Bc. Iva Paštiková

Učitelky mateřské školy: Kateřina Charamzová, Helena Brejchová, Bc. Věra Filařová, asistent pedagoga Tamara Prosmanová, Jiřina Pertlová.

Kolektiv mateřské školy je v současné době stabilizovaný, v průběhu roku došlo k přijetí nového asistenta pedagoga, vedoucí stravování a pomocné kuchařky.

Počty dětí:

- Celkový počet v září..... 35 dětí (z toho 18 dívek a 17 chlapců)
- S povinným předškolním vzděláváním.....15 dětí
- Přerušená docházka.....0
- V průběhu roku přijaté.....0
- Současný počet.....35 dětí (z toho 18 dívek a 17 chlapců)
- Odklad školní docházky.....1dítě

Děti vstupem do mateřské školy prochází určitou časovou etapou, kdy si rozvíjejí své dovednosti a návyky, poznávací schopnosti a dovednosti a získávají povědomí o celoživotním vzdělávání. Děti se rozvíjejí po stránce fyzické, psychické a sociální. Snahou učitelek bylo, aby se dítě umělo samo rozhodovat, aby umělo přijímat nové informace a poznatky a zpracovávat je v souladu s jeho věkovými možnostmi. Snažili jsme se všichni o vzájemnou komunikaci, pomáhali jsme dětem s adaptací, snažili jsme se, aby se v MŠ dítě cítilo co nejlépe, bezpečně a našlo si zde své kamarády a aby nám děti věřily. Docházka dětí s povinným předškolním vzděláváním byla pravidelná a vždy řádně omluvená. Pouze v jednom případě nepravidelná z důvodu časté nemocnosti (s rodiči pohovořeno o důležitosti předškolního vzdělávání).

Hodnocení prostředků k dosažení cílů

ŠVP PV

- Byl vypracován učitelkami v souladu s RVP PV, je přizpůsoben našim potřebám, potřebám dětí a podmínkám školy. Je jej možné upravovat a doplňovat dle nahodilých podmínek.
- Je rozpracován do deseti IB, které jsou dále rozpracovány do týdenních projektů, (témat) – do třídního vzdělávacího programu pro každou třídu zvlášť. Každý IB obsahuje charakteristiku bloku, záměry, očekávané kompetence, témata. Ve vzdělávací nabídce jednotlivých témat byla využita spousta pestrých činností zaměřených na pohybový rozvoj, na estetický rozvoj, na rozvoj komunikačních dovedností atd.

Vzdělávací obsah:

Dítě a jeho tělo

- Děti nemají příliš dobré držení těla, jsou ale pohyblivé, zvládají základní pohybové dovednosti dle svých možností, někteří nezvládají základní prostorovou orientaci, zvládají pohyb v nerovném terénu, zdolávají překážky. Napodobují pohyb dle vzoru s větší či menší úspěšností. Některé děti sladí pohyb s hudbou, jiné pouze s doprovodem učitelky, sladí pohyb se zpěvem.
- Každý den vedeme děti ke správnému úchopu grafického materiálu. Ale v některých případech se nám tento návyk nepovedl přes veškerou snahu upevnit. Děti vedou stopu tužky při kresbě, napodobují základní geometrické tvary. Zvládají jednoduché výtvarné činnosti, přípravu a úklid pomůcek, stříhání, modelování....
- V oblasti sebeobsluhy se většina starších dětí dokáže o sebe postarat, zvládají běžné denní úkony. Mladším dětem dopomáháme.
- Děti mají povědomí o významu péče o své zdraví a o čistotu, znají části lidského těla a pojmenují i některé životně důležité orgány. Dodržují základní pravidla chování se na chodníku a na ulici, rozumí světelné signalizaci, rozumí některým dopravním značkám.

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

- Značný důraz byl kladen na správnou výslovnost – u některých dětí nedotaženo (špatná výslovnost hlásek, někteří rodiče i přes doporučení nenavštěvovali logopeda). Děti pojmenují většinu toho, co je obklopuje. Samostatně vyjadřují své myšlenky a tvoří věty úměrně svému věku. Vedou rozhovor s větší či menší úspěšností, formulují otázky a odpovídají ve větách. Děti vyslechnou pohádku, sledují příběh. U dětí 5-6 letých je u některých slabé vnímání slyšeného slova. V několika případech nenastal posun v řečovém projevu, souvislém vyjadřování, formulaci vět během celého školního roku (řešeno s rodiči, doporučena návštěva logopeda).

Poznávací schopnosti

- Děti byly vedeny k záměrnému soustředění se na určitou činnost a udržení pozornosti. Své činnosti dokončovaly. Zvládli jsme krátké texty nazpaměť, zapamatovat si pohádku a vypravovat ji – některé děti velmi jednoduše. Děti znají různé zvuky zvířat, zvuky běžně používaných předmětů. Hru si děti obohacují dle svého nadání k tvořivosti, fantazii. Rády využívají různé i netradiční výtvarné techniky a materiály.
- Děti rozeznají a napodobí základní geometrické tvary a znaky. Chápu některé jednoduché symboly.
- Dále chápu prostorové pojmy, potíže činí časové pojmy, orientují se dle svých možností v prostoru i v rovině.
- Zvládají základní číselné a matematické pojmy, jednoduché matematické souvislosti.
- Snaží se o řešení problémů a hledají vhodná řešení.
- Děti zvládnou odloučení se na určitou dobu od rodičů, uvědomují si svou samostatnost, znají pravidla skupiny a snaží se je dodržovat.
- Všechny děti přijmou kladná hodnocení, méně přijímají prohru, neúspěch. Soustředí se na činnost a dokončují ji.
- Většina dětí zvládá své city, projevují je dětským způsobem, dovedou se těšit z hezkých chvil a příjemných zážitků.

Dítě a ten druhý

- Děti dobře navazovaly kontakty s dospělými osobami ve škole, přijímají pokyny dospělého, respektují dospělou osobu.
- Děti mezi sebou vzájemně komunikují, většinou se domluví a spolupracují.
- Děti uplatňují své individuální potřeby, přání a práva. Učili jsme se řešit konflikty, respektovat potřeby jiného dítěte. Děti byly vedeny k tomu, aby chápaly, že lidé (děti) mají stejnou hodnotu, i když jsme každý jiný, aby zvládaly odmítnout rozhovory, které jsou jim nepříjemné, aby se bránily násilí jiného dítěte, nenechaly si ubližovat apod.

Dítě a společnost

- Děti byly vedeny ke společenským pravidlům a návykům. Snažili jsme se o to, aby dítě poznalo, že ve třídě (skupině) má svou roli, aby se začlenilo do kolektivu třídy a respektovalo rozdílné vlastnosti ostatních vrstevníků. Děti aktivně zvládaly požadavky plynoucí z prostředí školy. Pomocí různých výtvarných činností, dovedností zachycovaly děti skutečnosti ze svého okolí. Hodnotily své zážitky. Vyjadřovaly se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládají základní hudební dovednosti.

Dítě a svět

- Děti se zvládnou orientovat ve známém prostředí, mají poznatky o prostředí, ve kterém stráví většinu svého času. Byly vedeny k tomu, aby pochopily, že svět má svůj řád, ale jsou v něm změny, kterým se musí člověk podřídit, pochopit je.
- Děti mají povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomují si své chování k přírodě. Chápu některé škodlivé věci pro přírodu – např. nevhodné skládky, ničení zeleně apod.

Rezervy:

- Upevňování základních hygienických pravidel - správné mytí rukou apod.
- Stravovací návyky nejsou příliš upevněny – sezení na židličky, správné držení lžice, používání příboru.
- Sledování očima zleva doprava – „čtení předmětů“, chybné začínání tahy tužkou na pracovních listech apod.
- Orientace v rovině, pravolevá orientace, orientace v čase.
- Některé děti nezvládnou své emoce při řešení konfliktů, dále upozorňování na sebe přílišným žalováním.
- Vnímání některých dětí je na slabší úrovni, nezvládají situace při změně organizace činnosti, při použití jinak vyslovené věty, hůře reagují na změny.

Závěry:

- Důsledně vyžadovat sebeobsluhu (s rodinou projednat, aby nechali dítě samo oblékat, umývat se, připravovat stolování apod.), základní hygienické a stravovací návyky z rodiny, rozvíjet jejich základy, vytvářet a upevňovat základní společenská a morální pravidla.
- Vyžadovat dodržování pravidel a umět se vypořádat s prohrou.
- Důrazně vyžadovat správné držení tužky a vedení stopy zleva doprava – pracovní listy. Upevňovat pravolevou orientaci ihned zpočátku školního roku, rovněž tak i časové vztahy.
- Více hovořit o charakterových vlastnostech dětí, rozebírat situace a hodnotit jejich závěry.
- Upozorňovat na dění kolem sebe, vhodnou hrou vyhledávat změny v okolí.
- Využít rozmanitosti her na rozvoj vnímání.

Věcné podmínky

- MŠ je dvoutrídni s celodenním provozem. Máme k dispozici 2 třídy, hernu, šatnu, sociální zařízení a ložnici. Třídy i herna jsou dostatečně vybaveny vhodným nábytkem pro děti a dětskými koutky, které obměňujeme. Využíváme v maximální míře i školní zahradu. MŠ je dále dovybavována: didaktickým materiálem, robotickými hračkami, pomůckami k pohybovým nebo výtvarným aktivitám. Bylo by vhodné dovybavit druhou třídu kusovým kobercem.

Životospráva

- *Děti se stravují v jídelně MŠ. Je dodržován pitný režim (pitné stolečky ve třídách, možnost výběru tekutin). Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodrženy předepsané intervaly. Technologie zpracovávání jídel je kontrolována příslušnými pracovníky.*
- Jídelní lístek zpracovává vedoucí školní jídelny, která je zodpovědná za správnou skladbu jídelníčku – kalorické hodnoty, příprava a úprava jídel apod. V měsíci dubnu nástup nové

vedoucí stravování. Děti mají možnost výběru množství potravin – samostatné nalévání tekutin, možnost přípravy svačinky (namazání pečiva pomazánkou) mají možnost si přidávat.

- Děti jsou dostatečně dlouho venku. Je respektována doba potřeby spánku.

Psychosociální podmínky

- Nově přichozím dětem byly vytvořeny podmínky pro klidný nástup do mateřské školy. V případě špatné adaptace rodiče na naše doporučení zvolili pozvolnou adaptaci, případnou návštěvu s dítětem ve třídě.
- Jsou respektovány potřeby dětí, společně jsme vytvářeli pravidla třídy, která jsme se snažili dodržovat v průběhu celého roku.

Rezervy:

- Slabé je celkové vnímání dětí a udržení pozornosti a soustředění se na určitou činnost.

Závěry:

- Stále rozvíjet poznávací schopnosti dětí, rozvíjet vnímání, poznávací schopnosti atd.

Organizace

- Délka provozu vyhovovala všem rodičům. K přerušení provozu v době prázdnin nebyly z řad rodičů žádné připomínky (rodiče byli seznámeni s přerušením provozu).
- Při řízených činnostech, měly učitelky možnost rozdělovat děti na skupiny – více možností individuálního přístupu, vhodná volba obtížnosti vzdělávacího cíle.

Řízení MŠ

- *Je vedena předepsaná dokumentace.*
- Vedoucí učitelka spolupracuje s učitelkami, ředitelem školy, se zaměstnanci školy, se zřizovatelem, s rodiči dětí a s veřejností.
- Pro přijímání dětí do mateřské školy jsou stanovena kritéria přijetí.
- Rodičům a veřejnosti bylo poskytováno dostatečné množství informací prostřednictvím nástěnek, individuálních rozhovorů, plakátů a internetových stránek, schůzek s rodiči.

Pedagogické zajištění

- Učitelky splňují kvalifikační předpoklady pro práci s dětmi předškolního věku.
- Speciální služby jsou zajišťovány logopedem, PPP, SPC a příslušnými odborníky.

Spoluúčast rodičů

- *Komunikace s rodiči probíhala nepřetržitě při příchodech a odchodech dětí.*
- *Setkání s rodiči probíhala podle běžného režimu (dílny s rodiči, setkávání s rodiči, besedy s odborníky z řad rodičů (včelař p. Pakosta, rozloučení se školáky ve spolupráci s knihovníky Bláhovými a Pány z hradu, akademie ve spolupráci se všemi zúčastněnými a rodiči-příprava kostýmů). Informativní schůzky s rodiči.*
- *Někteří rodiče velice aktivně spolupracují se školou (pomůcky pro děti, plnění domácích úkolů, přinášení fotografií, pohlednic nebo informačních letáků z výletů, drobné opravy doprovázení dětí na vystoupení).*
- *Schůzka s rodiči nově přijatých dětí.*
- *Rodiče mohou po domluvě využít individuální schůzku s učitelkami.*

Závěry:

- Při první schůzce rodičů v novém školním roce zhodnotit výsledky spolupráce, vyzvednout příkladné vzory a upozornit rodiče, že pozitivní vztah mezi učitelem a rodičem je jeden z nejdůležitějších faktorů výchovy a vzdělávání dětí v naší MŠ. Jelikož harmonický vztah mezi rodičem a školou vnímá dítě velmi citlivě a pozitivně.
- Pokusit se zapojit většinu rodičů ke spolupráci.

Aktivity mateřské školy:

- *Zahájení nového školního roku*
- *Třídní schůzky 11. 9. 2024*
- *Setkání v knihovně 24. 9. 2024*
- *Vystoupení dětí na vítání občanů 5. 10. 2024*
- *Drakiáda 9. 10. 2024*
- *Vystoupení dětí k výročí 100 let knihovny 12. 10. 2024*
- *Vystoupení s dravými ptáky, odborník z praxe J. Brož 18. 10. 2024*
- *Dýňování s rodiči a dětmi v MŠ 31. 10. 2024*
- *Projektový den: Rozvoj informatického a logického vnímání 22. 11. 2024*
- *Vánoční focení dětí 27.11.2024*
- *Setkání s rodiči (informativní schůzky) 27. 11. 2024*

- *Účast na rozsvícení vánočního stromu dne 30. 11. 2024*
- *Návštěva svatého Mikuláše (spolupráce se ZŠ)*
- *Dílny s rodiči 11. 12. 2024*
- *Návštěva vánoční knihovny 17. 12. 2024*
- *Vánoční besídka a nadílka s rodiči 18. 12. 2024*
- *Návštěva MKC, vánoční pohádka 19. 12. 2024*
- *Barevný týden, spolupráce se ZŠ 10. 2. – 14. 2. 2025*
- *Divadlo v MŠ Pejsek a sluníčko 3. 3. 2025*
- *Návštěva 1.třídy s našimi školáky 6 .3.2025*
- *Vystoupení dětí na OÚ MDŽ 7. 3. 2025*
- *Preventivní vyšetření zraku dětí přístrojem Plusoptix 10. 3. 2025*
- *Návštěva místní knihovny, program připravili knihovníci manželé Bláhovi 17.3.2025*
- *Projektový den se včelařem p. Pakostou 25 .3. 2025*
- *Setkání s rodiči 2. 4. 2025*
- *Velikonoční dílny s rodiči a dětmi dne 8. 4. 2025*
- *Vystoupení balónkové Evičky 14. 4. 2025*
- *Účast v jarní soutěži „Vítáme jaro“*
- *Vystoupení dětí v kostele 20. 4. 2025*
- *Účast v soutěži „O nejkrásnější čarodějnici“ 30. 4. 2025*
- *Zápis do MŠ 6. 5. 2025*
- *Výlet do ZOO Ústí nad Labem 20. 5. 2025*
- *Společné focení dětí dne 22. 5. 2025*
- *Muzicírování v MŠ po vedením A. M. Hruškové ZUŠ Bílina 29. 5. 2025*
- *Oslava mezinárodního dne dětí v MŠ*
- *Akademie MŠ ve spolupráci s rodiči 3. 6. 2025*
- *Projektový den v MŠ, Malá technická univerzita 13. 6. 2025*
- *Výlet do Teplic s dětmi, které odchází do ZŠ 17. 6. 2025*
- *Schůzka s rodiči nově přijatých dětí 18.6.2025*
- *Loučení se s budoucími školáky v MŠ ve spolupráci s rodiči, Sdružení spolku pro záchranu hradu Kostomlaty a knihovníky Bláhovými 23. 6. 2025*

Hodnocení evaluačního procesu

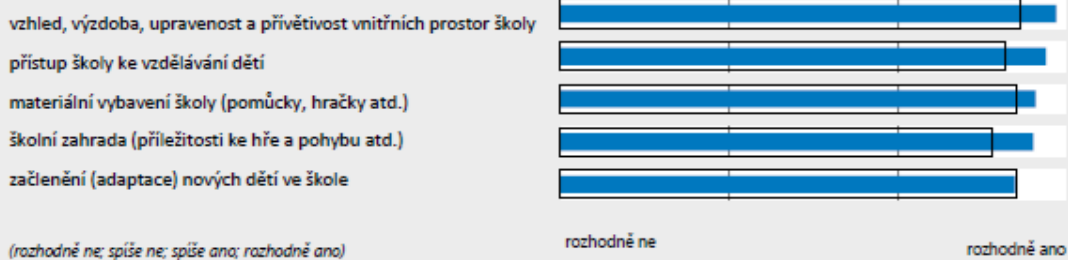
- Systém evaluačních činností je vyhovující – vnější, vnitřní.
- 1 x ročně je zhodnocen ŠVP PV.
- Vždy po ukončení IB je provedeno hodnocení a závěry jsou dále rozpracovávány do třídních vzdělávacích programů.
- Vždy po ukončení tématu je provedeno krátké slovní zhodnocení.
- Dotazníkové šetření MAPA ŠKOLY od společnosti SCIO

Mapa školy MŠ

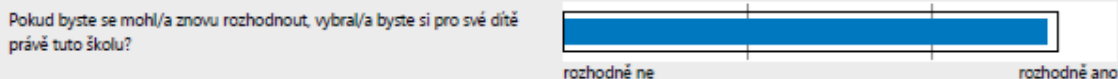


Základní škola Kostomlaty pod Milešovkou, okres Teplice, příspěvková organizace

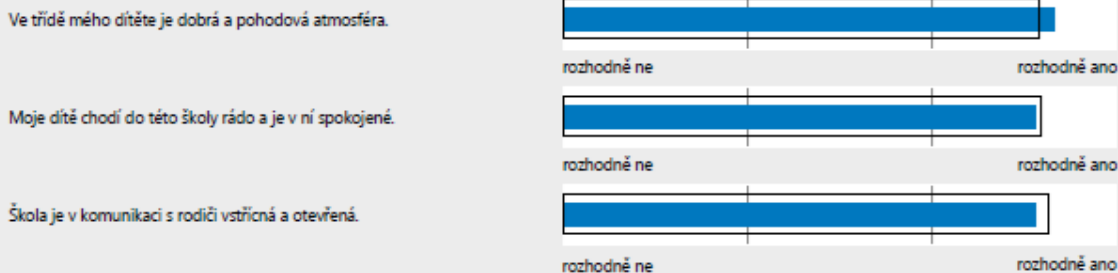
Spokojenost rodičů se školou – Jste v této škole spokojen(a) s následujícími oblastmi (top 5)



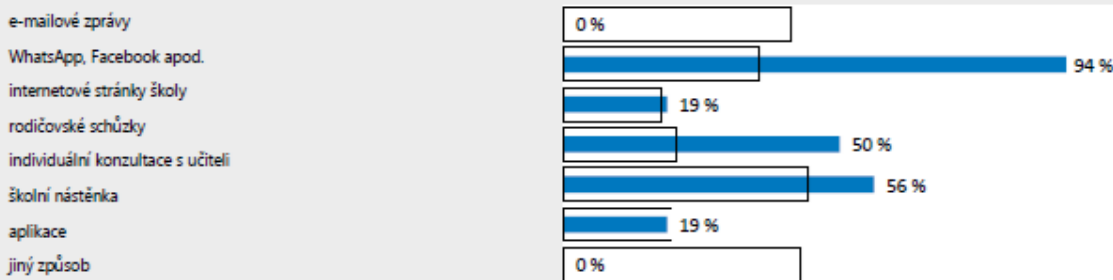
Spokojenost rodičů se školou



Atmosféra školy z pohledu rodičů



Komunikace s rodiči – Jakou formu komunikace ze strany školy preferujete nejvíce?



– vaše škola

– průměr všech zapojených škol

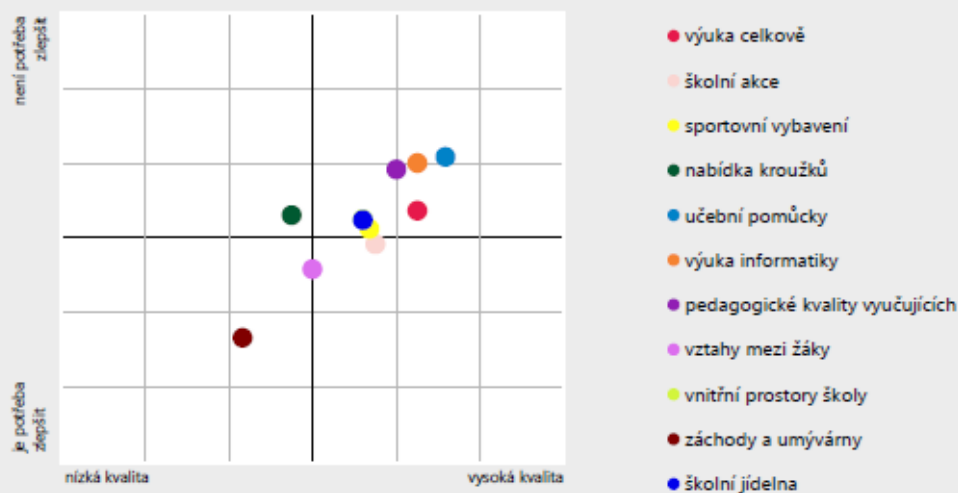
kód školy: ABDG

Mapa školy ZŠ



Základní škola Kostomlaty pod Milešovkou, okres Teplice, příspěvková organizace

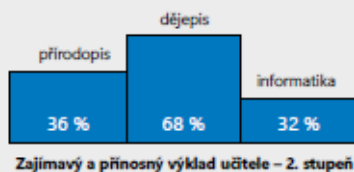
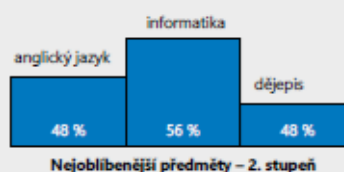
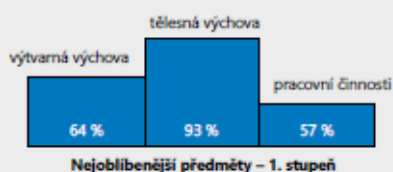
Spokojenost žáků 2. stupně se školou (kvalita jednotlivých oblastí versus potřeba je zlepšit)



Spokojenost rodičů se školou – Jste u vás ve škole spokojen/a s následujícími oblastmi? (top 5)

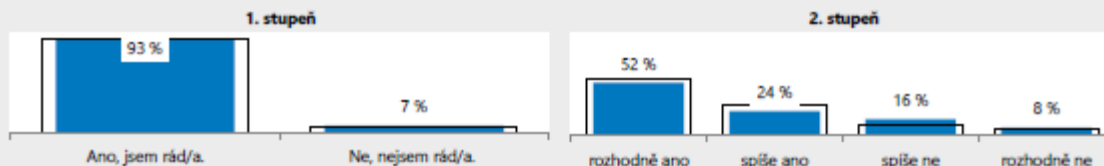


Top 3 předměty



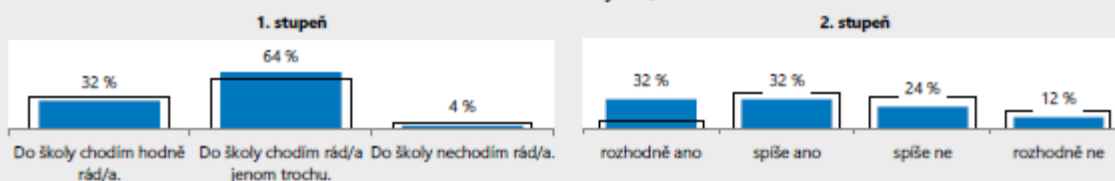
Vztah žáků k třídní/mu vyučující/mu

Jsi rád/a, že máš právě takovou třídní paní učitelku nebo takového třídního pana učitele?



Vztah žáků ke škole

Chodíš do školy rád/a?

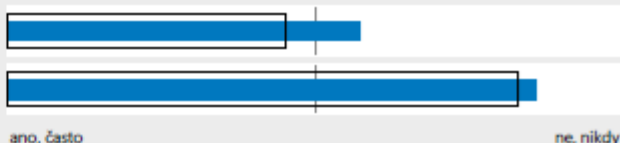


Vnímání vztahů

1. stupeň (ano, často; ano, ale jenom občas; ne, nikdy)

Stává se u vás ve třídě mezi dětmi, že se někdo někomu posmívá nebo že někdo někomu ubližuje?

Máš ve škole strach z některých dětí?

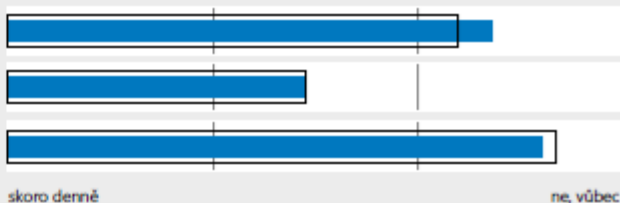


2. stupeň (skoro denně; docela často; jen výjimečně; ne, vůbec)

Stává se u vás ve třídě, že by někdo někomu fyzicky ubližoval?

Dochází ve vaší třídě k tomu, že by někdo někomu ubližoval slovně (nadávkami, ponižováním a podobně)?

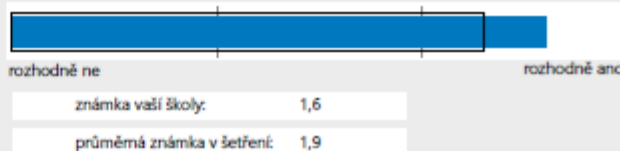
Dochází k tomu, že by někdo někoho z vaší třídy zraňoval anebo ponižoval na internetu a sociálních sítích?



Hodnocení školy z pohledu rodičů

Doporučil/a byste tuto školu svým přátelům, pokud by hledali školu pro své dítě? (rozhodně ne; spíše ne; spíše ano; rozhodně ano)

Ohodnotte známku od jedničky do pětky svůj celkový dojem z této školy. (5 – nejhorší; 4; 3; 2; 1 – nejlepší)



— vaše škola

— průměr všech zapojených škol

