

8. Téma: Říše zvířat

Podtémata:

1. Na dvorečku na dvorku
2. Život u vody
3. Pestrý lesní svět (*ochrana přírody*)
4. Pálení čarodějnic

8. Téma: Říše zvířat

1. Podtéma: Na dvorečku na dvorku

Pohádka: O koťátku, které zapomnělo mňoukat
Zvířátka a Petrovští
Dášenska
Devět
O neposlušných kůzlátkách

Písnička: Kočka leze dírou, pes oknem
Mlád'ata
Malé kotě, spalo v botě
Káčátka se batolí

Básničky: Kuřata (*podle výběru učitelky*)

Grafomotorika: zrní, cestičky, apod.

1. C í l: Rozvoj schopnosti reprodukovat pohádku s pomocí
Maňáska, rozvíjení slovní zásoby a poznacích ze
světa zvířat.

Konkrétní aktivity:

- Četba pohádky o koťátku, které zapomnělo mňoukat.
- Reprodukce a dramatizace pohádky.
- Kdo v pohádce vystupoval? Domácí zvířátka - znáš nějaká další
- Hra s obrázky - Domácí zvířata a jejich mláďata
- Pracovní list - domácí zvířata

Poznámky učitelky:

2. C í l: Rozvíjení jemné motoriky a vnímání textu.
Pokusit se znázornit zvířecí figuru v různých pozicích.
Umět rozvinout děj po celé ploše.
-

Konkrétní aktivity:

- Četba pohádky - Zvířátka a Petrovští - opakování - domácích zvířat.
- Prohlídnutí obrázků - základní znaky zvířat.
- Práce na skupiny - malujeme pohádku
pozor na barvy, čistotu a prostor - jinak pracuje fantazie dětí
- Malé děti - klubíčka - kočička - doprovázena básničkou kočka
v koši mňouká.
- Zhodnocení práce - malá výstavka
- Hrajeme si na zvířátka - jak zvířátka „mluví“, „Kdo přišel první, druhý
v pohádce apod.
- Pantomima – zvířátka

Poznámky učitelky:

3. C í 1: Osvojit si základní poznatky o potřebách zvířat
a jak jsou lidem prospěšní.
Rozvíjení hudebních a pohybových schopností

Konkrétní aktivity:

- Četba úryvku z knihy Dášenska.
- Kratičký rozhovor o čteném - porozumění textu.
- Práce s obrázky - najdi obrázek zvířete a přiřaď ostatní obrázky, potraviny a ostatní předměty, které s ním souvisí.
- Seznámení s písničkou - Mlád'ata a opakování ostatních známých písní.
- Písně budeme doprovázet pohybem – spojení hudby s pohybem.

Poznámky učitelky:

4. C í l: Chápat základní číselné pojmy - číselnou řadu do 10
Poznat více, méně, první poslední
Posilování vztahů - nejsem sám

Konkrétní aktivity:

- Četba pohádky - Devět - jaká byla kuřátka - vlastnosti , co kuřátko nakonec zjistilo?
- Hra - počítáme - kuřátka- *na obrázcích, první , poslední , před, za apod.*
- Pracovní listy - počítáme , přiřazujeme.
- Malé děti - modelína – zrní (*počítáme do 5*).
- Opakování nové písničky.
- Pohybová hra

Poznámky učitelky:

5. C í l: Rozvoj pohybových schopností – lokomočních schopností:
Chůze, běh, skoky, poskoky a další.
Činnosti podporující držení těla a koordinaci končetin

Konkrétní aktivity:

- Metodicky vedené pohybové aktivity.
- Hrajeme si na zvířátka.
- Běh v kruhu i v rozptylu - jak běhá zajíc, jak se plazí had apod.
- Cviky podporující správné držení těla - celá skupina dětí.
- Pantomima – zvířátka.
- Procvičujeme - běh, poskoky, plížení.
- Dokončování výkresů, hodnocení a výstava.
- Práce do pracovního sešitu.

Poznámky učitelky:

Kompetence:

- ✓ *Chápat základní číselné a matematické pojmy.*
- ✓ *Chápat prostorové pojmy.*
- ✓ *Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch.*
- ✓ *Pozorně sledovat se zájmem literární text.*
- ✓ *Dodržovat pravidla her a jiných činností.*
- ✓ *Mít povědomí o životním prostředí.*
- ✓ *Vnímat, že svět je pestrobarevný a různorodý.*
- ✓ *Osvojit si základní poznatky o přírodě, o zvířatech.*
- ✓ *Mít povědomí o významu životního prostředí.*
- ✓ *Osvojit si poznatky o naší pomoci přírodě.*
- ✓ *Chápat prostorové pojmy.*
- ✓ *Záměrně se soustředit.*
- ✓ *Vyjádřit svou představivost při výtvarných činnostech.*
- ✓ *Ovládat dechové svalstvo.*
- ✓ *Sluchově rozlišovat zvuky, tóny a melodii.*
- ✓ *Správně vyslovovat a ovládat dech.*
- ✓ *Vnímat více smysly.*
- ✓ *Vnímat hudební podněty.*
- ✓ *Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních činností.*
- ✓ *Osvojovat si a upevňovat si poznatky o přírodě.*
- ✓ *Vyprávět pohádku.*
- ✓ *Porozumět slyšenému.*
- ✓ *Zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu.*
- ✓ *Zvládnout základní pohybové dovednosti.*
- ✓ *Vést samostatný slovní projev na dané téma.*
- ✓ *Správně vyslovovat.*
- ✓ *Učit se nová slova a používat je.*
- ✓ *Záměrně se soustředit na činnost.*
- ✓ *Přemýšlet a to o čem přemýšlím umět vyjádřit.*
- ✓ *Vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci.*
- ✓ *Zaujímat vlastní postoje.*
- ✓ *Přirozeně a bez zábran komunikovat*

8. Téma: Říše zvířat

2. Podtéma: Život u vody

Pohádka: O zakletém žabákovi (str. 121 *Ani den bez pohádky*)
Co to je proti pomněnkám (str. 131, *Rok v MŠ*)
Rok s krtkem str. 176, 177 *hra a písnička*
O zlaté rybce
Vodník (*Hrajeme si s padákem, str. 68*)
O pyšné žábě (*Hrajeme si s padákem, str. 76*)

Písničky: Rybička maličká
Rybičky
Pláče vodníček

Básnička: U vody (str. 15, *Od jara do zimy 5*)
Kachny (*Kafometík*)

Ekologická výchova: Co ví kapička Jára

Grafomotorika: vlnky, skoky - žába

1. C í l: Rozvoj pozornosti, představivosti, fantazie dětí,
rozvíjení schopnosti vyjádřit své pocity.
Seznámit děti se spoustou živočichů žijících ve vodě.

Konkrétní aktivity:

- Předchází - při hře mi děti budou nosit zvířátka, která žijí u vody a ve vodě.
- Četba - Pohádka o zakletém žabákovi.
- Povídání o postavách z pohádky o jejích vlastnostech rozlišení dobrého a špatného chování.
- Krátká reprodukce pohádky, rozhovor. Kde žabák žije? Bydlí tam sám?
- Jmenujeme živočichy, kteří tam ještě žijí - obrázky a zvířátka která jsme si našli při hře.
- DÚ- Najdeš doma něco, co patří k vodě?

Poznámky učitelky:

2. C í l: Seznámit děti se spoustou živočichů žijící ve vodě, co je to koloběh vody, jak se dostává voda domů k nám.

Konkrétní aktivity:

- Metodicky vedené pohybové aktivity.
- Co ví kapička Jára - viz *Ekologie str. 34*
- Pohádka a hra: Vodník (*Hrajeme si s padákem, str.68*)
- Prohlížíme si předměty a obrázky, které děti přinesly z domova.
- Pohybová chvilka - létáme jako vážky, plaveme jako ryby.

Poznámky učitelky:

3. C í l: Přiměřeně intonačně čistě a rytmicky zpívat,
naučit se z paměti krátký text.
Rozvíjení motoriky a koordinace ruky a oka.
-

Konkrétní aktivity:

- Metodicky vedené hudební aktivity (*gymnastika mluvidel, artikulační cvičení, dechové cvičení, rozezpívání, rytmizace, nácvik písně – metoda nácviku dle výběru učitelky*).
- Seznámení s písničkou – Rybičky, Hastrmánek, Rybička
- Opakování říkadla - dešťové kapičky (*rytmizace*)
- Procvičení rytmu – déšť.
- Hra - Vodníkové hrnečky (*Strašidla a pohádkové bytosti str. 144*).

Poznámky učitelky:

4. C í l: Umět rozhodnout o pravdivosti a nepravdivosti různých tvrzení. Rozvíjet schopnost orientovat se na číselné ose, poznat první, poslední, před atd.

Konkrétní aktivity:

- Seznámení s básničkou U vody - pozorný poslech
- Říkadla: Žába, U potoka
- Hra: Pomíchané rybičky - *řazení podle pokynu učitelky, utváření číselné řady, orientace na číselné ose*
Prostor - rybník
- Hra: Je to pravda? Reagovat na otázky učitelky a rozhodnout na základě vlastního rozhodnutí o pravdivosti tvrzení.
- Pracovní list - rozvoj grafomotoriky: *děšť, vlnky apod.*

Poznámky učitelky:

5. C í l: Umět rozvinout děj po celé ploše, znázornit zvířecí i lidskou figuru.
Rozvíjení jemné motoriky - poznávat vlastnosti tvárnost modelovací hmoty.
-

Konkrétní aktivity:

- Pohádka: O pyšné žábě (*Hrajeme si s padákem, str.76*).
- Metodicky vedené výtvarné a pracovní aktivity.
- Práce na skupiny:
 1. Děti starší věkové skupiny: malujeme pohádku, malujeme rybník - možnost volby
 2. Děti mladší - modelování - rybičky z jednoho kusu modelíny
děti nejmladší - krmení pro rybičky
- Výroba akvária, rybek z papírových talířků, stříhání rybek apod.
- Výstava - řekni, který obrázek se ti líbí - umět ohodnotit a pochválit i kamaráda

Poznámky učitelky:

Kompetence:

- ✓ *Uvědomovat si svojí samostatnost.*
- ✓ *Zaujímat vlastní názory.*
- ✓ *Dodržovat pravidla her a jiných činností.*
- ✓ *Chovat se tak, abych neohrozil sebe ani druhé.*
- ✓ *Osvojit si poznatky o přírodě, o soužití člověka s přírodou.*
- ✓ *Dodržovat pravidla her a jiných činností.*
- ✓ *Ovládat dechové svalstvo a sladit pohyb s hudbou.*
- ✓ *Vnímat a sluchově rozlišovat zvuky a tóny.*
- ✓ *Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči.*
- ✓ *Naučit se z paměti krátké texty.*
- ✓ *Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních činností.*
- ✓ *Správně vyslovovat.*
- ✓ *Ovládat tempo a intonaci řeči.*
- ✓ *Zachytit hlavní myšlenku.*
- ✓ *Přirozeně a bez zábran komunikovat.*
- ✓ *Zvládat jednoduchou obsluhu.*
- ✓ *Nacházet společné znaky a rozdíly.*
- ✓ *Chápat základní matematické pojmy (řadit, třídit podle daných pravidel).*
- ✓ *Přirozeně a bez zábran komunikovat.*
- ✓ *Uvědomovat si svojí samostatnost.*
- ✓ *Zaujímat vlastní názory.*
- ✓ *Ovládat koordinaci ruky a oka.*
- ✓ *Zvládat jednoduché úklidové práce.*
- ✓ *Záměrně se soustředit na činnost.*
- ✓ *Chápat prostorové pojmy.*
- ✓ *Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch.*
- ✓ *Vyvinout volní úsilí.*
- ✓ *Zachycovat své představy pomocí výtvarných technik.*
- ✓ *Zacházet opatrně s pomůckami*
- ✓ *Osvojit si poznatky o přírodě o soužití člověka a přírody.*
- ✓ *Chápat, že je nutné přírodu chránit.*

8. Téma: Říše zvířat

3. Podtéma: Pestrý lesní svět

Pohádka: Sněhurka a sedm trpaslíků

Zvířátka a Petrovští

O Koblížkovi aj.

Palouk splněných přání (*Ani den bez pohádky*, str.

Smutný les (*Ekologie*, str. 54)

Písnička: Trpaslíci / Písniček str. 45/

Říkadlo: Zavírám, zavírám les (*Česká čítanka pro nejmenší*, str. 30)

Grafomotorika: strom - šikmé čáry a další podle pracovních listů

1. C í l: Rozvoj prosociálního chování a kladného vztahu k přírodě. Vytvoření povědomí o morálních hodnotách, vážit si přírody a všeho co nás obklopuje.

Konkrétní aktivity:

- Pohádka: Smutný les (*Ekologie, str. 54*)
- Skupinová práce: strom z otisků rukou
- Četba- Palouk splněných přání - rozhovor o čtené povídce
Jaké přání bys měl ty - proč
Myslíš, že se někdy splní? Můžeš pro to něco udělat?
Co by si přál mamince (*přání pro druhého*)?
Co by si přál lesu? Přírodě?
- Grafomotorika - nakresli strom - zdravý, vysoký, krásný apod.
- Hra: Na mraveniště (*kafometik*)

Poznámky učitelky:

2. C í 1: Rozvíjení základních poznatků o naší přírodě
Poznávat les ze všech stran, osvojit si poznatky o
zvířatech, o stromech, o ochraně lesa, co je to školka
v les.

Konkrétní aktivity:

- Hádej, co mají společného tyto pohádky?
Sněhurka a sedm trpaslíků
O Koblížkovi
Zvířátka a Petrovští
Karkulka - **L E S**
- **Sestavování** lesa - práce se stavebnicemi, zvířátka, stromy.
- Seznámení s životem v lese, není školka jako školka.
- Aktivity v přírodě - hra v lese - stromečku chci tě poznat apod.
- Poznávání stromů podle kůry.
- Frotáž kůry.
- Hra: Na kukačku

Poznámky učitelky:

3. C í l: Rozvoj výtvarných schopností dětí, umět využít prostor, společně vytvářet obraz, umět se podřídít druhému dítěti, umět zacházet s výtvarným materiálem.

Konkrétní aktivity:

- Práce skupinová - kresba na velký formát papíru podle schopností dětí - pracují vždy 2-4 děti najednou.
- D ů l e ž i t á: domluva mezi dětmi, umět ustoupit i prosadit se.
- Menší a méně průbojné děti - samostatná práce - hra s barvou keře - skvrny různých barev.
- Tupování lesních zvířat, *šablony*.
- Vytváření větvičkových sluníček.
- Vzájemné hodnocení práce.
- Výstava prací.

Poznámky učitelky:

4. C í l: Pohotově reagovat na změnu tempa, rytmu, výšky
a intenzity hudebního doprovodu.
Naučit se krátký text. Poznat základní a doplňkové barvy

Konkrétní aktivity:

- Sněhurka a sedm? *Děti doplňují.*
- Vyprávění pohádky učitelkou – rozhovor, jména trpaslíků.
- Pohyb podle jména trpaslíka, pantomima - děti hodnotí.
- Metodicky vedené hudební aktivity.
- Seznámení s písničkou Trpaslíci nebo jinou dle výběru učitelky.
- Částečný nácvik písničky.
- Jak se chováme v lese – potichu, neničíme přírodu apod.
- Omalovánka - trpaslíci - procvičování barev a jemné motoriky.
- Pohybová chvíle.

Poznámky učitelky:

5. C í l: Pochopit, že změny způsobené lidmi, mohou přírodu chránit, ale i poškozovat.

Naučit se, jak můžeme přírodě pomáhat.

Vést děti k obratnosti, pohotovosti, cvičit sílu a

Překonávání strachu z nezvyklých poloh.

Konkrétní aktivity:

- Metodicky vedené pohybové aktivity (*rušná část, průpravná cvičení, hlavní část, relaxace*).
- Pohybová hra: Čaruji, čaruji
- Hra: neuklizený les - viz přiložený materiál.
- Rozhovor - jak můžeme lesu pomoci i my
- Přejdeme směrem do lesa - co sem patří, co nepatří
- Rozloučení s lesem říkankou: Zavírám, zavírám les

Poznámky učitelky:

Kompetence:

- ✓ *Postupovat podle pokynů.*
- ✓ *Zvládat základní pohybové prvky.*
- ✓ *Orientace v prostoru.*
- ✓ *Sladit pohyb s hudbou.*
- ✓ *Vyvinout volní úsilí.*
- ✓ *Ovládat dechové svalstvo, rozlišovat sluchem tóny a zvuky.*
- ✓ *Rozvíjení fantazie a představivosti v hudbě.*
- ✓ *Umět popsat situaci.*
- ✓ *Vést rozhovor.*
- ✓ *Naučit se nová slova vyplývající z rozhovoru.*
- ✓ *Správně formulovat otázky.*
- ✓ *Plynule odpovídat na otázky.*
- ✓ *Poznat, že svět má svůj řád.*
- ✓ *Osvojit si poznatky o nekonečně pestré přírodě.*
- ✓ *Ovládat koordinaci ruky a oka. Zvládat jemnou motoriku, práci s tuží, správné držení štětce.*
- ✓ *Naučit se nová slova vyplývající z rozhovoru.*
- ✓ *Správně formulovat otázky.*
- ✓ *Plynule odpovídat na otázky.*
- ✓ *Osvojit si elementární poznatky o sobě a o své rodině.*
- ✓ *Poznat, že svět má svůj řád.*
- ✓ *Osvojit si poznatky o nekonečně pestré přírodě.*
- ✓ *Ovládat koordinaci ruky a oka.*
- ✓ *Postupovat podle pokynů.*
- ✓ *Zvládat základní pohybové prvky.*
- ✓ *Orientace v prostoru.*
- ✓ *Vyvinout volní úsilí.*
- ✓ *Vnímat, že je zajímavé se dovídat nové věci.*
- ✓ *Vyjádřovat svou představivost v malbě.*
- ✓ *Těšit se z příjemných zážitků – les.*
- ✓ *Uplatňovat své potřeby a přání s ohledem na druhého.*
- ✓ *Chápat, že všechny děti mají stejná práva, ať něco umí či nikoli.*
- ✓ *Vnímat základní pravidla jednání ve skupině.*
- ✓ *Orientovat se bezpečně v okolí školky.*
- ✓ *Mít povědomí o významu životního prostředí.*
- ✓ *Uvědomovat si, že tím jak se chováme, ovlivňujeme své zdraví.*
- ✓ *Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí.*
- ✓ *Koordinovat lokomoci, sladit pohyb s rytmem a hudbou.*
- ✓ *Vědomě napodobit jednoduchý pohyb.*
- ✓ *Zvládat jednoduché úklidové práce*

- ✓ *Vnímat, že je zajímavé se dovídat nové věci.*
- ✓ *Procvičovat základní pohybové dovednosti.*
- ✓ *Být citlivé ve vztahu k živým bytostem.*
- ✓ *Uplatňovat své potřeby a přání s ohledem na druhého.*
- ✓ *Chápat, že všechny děti mají stejná práva, ať něco umí
či nikoli.*
- ✓ *Orientovat se bezpečně v okolí školky.*
- ✓ *Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí.*

8. Téma: Říše zvířat

4. Podtéma: Pálení čarodějnic

Pohádka: Perníková chaloupka
Strašidla a pohádkové bytosti

Písničky: Čarodějnice (*písniček, str. 54*)
Další písničky (*Strašidlácké běsnění*)
Bába a dědek (*Zima, str. 114*)

Říkadla a zaklínadla: Z knihy Nenuda - české tradice

Grafomotorika: Čarování - spirála
Výzdoba perníků - spirálky, kroužky

1. C í l: Seznámení s tradičním svátkem: Pálení čarodějnic. Rozvíjení pozornosti, představivosti a fantazie

Konkrétní aktivity:

- Četba pohádky: Perníková chaloupka.
- Co si pamatujeme - děj se odehrává v lese.
- Jak si myslíš, že vypadala ježibaba – čarodějnice.
- Obléknutí jednoho dítěte do „hadrů“
- Povídání a četba z knihy *Strašidla a pohádkové bytosti str. 111*
Co znamená: *PÁLENÍ ČARODĚJNIC*

Poznámky učitelky:

2. C í l: Umět pohybově a slovně charakterizovat postavu.

Rozvoj výslovnosti, slovní zásoby a schopnosti samostatného vyjadřování.

Rozvíjení jemné motoriky, grafického ztvárnění zadaného úkolu.

Konkrétní aktivity:

- Připomenutí pohádky: Perníková chaloupka
- Vytváření perníků různou technikou - podle schopností dětí tempera, pastelka, tuž.
- Příprava kostýmů - Jeníček, Mařenka, tatínek, ježibaba.
- Vytváření čarodějnic z cedníků (*koláž*).
- Vytváření proplétaných pavouků pro ježibabu.
- Kolektivní práce - čarodějnice
- Vlastní dramatizace - zahrada - domeček (altánek), výzdoba perníčky.

Poznámky učitelky:

3. C í l: Rozvíjení přiměřeně čistého intonačního zpěvu
umět spojit zpěv písni s pohybem rukou.
Zvládnout chůzi v kruhu a chůzi s překážkami.

Konkrétní aktivity:

- Metodicky vedené hudební činnosti.
- Seznámení s hrou - Na bábu (*Koštětem si zametá, všude kolem práší. Hlavu šátkem zakrytou, malé děti straší*)
- Procvičování písni - Čarodějnice a dalších písniček ze „Strašidláckého běsnění“
- Spojení hudby s pohybem.
- Využití rytmických nástrojů.
- Seznámení s básní:

Ježibabí

Pozor, pozor, děti,

Ježibaba letí!

Na kopeček na Vambeři

letí bába na večeri.

Na pometlu vzduchem sviští,

Děti doma strachem piští.

Ale teď jí zrovínka

Zajímá jen pečínka,

Poznámky učitelky:

4. C í l: Rozvíjení matematických schopností a logického
Uvažování.
Umět samostatně rozhodovat a své rozhodnutí
obhájit.

Konkrétní aktivity:

- Perníčky a baba Jaga - počítáme, přiřazujeme podle různých kritérií.
- Číselná řada 1- 15 - podle schopností dětí
- Procvičování barev, výslovnosti na různých předmětech z pohádky procvičujeme řeč- první hláska, počet slabik.
- Částečně připravíme děti na zítřejší hru.

Poznámky učitelky:

5. C í l: Rozvíjení tvořivosti, fantazie, rozvíjení schopnosti
poznat dobro a zlo.
Zvládnout chůzi v kruhu vázaném i nevázaném
Zvládat chůzi v terénu.
-

Konkrétní aktivity:

- Polodenní hra - Cesta do pohádky - podle knihy
Strašidla a pohádkové bytosti
- Učitelka si hru přizpůsobí možnostem a věkovému složení
děti.
- Na hře se podílejí obě učitelky.

Poznámky učitelky:

Kompetence:

- ✓ *Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci*
- ✓ *Zvládnout běžné způsoby pohybu v různém prostředí*
- ✓ *Zvládat jemnou motoriku.*
- ✓ *Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.*
- ✓ *Prožívat a dětským způsobem projevovat co cítí.*
- ✓ *Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.*
- ✓ *Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.*
- ✓ *Samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej.*
- ✓ *Chápat základní číselné a matematické pojmy.*
- ✓ *Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci.*
- ✓ *Správně vyslovovat, porozumět slyšenému.*
- ✓ *Sluchově rozlišovat začáteční hlásku.*
- ✓ *Odhadovat na co stačí a co zvládne.*
- ✓ *Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci.*
- ✓ *Zvládnout běžné způsoby pohybu v různém prostředí.*
- ✓ *Sladit pohyb s rytmem a hudbou.*
- ✓ *Zvládat jemnou motor.*
- ✓ *Zvládat jednoduchou dramatickou úlohu, naučit se z paměti text.*
- ✓ *Sluchově rozlišovat začáteční hlásku.*
- ✓ *Chápat slovní vtip a humor.*
- ✓ *Osvojit si poznatky o českých tradicích a porozumět jim.*
- ✓ *Správně vyslovovat.*
- ✓ *Porozumět slyšenému.*
- ✓ *Zvládat jednoduchou dramatickou úlohu.*
- ✓ *Chápat slovní vtip a humor.*
- ✓ *Projevovat zájem o knihy.*
- ✓ *Zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj, zopakovat jej.*
- ✓ *Zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu.*
- ✓ *Ovládat koordinaci ruky a oka.*
- ✓ *Zvládat jemnou motoriku.*
- ✓ *Umět zacházet s výtvarným materiálem.*
- ✓ *Prožívat radost ze zvládnutého.*

