

7. Téma: Jak se rodí jaro

Podtémata:

1. Putovala kapička
2. Babiččina zahrádka
3. Jaro v trávě
4. Na dvorečku na dvorku

7. Téma: Jak se rodí jaro

1.Podtéma: Putovala kapička

Četba: Sněhový pán (*str. 8 Čtvero ročních období*)

Kuřátko a obláček (*str. 226 Soubor textů*)

Koloběh vody v přírodě (*encyklopedie*)

Pohádka o tom, jak vítr, voda a slunce pomáhají (*str. 12 Ekologie a příroda*)

Předškolák (*moje první úkoly, str. 46, Pospíšilová, Vopičková*)

Školka plná zábavy (*str. 165*)

Náš svět (*str. 124, 125*)

Rok s krtkem (*str. 171*)

Píseň - Prší, prší, jen se leje

Holka modrooká

Rybička maličká (*podle volby učitelek*)

Říkadlo - Dešťové kapičky

Grafomotorika - déšť - šikmé kapky – čárky, malé děti tečky

1. C í l: Rozvoj komunikativních dovedností, rozvoj souvislého vyjadřování.

Vytváření vztahu k místu, ve kterém žijí a rozvíjení pocitu sounáležitosti s celým světem.

Konkrétní aktivity:

- Četba pohádky: Rok s krtkem (*str. 171*), Sněhový pán (*krátká reprodukce*)
- Sníh roztál - nesněží, ale prší.
- Rozhovor: Co vše vidí mrak z výšky? Vidí naši vesnici? Co vše tady máme? Vidí i dál (*celou zem*)? Vidí krásu, ale může vidět i opak? *Rozvoj souvislého vyjadřování*
- Kreslíme - volné téma - co vidí mrak (*pastelka*)
- Pokusy s vodou (*poměrování, co plave ve vodě, čím voda proteče, jak voda chutná, Ekologie a příroda, str. 23, 25*)
- Mapa oblohy (*Školka plná zábavy, str. 154*)
- Spolupráce s rodinou, přinést knihu, obrázek k danému tématu
- Pohybová hra: Na kapičky

Poznámky učitelky:

2. C í l: Osvojit si jednoduché poznatky o světě. Seznámit se s koloběhem vody v přírodě.

Konkrétní aktivity:

- Co jsou mraky? Co je déšť? (*Malované počasí – Sekora*)
- Názorně - graficky seznámení s koloběhem vody
- Vytváření koloběhu ve sklenici
- Pohybové ztvárnění koloběhu vody v přírodě
- Déšť - male potůčky, potoky, řeky, moře (*odpařování vody sluníčkem- teplem - mraky a déšť*)
- Různá říkadla a hry - viz. přiložený materiál
- Hra: Na meteorologa (*str. 153 Školka plná zábavy*)
- Pokus: prší (*lavórek s vodou a houba-mrak*)
oceán v láhvi (*str. 32, Montessori-aktivity pro děti*)
- Skupinová práce: dolepování různě velkých a barevných mraků dokreslení a kapek (*prsty prstové barvy*)
- Grafomotorické hry

Poznámky učitelky:

3. C í l: Rozvíjení logického uvažování, umět zařadit
předměty podle určitých skupin, či využití v životě.
Rozvíjení výslovnosti.

Konkrétní aktivity:

- Jaké kamarády má mrak
- Hra na kamarády mraků
- třídění obrázků podle toho kde jsou – obloha, voda, zem
- Zdůvodnění volby - proč jsem tam ten obrázek dal
- Třídění obrázků podle toho zda patří k počasí
- Hra na čarování - viz přiložený materiál
- Pohybová hra: Kudy teče potůček
- Didaktická hra: Říkej, co dělají

Poznámky učitelky:

4.C í l: Rozvíjení praktických dovedností, jemné motoriky a fantazie.

Rozvíjet schopnost manipulovat s předměty a poznávat jejich vlastnosti.

Konkrétní aktivity:

- Hra: Na mraky (str. 175, *Rok s krtkem*)
- Pohádka: Kuřátko a obláček (str.226, *Soubor textů*)
- Z čeho všeho uděláme mrak (*poznávání druhů a vlastností materiálů: kov, papír, dřevo, sklo*), rozvíjení fantazie dětí
- Kimova hra
- Výtvarné činnosti: *práce na skupiny, např.*
 - mrak z vaty, doplněné duhou z krepového papíru - malé děti
 - mraky - vodovými barvami větší děti
 - koláž – deštníky
 - sluníčka apod.

Poznámky učitelky:

5.C í l: Rozvíjení hudebně pohybových schopností, sledovat a rozeznávat rytmus, zacházet s rytmickými nástroji.

Konkrétní aktivity:

- *Metodicky vedené hudební činnosti*
- *Opakování známých písní o dešti, vodě, s využitím dětských hudebních nástrojů.*
- *Taneční improvizace se stuhami nebo šátky (zaměříme se na zachycení rytmu skladby nebo písničky, kterou děti pohybově ztvárňují: Na plese v oblácích*
- *Hra na tělo*
- *Seznámení s novou písničkou (již v průběhu týdne) např. Mráčky obláčky, podle výběru učitelky*
- *Grafomotorika – déšť, vlny apod.*
- *Hromové tleskání (str. 155, Školka plná zábavy)*

Poznámky učitelky:

Kompetence:

- ✓ *Porozumět slyšenému.*
- ✓ *Vést samostatný slovní projev na dané téma.*
- ✓ *Správně vyslovovat.*
- ✓ *Učit se nová slova a používat je.*
- ✓ *Záměrně se soustředit na činnost.*
- ✓ *Přemýšlet a to o čem přemýšlím umět vyjádřit.*
- ✓ *Vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci.*
- ✓ *Zaujímat vlastní postoje.*
- ✓ *Přirozeně a bez zábran komunikovat.*
- ✓ *Osvojit si poznatky o místě kde žiji.*
- ✓ *Mít povědomí o životním prostředí.*
- ✓ *Vnímat, že svět je pestrobarevný a různorodý.*
- ✓ *Naučit se nová slova vyplývající z rozhovoru.*
- ✓ *Vědomě napodobit pohyb - přizpůsobit ho pokynu.*
- ✓ *Sluchově rozlišit první hlásku ve slově.*
- ✓ *Učit se nová slova.*
- ✓ *Správně vyslovovat.*
- ✓ *Pojmenovat předměty na obrázcích.*
- ✓ *Nacházet společné znaky.*
- ✓ *Chápat prostorové pojmy.*
- ✓ *Řadit předměty podle jednoduchých pravidel.*
- ✓ *Vyvinout volní úsilí.*
- ✓ *Přijímat i svůj případný neúspěch.*
- ✓ *Osvojit si poznatky o tom co nás obklopuje*
- ✓ *Vnímat a rozlišovat všemi smysly.*
- ✓ *Ovládat koordinaci oka a ruky.*
- ✓ *Ovládat jemnou motoriku ruky.*
- ✓ *Vyjadřovat se samostatně a smysluplně.*
- ✓ *Odhalovat podstatné znaky a vlastnosti předmětů.*
- ✓ *Vyjadřovat svou fantazii.*
- ✓ *Zachycovat své představy pomocí výtvarných technik.*
- ✓ *Tvořit a vyrábět z různých výtvarných technik.*
- ✓ *Zvládat jednoduché pohybové dovednosti.*
- ✓ *Vědomě napodobit pohyb.*
- ✓ *Rozlišovat pomocí všech smyslů.*
- ✓ *Prožívat radost ze zvládnutého.*
- ✓ *Soustředit se na činnost, dokončit ji.*
- ✓ *Chovat se ohleduplně k druhým dětem.*
- ✓ *Pochopit, že každý má v kolektivu své místo.*
- ✓ *Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních činností.*
- ✓ *Zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji.*

7. Téma: Jak se rodí jaro

2. Podtéma: Babiččina zahrádka

Četba: Jak se zajíc stal zahradníkem, Krtek a semínko, Jak se semínko

Báseň: Barvy květin (str. 156, Rok s krtkem)

Píseň: Šel zahradník do zahrady,
Šla Nanyňka do zelí,
Ó, řebíčku zahradnický (DO-re-mi) apod.

Grafomotorika: let včelky z květiny na květinu

1.C í l: Rozvoj slovní zásoby, vlastní vyprávění pohádky beze studu, rozvoj pozornosti při naslouchání.

Konkrétní aktivity:

- Pohádka: Jak se semínko probouzí – pozorný poslech pohádky, reprodukce vlastními slovy, rozhovor o pohádce.
- Hra – jak se semínko probudí (str. 154 Rok s krtkem)
- Domácí úkol – přinést semínka (spolupráce s rodinou)

Poznámky učitelky:

2. C í l: Využívat všech smyslů – rozlišovat podstatné detaily, třídit dle zadaných pokynů (*tvar, velikost, barva apod.*)
Rozvoj slovní zásoby – pojmenování základních druhů semen a rostlin.

Konkrétní aktivity:

- Četba pohádky: Krtek a semínko – poslech pohádky, reprodukce pohádky, rozhovor.
- Prohlížení donesených semínek.
- Třídění semen (*Rok s krtkem – str. 154*)
- Hra: „Hledej správné semínko“ (*Rok s krtkem – str. 154*)
- Vyhledávání rostlin v encyklopediích.
- Kresba rostlin-stavba těla rostlin (*pojmenování: květ, stonek, listy, kořen*)

Poznámky učitelky:

3. C í l: Rozvoj matematické gramotnosti, vnímat poznatky o přírodě, naučit se o přírodu pečovat, porozumět změnám v přírodě (jaro – listy na stromech, květiny).

Konkrétní aktivity:

- Pohádka: Jak se zajíc stal zahradníkem – četba, reprodukce.
- Počítání přinesených semen.
- Aktivita – sázení semínek, které děti přinesly, zalévání, povídáme si o tom, co semínko potřebuje k tomu, aby vyrostlo (teplo, světlo, vodu)
- Píseň – Šel zahradník do zahrady, spojení s pohybem.
- Hry s barevným padákem.

Poznámky učitelky:

4.C í l: Zachovávat správné držení těla, pohybovat se koordinovaně a jistě v připravených pohybových činnostech – zvládat překážky. Provést jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynu.

Konkrétní aktivity:

- Metodicky vedené pohybové činnosti.
- Zdolávání překážkové dráhy – přeskakování, obíhání.
- Pohybová hra na semínka (škatulata).
- Relaxace.
- Utvoření louky z kytíček - počítáme a třídíme podle barev, velikosti tvaru.
- Upevňujeme počítání do 10,15,20 - podle schopností dětí.
- Procvičování pojmů - více, méně, o kolik, první, poslední.
- Básnička: Barvy květin.

Poznámky učitelky:

5.C í 1: Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem, pohybovat se rytmicky

Konkrétní aktivity:

- Metodicky vedené hudební aktivity.
- Nácvič písne „Odpoledne na zahrádce“ (str. 122 – Malý zpěvák)
- Opakování písne spojené s pohybem „Šel zahradník do zahrady“
- Doprovod na jednoduché hudební nástroje.
- Poslech hudby.

Poznámky učitelky:

Kompetence:

- ✓ *Ovládat koordinaci ruky a oka.*
- ✓ *Sledovat očima zleva doprava.*
- ✓ *Vyjadřovat svou představivost ve výtvarné činnosti.*
- ✓ *Soustředit se na činnost, dokončit co započalo.*
- ✓ *Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch.*
- ✓ *Zachycovat skutečnost ze svého okolí.*
- ✓ *Rozvíjet výtvarné dovednosti.*
- ✓ *Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci,*
- ✓ *Běžné způsoby pohybu v různém prostředí.*
- ✓ *Koordinovat lokomoci a další pohyby.*
- ✓ *Chovat se tak abych neohrožoval své zdraví a zdraví druhých.*
- ✓ *Chápat prostorové pojmy.*
- ✓ *Prožívat radost ze zvládnutého.*
- ✓ *Odhadovat na co stačí na co ne.*
- ✓ *Uplatňovat své individuální potřeby, řešit konflikt dohodou.*

7. Téma: Jak se rodí jaro

-

3. Podtéma: Jaro v trávě (včely, brouci)

Četba: Pohádky o Ferdovi mravencovi

O berušce Věrušce (*str. 42, Věci, které dobře známe, do říkanky zamícháme*)

Elinka a Nelinka (*str. 39, Věci, které dobře známe, do říkanky zamícháme*)

O berušce Elišce (*str. 92, Veselý rok s pohádkami*)

Báseň: Tam, kde kvete louka (*str. 40, Věci, které dobře známe.....*)

Dramatizace básně: Beruška a mšice (*str. 41, Věci, které dobře známe....*)

Píseň: Polámal se mraveneček,

Mravenčí ukolébavka

Motýl (*str. 231, Malým zpěvákům*)

Včelka (*str. 214, Malým zpěvákům*)

1.C í l: Rozvoj slovní zásoby a komunikačních schopností, rozvíjení sociální samostatnosti.

Konkrétní aktivity:

- Četba pohádky – soustředěný poslech pohádky, reprodukce pohádky vlastními slovy, rozhovor.
- Práce ve skupině nebo ve dvojicích třídění hmyzu a zvířat dle zadaného pokynu.
- Správné pojmenování zvířat.
- Orientace v prostoru např. pod zemí, nad zemí apod.
- Pohybová hra: Na barevné motýlky s hudbou.

Poznámky učitelky:

2.C í 1: Správné držení štětce, práce s netradičním materiálem, netradiční výtvarné techniky, míchání barev, čistota práce a pracovního místa.

Konkrétní aktivity:

- Metodicky vedené výtvarné aktivity – cvičení a uvolnění ruky
- Vytváření úlu z bublinkové folie, obtiskování barev.
- Výroba včeliček z ruliček.
- Rozfoukávání barev – tvoření louky.
- Vyhledávání hmyzu v encyklopedii
- Pozorování lupou a mikroskopem.
- Zpěv a tanec – píseň Včelka.

Poznámky učitelky:

3. C í l: Rozvoj poznatků o živé a neživé přírodě (seznámení se se životem včel a jejich jich užitečnosti pro člověka).

Utváření pozitivního vztahu k přírodě.

Uvědomění si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují (podle chování člověka pozitivně i negativně).

Konkrétní aktivity:

- Motivace písničkou „Včelka“.
- Povídání o včelkách a jejich životě, prohlížení obrázků a encyklopedií (kde žijí, co produkují, čím jsou užitečné).
- Beseda se včelařem.
- Pohybová hra - květiny a včelky (*str.159 Rok s krtkem*).
- Skládání broučků a včeliček z mozaiky, korálků.
- Vytváření motýlků z drátků.

Poznámky učitelky:

4.C í l: Nácvik hodů míčem – horním obloukem, orientace v prostoru, pohybovat se

bezpečně ve skupině dětí.

Konkrétní aktivity:

- Metodicky vedené pohybové aktivity.
- Hod míčem na cíl, hry s míčem.
- Pohybová hra „Jak rostlina k sobě láká včelky“ (str. 158 *Rok s krtkem*)
- Tanec s hudbou – létání hmyzu.
- Grafomotorické cvičení – znázorňování oblouků (opylování květin).

Poznámky učitelky:

5.C í 1: Rozvoj správné artikulace, výslovnosti, rytmického cítění. Rozvíjení schopnosti zpívat s doprovodem klavíru. Rozvíjení schopnosti vnímat hudbu.

Konkrétní aktivity:

- Metodicky vedené hudební činnosti.
- Zpěv písní dle výběru učitelky Včelka, Motýlek, Mravenčí ukolébavka, Čarodějnice(*str.220 Malý zpěváček*).
- Dramatizace písně „Polámal se mraveneček“.
- Poslech zvuků přírody.
- Hra spojená s hudbou – Na barevné motýlky (*tanec se stuhami*).
- Kreslení, modelování hmyzu.

Poznámky učitelky:

Kompetence:

- ✓ Ovládat koordinaci ruky a oka.
- ✓ Zvládat jednoduché úklidové práce- výtvarné potřeby.
- ✓ Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky.
- ✓ Porozumět slyšenému.
- ✓ Učit se nová slova a používat je.
- ✓ Vyprávět pohádku, příběh.
- ✓ Vědomě napodobit pohyb.
- ✓ Správně vyslovovat.
- ✓ Naučit se krátký text.
- ✓ Zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu.
- ✓ Záměrně se soustředit na činnost.
- ✓ Postupovat podle instrukcí.
- ✓ Prožívat radost ze zvládnutého.
- ✓ Mít povědomí o životním prostředí
- ✓ Naučit se z paměti krátký text – báseň.
- ✓ Naučit se nová slova - porozumět jejich významu.
- ✓ Záměrně se soustředit na činnost.
- ✓ Zaujímat vlastní názory a vyjadřovat je.
- ✓ Být citlivé k jiným bytostem a přírodě.
- ✓ Vyvinout volní úsilí, být aktivní.
- ✓ Utvořit si představu co je dobře a co špatně.
- ✓ Mít povědomí o významu životního prostředí
- ✓ Pomáhat pečovat o životní prostředí.
- ✓ Vnímat, že svět má svůj řád- že je rozmanitý a pozoruhodný.
- ✓ Poznávat svět přírody.
- ✓ Mít povědomí o životním prostředí, vědět, jak o něj pečovat.
- ✓ Ovládat dechové svalstvo.
- ✓ Sluchově rozlišovat zvuky, tóny a melodii.

4.Podtéma: Velikonoce – tradice u nás na venkově

Lidové zvyky a tradice: *Nenuda, v duchu českých tradic*
dále literatura podle volby učitelky

Projekt: Velikonoce

Písničky: Zlatá brána (*hudebně pohybová hra*)

Říkadla, koledy, pranostiky, poezie o jaru

Výtvarné činnosti a pracovní aktivity: velikonoční výzdoba, setí osení,
pečení perníčků, pletení po-
mlázky apd.

C í l: V průběhu celého týdne přibližujeme tradice Velikonoc, které je možné hledat hluboko v minulosti. Přiblížit je dětem tak, aby pochopily, že jsou to svátky jara, probouzení přírody a svátky sounáležitosti mezi lidmi.

Konkrétní aktivity:

- Seznámení s tradicemi Velikonoc.
- Pohádky na téma Velikonoce.
- Výtvarné činnosti: malování kraslic, vystřihávání, lepení, malovaná vejce, zájčci z papíru (*různé techniky*).
- Metodicky vedené hudební aktivity.
- Hudebně pohybové hry- „Na čížečka“, „Zlatá brána“ apod.
- Rozvoj jazykových dovedností - říkadla, básničky.
- Pečeme velikonoční perníčky.
- Metodicky vedené pohybové aktivity.
- Výroba dárků pro rodinu.
- Spolupráce s rodinnou: Velikonoční tvoření s rodiči.

Tyto konkrétní činnosti se naprosto prolínají celým předvelikonočním týdnem.

Poznámka: jelikož jde o pohyblivý svátek, podřídíme téma kalendáři a tento projekt posuneme dle aktuální situace.

Poznámky učitelky:

Kompetence:

- ✓ Zvládnout základní pohybové dovednosti.

- ✓ *Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem.*
- ✓ *Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů.*
- ✓ *Zvládat jemnou motoriku- používání - nůžek.*
- ✓ *Chápat slovní vtip a humor.*
- ✓ *Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči.*
- ✓ *Postupovat a učit se podle pokynů.*
- ✓ *Chápat prostorové pojmy.*
- ✓ *Vyvinout volní úsilí.*
- ✓ *Poslouchat a plnit pokyny.*
- ✓ *Uvědomovat si příjemné citové prožitky.*
- ✓ *Chápat že všichni lidé mají svou hodnotu.*
- ✓ *Vyjadřovat své představy pomocí výtvarných materiálů.*
- ✓ *Osvojit si poznatky o společnosti, kultuře.*