

Babičko vyprávěj, ať můžu jít do světa

9. Téma: Náš svět je jeden květ

Podtémata:

1. Kytička pro maminku
2. Tady bydlím
3. Roste kvítí, přivoň si
4. Bez pohádky ani krok

9. Téma: Náš svět je jeden květ

1. Podtéma: Kytička pro maminku

Četba: Sjezd maminek (*Ani den bez pohádky str. 219*)
Kdy je maminka nejkrásnější

Písničky: Ráno vstává, Odpočiň si na chvilku apod.

Básničky: Matičce, *podle výběru učitelky*

Maminka

*Všechny mámy mají svátek,
v kalendáři je Den matek.
Svou maminku moc rád mám,
kytičku jí natrhám.*

Kytička pro maminku:

- Celý týden bude probíhat projekt přípravy besídky pro maminky
- C Í L: Vytváření vztahu ke svým rodičům, k místu, kde žijí.
Rozvíjení jemné motoriky, využít fantazie.
Rozvoj hudebních a recitačních schopností.
- Četba: Slet maminek
- Připomeneme si úlohu maminky doma. Co vše pro nás dělá.
Svátek maminek.
- Příprava programu:
 1. Nácvič písniček, básniček, pohybových her, tanečků.
 2. Vyrábění dárečků pro maminky - probíhá individuálně či v malých skupinách.

Na program spolupracují vždy obě učitelky a činnosti se vzájemně prolínají.

BESÍDKA: probíhá vždy odpoledne - děti připraví pohoštění, předvedou, co se naučily, a následuje volné povídání učitelek a maminek.

Poznámky učitelky:

Kompetence:

- ✓ *Koordinovat lokomoci, sladit pohyb s hudbou.*
- ✓ *Ovládat dechové svalstvo.*
- ✓ *Ovládat koordinaci ruky a oka.*
- ✓ *Zvládat jemnou motoriku.*
- ✓ *Umět zacházet s kresebným materiálem.*
- ✓ *Učit se nová slova, používat je.*
- ✓ *Porozumět slyšenému.*
- ✓ *Záměrně se soustředit na činnost.*
- ✓ *Naučit se z paměti krátké texty, úmyslně si je zapamatovat.*
- ✓ *Vyjadřovat svou fantazii ve tvořivých činnostech.*
- ✓ *Přijímat pozitivní ocenění i případný neúspěch.*
- ✓ *Prožívat radost ze zvládnutého.*
- ✓ *Těšit se z hezkých a příjemných zážitků.*
- ✓ *Přirozeně a bez zábran komunikovat.*
- ✓ *Vnímat co druhý potřebuje.*
- ✓ *Uplatňovat základní společenské návyky.*
- ✓ *Dodržovat pravidla činností.*
- ✓ *Vnímat kulturní a umělecké podněty.*
- ✓ *Zvládat základní hudební dovednosti, vokální i instrumentální.*
- ✓ *Osvojit si elementární poznatky o své zemi a o své kultuře.*
- ✓ *Osvojit si poznatky o sobě, o své rodině.*

9. Téma: Kytička pro maminku

2. Podtéma: Tady bydlím

Pohádka: Princezna jablůňka

Čtvero ročních období *str. 16*

Byl jednou jeden kluk (*Rok v MŠ, str. 125*)

Rodiče a děti (*Ani den bez pohádky, str. 215*)

Básničky: Cestička k domovu a další podle výběru učitelky

Písnička: Ráno vstává matička má

Matička- písničky budou prolínat celým týdnem - docvičení v
dalším týdnu

Grafomotorika: svislé, vodorovné čáry, aj.

1. C í l: Probouzet a upevňovat v dětech vztah k rodině,
vědět, že všichni mají v rodině své místo.

Konkrétní aktivity:

- Námětová hra na rodinu.
- Role v rodině (*ve hře po příchodu dětí*).
- Četba pohádky: Byl jednou jeden kluk, Princezna jablůňka, Rodiče a děti apod.
- Krátká reprodukce pohádky. Co jsme se v pohádce dozvěděli?
- Povídání na téma „Já a moje rodina“
- Rozvíjení jemné motoriky- kreslíme rodinu.
- Pracovní list - rodina (*podle uvážení uč.*)

Poznámky učitelky:

2. C í l: Rozvíjení vztahu ke své vesnici, ke své zemi.
Rozvíjení slovní zásoby, vyjadřování v delších
celcích, přemýšlet a umět sdělit co si myslím.

Konkrétní aktivity:

- Hra: stavíme vesnici - co zde všechno máme
- Rozhovor na téma naše vesnice
- Obchody, zdravotní středisko, školy, knihovna.
- Co by si chtěl ještě ve své vesnici mít
- Jaký je rozdíl mezi vesnicí a městem - klady, zápory
- Kde by jsi chtěl bydlet? Přemýšlej a zítra si to nakreslíme.
- Pobyt venku - procházení ulic, kde děti bydlí.
- Otázka - co by se dalo zlepšit hned.
- Spolupráce s rodiči: přinést pohledy nebo obrázky různých budov.

Poznámky učitelky:

3. C í 1: Zachytit skutečnosti ze svého okolí, využít přitom fantazie a představivosti. Dokázat zachytit detaily. Umět zacházet s kresebným materiálem.

Konkrétní aktivity:

- Malba, kresba (*práce ve skupinách*)
- Dům, ve kterém bydlím? Ve kterém bych chtěl bydlet?
- Výstavka, hodnocení - Proč jsi namaloval jiný dům? Co ti vadí na domě, ve kterém bydlíš ty?
- Utvoření vesnice na magnetické tabuli - dokreslení křídou co chybí

Poznámky učitelky:

4. C í l: Rozvíjení fyzické zdatnosti dětí, zvládat různé dovednosti, skok, běh, plížení aj.
Ovládat koordinaci ruky a oka - zacházení s nůžkami
Zvládnout činnost tak, abych neohrozil sebe ani druhé.
-

Konkrétní aktivity:

- Metodicky vedené pohybové činnosti.
 - Abychom si dokázali dům postavit, či opravit musíme mít sílu, musíme být zruční a tak budeme trénovat.
1. Překážková dráha - různé překážky podle schopnosti dětí a věku
 2. Soutěživé hry na rozvíjení postřehu a hbitosti.
 3. Práce s nůžkami - vystřihujeme domy (*podle možnosti - ty co jsme si namalovali, nebo obrázky*)
 4. Při pobytu venku - dokončení některých pohybových her

Poznámky učitelky:

5. C í 1: Dokázat třídít obrázky podle daných pravidel
Rozvíjení slovní zásoby, výslovnosti, dokázat rozeznat
první a poslední hlásku ve slově.

Konkrétní aktivity:

- Hra s obrázky *zařídíme si domov, byt*.
- Co vše patří do bytu - třídíme – koupelna, kuchyň apod.
- Vyjmenuj, co vidíš na obrázku.
- Hra vyber si obrázek - jakou hláskou začíná, končí.
- Menší děti - správná výslovnost - rytmizace slov.
- Pracovní sešit, menší děti grafomotorické cvičení

Poznámky učitelky:

Kompetence:

- ✓ *Zvládat překážky, házet, chytat míč.*
- ✓ *Pohybovat se ve skupině dětí.*
- ✓ *Zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky.*
- ✓ *Správně vyslovovat, ovládat tempo řeči.*
- ✓ *Vyjadřovat se samostatně a smysluplně.*
- ✓ *Formulovat otázky, slovně reagovat.*
- ✓ *Popsat situaci- skutečnou, podle obrázku.*
- ✓ *Pojmenovat většinu toho čím je obklopeno.*
- ✓ *Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité.*
- ✓ *Porovnávat, třídit soubory předmětů podle určitého pravidla.*
- ✓ *Přirozeně a bez zábran komunikovat.*
- ✓ *Poznávat mravní hodnoty v jednání s lidí.*
- ✓ *Učit se poznávat hodnotu lidské práce.*
- ✓ *Osvojit si poznatky o sobě, o rodině, o lidské společnosti.*
- ✓ *Osvojit si poznatky o místě, ve kterém žije.*
- ✓ *Spoluvytvářet pohodu prostředí, ve kterém žije.*
- ✓ *Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje.*

9. Téma: Náš svět je jeden květ

3. Podtéma: Roste kvítí, přivoň si

Četba: Jak zasadili semínko (*Česká čítanka, str. 160*)

Písničky: Sázím, sázím salát
Šel zahradník do zahrady

Básničky: Princezna Jablůňka (*Čtvero ročních období*)

Grafomotorika: pracovní listy, nejmenší děti- travička

1. C í l: Umět samostatně reprodukovat text.
Dokázat nacházet a vytvářet rým.

Konkrétní aktivity:

- Připravené pomůcky - truhlíky s hlínou a semínka
- Podle náhodného zájmu si s dětmi povím co to je, ale dál je to tajemství.
- Četba: Jak zasadili semínko - autorská pohádka - Václav Čtvrtek
- Pochopení textu - reprodukce pohádky
- Děti co je to - když se něco r ý m u j e
- Hra na básníky - hledáme rýmy.
- Spolupráce s rodinou: donést semínka

Poznámky učitelky:

2. C í l: Znát základní podmínky, které potřebují rostliny k růstu. Seznamovat děti s elementárními pracovními dovednostem při pěstování rostlin.

Konkrétní aktivity:

- Připomenutí pohádky
- Hra na Křemílka a Vochoomůrku
- Sazení různých semen.
- Při práci si zpíváme - Sázím, sázím salát apod.
- Utvoříme na okně mini zahrádku.
- Rozhovor - jak se teď musíme o semínka starat?

Poznámky učitelky:

3. C í l: Osvojit si základní poznatky o jarní přírodě.
Poznat některé kvetoucí rostliny na zahradě a na louce.
Rozvíjení dovedností potřebných k vykonávání
jednoduchých činností.
-

Konkrétní aktivity:

- Nejdříve se postaráme o „zahrádku“.
- Hra s obrázky - Co kde roste? (*zahrada, louka*)
- Pojmenování rostlin a jejich využití - na okrasu, na průmyslové zpracování, léčivé rostliny.
- Využití vlastních zkušeností, různých encyklopedií.
- Úkol do dalších dnů i týdnů - H E R B Á Ř.

Poznámky učitelky:

4. C í l: Dokázat přirovnáváním porovnávat čísla od 1 - 15 podle schopností dětí. Umět vytvářet skupiny o daném počtu. Procvičování barev.

Konkrétní aktivity:

- Hra - máme velkou zahrádku
- Připravíme: větší množství květin v různých barvách i tvarech
(s přípravou mohou pomoci i děti, které zvládají
Stříhání)
- Sázíme kytky - podle pokynu učitelky sázíme květiny na záhony
- Dle věku a schopností dětí provádíme různé matematické úkony.
- Velkou zahrádku si nakonec vytvoříme v šatně na nástěnce-výstavka.
- Hodnocení

Poznámky učitelky:

5. C í l: Umět uplatnit svůj vlastní vztah k barvě, umět volit charakteristické barvy pro jednotlivosti.
Rozvíjení schopností v oblasti jemné motoriky,
a držení kresebného materiálu.
Rozvíjet schopnost čisté intonace.
-

Konkrétní aktivity:

- Krátké opakování celého týdne
- Kreslení a malování - individuální práce, práce na skupiny
- Možnost výběru - připraveny různé výtvarné techniky
- Výstavka, hodnocení dětmi (*schopnost ohodnotit i obrázek kamaráda*).
- Metodicky vedené hudební činnosti.
- Opakování známých písniček o jaru.

Poznámky učitelky:

Kompetence:

- ✓ Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku.
- ✓ Umět zacházet s různými předměty s nástroji, s náčiním.
- ✓ Zacházet s výtvarným materiálem, s nůžkami.
- ✓ Zvládat jednoduché práce - úklidové, ošetřování rostlin.
- ✓ Správně vyslovovat. Ovládat dech, tempo i intonaci hlasu.
- ✓ Naučit se z paměti krátký text.
- ✓ Utvořit jednoduchý rým.
- ✓ Rozlišovat některá číslíčka.
- ✓ Postupovat a učit se podle instrukcí.
- ✓ Chápat základní matematické pojmy, elementární matematické souvislosti.
- ✓ Chápat prostorové pojmy.
- ✓ Přijímat pozitivní ocenění i případný neúspěch, radovat se ze zvládnutého.
- ✓ Umět požádat o pomoc.
- ✓ Vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik.
- ✓ Osvojit si základní poznatky o přírodě.
- ✓ Vnímat, jak je svět pestrý a různorodý.
- ✓ Pomáhat pečovat o okolní prostředí, o květiny.
- ✓ Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.

9. Téma: Náš svět je jeden květ

4. Podtéma - Bez pohádky ani krok

Četba:

- Pohádka na každý den
 - O rybáři a rybce
 - O veliké řepě
 - Tři prasátka
 - Devět
 - Smolíčkovi
- a jiné podle výběru učitelky

Písničky: opakování známých písniček

Vytváření čtenářského deníku (*děti předškolní*)

Tento týden předchází dnu dětí a je zaměřen na pohádky (*všechny děti na světě mají rády pohádky*).

Je na výběru učitelky jaké pohádky vybere. *Pohádky naše i okolních zemí.*

C í l: Vnímat že i svět lidí je pestrý, pozoruhodný, nekonečně rozmanitý (*nejen svět pohádek*).
Pochopit že všechny děti mají stejnou hodnotu přesto, že je každý jiný / jinak vypadá, jinak mluví/
Neustále rozvíjet pozornost, soustředěnost, jemnou motoriku při práci s výtvarným materiálem.
Vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách.

Konkrétní aktivity:

- Motivační rozhovor k týdnu pohádek
- Četba pohádek a podle schopností a délce či obsahu pohádky
- Krátká reprodukce
- Dramatizace pohádek
- Ponaučení, které z pohádky vyplývá, dobré a špatné vlastnosti Postav.
- Metodicky vedené hudební a pohybové činnosti.
- Výtvarné ztvárnění pohádky - vytváření čtenářského deníku.
- Děti menší - sestavování pohádek z kostek, puzzle a pod.

Poznámky učitelky:

Kompetence:

- ✓ *Vědomě napodobit pohyb podle vzoru.*
- ✓ *Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku.*
- ✓ *Zacházet s výtvarným materiálem.*
- ✓ *Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky.*
- ✓ *Zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj - zopakovat je.*
- ✓ *Učit se nová slova.*
- ✓ *Vyprávět pohádku, příběh.*
- ✓ *Projevovat zájem o knihy.*
- ✓ *Zaujímat vlastní názory a postoje - vyjadřovat je.*
- ✓ *Prožívat radost ze zvládnutého.*
- ✓ *Vyvinout volní úsilí, dokončit co jsem začal.*
- ✓ *Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové zážitky.*
- ✓ *Být citlivé k živým bytostem a k přírodě.*
- ✓ *Vyjádřit se výtvarně i dramatickou formou.*
- ✓ *Chápat že všichni lidé mají stejnou hodnotu.*
- ✓ *Respektovat ostatní.*
- ✓ *Pochopit, že každý má ve společenství svou roli.*
- ✓ *Vnímat kulturní podněty.*
- ✓ *Zachycovat své představy pomocí výtvarných technik.*
- ✓ *Osvojit si elementární poznatky o kultuře u nás i v jiných zemích.*
- ✓ *Vnímat že vše má svůj řád, svět lidí, svět přírody i svět pohádek.*