

PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY (MPP)

ŠKOLNÍ ROK 2018/2019

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP	Základní škola a Mateřská škola Kostomlaty pod Milešovkou, příspěvková organizace
Jméno a příjmení ředitele	Ing. Petr Martínek
Telefon na ředitele	417871037
E-mail na ředitele	zs.kostomlaty@cmail.cz

Jméno a příjmení školního metodika prevence	Mgr. Kamila Babčanová
Telefon	41787037
E-mail	zs.kostomlaty@cmail.cz

Jméno a příjmení výchovného poradce	Miluše Dudová
Telefon	417871037
E-mail	miluse.dudova@seznam.cz

	Počet tříd	Počet žáků/studentů
ZŠ - I stupeň	5	77
ZŠ - II. stupeň	4	50
Celkem	8	127

Použité zkratky:

MPP – Minimální preventivní program

RCH – Rizikové chování

NNO – Nestátní neziskové organizace

ŠMP – Školní metodik prevence

RCH – rizikové chování

ÚVOD

Nárůst rizikového chování včetně zneužívání návykových látek se týká i populace mládeže a dětí školního věku. Děti, které navštěvují ZŠ, patří k nejohroženější skupině.

Je tedy důležité zahájit primární prevenci právě v době základní školní docházky a poskytnout žákům potřebné informace formou, která je přiměřená jejich věku.

Z tohoto důvodu i naše škola připravuje a realizuje komplexní program primární prevence rizikového chování včetně primární prevence užívání návykových látek, do kterého je zahrnuto co nejvíce spolupracujících subjektů.

Minimální preventivní program vychází z Metodických pokynů ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže.

Jde o komplexní systémový prvek v realizaci preventivních aktivit, program je nejméně jednou ročně vyhodnocován, sleduje se účinnost, průběh, měří se efektivita jednotlivých aktivit.

A. ZMAPOVÁNÍ SITUACE VE ŠKOLE, PRO STANOVENÍ CÍLŮ MPP

Charakteristika a vnitřní zdroje školy

1. Charakteristika školy

Základní škola Kostomlaty pod Milešovkou se nachází v Ústeckém kraji. Jedná se o klasickou „venkovskou“ školu se všemi klady i zápory tohoto nejen geografického pojmenování. Za výhodu považujeme blízké sousedství s SPC Teplice, PPP Teplice a SVP Most. Další výhodou jsou úzké kontakty s Policií ČR Teplice a Ústí nad Labem, Městskou policií Bílina, HZS Teplice, SDH Kostomlaty pod Milešovkou, dětskými lékaři a samotnou obcí, resp. vedením obce Kostomlaty pod Milešovkou.

Škola se nachází v obci, jejíž katastrální území spadá do CHKO České středohoří. Okolí školy tak nabízí výhodné podmínky pro přírodovědné (ekologicky zaměřené) exkurze a vycházky. V blízkosti obce se nachází objekt bývalé Radovesické výsypky, tzn. prostor těžby hnědého uhlí v a.s. Severočeské doly Chomutov. Díky blízkosti Severočeských dolů, a.s., Elektrárny Ledvice a několika velkých chemických a strojírenských podniků má škola také vhodné podmínky pro rozvoj přírodovědného a technicky zaměřeného vzdělávání.

Jednotlivé učebny jsou dislokovány ve dvou budovách, které jsou od sebe vzdáleny cca. 1 km. Učebny I. stupně ZŠ se nacházejí v budově ve Školní ulici a učebny II. stupně ZŠ v místě sídla ZŠ, tzn. v ulici Světecké. ZŠ je z větší části vybavena novým zařízením, disponuje kvalitní výpočetní technikou – počítačová učebna byla s pomocí skupiny ČEZ nově vybavena v srpnu roku 2017. Postupně se doplňuje vybavení k výuce jednotlivých předmětů. Nedostatkem ZŠ jsou především nedostatečné prostory, které by bylo možné využít k provozování volnočasových aktivit. Problematickým bude především školní rok 2018-2019, kdy bude k výuce chybět učebna (případně prostory pro výdejnu obědů).

ZŠ Kostomlaty pod Milešovkou je malotřídní školou. V posledních letech se počet žáků, kteří ZŠ navštěvovali pohyboval od 101 do 103. V tomto školním roce by měl škola poprvé po dlouhé době plně naplnit svou kapacitu, tzn. 120 žáků.

Základní škola má k dispozici velice pěkné hřiště s umělohmotným povrchem. Kromě tohoto hřiště využívá další zařízení obce – tělocvičnu, travnaté fotbalové hřiště a nově má k dispozici také hřiště k jízdě na kolečkových bruslích či skateboardu ve Školní ulici.

V budově I. stupně ZŠ byly nově vybaveny dětské šatny. Problematické jsou jejich rozměry. V budově II. stupně ZŠ jsou prostory dostatečné, avšak bude potřebné šatny nově dovybavit.

Z oblasti RCH řeší škola nejčastěji problematiku neadekvátního chování žáků vůči sobě navzájem. Podněty podávají sami žáci, pedagogové a v neposlední řadě i zákonní zástupci.

V roce 2018 byl zaznamenán případ, který mohl přerůst v tzv. kyberšikanu a to jak spolužáků, tak i učitelů. O zjištění byli informováni rodiče, byl proveden pohovor s dotčenými dětmi.

SWOT analýza

Silné stránky

- dlouholetá tradice individuální péče
- dobrá kvalita programů primární prevence
- škola rodinného typu
- velmi dobrá spolupráce se zřizovatelem
- podpora sousedních obcí

Slabé stránky

- spolupráce zaměstnanců (vyučujících)
- nedostatečná úvazková dotace na práci metodika prevence

Příležitosti

- větší spolupráce s rodiči
- rozšíření nabídky poradenských služeb

Ohrožení

- nedostatečná legislativa při řešení rizikového chování
- negativní vzory v podobě bývalých žáků ZŠ (drogy, alkohol, výtržnictví)

2. ŠMP, preventivní tým

Školní metodik prevence působí na škole především v oblasti informační, koordinační, metodické a poradenské.

Preventivní tým tvoří kromě ŠMP ještě výchovná poradkyně a ředitelka ZŠ (škola nemá ZŘ). S ohledem na velikost ZŠ a počet pedagogických pracovníků jsou neformálními členy týmu také jednotliví třídní učitelé.

Kompetence a oblasti působení jsou rozděleny následovně :

Ředitel školy

Vytváří podmínky pro předcházení vzniku rizikového chování zejména:

- zabezpečením poskytování poradenských služeb ve škole se zaměřením na primární prevenci rizikového chování

- koordinací tvorby, kontrolou realizace a pravidelným vyhodnocováním Minimálního preventivního programu a začleněním Školního preventivního programu do osnov a učebních plánů školního vzdělávacího programu školy
- řešením aktuálních problémů souvisejících s výskytem rizikového chování ve škole
- jmenováním školním metodikem prevence pedagogického pracovníka, který má pro výkon této činnosti odborné předpoklady, případně mu umožní studium k výkonu specializovaných činností v oblasti prevence rizikového chování
- pro systematické další vzdělávání školního metodika v oblasti specifické primární prevence a pro činnost školního metodika s žáky a zákonnými zástupci ve škole
- podporou týmové spolupráce školního metodika, výchovného poradce, školního speciálního pedagoga, třídních učitelů a dalších pedagogických pracovníků školy při přípravě, realizaci a vyhodnocování Minimálního preventivního programu
- spoluprací s metodikem prevence v PPP a s krajským školským koordinátorem prevence
- podporou aktivit příslušného obecního úřadu zaměřených na využívání volného času žáků se zřetelem k jejich zájmům a jejich možnostem a spoluprací se zájmovými sdruženími a dalšími subjekty.

Školní metodik prevence

Metodické a koordinační činnosti

- Koordinace tvorby a kontrola realizace preventivního programu školy.
- Koordinace a participace na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci záškoláctví, závislostí, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, prekriminálního a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškození a dalších sociálně patologických jevů.
- Metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování (vyhledávání problémových projevů chování, preventivní práce s třídními kolektivy apod.), účast na pravidelných setkáváních ŠPP (vždy první čtvrtek v měsíci).
- Koordinace vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování.
- Koordinace přípravy a realizace aktivit zaměřených na zapojování multikulturních prvků do vzdělávacího procesu a na integraci žáků/cizinců; prioritou v rámci tohoto procesu je prevence rasismu, xenofobie a dalších jevů, které souvisí s otázkou přijímání kulturní a etnické odlišnosti.
- Koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence rizikového chování, s metodikem

preventivních aktivit v poradně a s odbornými pracovišti (poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými, a dalšími zařízeními a institucemi), které působí v oblasti prevence rizikového chování.

- Kontaktování odpovídajícího odborného pracoviště a participace na intervenci a následné péči v případě akutního výskytu rizikového chování.
- Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči specializovaných poradenských zařízení v rámci prevence rizikového chování v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů.
- Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti školního metodika prevence, navržená a realizovaná opatření.

Informační činnosti

- Zajišťování a předávání odborných informací o problematice rizikového chování, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům školy.
- Prezentace výsledků preventivní práce školy, získávání nových odborných informací a zkušeností.
- Vedení a průběžné aktualizování databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence rizikového chování (orgány státní správy a samosprávy, střediska výchovné péče, poradny, zdravotnická zařízení, Policie ČR, orgány sociální péče, nestátní organizace působící v oblasti prevence, centra krizové intervence a další zařízení, instituce i jednotliví odborníci).

Poradenské činnosti

- Vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy rizikového chování; poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště (ve spolupráci s třídními učiteli).
- Spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikového chování u jednotlivých žáků a tříd a participace na sledování úrovně rizikových faktorů, které jsou významné pro rozvoj rizikového chování ve škole.
- Příprava podmínek pro integraci žáků se specifickými poruchami chování ve škole a koordinace poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům školou a specializovanými školskými zařízeními.

Konzultační hodiny metodika prevence pro děti i rodiče v úterý od 07.00 do 07.30 hod. (případně dle telefonické dohody s rodiči).

Třídní učitel (ve vztahu k primární prevenci):

- spolupracuje se školním metodikem prevence a pracovníky CK na zachycování varovných signálů, podílí se na realizaci Minimálního preventivního programu a na pedagogické diagnostice vztahů ve třídě
- motivuje k vytvoření vnitřních pravidel třídy, která jsou v souladu se školním řádem a dbá na jejich důsledné dodržování (vytváření otevřené bezpečné atmosféry a pozitivního sociálního klimatu ve třídě); podporuje rozvoj pozitivních sociálních interakcí mezi žáky třídy
- zprostředkovává komunikaci s ostatními členy pedagogického sboru a je garantem spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků třídy
- získává a udržuje si přehled o osobnostních zvláštěnostech žáků třídy a o jejich rodinném zázemí.

3. Informace od pedagogů

ZŠ Kostomlaty pod Milešovkou je malou školou rodinného typu. Vzhledem k malému počtu žáků v jednotlivých třídách je nejdůležitější každodenní práce třídního učitele s dětmi ve třídě.

Z informací, které byly od pedagogů získávány v průběhu pracovních porad a dále z neformálních diskusí vyplývá, že pedagogové hodnotí oblast RCH v ZŠ jako stabilizovanou. Stejně jako na dalších školách se i v ZŠ Kostomlaty vyskytují problémy se školní docházkou a problémy ve vztazích mezi žáky. Tyto problémy jsou však ihned řešeny příslušným třídním učitelem. V případě výskytu závažnějšího problému řeší situaci členové preventivního týmu ve spolupráci s vedením školy.

Určité nepříjemnosti při operativním řešení problémů způsobuje vzdálenost obou budov ZŠ. Třídní učitelé vnímají také určitý nedostatek finančních prostředků na některé preventivní aktivity.

4. Informace od rodičů

Základní informace od rodičů získává škola na rodičovských schůzkách, při neformálních setkáních s rodiči (například při vánočních dílnách, společných výletech apod.). Tyto informace dále zprostředkovávají členové ŠKOLSKÉ RADY. Škola čerpá informace z internetového průzkumu, který byl proveden na jaře letošního roku. Z oblasti RCH spatřují rodiče největší problém ve vztazích žáků ve škole.

5. Informace od žáků

Z diskusí ve vyučovacích hodinách, z informací z jednotlivých třídnických hodin a dále z příspěvků ve schránce důvěry vyplývá, že žáci, stejně jako jejich rodiče, spatřují největší problémy ve vzájemných vztazích. Tyto problémy nejsou sice nijak vyostřeny, ale existují.

6. Hodnocení MPP minulého školního roku

Stejně jako v předchozích letech se škola setkávala s problémy ve vztazích mezi žáky. Objevily se drobné problémy s agresivním slovním či drobným fyzickým napadáním (specificky v páté třídě), ale tyto problémy nepřerostly díky aktivnímu zásahu třídní učitelky do závažnějších rozměrů.

Nově se však největším problémem stávají moderní ICT technologie. Ačkoliv jsme neřešili přímo kyberšikanu, problémy s uveřejňováním nechtěného a nepovoleného obsahu na sociálních sítích jsme však zaznamenali. Z tohoto důvodu škola používání mobilních telefonů a dalších zařízení, která umožňují audio či videozáznam, v průběhu pobytu ve škole zakáže (pochopitelně s výjimkou organizovaných aktivit v hodinách).

Stále častěji se ve škole začíná negativně projevat závislost dětí na počítačových hrách (netolismus), aplikacích v mobilních telefonech, komunikaci prostřednictvím moderních informačních technologiích. Děti jsou unavené, snižuje se schopnost vyjadřování a komunikace celkově, problémem se stává paměť.

Stejně jako v minulém roce musela škola řešit několik (naštěstí drobných) případů poškozování či ničení majetku školy (pomůcek, nábytku a dalšího vybavení).

Obecným problémem několika posledních let (včetně loňského roku) v obci je především vandalismus, drogová závislost některých občanů (především mladých lidí) a alkohol. S těmito jevy se tudíž setkávají také žáci naší ZŠ.

Při prevenci těchto jevů se stále nedaří najít společnou řeč s částí rodičů. Tato spolupráce je však nepříliš dobrá a to především na II. stupni ZŠ, kde někteří rodiče ztrácejí o děti zájem. Ačkoliv se škola snažila rodiče zapojit do volnočasových aktivit, nabízela jim možnost podílet se na řešení problémů ve škole, plánování akcí apod., jejich zájem o dění ve škole se nepodařilo zvýšit. O této skutečnosti svědčí například účast na třídních schůzkách.

Naopak žáci se do volnočasových aktivit zapojují velmi rádi. Z tohoto důvodu škola zorganizovala celou řadu výletů, exkurzí, sportovních utkání apod. Naplnění hesla „kdo si hraje, nezlobí“ je tedy jedním z úkolů pro prevenci sociálně patologických jevů i v nadcházejícím školním roce.

7. Vnitřní informační zdroje

Ke zjištění aktuálního stavu sociálně negativních jevů ve škole jsou využívány dotazníky, práce třídních učitelů, připomínky dětí a školní samospráva, schránka důvěry, třídnické hodiny, hodiny předmětů výchovného charakteru (VkZ, VkO..). Zjišťování je průběžné, v případě potřeby komunikujeme s PPP nebo jinými odbornými pracovníky.

K informačním zdrojům dále patří internetové stránky ZŠ a nástěnka ŠMP, která je umístěna v I. patře budovy II. stupně ZŠ. V roce 2017 se škola zapojila do programu NENECH TO BÝT a zřídila si internetový odkaz na stránkách tohoto programu.

Ve škole jsou dispozici následující materiály k prevenci RCH :

DVD, videokazety:

Když musíš, tak musíš?, Šťěstí přeje připraveným, Láska ano – děti ještě ne, Řekni drogám NE!,

PŘÍRUČKY:

Kouření a alkohol

KNÍŽKY:

Drogová závislost, Prevence rizikového chování ve školství, Výkladový slovník základních pojmů školské prevence rizikového chování, Programy intervence školské prevence rizikového chování, Kvalita a efektivita v prevenci rizikového chování dětí a dospívajících

HRY :

„Cesta z města“, „Ekonomia“,

B. CÍLE VYPLÝVAJÍCÍ ZE ZMAPOVÁNÍ SITUACE

Dlouhodobým cílem prevence na škole je ve spolupráci s rodiči a ostatními institucemi formovat osobnost žáka, která je s ohledem na svůj věk schopná orientovat se v dané problematice, zkoumat ji, ptát se a činit správná rozhodnutí. Osobnost, která si bude vážit svého zdraví, bude si umět zorganizovat svůj vlastní volný čas a bude umět zvládat sociální dovednosti. Výchovné úsilí školy vést k takovému působení na žáky, aby v nich byly upevněny pozitivní vlastnosti a návyky, které jim pomohou v krizových situacích přijmout nejvhodnější řešení . Prohlubovat komunikační dovednosti mezi učitelem, rodiči a žákem, posilování sebevědomí, sebeúcty

a vzájemné úcty, řešení konfliktů a překonávání překážek. Vytvářet podmínky pro kladné postoje pedagogických pracovníků a ostatních zaměstnanců školy k problematice prevence rizikového chování.

Střednědobé cíle:

- 1) zavést pravidelné a efektivní třídnické hodiny za účelem stálého a včasného monitorování nálad ve třídách, zjišťování problémů k řešení
zajistit pravidelnou práci s třídním kolektivem (třídní učitel, ŠMP, VP)
- 2) podporovat vzájemnou činnost žáků
- 3) pravidelné neformální setkávání pedagogů
- 4) podporovat u rodičů zájem o dění ve škole
- 5) prohlubovat další vzdělávání pedagogických pracovníků

Krátkodobé cíle:

- 1) zajistit besedy, nebo jiné aktivity s OSPOD (kurátorem pro mládež), Policií ČR, PPP s tématy prevence rizikového chování, CK
- 2) více zapojovat děti do aktivit školy,
- 3) při plánování aktivit využít aktivity a návrhů žáků
- 4) zajistit pokračování specializačního studia ŠMP
- 5) podporovat aktivity zaměřeny na vhodné využití volného času dětí v aktivitách školy,
- 6) řešit aktuální problémové situace v oblasti rizikového chování
- 7) zajistit proškolení učitelů v oblasti prevence rizikového chování, vedení třídnických hodin
- 8) nabídnout besedy s odborníky v oblasti PP rodičům našich žáků, zajistit pro rodiče informační materiály k problematice rizikového chování
- 9) umístit prevenci na webové stránky školy a zajistit prezentaci MPP

C. MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU A VEDENÍ ŠKOLY

1. Vzdělávací systém pedagogů

- Ředitel školy je seznámen s MPP, participuje na něm a schvaluje jej.
- Metodik prevence a výchovný poradce se účastní školení a seminářů k dané problematice.
- ŠMP doporučuje ostatním pedagogům školení a semináře s tematikou primární prevence.
- Metodik prevence seznámí kolegy s filozofií programu na pedagogické radě, má informační vstupy na pedagogických a provozních poradách.
- ŠMP vytvoří pro pedagogy pomocný přehledný materiál - rady - pro konkrétní řešení rizikového chování ve škole, pro nálezy návykových látek ve škole apod.

2. Informační zdroje pro učitele

- seznam publikací s tematikou primární prevence či rizikového chování dětí v učitelské knihovně
- seznam knih pro děti s tematikou rizikového chování v dětské knihovně (k doporučení četby)
- seznam videotéky filmů s tematikou vztahující se k primární prevenci
- informační nástěnky
- brožury pomáhajících organizací, informační materiály
- pomoc ŠMP, VP s výběrem témat pro třídnické hodiny

II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

1. Informace pro rodiče

- seznámení rodičů s MPP v rámci třídních schůzek a na webových stránkách školy
- nabídka propagačních materiálů o návykových látkách, poruchách příjmu potravy, domácím násilí...
- seznámení rodičů s postupem školy v případě problémů žáků s užíváním návykových látek
- vzájemná informovanost škola-rodiče v případě projevů rizikového chování
- informovanost občanů prostřednictvím Kostomlatského zpravodaje o akcích školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů a zdravého životního stylu

2. Akce pro rodiče

V rámci dnů otevřených dveří nebo konzultačních dnů anebo po předchozí telefonické domluvě – konzultace se školním metodikem prevence (o drogách - základní informace, jak poznám, že moje dítě alkohol nebo drogy bere?, doporučení rodičům, jejichž dítě má problémy s návykovými látkami, o šikaně.... pod.)

3. Konzultace

· Pravidelné konzultace se ŠMP pro rodiče: každé úterý od 07.00 do 07.30 hod. ve sborovně ZŠ

III. PROGRAM PREVENTIVNÍCH AKTIVIT PRO ŽÁKY ŠKOLY

1. Způsob seznámení žáků s činností ŠMP, možnostmi pomoci a MPP

Na začátku školního roku ŠMP osobně všechny žáky seznámí s MPP, seznámí je se způsoby možné vzájemné komunikace (konzultační hodiny, možnost osobního kontaktu také mimo tyto oficiální konzultační hodiny, existence schránky důvěry, emailová adresa ŠMP atd.). Sdělí jim také v jakých záležitostech se na něj (případně na TÚ) mohou obracet.

2.1 Nespecifická a specifická prevence pro žáky ve výuce, která je součástí učebních osnov, v souladu s ŠVP „Spolu to zvládneme“

a) Preventivní aktivity realizované školou

Ročník	Předmět	Téma	Vyučující
1.	Prvouka	Chování o přestávce Péče o zdraví Osobní bezpečí, ochrana proti zneužívání	Mgr. Picková
2.	Prvouka	Péče o zdraví, první pomoc, drobná poranění Osobní bezpečí, chování v rizikovém prostředí Mezilidské vztahy	Mgr. Seifertová
3.	Prvouka	Péče o zdraví Osobní bezpečí, bezpečné chování Důležitá telefonní čísla	Mgr. Potyszová
4.	Vlastivěda	Základní lidská práva a práva dítěte Právní ochrana občanů a majetku	Mgr. Řachová

5.	Vlastivěda a přírodopis	Co podporuje/škodí našemu zdraví Člověk a jeho okolí	Mgr. Kudláčková
6.	Výchova ke zdraví	Co víme o zdraví? Zdravý způsob života Poznávání lidí kolem sebe Já a moji blízcí - já jako zdroj informací o sobě, sebepoznání, sebepojetí, spolupráce a kooperace Mezilidské vztahy Jak pečovat o zdraví – zásady první nemoci Můj pracovní den – bezpečné trávení volného času, hygiena tělesná i duševní Riskovat se nevyplácí – rizika ohrožující zdraví, kouření, pití alkoholu, HIV/AIDS, návykové látky a zákon Nenechat si ublížit – projevy násilí – šikanování, agresivita, týrání a sexuální zneužívání, přivolání pomoci, linka důvěry, krizová centra	Mgr. Dudová
7.	Výchova ke zdraví	Cesta ke zdraví Zdraví a životní prostředí – třídění odpadu“ Nemoci přenosné pohlavním stykem Pohled do zrcadla a mezilidské vztahy - jaký jsem – hledáme sami sebe, sebepoznávání, sebepojetí , rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace Rizika závislosti Bezpečně doma, ve škole i ve volném čase – zásady první pomoci	Mgr. Dudová
8.	Výchova ke zdraví, chemie a informatika	Zaostřeno na zdraví – zdraví, zdravý způsob života Výživa jako součást životního stylu – poruchy příjmu potravy (bulimie a anorexie) Reprodukční zdraví a sexuální dospívání - rizika ohrožující reprodukční zdraví , předčasná sexuální zkušenost a její rizika , choroby přenosné pohlavním stykem, vč. HIV/AIDS (přenos, diagnostika, léčba), gynekologické záněty , rizikové chování a ochrana před nákazou , promiskuita, pornografie , komerční sexuální zneužívání, sexuální orientace (heterosexualita, homosexualita, bisexualita), poruchy	Mgr. Dudová Ing. Martínek Mgr. Císařová

		<p>pohlavní identity, sexuální deviace, sexualita a zákon, základní principy odpovědného sexuálního chování, pracoviště odborné pomoci</p> <p>Jak si lépe porozumět</p> <p>Volby pro zdravý život - smysluplná náplň volného času, návykové látky (nikotin, alkohol, drogy, jiné škodliviny) , zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologické hráčství, práce s počítačem, vznik a vývoj závislosti, návykové látky a bezpečnost v dopravě, odmítání návykových látek, návykové látky a zákon, negativní vliv případných subkultur (EMO, RPG...) skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, zanedbávané, týrané a zneužívané dítě z pohledu práva dítěte, bezpečné chování při různých činnostech s vrstevníky, bezpečné chování v rizikovém prostředí, manipulativní reklama, působení sekt, pozitivní životní cíle a hodnoty, komunikace se službami odborné pomoci</p>	
9.	Chemie	Témata – Návykové látky, drogová závislost	Mgr. Císařová

2. 2 Specifická prevence pro žáky ve výuce, reagující na konkrétní situaci ve třídě

Během každého školního roku vedení školy s VP a ŠMP zajišťuje pro žáky speciální programy vedené odborníky a zaměřené především na výchovu k odpovědnosti za zdraví své i druhých lidí, na projekty prevence drogových závislostí, konzumace alkoholu, vandalismu, rasismu, násilí, komerčního sexuálního zneužívání, na potlačení rasismu a xenofobie apod. Výběr těchto speciálních programů závisí na konkrétní situaci v jednotlivých třídách a je po její analýze průběžně upravován a doplňován.

- I. Škola i ve školním roce 2018/2019 připravuje spolupráci se společností White Lite z Ústí nad Labem (pro 5. ročník bude realizován program „Všeho jen s mírou“.
- II. Škola uzavřela v září 2018 smlouvu o dlouhodobé spolupráci se Zdravotním ústavem v Ústí nad Labem. Ve škole (na I. i II. stupni) bude realizován program HOP (Hravě o prevenci).

Třída	Název aktivity, akce,	Realizátor	Odpovědný pracovník školy
1. třída	Stmelovací pobyt ve škole -1. a 6. ročník, mezitřídní spolupráce (vztahy v novém kolektivu adaptace na školu,, osobní bezpečí) Pasování na čtenáře, slavnost slabikáře (pořádáno ve spolupráci s MLK) Beseda s policií (dopravní výchova)	MLK Kostomlaty PČR KŘP ÚL	TU TU TU + ŠMP
2. třída	Dopravní výchova (beseda) Vztahy mezi spolužáky Normální je nekouřit – výtvarná soutěž	PČR KŘP ÚL	TU + ŠMP TU + ŠMP TU + ŠMP
3. třída	Kouření Bolest - nemoc jménem šikana Dopravní výchova Bezpečně na internetu	PČR KŘP ÚL PČR KŘP ÚL	TU + ŠMP ŠMP ŠMP ŠMP + M ICT
4 a 5. třída	Prevence kouření, alkoholu, drogové závislosti (Program Všeho jen s mírou) Osobní bezpečí (beseda, diskuze) pravá tvář Facebooku	White Light Ústí nad Labem	TU + ŠMP TU + M ICT

6. třída	Stmelovací pobyt Bezpečný internet Prevence – kouření, alkohol	Zdravotní ústav Ústí nad Labem – program HOP (Hravě o prevenci)	TU TU + ŠMP + vyuč. VV
7. třída	Bezpečný internet Prevence – kouření, alkohol Minikurz první pomoci	Zdravotní ústav Ústí nad Labem – program HOP (Hravě o prevenci) Severočeská zdravotní a.s.	ŠMP TU + ŠMP
8. třída	Minikurz první pomoci Trestní odpovědnost mládeže (beseda) Bezpečný internet Prevence – pohl. nemoci	Severočeská zdravotní a.s. PČR KŘP ÚL Zdravotní ústav Ústí nad Labem – program HOP (Hravě o prevenci)	ŠMP ŠMP ŠMP ŠMP, vyuč. VkJ
9. třída	Minikurz první pomoci Trestní odpovědnost mládeže (beseda) Bezpečný internet Prevence – pohl. nemoci	Severočeská zdravotní a.s. PČR KŘP ÚL Bezpečný internet Prevence – pohl. nemoci	ŠMP ŠMP ŠMP

2.3. Volnočasové aktivity pro žáky

Škola nabízí žákům obou stupňů každoročně velké množství zájmových kroužků, kde mají příležitost smysluplně využívat svůj volný čas a posílit komunikaci mezi vrstevníky. Tradičně škola nabízí tyto kroužky:

- keramický kroužek (vedoucí Mgr. Dudová)
- šikovné tlapky (vedoucí p. Kalivodová)
- sportovní hry (vedoucí P. Burianová, Seifertová)
- AJ (vedoucí Mgr. Řachová, Mgr. Picková)
- Deskové hry (Mgr. Potyszová)
- počítače (vedoucí Ing. Martínek)
- výtvarný kroužek (vedoucí Bc. Paštiková)
- rybářský kroužek (vedoucí Ing. Bílý)
- přírodovědné praktikum (vedoucí Ing. Martínek)
- vodácký kroužek (vedoucí p. Rubeš)

IV. OSTATNÍ AKCE V OBLASTI PREVENCE RCH

(Přesné termíny konání těchto akcí jsou průběžně uveřejňovány na nástěnkách a dále internetových stránkách školy.)

- Zajištění preventivního programu od společnosti WHITE LIGHT I – zaměřeno na 5. ročník - alkohol
- pro všechny žáky je otevřená počítačová učebna s internetem pro přípravu na vyučování – vždy po domluvě s učitelem.
- spolupráce s MLK v Kostomlatech, besedy – jak využít volný čas
- účast ve výtvarných, hudebních soutěžích, sportovní turnaje
- ekologická výchova – zapojení do vyhlášených ekologických soutěží (viz. enviromentální výchova), sběr papíru, plastových lahví, baterií

- zvyšování příznivého klimatu ve třídních kolektivech formou organizování výletů, exkurzí, ozdravných pobytů
- spolupráce s místními fotbalisty, volejbalisty, hasiči při zapojování žáků do mimoškolních aktivit

V. SPOLUPRÁCE S OKOLÍM ŠKOLY

Organizace	Jméno pracovníka	Kontakt (adresa, telefon, e-mail)	Způsob zapojení pracovníka do spolupráce
Obec Kostomlaty pod Milešovkou	Mgr. Eva Krejsková	417 871 025	Besedy, spolupráce při organizování výstav a volnočasových aktivit
Obec Světec	Mgr. Barbora Bažentová – starostka obce	417825200	Besedy, spolupráce při organizování výstav a volnočasových aktivit
Obec Bžany	Ivana Horčicová – starostka obce	417872277	Besedy, spolupráce při organizování výstav a volnočasových aktivit
Krajská zdravotní a.s.	MUDr. Petra Hájková	477 114 105	Zdr. výchova - kurz první pomoci
PČR	Kpt. Bc. Zdeněk Bárta	974 421 111	Besedy – šikana, dopravní výchova
ZO ČRS	Ing. Bílý		Volnočasové aktivity

VI. EVIDENCE A EFEKTIVITA

Aktivity školy v rámci prevence RCH jsou monitorovány ŠMP a současně i vedením školy. Jednotlivé realizované akce pro žáky jsou zapisovány do elektronické třídní knihy, vzdělávací akce organizované pro pedagogy eviduje vedení školy.

ŠMP zpracovává čtvrtletně zprávu o činnosti, kterou předkládá vedení školy a ostatním pedagogickým pracovníkům na pedagogické radě. Jako podklad pro vytvoření těchto zpráv slouží jednak neformální rozhovory s pedagogy a dále diskuse na pedagogických radách a na metodických sdruženích.

VII. SEZNÁMENÍ PRACOVNÍKŮ ŠKOLY S MPP

	Datum	Podpis ředitele/ředitelky školy
Seznámení ředitele/ředitelky školy s MPP	31.8./3.9.2018	
Seznámení pedagogického sboru školy s MPP	31.8.2018	Viz. zápis z porady