

Základní škola a Mateřská škola Kostomlaty pod Milešovkou

Kostomlaty pod Milešovkou, Světecká 285

Školní vzdělávací program

předškolního vzdělávání

Datum zpracování : 1.9. 2023

Datum platnosti : 1. 9. 2026

Zpracovala : Bc. Iva Paštiková - učitelka

Kateřina Charamzová - učitelka

Bc. Věra Filařová – učitelka

Helena Brejchová-učitelka

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, Mateřská škola
Kostomlaty pod Milešovkou

Název ŠVP PV:

BABIČKO VYPRÁVĚJ, AŽ MŮŽU JÍT DO SVĚTA

*„ Já mám nápad, máš ho taky?“Budeme si spolu hrát, zpívat, pohádky
poslouchat a s přírodou si povídat.*

Obsah

Základní škola a Mateřská škola Kostomlaty pod Milešovkou	1
<i>Kostomlaty pod Milešovkou, Světecká 285</i>	<i>1</i>
Školní vzdělávací program	1
BABIČKO VYPRÁVĚJ, AŽ MŮŽU JÍT DO SVĚTA.....	2
1. Identifikační údaje o mateřské škole.....	5
2. Obecná charakteristika školy.....	6
3. Podmínky vzdělávání.....	7
3.1. Hygienické a materiální podmínky školy	7
3.2. Životaspráva	7
3.3. Psychosociální podmínky	8
4. Organizace vzdělávání	10
4.1. Režim dne	10
4.2. Přijímání dětí do mateřské školy	11
4.3. Personální a pedagogické zajištění.....	12
4.4. Řízení mateřské školy	13
4.5. Spoluúčast rodičů	13
4.6. Spolupráce s ostatními subjekty.....	14
4.6.1. Spolupráce s Obcí Kostomlaty pod Milešovkou	14
4.6.2. Spolupráce s místní lidovou knihovnou.....	14
4.6.3. Spolupráce se ZŠ	15
5. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let, zajištění průběhu vzdělávání:	16
6. Podmínky pro vzdělávání a zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.	17
7. Záměry a cíle naší mateřské školy s ohledem na vzdělávací program	19
7.1. Klíčové kompetence	19
7.2. Vzdělávací oblasti	23
7.3. Charakteristika a název vzdělávacího programu	28
7.4. Vzdělávací obsah	28
8. Evaluační systém	49
8.1. Prostředky a obsah evaluace.....	49
8.2. Evaluace dlouhodobých cílů	49
8.3. Hodnocení vzdělávacího programu a jeho realizace.....	50
8.4. Hodnocení vzdělávání	50
8.5. Evaluace podmínek školy	51
8.6. Hodnocení dětí	51

9. Závěr	53
----------------	----

1. Identifikační údaje o mateřské škole

Adresa: Základní škola a Mateřská škola Kostomlaty pod Milešovkou

Světecká 285

Kostomlaty pod Milešovkou

417 54

Pracoviště: Školní 133

IČO: 72745380

IZO: 107568071

Telefon: 417 87 10 44

Email: zs.kostomlaty@cmail.cz (případně ms.kostomlaty@email.cz)

Ředitel: JUDr. Ing. Petr Martínek

Zástupkyně ředitele: Bc. Iva Paštiková

Zřizovatel: Obec Kostomlaty pod Milešovkou

Adresa: Obecní úřad

Lhenická 310

Kostomlaty pod Milešovkou

417 54

Pan starosta: Oldřich Seifert

2. Obecná charakteristika školy

Naše budova stojí uprostřed vesnice mimo hlavní silnici. Z oken vidíme na kostel, zámek sloužící jako výchovný ústav a dětský domov pro dívky. Za školou je zahrada, která navazuje na hřiště. Děti mají velké možnosti poznávat přírodu, po krátké cestě se dostaneme k rybníkům a do lesa. V obci začíná také CHKO, bohatá na mnoho vzácných rostlin. Budova mateřské školy je jednopatrová a byla postavena v roce 1890. S jistotou mohu říci, že jako mateřská škola sloužila od roku 1945. Zjišťuji, k jakému účelu byla postavena, nebo k jakému účelu před válkou sloužila. V roce 1958 došlo k velké rekonstrukci budovy (záchody tedy i rozvod vody, ústřední vytápění na uhlí). K další rekonstrukci došlo v roce 1973 (elektroinstalace, přístavba záchodků, ložnice a změna vytápění z budovy základní školy). Do roku 1989 byla kapacita této jednotřídky 35 dětí, byla to jediná jednotřídka s touto kapacitou v okrese. Od roku 1995 byla stanovena hygienická norma na 25 dětí. Po rekonstrukci koupelny a kuchyně byla od 1. 9. 2009 kapacita MŠ 28 žáků, která byla naplněna. Máme samostatnou jídelnu i ložnici. Kuchyň MŠ slouží i jako vývařovna pro děti ZŠ. Součástí mateřské školy je také výdejna pro děti základní školy, která je nově postavena v těsné blízkosti ZŠ. V roce 2018 došlo ke sloučení MŠ a ZŠ Kostomlaty v jeden právní subjekt. Proběhla rekonstrukce zahrady, která je obohacena o nové vzdělávací a herní prvky. Nově postavený altán slouží, pokud to počasí dovolí ke vzdělávacím činnostem a relaxaci dětí. Z důvodu velkého zájmu rodičů o umístění dětí v mateřské škole jsme nechali v roce 2021 přistavět třídu. Tímto vznikly dvě samostatné třídy. Kapacita MŠ je 35 dětí.

3. Podmínky vzdělávání

3.1. Hygienické a materiální podmínky školy

Mateřská škola sídlí v samostatné, jednopatrové budově. V přízemí je šatna, úklidová komora, WC pro dospělé, dvě třídy, ložnice, umyvárny a WC pro děti. Pro zajištění osobní hygieny dvouletých dětí používáme i nočníky. V prvním poschodí je školní kuchyně, sklad potravin, jídelna pro děti, jídelna pro dospělé a kancelář. Součástí mateřské školy je výdejna pro žáky ze základní školy, která je součástí školy ve vedlejší budově. Je zařízena podle požadavků hygienické stanice. Mateřská škola není podsklepená, ale má velikou půdu. Za mateřskou školou je velká zahrada, která je obklopena zelení. Nedaleko od mateřské školy jsou hřiště, les a louky, které rovněž využíváme. Prostory mateřské školy odpovídají počtu zapsaných dětí, tudíž mají dostatečný prostor ke svým aktivitám. Dětský nábytek, tělocvičné náčiní a hygienické zařízení jsou vhodná a odpovídají potřebám počtu a věku dětí. Vybavení didaktickými pomůckami a hračkami je dobré a jsou umístěny tak, aby byly vhodné a dostupné pro všechny věkové kategorie včetně dvouletých dětí. Zajistili jsme vybavení nábytkem odpovídající výšce dvouletých dětí a přístupnost některého vybavení (uzavíratelné skříňky). Děti se spolupodílejí na výzdobě prostor a výsledky jejich aktivit jsou přístupné i pro rodiče. Všechny požadavky hygienické kontroly byly splněny. Na školní zahradě je vybudovaný nový dřevěný vlak.

3.2. Životospráva

Životospráva

- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných norem.
- Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována technologie přípravy pokrmů a nápojů (kontrola OHES).
- Pitný režim je zajištěn v průběhu celého dne v MŠ (školnice, učitelky) Děti mají možnost výběru – voda, ovocná šťáva. Ke svačině se podávají tekutiny dle platného jídelníčku – čaj, ovocný mošt, bílá káva, mléko, kakao.

- Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány intervaly. Po jídle jsou vždy voleny spíše klidné činnosti.
- Děti do jídla zásadně nenutíme, ale vhodnými prostředky se snažíme vysvětlit jaký prospěch má jídlo na naše zdraví, vysvětlením skladby jídla. Děti mají na jídlo dostatečné množství času.
- Je zajištěn flexibilní denní řád s možností přizpůsobit se vzniklé situaci.
- Děti jsou každodenně venku s ohledem na stav ovzduší, či jiné přírodní podmínky (mráz nad -8 stupňů C, náledí, déšť, inverze, silný vítr...).
- Děti mají dostatek volného pohybu venku (zahrada, hřiště, louky, les).
- Spaní je upraveno podle potřeb dětí. Po uložení si vyprávíme pohádky, čteme z knih nebo posloucháme CD. Dětem, které mají malou potřebu spánku, nabízíme po odpočinku klidné činnosti. Děti chodí na toaletu během odpočinku kdykoli potřebují.
- Učitelky zatěžují děti přiměřeně v rámci jejich možností. U nových dětí preferujeme pozvolný adaptační režim (chodí po hodině domů nebo podle individuálních schopností odloučení se od rodičů).

3.3. Psychosociální podmínky

- Všichni zaměstnanci musí vytvářet takové podmínky, aby se dítě cítilo v mateřské škole jistě, spokojeně a v bezpečí.
- Všechny děti mají stejná práva, rovnocenné postavení a žádné z nich, nesmí být zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoli projevy nerovnosti, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřístupné.
- Dbáme na to, aby volnost a osobní svoboda dětí byla dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit i určit dětem pravidla soužití.
- Děti musí dostávat jasné a srozumitelné pokyny.
- Pedagogický způsob jakým děti povedeme, musí být podporující, sympatizující, komunikace musí být empatická, vstřícná. Je vyloučeno manipulovat s dítětem, podporovat nezdravou soutěživost mezi dětmi.

- Dbáme na respektování potřeb dětí. Jednáme přirozeně, citlivě, navozujeme prostředí klidu a pohody.
- Vzdělávací nabídka musí odpovídat možnostem předškolního dítěte.
- Je nutné vyhýbat se negativním slovním komentářům. Pedagog je uznalý, dostatečně oceňuje dítě, přiměřeně reaguje pozitivním oceněním. Vyvaruje se paušálních pochval stejně jako odsouzeních.
- Mezi dospělými a dětmi se musí projevovat vzájemná důvěra, tolerance, zdvořilost, ohleduplnost, vzájemná pomoc a podpora.
- Budeme se věnovat vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňovat prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů).
- Vytváříme společně s dětmi pravidla pro život v mateřské škole.
- Máme vytvořena pravidla pro komunikaci s dětmi.

4. Organizace vzdělávání

Při vstupu do mateřské školy uplatňujeme individuální adaptační režim. Podle možností rodičů preferujeme naprosto pozvolný příchod dětí do mateřské školy. Denní program je rámcový a proto pružný s možností reagovat na individuální potřeby dětí. Poměr spontánních a řízených aktivit je vyvážený, děti mají dostatek času na hru a jsou podněcovány k vlastní aktivitě. Děti pracují v různých skupinkách podle věku, schopností a zájmu. Plánování vychází z potřeb a zájmu dětí a vše podřizujeme aktuálnímu věkovému složení dětí. Naše MŠ má 2 třídy, do kterých jsou děti rozděleny podle věku.

1.třída- Mladší děti (děti zpravidla 2- 4leté). Ve třídě pracují dvě učitelky, které se překrývají především v době pobytu venku- zajištění bezpečnosti.

2. třída- Předškoláci (děti zpravidla 5-6leté). Ve třídě pracují dvě učitelky, které se rovněž překrývají.

Vzdělávání distančním způsobem

Škola poskytuje vzdělávání distančním způsobem dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné, pokud v důsledku krizových nebo mimořádných opatření (mimořádné opatření KHS) nebo z důvodu nařízení karantény chybí většina těchto dětí. Prezenční výuka dotyčných dětí přechází na výuku distančním způsobem:

- a) On-line
- b) Zaslání e-mailem
- c) Po individuální domluvě předány do schránky

4.1. Režim dne

Režim dne je rámcový a umožňuje reagovat na aktuální situaci v mateřské škole. Všem dětem je umožněna adaptační doba v různé délce i formě podle dohody s rodiči. Ranní blok je věnován zejména spontánním činnostem a samostatným činnostem dětí. Vřazovány jsou pohybové chvíle. Plánování činností vychází z konkrétního složení věkové skupiny ve třídě a z témat.

6.00 - 9.45 Hra, individuální péče, zájmové činnosti, výchovně vzdělávací program, pohybové aktivity.

9.45 - 11.45 Pobyť venku (délka s přihlédnutím k počasí).

11.45 - 12.30 Příprava na oběd, oběd, hygiena.

12.30 - 14.00 Odpočinek, pohádky klidové činnosti.

14.00 - 16.00 Svačina, odpolední zájmové činnosti dětí, individuální činnost.

Tento denní program lze pozměnit podle potřeb dětí nebo aktuální situace počasí. V letním počasí se aktivity přesouvají co nejvíce ven. Naopak pokud je vytrvalý déšť, silný vítr, či mráz nad -8°C jsou náhradní aktivity vykonávány ve třídě.

4.2. Přijímání dětí do mateřské školy

Mateřská škola je dvoutřídní. Mohou zde být děti od 2 do 7 let (při odkladu školní docházky). Metody a formy práce jsou odlišné pro různou věkovou kategorii. Snažíme se uspořádat organizaci aktivit tak, aby byly spokojené všechny děti, bez rozdílu věku. Prostory mateřské školy jsou plně využity. Děti mají k dispozici hernu spojenou s třídami, šatnu, ložnici a jídelnu. Do mateřské školy mohou být přijímány děti již od 2 let. Děti jsou zde na celodenní docházku. Zápis do mateřské školy je posunut na měsíc duben. Děti si s rodiči mohou mateřskou školu prohlédnout a pohrát si.

Přijímání dětí do mateřské školy (spádová MŠ pro obec Kostomlaty)

- Povinná školní docházka pro děti 5-6 leté. (Organizace dle § 1c vyhlášky č. 14/2005 Sb., v platném znění. Stanovena v rozsahu 4 hodin od 08.00 hod. do 12.00 hod. - § 1c písm. b) vyhlášky č. 14/2005 Sb.)
- Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let. Dítě mladší 3 let nemá na přijetí do mateřské školy právní nárok. (§ 34 odst. 1 zákona č. 561/2005 sb.)

- Děti jsou přijímány dle aktuálních kritérií, o kterých jsou rodiče informováni na webových stránkách školy a společných prostorách MŠ. Stejně tak je veřejnost informována o přesném datu zápisu.

4.3. Personální a pedagogické zajištění

Provozní zaměstnanci:

- Vedoucí stravování: Lenka Hortová
- Kuchařka: Margita Rumlíková
- Pomocná kuchařka a školnice: Andrea Šilhavá
- Školnice: Dagmar Nimrichterová

Pedagogičtí zaměstnanci:

- Ředitel ZŠ a MŠ - JUDr. Ing. Petr Martínek
- Zástupce ředitele, učitelka – Bc. Iva Paštiková SPgŠ, VŠ
- Učitelka - Kateřina Charamzová SPgŠ, speciální pedagogika CCV
- Asistentka pedagoga – Tamara Prosmanová, Věra Kalivodová
- Učitelka – Helena Brejchová SPgŠ
- Učitelka – Bc. Věra Filařová VŠ

Učitelky mají pedagogické vzdělání, jsou odborně proškoleny a průběžně se účastní seminářů nebo webinářů. Dále se rozvíjí sebevzděláváním odbornou literaturou.

Cílem pedagogického procesu je dosáhnout vysokého stupně rozvoje samostatnosti dětí za těchto podmínek :

- . učitelky rozumějí vývoji dítěte
- . věnují se pozorování dětí při hře a při práci
- . pečlivě plánují skupinové a individuální cíle, které se zakládají na zájmu a potřebě dětí
- . poskytují zajímavé a podnětné prostředí

- . projevují dětem úctu a váží si jejich nápadů
- . povzbuzují děti, aby si vyřešily své problémy a vážily si jeden druhého

4.4. Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly jsou jasně vymezeny v organizačním řádu školy. Porady jsou organizovány podle potřeby naší MŠ zpravidla 1x do měsíce, krátké informativní schůzky probíhají každý týden. Konzultace s učitelkami každý den. Máme vypracovaný plán evaluace a kontrol zahrnující celý chod naší MŠ. Paní učitelky pomáhají při vytvoření školního vzdělávacího programu a společně vytváříme třídní vzdělávací plány.

4.5. Spoluúčast rodičů

Rodičovská veřejnost naší mateřské školy se podílí na uskutečňování různých akcí pro děti. Rodiče jsou pravidelně informováni o akcích, jídelníčku, provozu a uzavírání mateřské školy, provozu. O práci předškolních dětí a jejich přípravě formou nástěnek, webových stránek nebo ústně v každodenním kontaktu.

- Učitelky sledují konkrétní potřeby dětí i rodiny a snaží se jim porozumět, pokud je to možné jim vyhovět.
- Učitelky budou informovat rodiče o prospívání dětí, o jejich pokrocích, ale i problémech. Domlouvají se na dalším postupu.
- Schůzky s rodiči.
- Společná oslava Vánoc, Velikonoc, svátek matek, rozloučení se školáky.
- Knižní nabídky pro děti: pohádkové knihy, encyklopedie, knihy rozvíjející tvořivost.
- Možnost individuálního přístupu do třídy (nové děti, pochlubit se rodičům co jsem vytvořil, ukázat hračku apod.).
- Umožnění docházky do mateřské školy podle potřeb rodičů, pokud to nenaruší chod školy.
- Nástěnky a výstavky prací dětí.

Hlavním cílem spolupráce s rodiči je především vytvářet mezi učitelkami, dětmi a rodiči oboustrannou důvěru, otevřenost, porozumění, vstřícnost a ochotu spolupracovat.

4.6. Spolupráce s ostatními subjekty

Spolupráce mateřské školky s ostatními subjekty je pro nás velmi důležitá. V malé vesnici, kde se školka nachází, kde se naše děti setkávají s ostatními spoluobčany a vyměňují si dojmy, prožívají společné zážitky a tráví spolu čas. Společně prožité pozitivní zážitky vede naše děti k toleranci, spolupráci, respektu k ostatním spoluobčanům. Vždy se na vzájemná setkávání všichni těší.

4.6.1. Spolupráce s Obcí Kostomlaty pod Milešovkou

- Úzká spolupráce Základní školy a Mateřské školy Kostomlaty pod Milešovkou a obcí Kostomlaty pod Milešovkou je zajištěna především na základě úzké spolupráce starosty obce s ředitelem školy a zástupkyní ředitele MŠ. Tato spolupráce se zaměřuje především na oblasti: materiálního vybavení, provozu mateřské školy, financování provozu školy, oprav a ostatních problémů, které vyplnou ze situace.
- Účast na akcích pořádaných obcí a její kulturní komisí.

Účast dětí na vítání občánků, zlatých svatbách, akcích pro důchodce, mikulášských besídkách apod.

4.6.2. Spolupráce s místní lidovou knihovnou

- Říjen měsíc knihoven, beseda v knihovně.
- Besedy se spisovateli, ilustrátory, společné akce se ZŠ.
- Seznámení s tradicemi Velikonoce, Vánoce (tradice a zvyky, koledy, pečení, výroba dárečků). Měsíc internetu, seznámení s internetem.
- Výstavky dětských prací v knihovně.
- Účast na besedách vhodných pro naše děti.

Spolupráce s knihovnou je na velice dobré úrovni. Děti mají možnost získávat nové informace, vytváří se u nich kladný vztah ke knize a rozvíjí předčtenářské dovednosti. Do knihovny si cestu najdou již v předškolním věku.

4.6.3. Spolupráce se ZŠ

- Spolupráce při zápisu dětí do 1. třídy ZŠ (účast vedoucí učitelky při zápisu, spolupráce při posuzování školní zralosti dětí).
- Návštěva p.učitelek ze ZŠ.
- Návštěva v 1. třídě ZŠ (výměna zkušeností).
- Návštěva dětí z 1. třídy v MŠ (pochlubit se výsledky své práce, podívat se na své kamarády).
- Děti z MŠ navštíví své kamarády ze ZŠ v měsíci květnu, seznámí se s prostředím školy.
- Společné akce, účast na akcích školy: návštěva divadel, společná divadla dojíždějící do škol, akademie, rozsvícení vánočního stromu, účast na akcích jako je pálení čarodějnic, drakiáda.

Ostatní akce se uskutečňují podle možnosti a domluvy.

5. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let, zajištění průběhu vzdělávání:

Učitelky ve třídě, kde jsou zařazeny děti od dvou let, mají pozitivní vztah k dětem této věkové kategorie a v přímé pedagogické činnosti se maximálně překrývají. Předpokladem je taktéž, že učitelky musí respektovat odlišnost v přístupu k dětem od dvou do tří let. Sociální a fyzická zralost dítěte mezi druhým a třetím rokem je odlišná.

Režim dne v heterogenní třídě s 2-letými dětmi jsme upravili s ohledem na jejich potřeby (malé děti odchází dříve na oběd). Největší prostor věnujeme spontánní hře. Pro pobyt venku využíváme zahradu a přilehlé okolí mateřské školy (louky, les, hřiště), popřípadě chodíme na krátkou procházku. Prostor ve třídě je upraven tak, aby děti měly možnost volného pohybu. Respektujeme individuální potřeby dítěte i ohledně doby příchodu do mateřské školy po domluvě s rodiči.

Při plánování vzdělávací nabídky dětí dvouletých dbáme na jednoduchost, časovou nenáročnost, podnětnost, dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru. Upřednostňujeme individuální či skupinové činnosti. Vytváříme vhodné podmínky nejen pro volnou hru dětí, ale i pro pohyb. Zcela akceptujeme vývojová specifika dvouletého dítěte. Při plánování činností respektujeme požadavky na rozvoj osobnosti dítěte. Dbáme na soulad s jeho schopnostmi a možnostmi.

6. Podmínky pro vzdělávání a zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.

Speciální vzdělávací potřeby:

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se uskutečňuje na základě školního vzdělávacího programu upraveného podle speciálních potřeb dětí ve spolupráci s PPP popřípadě SPC. Vzdělávání dětí s podpůrnými opatřeními (dále jen PO) se uskutečňuje v souladu se ŠVP naší MŠ a je podkladem pro zpracování Plánu pedagogické podpory (PLPP) a východiskem pro zpracování Individuálního vzdělávacího plánu (IVP). Snahou učitelky je vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte k učení, komunikaci s ostatními, ke komplexnímu a harmonickému rozvoji celé osobnosti.

PO jsou podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti členěná do pěti stupňů:

- Podpůrné opatření 1. stupně uplatňuje MŠ i bez doporučení Školského poradenského zařízení (ŠPZ) na základě PLPP
- Podpůrné opatření 2.- 5. stupně uplatní MŠ pouze s doporučením ŠPZ

PLPP zpracovávají učitelky bez doporučení Školského poradenského zařízení.

IVP zpracovávají učitelky na základě doporučení Školského poradenského zařízení. V průběhu roku může být upravován a doplňován podle aktuálních potřeb a ukazatelů.

Asistent pedagoga poskytuje podporu učitelce při vzdělávání dítěte v rozsahu PO, pracuje podle potřeby s ostatními dětmi podle pokynu učitelky. Hlavní náplní práce asistenta pedagoga je účast a pomoc při výchově a vzdělávání, pomoc při adaptaci dítěte, pomoc při sebeobsluze a dalších činnostech v souladu s IVP a náplní práce AP.

Nadané děti:

Rámcový vzdělávací program a jeho rámcovost umožňuje, aby v mateřské škole byly vzdělávány i děti mimořádně nadané. V případě, že tyto děti budou přijaty, flexibilita ŠVP

umožňuje jejich vzdělávání. Vzdělávání nadaných dětí probíhá podle individuálních vzdělávacích potřeb takovým způsobem, abychom stimulovali jejich potenciál a dále ho rozvíjeli. Pedagogové se zaměřují na rozvoj rozumových schopností, nabízíme těmto nadaným dětem činnosti, které jsou pro ně zajímavé. Klademe důraz na podporu motorických dovedností, pracujeme s hádankami, podporujeme tvořivé myšlení a využíváme práce s hudbou. S dětmi je zapotřebí pracovat v krátkých časových úsecích, ale dlouhodobě a systematicky. To vše s ohledem na to, aby rozvoj a podpora mimořádných schopností dětí byla zajišťována a organizována takovým způsobem, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost a šíři obvyklé vzdělávací nabídky. Vždy je zapotřebí klást důraz na vnitřní motivaci ze strany dětí a spolupráci s rodiči.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka:

Při vzdělávání dětí, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, poskytujeme maximální podporu při osvojení českého jazyka již od samého nástupu dítěte do MŠ. Dítě je podporováno a individuálně rozvíjeno při osvojení českého jazyka pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Snažíme se, aby nabídka byla pestrá a dostatečně široká. Využíváme vhodné a pestré didaktické pomůcky a hry, knihy, encyklopedie, stavebnice, apod. Další opatření viz příloha str. 53.

7. Záměry a cíle naší mateřské školy s ohledem na vzdělávací program

Při tvorbě našeho školního vzdělávacího programu jsme vycházeli z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Organizujeme vzdělávání tak, aby vedlo k rámcovým cílům a prostřednictvím dílčích cílů z pěti vzdělávacích oblastí k rozvoji klíčových kompetencí dětí.

Při své práci sledujeme tyto rámcové cíle:

- 1. Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení a poznání**
- 2. Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena společnost**
- 3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí**

Ke sledování a naplňování těchto rámcových cílů nám napomáhá pět oblastí předškolního vzdělávání (biologické, psychologické, interpersonální, sociálně kulturní a environmentální) a jejich dílčí cíle a záměry. Těmito cíli taktéž směřujeme vzdělávání k naplňování základů klíčových kompetencí dětí v naší mateřské škole, které jsou důležité a významné pro další vzdělávání a celoživotní učení. Dítě, které ukončuje předškolní docházku, zpravidla dosahuje těchto kompetencí.

7.1. Klíčové kompetence

1. Kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

2. Kompetence k řešení problémů

- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

3. Kompetence komunikativní

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, tablet atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

4. Sociální a personální kompetence

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem

- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

5. Činnostní a občanské kompetence

- se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

7.2. Vzdělávací oblasti

1. Dítě a jeho tělo (biologická oblast)

Záměr: stimulovat a podporovat růst a nervosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových a manipulačních dovedností, učit je sebe obslužným dovednostem a vést je k zdravým životním návykům a postojům.

Cíle:

- učit se vnímat vlastní tělo, jeho možnosti, potřeby
- osvojovat si poznatky o vlastním i cizím těle
- rozvíjet pohybové dovednosti, schopnosti, jemnou i hrubou motoriku
- vnímat pohyb jako radost a životní potřebu
- objevovat možnosti a omezení vlastního těla
- postupně si osvojovat poznatky o zdraví a zdravém životním stylu

Kompetence:

- zvládnout základní pohybové dovednosti, orientace v prostoru, pohyb v různém prostředí a terénu
- zachovávat správné držení těla
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- grafomotorika
 - uvolněná ruka (paže, zápěstí, prsty)
 - vytrhávání kousků papíru (menších i větších tvarů)
 - plynulý tlak tužky, štětce, křídly
 - tvořivost a zručnost při práci s papírem a nůžkami
 - navlékání korálků, řazení podle barev, velikostí

Respektujeme danou laterálníitu - leváky nepřeučujeme a nenutíme psát pravou rukou.

2. Dítě a jeho psychika (psychologická oblast)

Záměr: podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů a vůle. Stejně tak i jeho sebepojetí, sebe nahlížení, sebevyjádření a kreativitu. Rozvíjení pozitivních citů dítěte směrem k sobě. Stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji poznávání a učení.

Cíle:

- Pochopit čtený text, umět o něm krátce vlastními slovy vyprávět
- Vnímat češtinu jako rodný jazyk, kterým se dorozumíváme
- Rozvíjet komunikativní dovednosti verbální i neverbální, učit se kultivovanému projevu
- Rozvíjet přirozeně tvořivé myšlení a zvědavost
- Rozvíjet myšlení, představivost a fantazii s využitím všech smyslů
- Učit se uvědomit si vlastní identitu
- Naučit se poznávat sebe sama, získávat sebevědomí a sebedůvěru
- Získávat relativní citovou samostatnost
- Rozvíjet a upevňovat schopnost ovládat své životní situace
- Podporovat a rozvíjet zájem o učení

Kompetence:

- Ovládat řeč s vytvářením vhodně formulovaných vět, vyjadřovat své myšlenky, vést dialog, stejně jako vyjádřit své pocity
- Samostatné myšlení – umět si vybrat a nést za svou volbu odpovědnost
- Přijímat změny a vyrovnat se s nimi
- Využívat vlastní tvořivost – vlastní řešení a přístupy

- Umět se odloučit od rodičů, být aktivní i bez jejich podpory, přijímat pobyt ve školce jako součást běžného života
- Umět se vyrovnat s neúspěchem
- Vyjádřit svůj souhlas a nesouhlas (umět říci ne v situacích, které to vyžadují)
- Umět se orientovat v časových a prostorových pojmech (včera, blízko, poslední)
- Vědomě využívat všechny smysly
- Chápat a vnímat číselné a matematické pojmy
- Chtít se dovídat zajímavé a nové věci
- Záměrně se soustředit a udržet pozornost

3. Dítě a ten druhý (interpersonální oblast)

Záměr: podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému. Posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů. Vytváření prosociálních vztahů k druhým (přizpůsobivost, tolerance, respekt, empatie) Vytvořit povědomí o mezilidských a morálních hodnotách.

Cíle:

- Seznámení se s pravidly chování k dětem a dospělým
- Podpora a utváření vztahu dítěte k druhému dítěti a k dospělým
- Vytvářet prosociální postoje

Kompetence:

- Znat své jméno i jména svých kamarádů – komunikovat s druhými
- Navozovat kontakty s dospělým, překonat stud – respektovat dospělého, komunikovat s ním vhodným způsobem, obracet se na dospělého o pomoc, radu, rozlišovat oslovování (tykání, vykání)

- Přirozeně a bez zábran komunikovat s ostatními dětmi, vyjednávat, vyprávět si s nimi, povídat, poslouchat, naslouchat druhému.
- Chápat a respektovat názory jiného dítěte i dospělého
- Spolupracovat s ostatními, chovat se s ohledem na druhé (všímat si co si druhý přeje či nepřeje) respektovat potřeby druhého
- Chápat, že každý je jiný (jinak vypadá, jinak se chová), chovat se ohleduplně k mladšímu, slabšímu

4. Dítě a společnost (oblast sociálně-kulturní)

Záměr: vést dítě do společnosti ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními. Uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí. Seznámit se se zvyklostmi, tradicemi a obyčejí naší země, naší vesnice. Přijmout je za své a pochopit, že předávání dalším generacím vytváří naši historii.

Cíle:

- poznávat pravidla společenského chování ve styku s dětmi i dospělými
- vytvářet povědomí o jiných národnostech a kulturách
- seznamovat se se světem kultury, umění a duchovních hodnotách
- vyjadřovat své pocity a představy pomocí různých výtvarných technik

Kompetence:

- uplatňovat základní formy společenského chování
- umět se chovat zdvořile, k druhým se chovat s úctou, požádat o pomoc, respektovat pravidla chování, poděkovat
- umět se adaptovat na život ve škole, zacházet šetrně s hračkami

- pochopit a respektovat, že každý má ve společnosti svou roli, podle které je třeba se chovat

5. Dítě a svět (environmentální oblast)

Záměr: založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění. O vlivu člověka na životní prostředí, počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu. Vytvořit elementární zásady pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí. Rozvoj pocitu sounáležitosti s živou i neživou přírodou, lidmi, společností a planetou Zemí.

Cíle:

- učit se přírodu a své okolí chránit, snažit se o ni pečovat podle svých schopností a možností
- vést k poznání, že lidská bytost může prostředí kolem chránit ale i ničit
- utvářet pozitivní vztah k přírodě živé i neživé
- vést k vědomí, že příroda tu není jen pro nás, i pro lidi, kteří přijdou po nás.

Kompetence:

- vědět jak můžeme společnými silami pečovat o životní prostředí – péče o zvířata, rostliny, pořádek čistota
- mít přiměřené znalosti o planetě Zemi, vesmíru, ostatních planetách
- mít přiměřené znalosti o jiných národech a jejich kulturách a tradicích
- orientovat se bezpečně ve svém okolí, okolí MŠ apod.

7.3. Charakteristika a název vzdělávacího programu

Program je zaměřen, ve své výchovně vzdělávací části, na dítě jako osobnost vedenou k samostatnosti, rozhodnosti a hodnotám potřebným k životu v současném světě a společnosti. Snažíme se o celkový rozvoj osobnosti dítěte s ohledem a respektem na jeho individuální schopnosti a potřeby. Integrované bloky provází děti přírodou nejen v ročních obdobích a známých místech naší vesnice, ale také na různých místech našeho světa. Název „**Babičko vyprávěj, ať můžu jít do světa**“ ve své podstatě charakterizuje myšlenku vzdělávacího programu. Babičky byly vždy spojovány s venkovem, chaloupkou, pecí, vařením, vyprávěním, pohádkami, tradicemi, ale i moudrostí, trpělivostí, laskavostí, skromností, pokorou a respektem. Vše, co dětem předávají, si generace nesou do budoucího, velkého světa, kde tento odkaz zanechají a dál předávají.

7.4. Vzdělávací obsah

Školní vzdělávací program je rozdělen do deseti hlavních témat – Integrovaných bloků. Součástí každého bloku jsou konkretizované oblasti vzdělávání, vzdělávací cíle, očekávané výstupy a stručná charakteristika vzdělávací činnosti. Každé z těchto témat je obsahově rozděleno na několik podtémat, která jsou dále zpracována do třídních plánů, ve kterých se prolínají všechny vzdělávací oblasti. Výchovně vzdělávací část je tematicky zaměřena na poznávání dětem nejbližšího okolí naší obce její historie, tradice, památky i současné dění. Děti se pomocí pohádek, vyprávění, her a připravených činností seznamují s věcmi a jevy, které je obklopují, se zákonitostmi přírody a základními poznatky o našem vesmíru.

1. Integrovaný blok : HOLA, HOLA ŠKOLKA UŽ NÁS VOLÁ

- Podtémata:
- a) Svět plný kamarádů
 - b) Byl bych rád, kdybych si mohl celý den hrát
 - c) Můj domov a já aneb, kde bydlíš ty?
 - d) Kamarádi z knížky

Charakteristika a vzdělávací záměr integrovaného bloku:

Seznamování dětí v novém prostředí a s novými kamarády. Naučit děti vnímat a přijímat pozitivně prostředí MŠ, poznávat vlastní značku. Posilování vzájemných

vztahů mezi dětmi i dospělými. Volná adaptace na prostředí v MŠ, odloučení od rodičů. Posilování citových pout dětí ke své rodině, okolí a domovu. Seznamování a adaptace na režim dne, nejen ve školce, ale i doma. Seznamování s pravidly třídy a společné vymýšlení dalších pravidel, společné chování ve třídě, zahradě, vycházce – pravidla bezpečnosti. Vyprávění si zážitků z prázdnin, povídání o tom, co nás čeká celý rok ve školce – společné zážitky.

Pravidla se kterými se děti seznamují:

SRDÍČKOVÉ PRAVIDLO – jsme kamarádi a máme se rádi, chováme se k sobě hezky.

PUSINKOVÉ PRAVIDLO – pusinku máme na hezká slova, umíme pozdravit, poprosit i poděkovat, při jídle pusinka nepovídá

KAPIČKOVÉ PRAVIDLO – šetříme vodou, mýdlem a toaletním papírem. Vodou nestříkáme ani po sobě ani po koupelně.

KOŠTÁTKOVÉ PRAVIDLO – vždy po sobě uklízíme hračky tam, kam patří. Uklízíme po sobě i své pracovní místo.

HAJÁNKOVÉ PRAVIDLO – před odpočinkem si oblečení složíme na židličku, postýlky máme na spinkání ne na skákání, při odpočinku neruším své kamarády

ŽELVIČKOVÉ PRAVIDLO – ve třídě se pohybujeme pomalu. Bez skákání, běhání a dovádění

OUŠKOVÉ PRAVIDLO – nasloucháme si, když jeden mluví, ostatní poslouchají a nepřekřikují se

MYDLINKOVÉ PRAVIDLO – po toaletě a před jídlem si vždy umyjeme ruce mýdlem

BOTIČKOVÉ PRAVIDLO – před vstupem do třídy si své boty uklidíme do skříňky a nazujeme si bačkorky

POŘÁDNÍČKOVÉ PRAVIDLO – své oblečení si skládáme do své skříňky, aby se nám nic neztratilo

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

- zvládat jednoduchou sebeobsluhu, základní hygienické vlastnosti (osobní hygiena, postarat se o sebe a své věci, znát základní návyky stolování, udržet po sobě pořádek.
- Pohybovat se koordinovaně a jistě, a to i v terénu – v lese, v písku

Dítě a jeho psychika

- Umět se domluvit, vést rozhovor
- Pojmenovat většinu toho čím je obklopeno – znát většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte
- Naučit se odloučit od rodiny
- Orientovat se v základních časových údajích – den, noc, zítra, včera. A zároveň v časových údajích během dne – ráno, odpoledne, večer

Dítě a ten druhý

- Navozovat kontakt s dospělým, překonat stud – respektovat dospělého, komunikovat s ním vhodným způsobem. Obracet se na dospělého pro pomoc radu, rozlišovat vhodnost oslovování - tykání, vykání
- Přirozeně a bez zábran komunikovat s ostatními dětmi, znát své jméno i jména kamarádů, respektovat potřeby jiného dítěte – všímat si, co si druhý přeje či potřebuje

Dítě a společnost

- Adaptovat se na život ve školce – naučit se dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla

- Začlenit se do kolektivu vrstevníků, respektovat jejich rozdílné schopnosti, dovednosti a vlastnosti.

Dítě a svět

- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí – ve školním prostředí, vyznat se v blízkém okolí

2. Integrovaný blok: KOUZELNÝ PODZIM

- Podtémata:
- a) Povídej mi babičko o vesnici maličko
 - b) Tajuplný les
 - c) Rozpustilý drak
 - d) Malířův podzim

Charakteristika a vzdělávací záměr integrovaného bloku:

Seznamovat děti se živou a neživou přírodou. Povídání o naší vesnici, orientace v ní. Putování přírodou, seznamovat se s lesem, zvířátky, rostlinami a stromy. Objevovat plody, kterými se zvířátka živí a ty které sbíráme pro sebe. Vnímat les i svými smysly - vůně, šum. Seznámíme se s plodinami z polí z vlastních zahrádek. Řekneme si, proč se zahrádka musí před zimou uklidit (vyzkoušíme i na školkové zahrádce) jaké zásoby si děláme na zimu my i zvířátka. Využijeme taktéž Den zvířat(4.10.) a Den stromů (20.10.)

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů

- Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci – běžné způsoby pohybu v různém prostředí – pohybovat se koordinovaně např. v lese, na zahrádce, zvládat překážky, různé druhy lezení, běhat, skákat
- Znat základní zásady zdravého životního stylu - pozitivní vztah k pohybu a pobytu venku v přírodě.

Dítě a jeho psychika

- Pojmenovat většinu toho čím je dítě obklopeno
- Učit se a postupovat podle pokynů a instrukcí. Soustředit se na činnost a udržet pozornost, soustředěně poslouchat pohádku, divadlo, hudbu
- Odloučit se na určitou dobu od rodičů, být aktivní a veselý i bez jejich podpory

Dítě a ten druhý

- Spolupracovat s ostatními, respektovat jejich přání a potřeby, chápat že každý jsme jiný
- Bez zábran komunikovat s ostatními dětmi, naučit se odmítnout nepříjemnou komunikaci, naslouchat druhému, respektovat odlišné názory druhých

Dítě a společnost

- Chápat podstatu hry a respektovat její pravidla, nepodvádět, naučit se prohrávat
- Chápat, že každý má v životě a společenství svou roli podle, které je třeba se chovat
- Umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat

Dítě a svět

- Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný

- Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují zdraví i životní prostředí (znát že příroda a člověk se navzájem ovlivňují)

3. Integrovaný blok: AŽ NA KONEC SVĚTA

- Podtémata:
- a) Cestování za sluníčkem
 - b) Na světě je mnoho domovů
 - c) Od potůčku k moři
 - d) Pojd'me spolu s cirkusem, procestovat celou zem

Charakteristika a vzdělávací záměr integrovaného bloku:

Seznamovat děti s přírodními vlivy, změnami a ději které se dějí v přírodě vzhledem k ročnímu období. Padání listí, déšť, chlad, mlhy. Poznáváme vlastnosti vody, koloběh vody v přírodě. Rozpoznávat barvy podzimu. Seznámíme děti i s jinými kontinenty a lidmi, kteří na nich žijí. Zjistíme, kde na planetě žijí oni a kde žijeme my. Čím se lidé živí a jakou řečí mluví. Učíme se jak svět a přírodu chránit, jak se máme chovat, abychom ji neškodili a neničili své okolí. Naučíme se pozitivně vnímat a respektovat odlišnosti a zvláštnosti druhých.

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

- Zachovávat správné držení těla – postavit se zpříma a udržet správné držení těla po dobu vnější kontroly
- Zacházet s běžnými předměty denní potřeby – pomůckami, nástroji, hračkami – napodobit základní geometrické tvary, různé tvary, popř. písmena, čísla. Zacházet správně s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji

Dítě a jeho psychika

- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost i její dokončení

- Rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu – rozpoznat některá písmena, číslice, poznat napsané své jméno
- Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- Uvědomovat si své limity, přijímat pozitivní hodnocení i případná neúspěch, hodnotit sebe i druhé vzhledem k aktuální situaci a možnostem

Dítě a ten druhý

- Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu i přesto, že je každý jiný. Cítit sounáležitost s ostatními, respektovat rozdílné schopnosti, uvědomovat si vztahy mezi lidmi a podle nich se chovat (vztahy mezi pohlavími, přátelství, úcta ke stáří)
- Uvědomovat si svá práva ve vztahu k ostatním, přiznávat a respektovat stejná práva i druhým. Chápat, že každý je jiný (jinak vypadá, jinak se chová) Že každý něco umí či neumí a že je to přirozené. Neposmívat se, pomáhat a chránit slabšího, mladšího či jiným způsobem oslabeného člověka.

Dítě a společnost

- Umět se chovat zdvořile, přistupovat k druhým s úctou, respektovat pravidla chování, požádat o pomoc, uposlechnout pokynu, poděkovat, pozdravit.
- Umět spoluvytvářet pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumět jejich smyslu a mít potřebu je zachovávat
- Ve skupině se dokázat prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se umět domlouvat a spolupracovat, v běžných situacích uplatňovat základní společenské návyky a pravidla společenského styku

-

Dítě a svět

- Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (encyklopedie, knížky, počítač, audiovizuální technika, telefon)

- Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jím učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný
- Mít povědomí o světě a lidech různé pleti na celé planetě – uvědomovat si, že jak svět přírody, tak svět lidí je rozmanitý a pestrý. A v různých částech planety ne vždy šťastný. Mít povědomí o existenci různých národů a kultur (znát některé typické znaky některých národů – strava, oblečení, zvyky, jazyk, přírodní podmínky)

4. Integrovaný blok : VÁNOCE, VÁNOCE PŘÍCHÁZEJÍ

- Podtémata:
- a) Má na sobě dlouhý plášť, jmenuje se Mikuláš
 - b) Kloužeme se po ledu a zpíváme koledu
 - c) Čas se vleče, však Ježíšek nám neuteče

Charakteristika a vzdělávací záměr integrovaného bloku:

V tomto integrovaném bloku se zaměříme na Vánoce a na jejich tradice a zvyky. Naši školku navštíví čert s Mikulášem, kteří dětem přinesou sladké maličkosti. Společně si s dětmi vykouzíme klidnou předvánoční atmosféru, vyzdobíme třídy a prostory MŠ. Pro rodiče nacvičíme vánoční besídku. Zaměříme se na vánoční příběhy a pohádky. Povíme si o tom, kdo nosí dárky v naší zemi a kdo nosí dárky i v jiných zemích. Zaměříme se na zpívání vánočních koled. Upečeme si cukroví a uděláme si vlastní besídku, kde si společně u čaje zazpíváme koledy a obdarujeme kamarády malými dárečky, nebude chybět ani vánoční nadílka.

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla – pohybovat se bezpečně po sněhu, ledu či ve skupině dětí, zvládat překážky
- Zvládnout jemnou motoriku – navlékání korálků, stříhání, lepení

- Sladit pohyb se zpěvem

Dítě a jeho psychika

- Naučit se z paměti krátké texty – zapamatovat a vybavit si je, reprodukovat a předvést jednoduchou dramatickou úpravu, pamatovat si postup řešení (algoritmus)
- Předvést naučené básně a písně – umět veřejně vystupovat beze studu
- Porozumět slyšenému

Dítě a ten druhý

- Prožívat radost z možnosti někoho obdarovat, splnit přání druhých
- Chápat, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost mají svoje nepříznivé důsledky

Dítě a společnost

- V kulturních místech respektovat dohodnutá pravidla a nerušit ostatní při vnímání umění (v tomto období – návštěvy kostelů, půlnoční mše)

Dítě a svět

- Seznámit se s tradicemi tohoto období – cítit tradice, oslavy

5. Integrovaný blok: PANÍ ZIMA ČARUJE

- Podtémata:
- a) Hurá je tu sníh pojedeme na saních
 - b) A co ptáček co si dá, když je zima taková?
 - c) Vyprávěnky u babiččiných kamen
 - d) Karneval masek

Charakteristika a vzdělávací záměr integrovaného bloku:

Poznáváme zimu na Severním Pólu, v naší blízké krajině i na zahradě. Radujeme se ze sněhu – bobujeme, učíme se stavět sněhuláky. Poznáváme stopy zvířátek ve sněhu, pozorujeme i naše stopy (měříme velikost) Povídáme si o zvířátkách, která se uložila k zimnímu spánku a o zvířátkách, která potřebují k přečkání zimy naší pomoc. Krmíme a pozorujeme ptáčky, učíme se je pojmenovávat. Seznamujeme se také s některými zimními sporty, zkoušíme je hrát. Rozlišujeme na svém těle pocit chladu a tepla učíme se těmto změnám přizpůsobovat oblečení. Poté si zalezeme k babičce ke kamnům a posloucháme její vyprávěnky a pověsti, učíme se o minulosti naší země i vesnice.

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

- Znat základní zásady zdravého životního stylu – pozitivní účinky pohybu a sportu, pobytu v přírodě a odpočinku
- Ovládat dechové svalstvo – při chůzi, při rytmických činnostech, při pohybových hrách
- Zvládat pracovní úkony – zvládat jednoduché úklidové práce, udržovat pořádek
- Zvládnout jemnou motoriku – vést stopu tužky, třídění zrníček pro ptáčky
- Vnímat své tělo – pocity chladu a tepla správně na ně reagovat (oblečení)

Dítě a jeho psychika

- Vyjadřovat svou fantazii a představivost v tvořivých činnostech – konstruktivních, výtvarných (výzdoba prostředí), hudebních, pohybových a i dramatických
- Učit se a postupovat podle instrukcí a pokynů – řešit jednoduché rébusy a labyrinty, nacházet společné a rozdílné znaky, chápat jednoduché souvislosti

Dítě a ten druhý

- Spolupracovat s ostatními dětmi i dospělými při hrách a nejrůznějších aktivitách, být férový a týmový

Dítě a společnost

- Chápat podstatu hry a její pravidla, hrát spravedlivě, nepodvádět umět i prohrát
- Chápat, že vyhýbat se řešení problémů nevede k žádnému cíli, ale že její včasné a uvážlivé řešení je pro situaci výhodou. Uvědomovat si, že svou aktivitou může situaci ovlivnit

Dítě a svět

- Všímat si změn v nejbližším okolí (např. v přírodě) proměny komentovat, zajímat se co se v okolí děje

6. Integrovaný blok : VE ZDRAVÉM TĚLE ZDRAVÝ DUCH

Podtémata:

- a) Babičko, pojďme otevřít kuchařku
- b) Mému tělu a zdraví, drogy škodí
- c) Už vím, jak rostu
- d) Doktor i sestřička uzdraví nám „bebíčka“

Charakteristika a vzdělávací záměr integrovaného bloku:

Prostřednictvím situací a plánovaných činností se děti v tomto bloku učí vážit si života a zdraví, pečovat o ně, upevňovat hygienické návyky a prostřednictvím pohybové aktivity dosáhnout duševní pohody a vyrovnanosti. Děti se učí rozpoznávat zdravé a nezdravé potraviny. Pomocí pohádek se učí o škodlivosti návykových látek. Získávají poznatky o vlastním těle, základní názvy a pojmy o jeho vývoji. Hrají si na nemocnici, kde se starají o pacienty od miminka až po babičky.

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

- Mít základní povědomí o čistotě a péči o zdraví, aktivním pohybu a zdravé výživě – znát základní zásady zdravého životního stylu (pozitivní účinky pohybu a sportu, hygieny, zdravé výživy, otužování, pobytu venku, odpočinku) a o faktorech poškozujících zdraví včetně návykových látek, uvědomovat si jejich nebezpečí
- Znat základní pojmy užívané se zdravím a tělem – pojmenovat části těla a některé orgány

Dítě a jeho psychika

- Pojmenovat členy rodiny, znát své jméno, příjmení, adresu bydliště
- Vyjadřovat samostatně a smysluplně své myšlenky, pocity a nápady, popsat situaci. Mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, používat jednoduchá souvětí

Dítě a ten druhý

- Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, i přesto že je každý jiný – cítit sounáležitost s ostatními, respektovat rozdílné schopnosti, uvědomovat si vztahy mezi lidmi – rodinné, přátelské, vztahy mezi pohlavími, úcta ke stáří

Dítě a společnost

- Projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i dospělým, vážit si jejich práce a úsilí

Dítě a svět

- Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může v okolí setkat, mít povědomí o tom jak se chránit. Všímat si změn a dění v okolí

7. Integrovaný blok : JAK SE RODÍ JARO

- Podtémata:
- a) Putovala kapička
 - b) Babiččina zahrádka
 - c) Jaro v trávě
 - d) Na dvorečku na dvorku

Charakteristika a vzdělávací záměr integrovaného bloku:

V tomto bloku poznávají děti vlastnosti vody, její podoby. Koloběh vody v přírodě, změny počasí. Učí se uvědomovat si vodu jako nejdůležitější součást našeho života, šetřit vodou, chránit ji. Uvědomovat si, že zásoby vody nejsou bezedné. Voda, že není důležitá jen pro člověka, ale i zvířata a rostliny. Třeba i ty, které pěstuje babička na své zahrádce – rozdělování ovoce a zeleniny. Odemykáme jarní zahrádku. Sazení a péče o rostliny (využijeme školkové truhlíky, záhony) Podíváme se společně i na dvoreček za zvířátky, kde se naučíme názvy zvířat a jejich mláďat, způsob života a péče o ně. Seznámení dětí se změnami na jaře.

Dítě a jeho tělo

- Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví. Zachovávat správné držení těla. Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (např. voda – led, kapalina – studený, mokrý)

Dítě a jeho psychika

- Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, rostlinám, zvířatům a k přírodě jako celku. K věcem.

Dítě a ten druhý

- Porozumět běžným vyjádřením emocí a nálad. Přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikty dohodou.
- Spolupracovat s ostatními – při hrách a aktivitách. Uvědomovat si, že ve dvou se to lépe táhne.

Dítě a společnost

- Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, umět odmítat společensky nežádoucí chování (ničení přírody, znečišťování vody) Vnímat co je ubližování, lež, učit se pojmenovávat povahové vlastnosti

Dítě a svět

- Pomáhat pečovat o životní prostředí – všímat si nepořádku, škod
- Mít povědomí o významu životního prostředí pro lidi. Uvědomovat si, že lidé svým chováním dokáží příznivě, ale i nepříznivě ovlivnit své zdraví a životní prostředí. Uvědomovat si, že příroda a člověk se navzájem ovlivňují.

8. Integrovaný blok: ŘÍŠE ZVÍŘAT

- Podtémata:
- a) Tradice u nás na venkově (Velikonoce)
 - b) Život u vody
 - c) Pestrý lesní svět
 - d) Pálení čarodějnic

Charakteristika a vzdělávací záměr integrovaného bloku

Děti se v tomto integrovaném bloku seznámí s tradicemi a zvyklostmi Velikonoc na venkově. Uspořádáme společné dílničky pro rodiče s jarní tematikou. Vyzdobíme si společné prostory a třídy. Poznáváme život ve vodách ale i kolem nich, ryby, ptáky a ostatní vodní živočichy. Čteme si pohádky o hastrmanech, vodnících, Rákosníčkovi. Učíme se uvědomovat si vodu, jako nejdůležitější součást našeho života, učíme se o dopadech na životní prostředí, pokud by nám voda došla. Seznamujeme se s životem v lese, zvířaty, rostlinami a stromy. Objevujeme lesní plody, které sbíráme pro sebe a kterými se živí zvířátka. Vnímáme les a přírodu všemi smysly – vůně lesa, posloucháme šum lesa, zpěv ptáčků, hmatem rozlišujeme kůru stromů, mech. Téma Velikonoc lze zaměnit s podtématem „na dvorečku na dvorku“ ze sedmého integrovaného bloku podle data Velikonoc.

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku – upřednostňovat pravou či levou ruku, držet správně tužku třemi prsty s uvolněným zápěstím. Při tvoření správně používat nůžky.
- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony – udržet pořádek např. při tvoření, zvládat jednoduché úklidové práce

Dítě a jeho psychika

- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně formulovaných větách – mluvit zřetelně, znát většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte
- Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat (např. život u rybníka) postřehovat, všimat si nového, změněného, chybějícího
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) – spontánně vyprávět zážitky, dokončit příběh či pohádku, tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály, vytvořit koláž, smíchat barvy

Dítě a ten druhý

- Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem – vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
- Dokázat odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná – bránit se projevům násilí jiného dítěte, nenechat si ubližovat, šidit, posmívat, ohradit se proti tomu.
- Obracet se na dospělého o pomoc či radu, překonávat stud

Dítě a společnost

- Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat – rozlišovat společensky nežádoucí chování, vnímat co je lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost, agresivita
- Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se odmítat společensky nežádoucí chování

Dítě a svět

- Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí – všimnout si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, zvládat drobné úklidové práce, nakládat vhodným způsobem s odpady, chránit přírodu v okolí, živé tvory

9. Integrovaný blok: NÁŠ SVĚT JE JEDEN KVĚT

- Podtémata:
- a) Kytička pro maminku
 - b) Tady bydlím
 - c) Roste kvítí, přivoň si
 - d) Bez pohádky ani krok

Charakteristika a vzdělávací záměr integrovaného bloku

Povídáme si o maminkách, popisujeme jak maminka vypadá, jakou nezastupitelnou roli v životě maminka má. Učíme se básničky a písničky pro maminky, vyrábíme pro ně dárečky, které předáváme na Den matek. Povídáme si o rodině, jak vypadá místo, kde bydlím. (názvy místností, město, vesnice apod.) Učíme se poznávat některé druhy kytic, na vycházkách je vyhledáváme a tvoříme z nich. Pečujeme o přírodu, učíme se, jak důležitá pro náš život je ochrana a čistota přírody a našeho okolí a místa, kde bydlíme. Do říše pohádek nás zavede Ferda mravenec, Včelka Mája s jejich pohádkami poznáváme život v trávě.

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla – pohybovat se bezpečně ve skupině dětí, pohybovat se koordinovaně a jistě i v různém přírodním terénu – v lese, na písku, v trávě.
- Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem – doprovázet pohyb zpěvem – při pohybových hrách, při chůzi, při rytmických činnostech

Dítě a jeho psychika

- Naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si je zapamatovat a vybavit, beze studu vystupovat před lidmi a přednést básničku (např. Den matek)
- Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky (sebehodnocení) – přijímat drobný neúspěch a vnímat ho jako přirozenou skutečnost, že se mu někdy něco nedaří, umět přijmout sdělení o případných dílčích nedostacích, být schopné se z něho poučit

Dítě a ten druhý

- Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, učit se přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikty dohodou – obhajovat svoje potřeby, svůj postoj zároveň však přijímat také názor druhého
- Spolupracovat s ostatními – při hrách a aktivitách nejrozličnějšího zaměření, vyhledávat kamaráda pro hru, domlouvat se, rozdělovat a měnit herní role. Společně hru rozvíjet a obohacovat. Být ostatním partnerem

Dítě a společnost

- Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě) svoji roli, podle které je třeba se chovat – navazovat vztahy s dětmi, hledat a mít ve skupině své kamarády se kterými udržuje a rozvíjí své přátelství
- Vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky – všimnout si kulturních památek kolem sebe – pomník, zajímavá stavba – kostel, náš hrad. Zobrazovat tyto objekty různými výtvarnými technikami

Dítě a svět

- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné – vědět, co se kde v blízkosti mateřské školy nachází. Např. škola, obchody, hřiště. Orientovat se v tomto prostředí.
- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí, kde žije. Mít povědomí o tom, co je škodlivé a nebezpečné, co může ohrožovat zdravé životní prostředí

10. Integrovaný blok: POJĎME SPOLU TEĎ, OBJET CELÝ SVĚT

- Podtémata:
- a) Kniha studna moudrosti
 - b) Doprava není žádná věda
 - c) Už jen krůček do lavice – *třída větších dětí*
Barevný týden léta – *třída menších dětí*
 - d) Těšíme se na prázdniny

Charakteristika a vzdělávací záměr integrovaného bloku:

Děti získávají pozitivní vztah ke knize, povídáme si o nich, společně navštívíme místní lidovou knihovnu. Děti si přinesou oblíbené knížky z domova a společně si z nich čteme příběhy. Poznávají knihu jako nedílnou součást života, ze které lze získat informace a odpovědi na nejrůznější otázky. S dopravními prostředky procestujeme bezpečně celý svět. Seznámíme se s některými dopravními značkami a naučíme se je pojmenovávat. Malé a střední děti se ve třetím týdnu tohoto bloku vydají do barevného světa, kde si společně zopakujeme základní barvičky. Opakovat budeme formou her, zpěvu a tvoření. Hrajeme si na cestovatele, podnikáme výlety do blízkého i vzdálenějšího okolí. Společně se ve své fantazii vydáme na prázdniny, na které se už všichni těšíme – popisujeme vlastní přání a touhy jak bychom chtěli trávit prázdniny. Rozloučíme se se školkou a s kamarády, kteří odchází do školy.

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

- Zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky – zvládat samostatně běžné denní úkony – používat toaletní papír, smrkat, mýt a utírat si ruce. Samostatně se oblékat, svlékat, obouvat.
- Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru – zvládat překážky, zvládat různé druhy lezení, házet míčem, chytat míč

Dítě a jeho psychika

- Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat představení- projevovat zájem o poznávání písmen, číslic – snažit se je napodobit, znát některé dětské knihy a vyprávět o nich
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- Orientovat se v prostoru, částečně se orientovat v čase – běžně používat základní prostorové pojmy – dole, nahoře, před, vzad apod. Orientovat se v řadě – první, poslední apod. Orientovat se v časových údajích – noc, den, večer, zítra A v časových údajích během dne – ráno, odpoledne, večer

Dítě a ten druhý

- Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je – obhajovat své potřeby, postoje a přání, přijímat ale také názor druhého. Všimnout si co si druhý přeje- dělit se s druhým dítětem o hračky, počkat, vystřídat se.

Dítě a společnost

- Vnímat život ve školce jako přirozenou součást života, aktivně v ní zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy

Dítě a svět

- Vnímat, že svět má svůj řád je rozmanitý a pozoruhodný - mít poznatky z nejrůznějších oblastí života – o přírodě živé i neživé, o přírodních dějích a jevech. Mít základní povědomí o svém okolí o své vesnici, zemi.

8. Evaluační systém

8.1. Prostředky a obsah evaluace

Koho hodnotíme:

- Dítě - kvalitu individuálního rozvoje a učení, osobní pokrok
- Autoevaluaci pedagogické práce

Co budeme evaluovat:

- Školní a třídní vzdělávací program - jejich obsah, realizaci, zda se naplňují požadavky RVP PV.
- Vzdělávací proces – budeme zjišťovat a hodnotit naplňování dlouhodobých i krátkodobých cílů, použité metody a postupy.
- Podmínky školy - zlepšení a v čem.

8.2. Evaluace dlouhodobých cílů

- Metody: dotazník, jeho vyhodnocení.
- Cíl: zjistit úroveň naplňování jednotlivých cílů školy.
- Hodnotí: pedagogické pracovnice.
- Vyhodnocuje: zástupkyně ředitele
- Pravidla: provádí každá sama za sebe, z výsledků se čerpají nápravy a vytváří krátkodobý plán.
- Kritéria: dílčí dlouhodobé cíle školy, prostředky realizace.
- Výstup: evaluační zpráva.
- Termín: 1 x ročně na konci roku.

8.3. Hodnocení vzdělávacího programu a jeho realizace

- Metoda: dotazník.
- Cil: zjistit úroveň naplňování krátkodobých cílů školy.
- Hodnotí: pedagogické pracovnice
- Vyhodnocuje: zástupkyně ředitele
- Pravidla: každá učitelka samostatně podle svého názoru.
- Kritéria: dílčí krátkodobé cíle školy.
- Výstup: evaluační zpráva - pro zpracování krátkodobého plánu školy.
- Termín: 1x ročně na konci roku.

8.4. Hodnocení vzdělávání

- Metoda: pozorování diskuze, rozbor herních aktivit, vhodnost využití didaktických her, analýza prací dítěte, pracovních listů.
- Cil: zhodnotit jak se děti cítily, co se povedlo – nepovedlo a proč (činnosti, metody dovednosti, znalosti, rizikové faktory).
- Pravidla: provádí učitelka na konci podtématu (spolupráce s učitelkou).
- Kritéria: vzdělávací cíle daného podtématu.
- Výstup: vyhodnocení v třídní knize
- Termín: 1x týdně po skončení podtématu a po skončení tematického celku.

8.5. Evaluace podmínek školy

- Metoda: dotazník.
- Cíl: hodnotit kvalitu podmínek MŠ.
- Hodnotí: provozní i pedagogičtí pracovníci.
- Vyhodnocuje: ředitel MŠ.
- Kritéria: podmínky předškolního vzdělávání.
- Výstup: evaluační zpráva, na jejímž základě je vypracován plán v oblasti podmínek školy.
- Termín: 1x ročně.

8.6. Hodnocení dětí

- Metody a formy: pozorování, rozhovory, osobní a rodinná anamnéza, analýza výsledku činnosti.
- Oblasti hodnocení: Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
 - *rozumový vývoj*
 - *motorický vývoj*
 - *verbální vývoj.*

Rozvoj společenských hodnot a chování dítěte

- *vnější vlivy (rodina, spolupráce)*
- *potřeby, vlastnosti a zájmy dítěte*
- *chování dítěte.*

Rozvoj samostatnosti a zdravého sebevědomí

- *úroveň sebeobslužných dovedností a návyků*

- *sebedůvěra a sebehodnocení*

- Hodnotí: pedagog, dítě samo sebe, v podobě formativního hodnocení, rodiče.
- Výstup: každé dítě záznamový arch, své portfolio.
- Termín: jednou za čtvrt roku, podle potřeby častěji.

9. Závěr

Veškeré snažení všech zaměstnanců naší školy směřuje k tomu, abychom dětem poskytli optimální prostředí a podmínky pro učení a vývoj vhodné pro jejich věk a fázi vývoje. Aby se zde děti cítily šťastné, spokojené a rády se k nám každé ráno zase vracely. Aby vnímaly docházku do mateřské školy jako přirozenou součást jejich života. Náš ŠVP je otevřený je přístupný podnětům a nápadům rodičovské i široké veřejnosti.