

Babičko vyprávěj, ať můžu jít do světa

6. Téma: Ve zdravém těle, zdravý duch

Podtémata:

1. Doktor i sestřička uzdraví nám bebíčka
2. Už vím, jak rostu
3. Mému tělu a zdraví, nejen drogy škodí
4. Babičko pojd', otevřeme kuchařku

6. Téma: Ve zdravém těle, zdravý duch

1. Podtéma: Doktor i sestřička uzdraví nám bebíčka

Básnička: Polámal se mraveneček

Zoubky

Pohádka: Co kdo dělá? (*Zdravotní sestra str. 34, Zubař str. 5*)

Krtek léčí zajíce (*Rok s krtkem str. 138*)

Jak pejsek vyčenichal krtka (*Rok s krtkem str. 129*)

Mýdlová záchrana (*Věci, které dobře známe, do říkanky
Zamícháme str. 33*)

Grafomotorika: sluníčka, vaříme - spirála

V průběhu týdne přístup k encyklopediím o lidském těle

1. C í l: Poslech s porozuměním, umět pojmenovat některé části těla, k čemu slouží.

Konkrétní aktivity:

- Četba pohádky, básničky „Polámal se mraveneček“.
- Krátká reprodukce - co se stalo, kdo mu pomohl.
- Popis těla - m o d e l - dítě.
- Pohybová hra na židličky - noha, pata apod. (*obměna: učitelka sahá na jiné části než říká a děti ukazují*).
- Pracovní list - lidská postava.
- Hra: „Hlava, ramena, kolena, palce“.
- Obkreslování dětí a doplňování vystřiženými orgány.
- Básnička: Zoubky
Čistím zoubky řízy, řízy,
ať jsou bílé jako břízy.
Vpravo, vlevo, vpředu, vzadu,
Horní a pak dolní řadu.
Ať jsou bílé jako sníh,
ať má každý radost y nich.

Poznámky učitelky:

2. C í l: Zvládat základní pohybové dovednosti,
Naučit se házet a chytat míč, rozvíjení schopnosti
respektovat druhého.

Konkrétní aktivity:

- Protažení celého těla s upevňováním poznatků o svém těle.
- Pohyb na pokyn učitelky (*polohy těla: upažit, klek, stoj spatný, leh apod.*).
- Pohybové hry s míčem (*chytání, hod horním obloukem*).
- Pohybové hry podle výběru učitelky.
- Hra: „Dotkni se země“ (*str. 120 Rok s krtkem*).
- Závodivé hry - respektovat druhého, vědět že jsem členem družstva a i na mě záleží.
- Cvičení s padákem a říkankou *str. 47*
- Prohlížení knih, vyhledávání informací.

Poznámky učitelky:

3. C í l: Rozvoj komunikativní schopností dětí. Upevňování poznatků o lidském těle, o práci lékaře a zdravotní sestry.

Konkrétní aktivity:

- Hra na lékaře - cílená činnost učitelky.
- Role: lékař
zdravotní sestřička
pacient
- První pacient je maňásek - vede ho p. učitelka (*co ho bolí, kde, proč*).
- Chování u lékaře - proč se chováme tiše, neběháme po čekárně:
- Respektovat problémy druhých.
- Matematické pojmy - kdo je první, kdo přišel třetí apod.
- Symbol červeného kříže.
- Seznámení s lékárníčkou.
- Připomenutí ochrany před úrazy.

Poznámky učitelky:

4. C í l: Osvojení si poznatků o svém těle, o ochraně zdraví
shrnutí všech poznatků. Seznámení se s pojmem
nemocnice.

Konkrétní aktivity:

- **Velká hra na nemocnici** - navštívíme různá oddělení
- **Rozhovor:** Co je to nemocnice? Kdy, se do ní dostaneme? Proč tu musíme zůstat? Jak se jmenují lidé, co se o nás starají? Co si do nemocnice vezmeme? Jak se tu musíme chovat?
- **Oddělení nemocnice:** porodnice, interní oddělení, oční, nosní, krční, chirurgie apod.
- Děti mají různé didaktické pomůcky - dramatická činnost.
- Prohlížení knih o lidském těle.

Poznámky učitelky:

5. C í l: Rozvíjení schopnosti zachytit skutečnost výtvarnou formou, snažit se zachytit postavu v pohybu a orientovat se na ploše.

Konkrétní aktivity:

- Skupinová výtvarná činnost dětí na téma: „U lékaře“
 - I. skupina větších dětí – kolorovaná kresba
 - II. skupina - pastelka
 - III.skupina - zamotáme obvaz - klubíčka
- Děti, které nepracují - hra s drobnými konstruktivními hrami rozvíjení jemné motoriky.

Poznámky učitelky:

Kompetence:

- ✓ *Pojmenovat některé části lidského těla a jeho orgány.*
- ✓ *Mít povědomí o růstu těla.*
- ✓ *Správně slovně reagovat.*
- ✓ *Reprodukovat pohádku.*
- ✓ *Přemýšlet a umět myšlenku vyjádřit.*
- ✓ *Rozlišovat aktivity, které mohou člověku prospět.*
- ✓ *Vědomě napodobit pohyb.*
- ✓ *Ovládat dechové svalstvo.*
- ✓ *Prožívat radost ze zvládnutého.*
- ✓ *Vyvinout volní úsilí.*
- ✓ *Přístupovat na vysvětlená a pochopená pravidla.*
- ✓ *Respektovat přání druhých.*
- ✓ *Řešit konflikt dohodou.*
- ✓ *Jednat spravedlivě, hrát fair.*
- ✓ *Pojmenovat části těla, znát jejich funkci.*
- ✓ *Mít povědomí o ochraně svého zdraví.*
- ✓ *Správně vyslovovat, ovládat tempo a intonaci řeči.*
- ✓ *Vyjadřovat samostatně myšlenky ve vhodně zformulovaných větách.*
- ✓ *Formulovat otázky.*
- ✓ *Učit se nová slova a aktivně je používat.*
- ✓ *Zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu.*
- ✓ *Chápat některé matematické pojmy.*
- ✓ *Zvládnout jednoduché pracovní úkony.*
- ✓ *Rozlišovat co prospívá zdraví.*
- ✓ *Mít povědomí o ochraně svého zdraví.*
- ✓ *Smysluplně vyjadřovat své myšlenky.*
- ✓ *Formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat.*
- ✓ *Vnímat, že je zajímavé dovídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení.*
- ✓ *Ovládat koordinaci ruky a oka.*
- ✓ *Zvládat jednoduché úklidové práce.*
- ✓ *Záměrně se soustředit na činnost.*
- ✓ *Chápat prostorové pojmy.*
- ✓ *Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch.*
- ✓ *Vyvinout volní úsilí.*
- ✓ *Zachycovat své představy pomocí výtvarných technik.*
- ✓ *Zacházet opatrně s pomůckami.*

6. T É M A: Ve zdravém těle, zdravý duch

2. Podtéma: Už vím, jak rostu (*Vývoj člověka od narození do dospělosti*)

Pohádka: Ida čeká bratříčka

Básničky: O mamince, dětech (podle výběru učitelky)

Grafomotorika: Postava

1. C í l: Osvojit si poznatky o rodině, narození děťátka.
Vědět, že nejdůležitější je láska a pomoc v rodině.

Konkrétní aktivity:

- U maminky v bříšku (*Učitelka najde ve třídě náhodou panenku v zavinovačce - kde se tu vzalo? Přišlo poštou? Jak, se narodí miminko?*)
- Jak se miminko narodilo - péče o miminko.
- Spolupráce s rodinou: přinést fotografii, když jsem byl/a/ miminko.
- Naše miminko - didaktická hra na maminku a tatínka

Poznámky učitelky:

2. C í l: Uvědomit si, že naše tělo roste a vyvíjí se. Umět rozlišit pojmy dítě – dospělý.

Konkrétní aktivity:

- Didaktické hra: Malý a velký.
- Dva domečky: škola a školka - děti (*kam kdo patří*)
práce - dospělí
- Hra s obrázky (*děti, dospělí lidé různého věku, pohlaví, vzhledu, vystříhnout v časopisech: časová posloupnost, řazení*).
- Prohlížení donesených fotografií - miminko a nyní (*porovnávání*).
- Co mohou dělat děti a co dospělí - nebezpečné činnosti pro děti konkrétní situace - vysvětlení.
- Časová posloupnost vývojová fáze člověka.
- Hra: kdo to je - poznáváme kamarády z fotografií.

Poznámky učitelky:

3. C í l: Respektovat odlišnosti mezi lidmi, osvojit si další poznatky o rodině.

Konkrétní aktivity:

- Kluci a holky z naší školky - pohybová hra (*popis viz Kafomet*)
- Rozvíjení reakce na sluchový a zrakový vjem, orientace v prostoru, ohleduplnosti.
- Ve hře budeme rozvíjet i předmatematickou gramotnost (*první, poslední, za, hned za, před apod.*)
- Domácí úkol: povolání rodičů.

Poznámky učitelky:

4. C í l: Rozvíjet schopnost žít ve společenství lidí, přijímat základní uznávané hodnoty v rodině i ve společnosti. Přemýšlet o tom, čím chci být a proč.

Konkrétní aktivity:

- U nás doma - obrazy ze života rodiny - viz Kafomet.
- Kdo vykonává jaké práce - tatínek - maminka - jsou činnosti, které dělá jenom táta nebo máma a jaké?
- Co dělá maminka, tatínek v práci? *Předchází úkol - zeptat se doma povolání rodičů.*
- Můžeme pracovat i s fotografiemi, které děti přinesou.
- Čím bys chtěl/a/ být až budeš velký/á/ ? Proč? Komu svou práci Pomůžeš? Co vyrobíš?
- Pracovní list - já jako dospělák.
- Pantomima - povolání.

Poznámky učitelky:

5. C í l: Rozvíjení hudebních schopností - intonace rozsahu šesti tonů.
Rozvoj rytmizačních schopností a správné výslovnosti.

Konkrétní aktivity:

- Hra na dětský hudební sbor.
- Metodicky vedené hudební aktivity (*artikulační cvičení, gymnastika mluvidel, dechové cvičení, rozezpívání, opakování úryvku tónů podle klavíru*).
- Rytmus - využití jednoduchých hudebních rytmických nástrojů.
- Seznámení s písničkou - Až já budu velká a jiné podle výběru se zaměřením na téma: POVOLÁNÍ.
- Hudebně-pohybová hra: Pásla ovečky.

Poznámky učitelky:

Kompetence:

- ✓ *Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky, být citlivé k druhým lidem, těšit se z příjemných zážitků.*
- ✓ *Vnímat co si druhý přeje, - chovat se ohleduplně.*
- ✓ *Pochopit, že každý má ve společnosti své místo.*
- ✓ *Utvořit si základní dětskou představu co je dobře a co ne.*
- ✓ *Osvojit si elementární poznatky o rodině.*
- ✓ *Ochrana zdraví - nebezpečí při manipulaci s předměty, chovat se tak abych neohrožoval druhé.*
- ✓ *Chápat slovní humor, vést rozhovor, formulovat otázky a odpovědi.*
- ✓ *Vnímat, že je důležité dovídat se nové věci, nacházet společné znaky.*
- ✓ *Mít povědomí o rodině, i přírodě okolo nás.*
- ✓ *Koordinovat pohyby těla.*
- ✓ *Ovládat dechové svalstvo.*
- ✓ *Mít povědomí o růstu těla, o jeho vývoji a změnách.*
- ✓ *Chápat základní matematické pojmy.*
- ✓ *Orientovat se v elementárním počtu - více, méně.*
- ✓ *Chápat, že všichni lidé mají svou hodnotu.*
- ✓ *Každodenní pozitivní vzory v jednání.*
- ✓ *Podílet se na vymezení společných hodnot.*
- ✓ *Vyjadřovat svou představivost v tvořivých činnostech.*
- ✓ *Uvědomovat si svou samostatnost mít vlastní názor a umět ho vyjádřit.*
- ✓ *Přirozeně a bez zábran komunikovat.*
- ✓ *Pochopit, že každý má ve společnosti v rodině své místo.*
- ✓ *Osvojit si elementární poznatky o společnosti o rodině.*
- ✓ *Osvojit si poznatky o sobě o své rodině, o vývoji, životě a činnostech člověka.*
- ✓ *Ovládat dechové svalstvo a sladit pohyb s hudbou.*
- ✓ *Vnímat a sluchově rozlišovat zvuky a tóny.*
- ✓ *Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči.*
- ✓ *Naučit se zpaměti krátké texty.*
- ✓ *Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních činností.*

6. T É M A - Ve zdravém těle, zdravý duch

3. Podtéma: Mému tělu a zdraví, nejen drogy škodí

Četba: Opilá studánka

Jak pejsek našel injekční stříkačku

Makovice

O neposlušných kůzlatech

O Sněhurce – prevence kouření

Grafomotorika: sluníčka - udržet směr čar okolo kruhu

1. C í l: Seznámit děti s nebezpečím, které je mohou potkat.
Umět se bránit proti tomuto nebezpečí.

Konkrétní aktivity:

- Četba pohádky - Opilá studánka
- Vytvoříme si studánku a les - Básnička – Křišťálová studánka, po četbě studánky si studánku naplníme. Co se stane?
- Rozhovor: Co je to alkohol? Kdo už se něčeho takového napil?
- Povídání o svých zážitcích - bezprostřednost dětí.
- Skupinová práce: škodlivost alkoholu.

Poznámky učitelky:

2. C í l: Rozlišovat co prospívá zdraví a co mu škodí, seznámení s dalšími škodlivými látkami, a s nebezpečím, které se nás může dotknout.

Konkrétní aktivity:

- Četba pohádky: Jak pejsci našli stříkačku
- Povídání a rozhovor - vlastní zkušenosti, poznatky z televize.
- Dramatizace: Jak se chová zdravý kluk?
Jak se chová kluk, který požil drogy?
- Hra s obrázky: Co je dobře? Co je špatně?
- Skládání pejska z papíru, dokreslení.

Poznámky učitelky:

3. C í l: Ovládnout koordinaci ruky a oka, umět výtvarně znázornit protiklad - z d r a v í - d r o g a.

Konkrétní aktivity:

- Opakování poznatků z minulých dní.
- Četba povídky co je to zdraví - krátký rozhovor.
- Práce ve skupinkách - velké děti - malují protiklad
- malé děti - postava - zdravá
- Hodnocení práce a rozhovor o tom proč je to tak.

Poznámky učitelky:

4. C í l: Chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi,
umět odmítnout komunikaci, bránit se projevům násilí.

Konkrétní aktivity:

- Pohádka o neposlušných kůzlatech.
- Navození různých životních situací (*jak bychom měli reagovat, formou rozhovoru*).
- Dramatickou formou krátké scénky.
- Témata: oslovení cizím člověkem
nabídnutí svezení - tatínek mě posílá
nabídnutí nějaké dobroty
někdo zvoní - jsem sám doma
někdo ubližuje kamarádovi
dospělý, dítě mě chce okrást - budu se bránit?

Poznámky učitelky:

5. C í l: Rozvoj fyzické zdatnosti, rozvíjení schopnosti rychlé reakce, překonávání překážek, a schopnosti odhadnout své možnosti.

Konkrétní aktivity:

- Metodicky vedené pohybové aktivity.
- Cvičíme pro zdraví - procvičení celého těla s důsledným poukazováním na správné držení těla, správné dýchání.
- Cvičení ve dvou družstvech - zdravá soutěživost překonávání překážek, rychlá reakce na pokyn učitelky, posilování fyzické zdatnosti.

Poznámky učitelky:

Kompetence:

- ✓ *Znát základní pojmy spojené se zdravím.*
- ✓ *Rozlišovat co prospívá zdraví a co mu škodí.*
- ✓ *Nezdravé látky- čím nám škodí.*
- ✓ *Mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví.*
- ✓ *Popsat skutečnou situaci.*
- ✓ *Přemýšlet a to o čem přemýšlí umět vyjádřit.*
- ✓ *Prožívat a projevovat co cítí.*
- ✓ *Bránit se ponižování, a projevům násilí.*
- ✓ *Co škodí zdraví - co to je návyková látka.*
- ✓ *Chovat se tak abych neohrožoval své zdraví.*
- ✓ *Mít povědomí o funkci těla - jak se poškozuje drogami.*
- ✓ *Poznávat některá nová slova.*
- ✓ *Zvládat jednoduchou dramatickou roli.*
- ✓ *Osvojit si některé poznatky o společnosti.*
- ✓ *Rozlišovat aktivity, které mohou člověka poškodit.*
- ✓ *Ovládat koordinaci ruky a oka.*
- ✓ *Rozlišovat co prospívá našemu zdraví.*
- ✓ *Záměrně se soustředit na činnost.*
- ✓ *Vyjadřovat svou představivost a fantazii ve výtvarné činnosti.*
- ✓ *Prožívat radost ze zvládnuté práce.*
- ✓ *Zachytit své prožitky.*
- ✓ *Rozlišovat nebezpečí při setkání s cizími lidmi.*
- ✓ *Chovat se tak abych neohrožoval své zdraví i svých kamarádů.*
- ✓ *Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a vědět kam se obrátit o pomoc.*
- ✓ *Vést rozhovor.*
- ✓ *Odpovídat za sebe, své jednání.*
- ✓ *Umět vyjádřit nesouhlas v situacích, které to vyžadují.*
- ✓ *Odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech.*
- ✓ *Zvládnout základní pohybové dovednosti prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu - překonávání překážek.*
- ✓ *Postupovat podle pokynů chápat prostorové pojmy.*
- ✓ *Odpovídat za své jednání vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost.*
- ✓ *Příležitost poznávat mravní hodnot, odmítat společensky nežádoucí chování.*

6. Téma: Ve zdravém těle, zdravý duch

4. Podtéma: Babičko pojd', otevřeme kuchařku

Pohádka: Hrnečku vař

O pejskovi a kočičce jak vařili dort

Otesánek

O kouzelném jablíčku (*Hrajeme si s padákem*)

O hrnečku, který se nechtěl mýt (*Soubor textů k literární výchově str. 199*)

O zlém Bacilu a hodném Vitamínu (*Rok s krtkem, str. 34*)

O smutném stolečku (*Věci, které dobře známe, str. 30*)

Říkadlo: Vařila myšička kašičku

Písničky: Kašička

Pekla vdolky

Ham, ham (*Malým zpěváčkům*)

Lečo

Hrách a kroupy

Grafomotorika: dekorace hrnku, malé děti pohyb vařečky

1. C í l: Reprodukovat myšlenkově složitější text pohádky, označení vlastností hrdinů.

Konkrétní aktivity:

- Četba pohádky “ Hrnečku vař “ s použitím pracovních listů
- Reprodukce pohádky vlastními slovy - rozvíjení slovní zásoby, určování vlastností postav (*nedočkavost, zapomětlivost*) vysvětlení slov - chudoba, trh, sedlák apod.
- Spolupráce s rodinou: přinést hrneček
- Mašinka zdravé výživy, pyramida zdraví, které potraviny svědčí zoubků a nesvědčí (*skupinová práce, letáky s potravinami*)
- Přetékající hrnek (*ocet, soda*).
- Hra na sadaře (*str. 38 Rok s krtkem*).

Poznámky učitelky:

2. C í l: Rozvoj grafických dovedností - lomená čára pravidelná,
pravidelná dekorace, čistota provedené výtvarné práce.
Aktivně užívat méně běžná slova (*antonyma, homonyma*).

Konkrétní aktivity:

- Prohlídka donesených hrnečků - popis dekorace hrnků.
- Náznorná ukázka zdobíme hrnek na návrh dětí - zdobí učitelka.
- Samostatná výtvarná práce dětí všech věkových skupin (*v průběhu dopoledne*), zdobení hrnečků, techniky podle volby uč.
- Doplnující práce - hrnek z korálků, mozaiky apod.
- Pracovní list - vařila myšička kašičku.
- Výroba obložených chlebů (*koláž, co je zdravé a patří na chléb*).
- Výroba prostírání s talířkem a příborem (*koláž*)
- Báseň: Peču, peču chlebiček. Omeleta
- Výstavka

Z í t r a - překvapení

Poznámky učitelky:

3. C í l: Prohlubovat poznatky o potravinách, provádět samostatně složitější operace - práce , dbát na bezpečnost svoji i druhých.

Konkrétní aktivity:

- Pohádka: O smutném stolečku (*str. 30 Věci, které dobře známe*).
- Základy správného stolování, příprava stolu.
- Upozornění na bezpečné chování při přípravě pokrmů, nebezpečí v kuchyni (*horké spotřebiče, horké pokrmy, nože apod.*)
- DBÁT NA BEZPEČNOST DĚTÍ
- Připravujeme pokrmy např.:
Palačinky - mícháme těsto, ochutnáváme suroviny, připravujeme tvaroh, práce s metlou, měchačkou (*původ surovin: mouka, mléko, vejce, tvaroh*)
Bramborová polévka
Piškotové jednohubky, zeleninové, ovocné
Zdravé toasty
- Ochutnávka uvařeného jídla.
- Velké děti – vystřihování prostírání.

Poznámky učitelky:

4. C í l: Prohlubovat poznatky o potravinách, pochutinách a významu na lidské zdraví.
Prohlubování slovní zásoby a výslovnosti dětí.

Konkrétní aktivity:

- Pohádka: O zlém Bacilu a hodném Vitamínu (*Rok s krtkem*, str. 34).
- Prohlídka kuchyně
- Poznáváme potraviny očima, čichem, hmatem ve hře co je to?
- Ochutnávka ovoce a zeleniny (*poznávání chutí*), vnímání všemi smysly.
- Dále hra s obrázky: Co vidíš? Je to prospěšné pro zdraví? Co bys mohl připravit z této suroviny apod.
- Časová posloupnost: výroba chleba, pomerančového džusu, jogurtu, oleje.
- Výroba postav, skupinová práce (*koláž, vystřihování z letáků a dolepujeme do hubené a tlusté postavy, co prospívá a neprospívá tělu*).
- Antonyma: didaktická hra.
- Pohybová hra: Vitamín honí Bacila (*Rok s krtkem*, str. 35).
- Práce s pracovním listem, menší děti jednoduchý list krouživé pohyby – vaříme.
- Říkadlo: Vařila myšička kašičku

Poznámky učitelky:

5. **C í l:** Zvládnout běh za vedoucím dítětem, běh ve dvojicích orientace v prostoru.
Samostatně zpívat v rozsahu 4 - 5 tonů. Nácvik tanečku.

Konkrétní aktivity:

- Metodicky vedené pohybové aktivity.
- Běh po třídě, hra se skupinová, frontální i s jednotlivci.
- Orientovat se v prostoru - jak tekla kaše, utečeme klikatě apod.
- Procvičení celého těla cvičíme pro zdraví.
- Hra s písní Kašička, Ham, Lečo, Pekla vdolky - zpěv s celou skupinou.
- Doprovod na hudební nástroje.
- Zpěv s pohybem: Měla babka, Honzík (*Doremi, str. 63*)

Poznámky učitelky:

Kompetence:

- ✓ *Umět vlastními slovy vyjádřit děj pohádky.*
- ✓ *Zvládat jednoduchou dramatickou situaci.*
- ✓ *Rozvíjení správné výslovnosti.*
- ✓ *Postupovat podle instrukcí.*
- ✓ *Zvládat jednoduchou grafomotoriku.*
- ✓ *Poznat dramatické činnost.*
- ✓ *Poslouchat a plnit a porozumět pokynům.*
- ✓ *Vyvinout volní úsilí.*
- ✓ *Těšit se z úspěchu svého i druhých.*
- ✓ *Udržet pozornost.*
- ✓ *Zvládat postupně koordinaci ruky a oka.*
- ✓ *Zvládnout jednoduchou obsluhu a zacházení s kuchyňskými nástroji.*
- ✓ *Zvládat jemnou motoriku.*
- ✓ *Mít povědomí o ochraně zdraví.*
- ✓ *Postupovat podle instrukcí učitelky.*
- ✓ *Nerušit ostatní děti při práci - soustředěnost dětí.*
- ✓ *Vnímat a rozlišovat všemi smysly.*
- ✓ *Porozumět slyšenému. Zacházet opatrně s předměty.*
- ✓ *Orientovat se v prostředí kuchyně.*
- ✓ *Mít povědomí o životním stylu.*
- ✓ *Rozlišovat co prospívá zdraví a co méně.*
- ✓ *Odhadnout na co stačím, respektovat roli druhého,*
- ✓ *chápat prostorové pojmy, přistoupit na pravidlo.*
- ✓ *Koordinace končetin, zvládnout základní pohybové dovednosti.*
- ✓ *Zvládat intonaci a rytmus, ovládat dechové ústrojí.*